善用课堂追问，促进深度学习

——以《增强生命的韧性》为例

新北区实验中学 黄淑娟

**【摘要】**深度学习是新课程改革的重要要求，课堂追问则是促进深度学习的一种重要教学手段。本文以《增强生命的韧性》为例，尝试通过追问学生经历、学生问题、学生情感、学生行动等促进学生深度学习，帮助学生在深度体验中掌握学习内容的核心特征，把握知识联系，建构知识体系，迁移运用相关知识，发展高阶思维，培育核心素养。

**【关键词】**课堂追问 深度学习 道德与法治

深度学习是一种学生在体验与理解的基础上思辨性地学习新知识，把握知识联系，建构知识体系，迁移运用相关知识，发展高阶思维，培育核心素养的学习。课堂追问则是课堂上教师在学生回答基础上再次提问，帮助学生进行补充、矫正、思辨、深化和迁移的过程。因此，课堂追问有助于促进深度学习，是教师引导学生开展深度学习的一种重要教学手段。本文以《增强生命的韧性》为例，尝试通过追问学生经历、学生问题、学生情感、学生行动等促进深度学习。

**一、追问学生经历，助力学生“深在”**

深度学习强调新旧知识之间的联系，注重学生运用已有的知识与经验理解新知识，构建新的知识体系。教师教学时，应考虑学生已有的生活经验和知识，帮助学生把握知识联系，促进知识的同化和顺应，进而迁移运用。道德与法治课堂上追问学生经历，让学生生活深度“在场”，有助于学生充分利用个体生活经验，在回望、对比、反思中深度建构。

师：首先请大家结合生活经历填空：我（ ）挫折

生1：我遇到过挫折；生2：我打倒过挫折；生3：我感谢挫折；生4：我与我的挫折

师：看来都是有故事的。那你们曾遭遇过哪些挫折呢？

生1：考试没考好；生2：作业太多；生3：不适应新班级……（师将挫折写在黑板上）

师：请给这些挫折标挫折指数，0-5分，哪个对你来说挫折指数最高？哪个最低呢？

生1：没考好5分，努力没回报，伤心，师长要找，烦心；新班级0分，又交新朋友啦。

生2：新班级5分，适应陌生环境对我来说感觉很困难。考不好和作业太多指数低一点。考不好可以看出自己哪里学的不好呀；作业的话，我没有把握做少量的作业能达成目标。

……

师：看来人与人之间果然不一样。由此可见，挫折指数与什么有关联呢？

生：与心态有关；看我们怎么看待这件事……

师：也就是说挫折指数与我们的认知紧密联系。

［分析］能否把新的知识和旧的经验与知识联系起来，是判断学生是否进行深度学习的一个重要标志。案例中教师首先通过填空，激活个体对挫折的回望，然后通过层层追问唤醒学生自己的挫折经历以及对挫折经历的不同感受，在对比、反思中自主发现“挫折指数与认知有关”。这种通过追问生活经历建构知识的方式使得知识变得可感，学生有切身感受更便于学生理解与认同、迁移与运用，有利于引导学生实际生活中主动调整挫折认知，正确对待挫折。平时教学中我们习惯用社会中的典型事例让学生感知，然而追问学生经历则往往更具体验性。当然，社会典型事例也是学生经验的一部分，可以充分挖掘来为深度学习服务。为助力学生“深在”，我们可以用典型事例设计真实性主题情景，在设问中追问学生生活经历与学生自身关联，以“主题情景线”和“学生自身线”两条线架起教材内容与学生经验之间的对话桥梁。

**二、追问学生问题，助力学生“深思”**

思辨力是学生核心素养提高的关键，深度思考是学生进行深度学习的一个重要条件。教师教学时，要善于捕捉思辨性话题，预设与生成思辨性问题，让学生在“深思“中层层剖析，把握事物本质，提升思辨力。好的思辨性问题不是凭空想象出来的，而应该是学生存在的真实问题，源自学生生活，指向学生现在或未来。道德与法治课上追问学生问题，有利于激发学生在矛盾冲突中深度思考、批判质疑、观点争锋，培育核心素养。

师：挫折指数与我们的认知紧密联系。那是不是调整认知就可以战胜挫折呢？

生1：我觉得是，比如考试没考好，要想到能看到自己的不足，塞翁失马焉知非福。

生2：心态首先要乐观，往好的方面想，但还要行动。不努力改进，下次还考不好。

师：说的很好。下面我们首先走进心态，进行情绪选择。请从“痛苦”、“愉快”、“愤怒”、“感激”等情绪里选两个作为今后人生路上的必备情绪。

生1：痛苦和愉快，”痛苦“是因为人生难免有挫折，总会有痛苦；”愉快“是希望自己能够不断战胜挫折，快乐地成长。

生2：愉快和感激。“愉快”是希望自己乐观面对每件事；“感激“是希望自己学会感恩，珍惜美好生活。……

师：面对”亲人离世“，你会有怎样的情绪？”愉快“和”感激“还行吗？只要正面情绪行吗？

生：只有正面情绪肯定有问题。那种情况肯定痛苦、伤心，会有负面情绪。

师：那，面对挫折，负面情绪是不是不应该有、都有害呢？

生1：不是，挫折肯定会让我们伤心、难过，引起负面情绪很正常。

生2：负面情绪不一定有害。失去的痛苦可以让人珍惜，悲痛可以化为前行的动力。

师：所以前面有同学说感谢挫折，能不能交流一下自己的故事呢？

生1：学自行车的时候一直摔跤，差点放弃，后来咬牙学会了，挫折让我学会坚持；

生2：泄露了朋友的秘密，她不理我了，我真诚道歉才挽回，挫折让我学会尊重；……

师：是的，挫折苦痛也是有意义的，负面情绪也是有帮助的。

老师分享学生日记：爸妈吵架闹离婚，我一边听一边躲在被子里哭，整个人像换了一个人，不说话、不交朋友、整天发呆、上课听不进去、成绩下滑、脾气越来越大、心情奔溃……；后来爸妈感情恢复了，自己还有心理创伤，走不出来。

师：我们刚刚讲到负面情绪是有帮助的，这位同学有没有负面情绪？对他有帮助吗？

生1：有负面情绪，但是他的负面情绪过度了，一直沉湎其中肯定有危害。

师：是的，过度沉湎于挫折与负面情绪中会带来消极影响，挫折的影响具有双重性。那她应该怎么办？

生2：把自己的想法告诉爸爸妈妈。师：是你的话，你有勇气这么做吗？生2：呃……

师：我们说别人总是很容易，自己面对却又总是很难。还有没有同学支支招？

生3：她太过关注自己的负面情绪，应该多想想好的方面。

生4：父母的问题我们尽力做好粘合剂，缓和他们之间的关系。 师：缓和不了呢？

生4：实在不行，也只能接受，尊重他们的选择。离婚也未必不幸福，想想好的方面。

师：是的，人生不如意十之八九，要常想一二，乐观面对；对于很难改变的问题，我们可以选择努力改变，无可奈何也可以选择接受。

［分析］学生认知上存在的问题与冲突是设置思辨性问题的良好契机。案例中层层追问帮助学生发现认知上可能存在的问题：1、战胜挫折是不是只要调整认知？2、保持乐观心态是不是不应有负面情绪？ 3、负面情绪与挫折是不是都有害？ 4、说别人容易，有没有想过自己是否能做到？5、对于很难改变的挫折除了想办法战胜，还有没其他疏通路径?学生在教师追问的矛盾冲突中拓展思维，丰富情感，找到解决问题的途径，获得精神与思想上的成长。

**三、追问学生情感，助力学生“深感”**

朱小蔓教授指出：“情感状态和品质对于人的精神成长非常重要，无论是知识的真正掌握，还是心灵的丰富，离开了情感都是不可能的。” 深度学习要求学生积极主动运用自身的思维建构新的知识体系，迁移运用相关知识解决实际问题。而这些目标的实现离不开情感的深度驱动，只有经历深刻的情感体验才能真正扎根于心、外化于行。道德与法治课堂上追问学生情感，可以促进学生在“深感“中经历自我体验、自我感悟与自我建构的过程。

师：试想一下，一个孩子，突发意外，失去双臂，他今后的生活可能会怎么样呢？

生1：吃饭、穿衣服、刷牙、洗脸这些都很艰难。生2：今后很难找到工作。……

生X：也有很多残疾人会自理，有成就。

师：是的，但那一定异常艰难。我们来感受一下。（视频：刘伟失臂-游泳获奖-再患病）

师：看完视频，同学们有什么感受？

生1：老天何其不公，失去双臂，好不容易站起来，那么艰难才学会游泳，都可以参加奥运会了，居然又给他这么沉重的打击。

生2：刘伟真的很坚强，他说“至少我还有一双完美的腿“，他游泳“沉下去又浮起来、沉下去又浮起来”，让我感动。也悲叹他的命运，他让我觉得自己的那点挫折真不算什么。……

师：那么后来他怎么样了呢？（视频：刘伟学钢琴-获奖）

师：刘伟的结局令我们欣慰，但过程让我们心疼。刘伟说“活着就是一种修行”，我们一起来体验一把。1、尝试把你的脚趾岔开，控制你的脚趾假装弹钢琴按键；2、夹紧双臂，双腿悬空，学刘伟弹钢琴1分钟。3、结合活动体验，谈谈你觉得刘伟修行的是什么？

生1：我觉得他修行的是坚持。我根本控制不住我的脚趾，他坚持练习就做到了；腿悬空弹钢琴，1分钟我都坚持不住，太酸了，他每天至少要坚持7个小时。

生2：我觉得他修行的是心理的承受力，遭遇这么多大的挫折、被音乐学院讽刺，都能够乐观地面对，一次次倒下去又一次次坚强的站起来，值得我学习。

生3：我觉得他修行的是坚强的意志，到今天我才知道什么是“坚强的意志“，有时候我觉得我已经很努力，够了，也就没有坚持了，现在知道自己努力还不够，意志不够坚强。……

师：看看刘伟，你想对今后的自己说点什么？

生1：要么赶紧去死，要么精彩的活着。生2：其实我并没有那么难，不要轻言放弃。……

［分析］只有深度的体验才能激发深度的情感。本环节很多老师都是播放刘伟的视频，然后问“对我们战胜挫折有什么启示“，这样的教学方式缺乏体验性，把学生直接指向了知识点，破坏了视频营造的良好情感氛围。而这里的多次追问，使学生经历一次次跌宕起伏的心理体验，给学生带来强烈的心灵震撼，引导学生在深度体验中激发深度情感，在深度情感中感悟、建构，引发学生发自内心的行动，迁移运用所学知识，以”深感“促”深动“。

**四、追问学生行动，助力学生“深动”**

深度学习指向核心素养的培育，核心素养的落地离不开学生行为的养成，任何知识、思想只有迁移运用于实际情景来解决实际问题才有价值。道德与法治课程是一门德育课程，具有实践性，其最终落脚点是要指引学生将所学运用到生活实践中，实现知行合一。而导行环节的有效的追问则可以引导学生运用所学所知从不同层面反思自己的过往行动，预期未来的行动方向，将已得的道德思考长期深植于常态行动中。

师：请同学们结合自己遇到的主要挫折，通过自我反思完成下面的活动：

1、我遇到的挫折：

2、面对挫折，我容易产生的消极念头：

3、如何调整自己的消极念头：

4、分析造成挫折的原因：（1）内部因素：

（2）外部因素：

5、哪些因素是自己不能改变的？

对此，积极的做法：

6、哪些因素是自己能够改变？

对此，积极的做法：

［分析］深度学习强调知识的迁移与运用，让所学所思所知深度指导今后的实际生活，深深根植于常态行动中。导行环节教师设计的自我反思活动，就是一个通过层层追问助力学生深度践行的过程。第一个问题“我遇到的挫折“，意在引导学生再次回望挫折经历，回顾自己经历中最主要的一个挫折，学会结合所学更好地战胜它，指导我们今后的行动。第二、三两个问题，意在指引学生结合所学调整自己的挫折认知，学会从积极一面看待问题。第四个问题则指引学生学会分析造成挫折的原因，学会对症下药、有针对性地解决问题。第五、六两个问题，意在引导学生学会对待挫折中”不能改变“和”可以改变的问题“，掌握”乐观接受“与”学会战胜“的不同疏通路径。几个追问既帮助学生梳理了本课所学，以别样的方式建构了知识体系，又指引学生掌握分析、对待与战胜挫折的法门，指导今后的生活，助力行动的落实。

参考文献：

【1】李平.为深度学习而教—深度学习的理性追求和实践策略研究[D].南京师范大学,2014.

【2】任媛媛.初中生深度学习中存在的问题及教学策略研究[D].河南师范大学,2018.

【3】路云,戴慧.利用思辨性话题提升学生思辨力 [J].中学政治参考,2020.

【4】朱小蔓.情感教育论纲[M].北京:人民出版社,2007.

【5】马盼盼.基于学生发展核心素养的道德与法治课深度教学研究[D.扬州大学,2019.