**挖掘奥运中的隐性德育资源例探**

**——以部编版七年级道德与法治课程为例**

**中天实验学校 孔嘉黎**

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，推动思想政治理论课改革创新，要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，要坚持显性教育和隐性教育相统一。基于此，作为一线的道德与法治教师，要更灵活地挖掘新时代背景下有利于厚植学生家国情怀、树立正确的理想信念的隐性德育资源，把思政小课堂同社会大课堂紧密结合起来，引导学生做好新时代的奋斗者。在2020东京奥运会召开之际，笔者尝试挖掘了部分奥运中的隐性德育资源，结合部编版七年级道德与法治课程做了一些教学设计方面的尝试。

**例探一：彰显金牌魅力，激发少年梦想**

提到奥运，除了赛场上运动员们激动人心的激烈角逐外，最引人瞩目的无非就是金牌榜上不断变化的数字和各国的排名了。在此次2020东京奥运会上，中国奥运军团不仅有60后的老将出征，更有诸如全红婵这样的05后新秀首战奥运就强势夺冠。在和自己相仿的年纪就站上奥运会的舞台，并且以相当出色的表现夺得金牌，获得全世界各大媒体的惊叹，作为学生肯定是心生羡慕又无比敬佩的。教师可以抓住学生的这个心理特点，积极制造良好的教学契机，引导学生向榜样学习，在青少年时代立鸿鹄之志，做时代的追梦人。下面以部编版道德与法治七年级上册第一课第二框“少年有梦”为例对此进行说明。

此部分的教学目标是让学生认识到少年的梦想也许天真无邪、美丽可爱，甚至有些不切实际，但是有梦就有希望，我们应该积极主动地树立梦想、规划未来。**首先，**播放全红婵东京奥运10米跳台决赛剪辑视频并请学生描述你当时或当下观看比赛时的心情，目的是带领学生重温05后小将强势夺冠的高光时刻，调动学生对话题的兴奋度和课堂的参与感。**其次，**呈现奥运会前全红婵接受记者采访的的相关资料，让学生再次感受这位同龄小伙伴与他们一样有着天真无邪、美丽可爱的愿望——“实现辣条自由”。这位可爱的奥运冠军提出的在成年人看来着实有些可笑甚至还很不健康的愿望，却恰恰最真实地表达了孩子们心声，这一下子就缩短了学生与榜样之间的距离，也继续激发着学生探究全红婵成功秘密的兴趣。**再次，**教师继续以视频、图片或者文字的形式带领学生了解全红婵日常训练的艰辛，引导学生体会这位略显幼稚的同龄人，为了实现自己“辣条自由”的小小愿望，不仅规划了明确的实现梦想的路径，并且的确每天都在为了实现梦想而一步步努力拼搏。正如冰心所说：成功的花，人们只惊现她现实的明艳，然而当初她的芽儿，浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。教师还可以在此处设置开放性问题“夺冠后的全红婵，真的会去开小卖部吗？如果她最终放弃了开小卖部的梦想，那么这个梦想有意义吗？”该问题教师可以留给学生一定的思考空间，引导学生对梦想的作用进行审辨性的思考。**最后，**笔者设计了一个“为冠军树浇水”的活动，鼓励同学们将梦想写在自己的照片背后，和奥运冠军们的照片一起贴在“冠军树”上，在冠军树的底部设计一个“养分箱”，每天同学们都可以将自己为实现梦想而做出的努力写在“养分条”上，成为浇灌梦想的新养分，班级可以以此为依托，引导同学们及时对自己的努力进行自我鼓励和自我修正。

在此部分的教学设计中有几点需要注意的地方，**第一，**在选用奥运冠军作为榜样力量时，要注重拉近学生与榜样之间的距离，同时要树立真实的、饱满的榜样形象，为学生营造一种“优秀的榜样，既可望又可即”的氛围，增强榜样的感染力，促成学生的行动力。**第二，**在探究梦想的确立和实现这一内容时，要给予学生充分的思考和包容。此处是本课教学的重点和难点，也是知行合一点，在此处设计具有梯度性的问题，层层深入地引导学生进行辩证性的思考，有利于促成学生更全面、更理性地审视自己梦想。同时针对学生发散性的回答，问题设计应有足够的开放性和包容性，为学生提供“你的梦想值得鼓掌，你的努力值得点赞”的心理支持。**第三，**要注重巩固教学内容的实效性，真正做到从生活中来到生活中去。“为冠军树浇水”这一活动的设计目的在于督促学生将课堂一时的热情化为日常持续的行动。努力需要有当下的行动，努力也需要经年累月的坚持，引导学生在课堂上主动将自己的兴奋点转化为当下的行动后，教师还可以借助其他教学契机，如班会、晨会、心理辅导、其他学科的渗透或者是在本学科其他教学内容的衔接等方式，在本课结束后及时对教学实效进行有力巩固。

**例探二：体会情绪摇摆，学做情绪主人**

竞技体育带来的魅力并不仅仅局限于夺金时的风光无限，还有赛场上扣人心弦的每一个瞬间，在奥运会这样的国际性竞技场上，选手们除了要有过人的专业实力还必须有国际性大赛的心理应对机制。在历次的奥运会上因受情绪影响而错失奖牌的例子屡见不鲜，而每一位得以顺利站上领奖台的选手，又无一不需要有成熟的情绪调节能力。教师可以充分挖掘这一教学点，实现隐性德育资源的开发利用，此处笔者尝试对部编版道德与法治七年级下册第四课第二框“情绪的管理”教学片段进行设计。

在上一节“青春的情绪”教学中，同学们已经对情绪有了初步的认识，也对青春期的情绪特点有了一定的了解，因此本课“情绪的管理”目标是促使学生理解情绪调节的重要性，帮助他们掌握情绪调节的方法和技能，学会成为情绪的主人。**首先**，在课堂开始之初和同学们一起观看奥运赛事片段“埃蒙斯的最后一枪”，一起为这位美国射击名将在三届奥运决赛中功亏一篑的最后一枪而懊恼叹息，并引导学生讨论：是什么原因导致埃蒙斯总是在最后时刻与金牌失之交臂？紧张到需要凝神屏气的比赛过程和赛后观众的扼腕叹息形成鲜明的情绪对比，赛中解说对选手绝对夺金实力的肯定和赛后让人惊掉下巴最后一枪成绩形成鲜明对比，充分调动了同学们参与话题讨论的兴趣，使课堂热烈氛围在不知不觉中弥散开来。对于教师此处的提问，笔者预设了学生的讨论中会出现“埃蒙斯的情绪受到现场观众激烈呐喊的影响”这样的答案，因此教师可以巧妙地过度到“情绪感染”这一内容上来。**其次，**结合上述学生的讨论，教师设置关联性情境突破“为什么要调节自己的情绪”这一教学点。情景设置如下：孔老师邻居一家是足球迷，在今年世界杯欧洲赛区的比赛期间，总会听到他们响彻整个楼层的尖叫、呐喊和欢呼，家有宝宝的孔老师为此苦恼不已，同楼层另一户的张阿姨本就睡眠质量不佳，频频夜间被惊醒更是火冒三丈。设计提问：作为本周当值的小区居委会志愿者，你会如何劝慰前来诉苦的孔老师和张阿姨呢？**再次，**延续对上述情境的探讨，“被迫听比赛”孔老师和张阿姨究竟该怎么办呢？是为了维系良好的邻里关系而继续忍耐吗？还是坚决捍卫自己的利益而去大吵一架呢？请同学们分成两大阵营展开辩论。此处我设计以辩论的方式探究该问题，并且未在情境中提供合理的应对方式给学生选择，是为了让学生基于现实，在更好地理解冲突双方的合理需求的情况下，主动采取最符合生活实际的应对措施，不仅提升他们辩证分析问题、综合考量抉择的思维品质，更是锻炼其自主归纳表达、与人沟通的实际能力。**最后，**出示资料:国乒教练刘国梁指导队员做好赛场上的情绪调控。引导学生谈谈这些方法在自己生活学习具体运用，以此突破本课的教学重难点“情绪调节的方法”。在同学们分享了这些方法在实际中的运用之后，教师可以播放国乒选手的比赛集锦，通过展现视频中队员们强大的控场能力和成熟的情绪调节能力，让同学在为国乒的精彩表现点赞的同时获得一种心理暗示:扎实的基本功+灵活的情绪把控力=成功。

在实施本课教学设计时，应注意如下三方面的问题：**第一**，在“埃蒙斯的最后一枪”教学环节，教师提前预设了学生回答中可能出现的答案，即“观众的激烈呐喊影响了埃蒙斯的情绪”并且需要基于此答案来突破“情绪的感染”这一教学内容，但如果实际学生讨论中没有出现该答案，教师应做好及时的引导。**第二**，在“扰民的邻居”这部分教学时，情境的设计与本课大情境有一定的关联性，不仅能促使教学内容过度的更为自然，更能提高学生对情境的融入感，获得沉浸式的情感体验。另外，此处的教师提问设置了学生的人物角色，即居委会的志愿者，这样的设置一方面是为了增强情境的衔接性和真实感，另一方面也是对学生的德育实践做一个隐藏式的正面引导，教师在教学中应注意对此处志愿者身份和居委会作用做好正面宣传，培养学生亲社会的行为品质。**第三**，在对“苦恼的孔老师和气愤的张阿姨该如何抉择”进行辩论时，即便是推翻教师给出的两种选择，教师也因首先引导学生基于角色立场阐述情境人物的合理需求，然后帮助学生做出符合实际的应对措施，此部分对学生能力要求较高，在学生能力不足处教师应给予及时必要的帮助，在学生做出较为合适的决策时，教师应给予充分的鼓励。

除了上述两例尚不成熟的教学设计外，奥运中的能挖掘到的隐性德育资源还非常丰富，例如自信自强的心理品质，顽强拼搏的生命韧性，集体至上的团队精神，不负人民的家国情怀等等。通过充分挖掘这些德育资源，教师为学生提供了一个更为广阔的认知平台，将个人这样一个小我置身于大千世界之中，在道德与法治的课堂中引入大社会的活水，促使学生在潜移默化之中增强政治认同，培养科学精神，提升法治意识，最终学以致用，促成公共参与。