**基于审辩思维发展的线上课程的设计与实施**

**摘要：**本文的主旨为深入分析基于审辩思维发展的线上课程设计与实施，以期培养学生的审辩思维，使其具备通过实际生活中的现象进行批判反思的能力。以文献探究为理论基础，通过本文分析可知，应从利用新闻热点激发学生学习兴趣、应用审辩思维引导学生深度学习、立足综合素质展开长效教育等几方面入手，有助于培养学生的审辩思维能力，促进初中道德与法治教育的发展与进步。

**关键词：**审辩思维；线上课程设计与实施

**引言：**随着信息技术的蓬勃发展，初中道德与法治学科也迎来了全新的挑战。如何在线上课程中发展学生的审辩思维，提高道德与法治教学的效率与质量，已经成为了当前初中道德与法治教师普遍关注的重要课题。基于此，本文提出了几点课程设计与实施的策略，以期帮助树立学生的正确价值观，提高学生的综合素养。

1. **基于审辩思维发展的线上课程设计**
2. **应立足于育人价值对学科进行整体设计**

在初中教育中，道德与法治学科担负着对学生进行思想教育的重任。学校结合学生的身心发展规律，经过全面思考、整体规划，将培养学生的社会主义核心价值观作为道德与法治学科的重要教学任务，以秉承立德树人的教育原则，全面贯彻落实道德与法治学科的育人价值。道德与法治学科将以社会主义核心价值观为中心，以培养初中生自主构建正确的社会主义道德观为教育宗旨，对道德与法治学科的线上课程进行设计，以期通过多元化的课程活动，充分迎合审辩思维的发展需求，进而使学生在面对道德问题时，能够对其所表现的道德观念进行反思，进而通过自身的独立思考而做出自主的道德判断，并将由此而产生的道德思维与判断内化成为自身的道德品质。

因此，基于审辩思维发展的初中道德与法治学科线上课程设计应由五个方面组成，其中包括教材同步网络微课、道德与法治融合类的主题课程、道德与法治拓展类的主题课程、德育实践的长效类课程以及综合学科的主题式单元课程等。该课程设计通过对道德与法治的教材进行整合、拓展以及延伸，将培养学生的审辩思维能力、丰富学生的成长体验与教学实践进行有机融合，使学生能够将德行教化内化到自身的道德思维中，进而突显道德与法治教育的教学水平[1]。

1. **可采用主题式教学方案对学科进行单元设计**

教师在培养学生的审辩思维能力时，可以选择指定的主题与教材内容进行有机融合，再结合教学目标对线上课程进行合理调整，从而设计出别具特色的主题单元课程。需要注意的是，主题单元课程应避免课时的增加、避免为学生加重负担，应遵守整体规划与分段实施的设计原则，将课程进行合理分类。如以学科导向的方面来说，可将道德与法治的线上课程分为拓展类课程与融合类课程；以课程内容的方面来说，可将道德与法治的线上课程分为大主题实践课程与小主题实践课程；以实施的时间与效果等方面来说，可将道德与法治的线上课程分为线上展示课程与长效推进课程。

例如，在教授人教版《 八年级道德与法治下册》中，关于《尊重自由平等》这节课时，教师可以采用疫情防控为话题设计线上的主题单元课。有关疫情的话题既能够贴近学生们的日常生活，又是具有高热度的社会热门话题，有助于调动学生的参与积极性，还能够启发学生的审辩思维，有利于激发学生的学习潜力。因此，教师在教学过程中应善于对学生进行引导，使其能够通过真实的案例加强对自由与平等的深入理解。如在疫情防控阶段，有一些思想觉悟较差的民众拒绝配合隔离、拒绝戴口罩等，还狡辩称自己拥有自由的权利。教师可以引导学生们就该事件进行分析与讨论，进而使学生能够充分认识到自由的真正内涵，并加强对自由与法治之间关系的深入理解，有助于提高学生的审辩思维能力。

**二、基于审辩思维发展的线上课程实施策略**

**（一）利用新闻热点激发学生学习兴趣**

道德与法治学科对于初中生的认知水平而言，内容较多且较为复杂，因此，教师应充分利用新闻热点事件来激发学生的学习兴趣，有助于增加学生的学习内驱力。

例如，在教授人教版《 八年级道德与法治上册》中，关于《尊重他人》这节课时，教师可以在线上课程中，引入一段近期的热点新闻视频。该视频的主要内容为，一群广场舞大妈与一群篮球少年的冲突，起因是广场舞大妈们偏要在篮球场内跳广场舞，不允许少年在此打篮球，而篮球少年们则认为篮球场本来就应该是进行篮球运动的场所，而不应该是大妈们跳舞的地方。因此，双方产生了剧烈的冲突，甚至有一个少年还在扔篮球的过程中，砸到一个大妈的头上。这种热点新闻的生活气息很浓郁，尤其对于爱玩爱闹的初中学生而言，很有可能也经历过这种事件，因而，利用这种话题能够有效激发学生的参与欲望。教师在教学过程中，应引导学生们利用审辨思维去对该事件进行深入思考与探讨，最终使其能够通过自身的判断来明白，虽然广场舞大妈们的做法固然不对，但尊老爱幼、尊重他人是我国的传统美德，篮球少年们完全可以通过另外一种合理合法的方式来维护自身的权益，如求助球场管理者或片区警察的帮助等。养成遵纪守法、遵守社会公德的良好行为习惯，对于培养学生的审辨思维，具有十分重要的作用[2]。

**（二）应用审辩思维引导学生深度学习**

培养学生的审辨思维能力，使学生能够对社会现象进行深入的剖析与反思，有助于学生对生活习惯与生命质量产生更深层次的理解。因此，在进行道德与法治学科线上课程设计时，应专门开设有针对性的思辨课程。在思辨课程中，除了应涵盖数语外等三大主科外，还应该包含道德与法治以及心理健康等各项综合学科，进而有助于学生拓展思维，为进入深度学习奠定基础。在审辨思维课程中，教师除了要引导学生树立良好的思维品质外，还应该学会对问题进行主动探究与辩证思考，使学生在关注个体发展的同时，还能够关注他人与世界、人类与自然，对于学生的身心健康成长，具有十分重要的意义。

**（三）立足综合素质展开长效教育**

全面发展德智体美劳的综合教育，有助于迎合我国素质教育的发展需求，提高学生的综合素质。因此，以立德树人为教育目标，立足综合素质展开长效教育，有助于突破线上教育的局限性，使线上教育与线下教育能够进行合理衔接、有效融合，符合全面育人的教育理念。需要注意的是，这里所说的长效课程并不是指实施教育活动的时间长短，而是应该发展有特色的线上长课程，使多学科能够全面融合，并通过长效主题课程来对学生的家国情怀、责任使命以及道德榜样等进行深入剖析，进而对于树立学生的价值观、人生观以及世界观，具有十分重要的意义[3]。

**结论：**通过本文的分析与研究，提高初中道德与法治学科线上课程设计的水平，有助于提高学生的审辨思维能力。基于此，本文提出了几点相应的策略：利用新闻热点激发学生学习兴趣、应用审辩思维引导学生深度学习、立足综合素质展开长效教育等。

**参考文献：**

1. 袁婷. 课题研究共同体建设实践探索与研究——以"基于审辩式思维的名著阅读教学实践与研究"课题组为例[J]. 语文教学通讯·B刊, 2020, 000(003):86-88.
2. 赵力萍. 基于学生审辩式思维发展的小学科学教学方法初探——以陕西师范大学实验小学为例[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(4).
3. 南晓春. 基于"审辩式思维"的整本书阅读教学——以文学名著《堂吉诃德》的教学为例[J]. 文理导航(上旬), 2019(9).