**指向审辩思维课堂追问的教师素养提升**

摘要：在当前教育大环境下，课程的成败，教师素养是关键因素。要提高青少年学生的审辩式思维素养，教师必须有对应的核心素养，要增强中学道法教师在思维观念、教学理念、审辩式思维理论知识、审辩式思维能力、借助课堂追问教学培养学生审辩思维的能力。在审辩思维课堂教学中， 教师不能仅仅停留于对结论的引导，更应注重学生独立思考和鉴别能力的培养。

关键词：审辩式思维 课堂追问 教师素养提升

斯腾豪斯认为：“没有教师的发展就没有教育的发展”。教师素养提升是教育事业成败的关键因素，在新时代背景下，道德与法治课需要转变理念，帮助学生通过道德与法治课学习在“学、思、悟、行”上见成效。对此，基于审辩思维培养的课堂追问中，如何让课堂追问充分开展，并具开放式，培养学生审辩式思维能力对教师的素养提出了一定要求。解决这一问题的关键在于指向审辩式思维培养的教师追问素养的提升。

1. 思想是行动的指南－—教师要具备先进的思维观念和明辨的理性精神

思想是行动的指南。作为道德与法治教师，思维理应与时俱进，时刻紧跟时代步伐，运用审辩思维，创新课堂教学，引导学生注重思维过程，学会凭证据讲话、多元思考，提高学生理解运用思维能力与素养。习近平总书记强调：“思政课教师给与学生的不应该是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法”。教师承担着培育国家和民族接班人的重要使命，而处在国际竞争日趋激烈的当今时代，国际竞争的实质是以经济和科技为实力的综合国力的较量，在这种竞争中，具有创新意识和创新能力的人才尤为重要，要让学生具备创新意识，教师本身就必须具备先进的思维观念，前瞻的课程理念，明辨的理性精神，多元的教学法知识，创造性地进行教学。如九下教学《开放互动的世界》一课中，教师选取时下热点华为“痛并快乐着”的宣传图片作为切入点，围绕华为“全球化”定位的原因、“全球化”的体现、“全球化”的价值以及如何应对“全球化”的挑战一题式贯穿进行探究，从“小我”逐渐上升到“大我”，从自己上升到国家，教师在很多地方能引导学生思辨、感悟。如对比美国封杀华为“逆”经济全球化潮流致两败俱伤和其他国家采用华为“顺”经济全球化潮流获双赢，让学生理解经济全球化潮流不可逆转。作为道德与法治教师要及时关注时政信息和理论动态，使教学充满时代气息与活力。

1. 理论是实践的先导——教师要掌握审辩式思维的理论知识

老师要给学生一杯水，首先自己得有一桶水。苏霍姆林斯基说：“教师获得教育素养的主要途径，就是读书、读书、再读书”。道德与法治教师的理论素养是影响课堂教学效果的直接因素。打造审辩式课堂教师应该深入学习审辩式思维的理论知识，不断提高理论水平，拓展教师专业视野的宽度。

1. 实践中掌握理论真谛——借助课堂追问打造审辩式课堂

《礼记·中庸》有言：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。为增强课堂追问的实效，在课前教师备课过程中就必须多关注课程目标，有目的地选取一些真实的情境素材进行探究，紧扣学生现有经验，挖掘教材中与学生认知不一致的地方并提出问题，保护学生创造力的要诀就是不懈追问和双向质疑，对课堂追问大胆预设，课堂中的生成性资源也要及时挖掘利用，巧用悖论促进学生成疑。因此思辩的不仅仅是书本上的观点，也可以是现实生活中的问题、学生感兴趣的话题。解决学生真实遇到的问题，在持续性的对话中产生思维的碰撞，让学生基于信息现象看本质，学会比较辨别，对有争议的问题进行辩论，凭证据说话，最后达成共识。

在教学八年级下册第八课《维护公平正义》时，教师提问:医院为老年人打新冠疫苗提供特殊服务是否违背平等原则？这个存在争议的生活化问题，让学生充分思辨，通过课堂讨论使学生理解平等在法律上的两层含义，而后进一步让学生列举不同情况差别对待的事例，加深对不同情况差别对待的认识。教师继续追问特殊照顾是否就等于特权？通过这个进阶问题的探究，引导学生认识特权是法律之外的特殊权利，是平等的大敌，法律面前应该人人平等。从情境中的具体现象启发学生辩证思考，让学生在思维碰撞中建立正确的平等观，这种思辨性议题的探究，更有利于学生审视不同的价值观念，作出合理选择。

又如在八下第七课《尊重自由平等》一课中让学生谈谈对于家长要求学校劝退自闭症学生的态度。课堂中有些学生建议该自闭症学生去特殊学校，而有的学生则予以了反驳，认为特殊的孩子还和特殊的孩子在一起，就不会有进步，对自闭症孩子不利。这个问题本身就是道德两难问题，学生通过在一正一反的讨论中逐步形成共识，这时出示学校对此事的态度，让学生明白践行平等，要平等待人；最后播放自闭症学生家长的内心独白视频，让学生主角明晰要抵制不平等。围绕核心问题，层层深入，让学生多角度，全方位思考问题，提升思维能力，在矛盾对立中寻求价值观念的统一。

在教学中设置一些带有思辨性的任务，驱动学生更好地带着问题去开展学习活动，这样的任务驱动和情境讨论比直接呈现知识或结论效果要更明显，学习目标也在真情境、真问题、真讨论中达成。

四、反思中促进专业发展——借助及时反思学会自我修炼

杜威认为“反省思维是教学的基础，也是教学的目的”，教师更应该对自己的教学行为不断反思，把反思作为成长的新起点。课前，对教学设计反思，提高课堂预测能力；课中，对教学行为进行反思，提高课堂驾控能力；课后，对教学效果进行反思，提高教学评价能力。我认为审辩式思维就是在不断反省追问持续不断且井然有序的链接。

总之，在审辩式课堂中，教师要根据学生回答的情况追根究底地问，实现课堂的创生发展，培养学生的高阶思维。