“公平正义的守护”教学设计

一、教学背景

1.课程标准:初步理解程序正义在实现法治中的作用，建立依法处理纠纷，理性维护权利的意识。不以家境、身体、智能、性别等方面的差异而自傲或自卑，不歧视他人，富有正义感。

2.教材分析:本框题是统编版《道德与法治》八年级下第四单元第八课第二框的内容。在前一框学生已经感受到公平正义在学习生活中的重要性的基础上，引导学生掌握维护公平正义的方法和途径。本框公有两目，第一目“坚守公平”，阐述了个人维护公平及制度保障公平；第二目“守护正义”从个人和司法层面阐述如何守护正义。

3.学情分析:初中阶段的学生无论是生理还是心理上都是一个急剧变化的关键时期，这一时期的学生可能会遇到校园欺凌、弄虚作假甚至违法乱纪等非正义行为，需要教师有效引导与智慧点拨，帮助学生通过独立思考和亲身实践后，养成法治素养和道德品质知行统一。基于以上学情分析，帮助学生初步形成维护公平正义的意识，并在日常的学习和生活中努力践行公平正义。

二、教学目标

1、知识目标：知道如何坚守公平，如何守护正义

2、能力目标：面对利益冲突，我们要站在公平的立场，学会担当；面对非正义行为，敢于斗争，能够做到见义“智”为

3、情感、态度与价值观目标：自觉树立起公平意识，具备公平素养，富有正义感

三、教学重点及难点

1.教学重点:坚守公平，守护正义。

2.教学难点:制度保障公平，司法维护正义。

四、教学方法及准备

1.教学方法

案例探究法；情境模拟法；小组讨论法。

2.教学准备

①查阅相关文献资料，深入了解公平正义的价值指向；关注党的法律、政策文件中有关公平正义的表述。

②整合自身经验，调整好心理状态，课堂适度把自己在遭遇不公平的事情时自己的体验及采取的应对策略坦诚的与学生分享。拉近与学生之间的距离，最大限度实现课程资源的价值。

③课前调查学生在守护公平正义中遇到的问题与困惑，做好学情准备。

五、教学过程

新课导入:公平正义大家谈

【学生活动】说一说：你遇到过哪些“不公平不正义”的事，你内心有什么感受？这些不公平不正义的事会产生什么影响？

【教师活动】引导学生说出不公平不正义的事情，并引导分析会造成的影响。

探究小结 ：人们总是渴望公平的阳光普照，但公平的社会不会自然而然地形成。公平从美好的愿望转化为现实，离不开我们每个人的积极参与和不懈努力，需要我们在生活中追求公平，捍卫公平。

设计意图：分享经历，在学生充分表达中，认识到公平正义不会自然而然的产生，需要我们每个人的积极参与和不懈努力，激发学生维护公平正义的积极性。

**主题环节一:维护公平----我们”当”为、“敢”为**

**活动一：个人维护公平**

情景一：今天，阳光明媚，初三毕业生小王信心满满的来到学校参加中考。作为考生，小王决心遵守考场规则，考试时诚信完成试卷，不弄虚作假。在政史考试中，小王忽然发现前面的考生考试作弊，是出面制止还是置之不理，如果制止，又应该采用什么方法好呢？小王犯难了……

问题：面对上述情景，如果你是小王，你会应怎样做？

[学生活动]学生根据自身经历，思考回答，同桌互相讨论

[教师活动]根据学生的回答，分类板书不同的做法

探究小结:公平个人维护公平正义不仅要以公平之心待人处事，同时也要敢于对不公平的行为说不，采用合理合法的方式和手段，谋求最大限度的公平。

设计意图:了解学生面对不公平事情的真实做法，对正确的做法进行肯定，错误的做法进行及时的指导，引导学生在生活中学以致用。

**活动二：制度保障公平**

维护社会的公平，个体的行为依靠的是个人的道德力量，但公平不单是个人问题，更是社会问题，在此情况下，你认为还有哪些行为可以阻止上述作弊行为？

【学生活动】阅读相关法律条文及典型案件

材料一：《中华人民共和国刑法（修正案九）》第二百八十四 条后增加一条，作为第二百八十四条之一，规定：“在法律规定的国家考试中，组织作弊的，处三年以下有期徒刑或者拘役，并处或者单处罚金；情节严重的，处三年以上七年以下有期徒刑，并处罚金。”

材料二：备受市民关注的“2017年高考作弊案”在遵义市汇川区人民法院一审宣判。经法院审理，涉案的6名被告人全部犯组织考试作弊罪，分别被判处1年至7个月不等有期徒刑。

问题:上述材料，体现了从什么方面保障公平？

【教师活动】通过材料分析，让学生明白立法保障、司法保障都是国家在进行制度保障。

探究小结：制度保障公平。

①对于立法而言，在规定权利义务、分配社会资源时，要公平地对待每个人，保障每个人得到他应得的；

②对于司法而言，在解决纠纷、化解矛盾时，要公平地对待当事人，切实维护其合法权益。

价值澄清：是不是所有的考试作弊，都需要国家出台法律法规进行制止呢？

**主题环节二：守护正义----我们”勇”为、”智”为**

**活动一：个人守护正义**

情景二：小王考完试回家的路上，看到几个社会青年在抢劫一个学生，是想办法制止还是置之不理，小王陷入了左右两难的困境……

【学生活动】分组进行，情境模拟：你是小王，会如何做？为什么？

要求：以6人一小组为单位，进行情境模拟表演 讨论时间3分钟

【教师活动】教师巡视，寻找典型资源

设计意图：校园欺凌案件是学生可能会遇到的事情，在课堂上进行真实情境的再现，不仅可以帮助学生树立守护正义的法治意识，也能够帮助学生在实际生活中学以致用。

探究小结1：我们为什么要做有正义感的人？

1、追求我们的共同心声。我们要做有正义感的人，以实际行动建构正义的大厦。

探究小结2：个人怎样守护正义？

（1）个人守护正义。要求（怎样做）：需要勇气和智慧，面对非正义行为，一方面要敢于斗争（勇气，见义勇为）；另一方面要讲究策略，寻找有效的方法（智慧，见义智为）。

**活动二：司法守护正义**

情景三：小王回到家，看到电视上正在播放这样一则法治宣传案例，引起了他的思考……

视频播放《聂树斌案梳理》

【学生活动】观看视频，针对典型的聂树斌案的解读，思考问题串，在连续追问中，加深学生的思考，使学生认识到司法是实现公正的最有效手段。

【教师活动】对学生生成性资源及时的进行抓取分析引导，帮助学生坚持正确认识司法公正的重要性，认识到国家司法努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义的决心。

小结：司法维护正义。要求（怎样做）司法机关必须以事实为根据，以法律为准绳，严格遵循诉讼程序，平等对待当事人，依法独立公正行使司法权，确保司法过程和结果合法、公正，努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义。

**活动三：视频播放《法治日报》对聂树斌案的述评及习近平主席关系司法公正的发言。**

【学生活动】感受公平正义不仅是政府、企业和民间组织的责任，也是全体公民的共同责任。

探究小结：公平正义是人类追求的永恒目标，是法治社会的核心价值。实现公平正义，是国家、社会和全体公民的共同责任。让我们从点滴事情做起，携手共进，共建共享公平正义的美好社会。

**活动四：学以致用 在实际生活中,你打算怎样践行公平正义?**

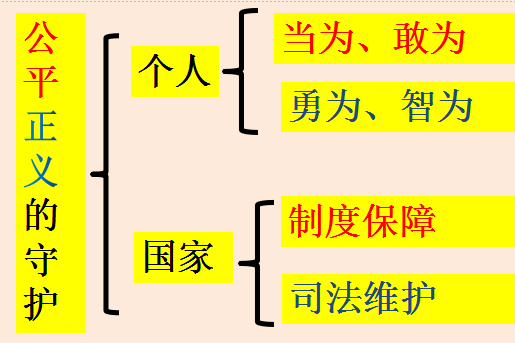
我志愿坚守公平，维护正义！

①—————————————

②—————————————

我是公平正义守护人: \_\_\_\_\_\_\_

请写下两句话作为你的行动宣言。

板书设计 

作者姓名:魏利珍

单位: 江苏省常州市新北区新桥初级中学

地址: 江苏省常州市新北区新桥街道云台山路11号

联系电话: 15162186752

电子邮箱: lizhen607@163.com

课题名称:《 “公平正义的守护”教学设计》