**于审辩思维探寻爱国主义教育有效路径**

**---以《坚持国家利益至上》一课教学为例**

**周小芬 常州市新北区新桥初级中学 江苏常州 213000**

**摘要**：爱国主义教育是初中道德与法治学科的重要内容与学科核心素养要求之一，但由于课堂教学缺乏对真实问题的深度思考，导致爱国主义教育效果欠佳，需借审辩思维，于分析综合思维中诉爱国情，于反思批判思维中践爱国行，于系统发展思维中明爱国志，从而将爱国主义教育内化为学生的政治认同，外化为为国担当的行为。

**关键词**：爱国主义 理性思维 国家利益

爱国主义是中华民族精神中最深层的硬核力量，是凝聚在一代代中华儿女心中最炙热的情感，是推动中华民族于危难中实现救亡图存自的强大动力！也是社会主义倡导的核心价值观，是素养时代下道德与法治学科培育的重要内容。2019年1月，中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确指出：新时代爱国主义教育要聚焦青少年，充分发挥课堂教学的主渠道作用，要把青少年作为爱国主义教育的重中之重，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。创新爱国主义教育的形式，丰富和优化课程资源。但在现实教育中，爱国往往挂在嘴上成为口号的多，外化行动的比较少，表现为一时激情冲动的多，理性思考的较少，认为爱国是轰轰烈烈的大事多，化成日常点滴小事、明确自身责任去坚守的少。这与课堂教学认知缺乏深度，情感缺乏共鸣，政治缺乏认同相关，因此课堂教学迫切需要借以审辩思维来澄清认知，廓清乱象，引导学生理性思考，深入探究，进而做出正确的价值判断与行为选择，服务学生未来的道德生活，实现新时代立德树人的育人要求。

审辩思维也叫做理性思维，是核心素养重要组成部分，它要求学生崇尚真知，能够理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认知事物、解决问题、指导行为等[[1]](#endnote-1)[1]。笔者认为审辩思维包括：认知上的逻辑思维、辩证思维、创造性思维等；思维品质上的深刻性、灵敏性、灵活性、批判性、独创性；人格特质上凭证据讲话、多元思考、包容己见的胸怀与担当。

基于以上思考，现以2021年常州市评优课姜碧老师执教的八年级上册《坚持国家利益至上》为例，阐述如何基于审辩思维进行爱国主义教育，借助思维教学的力量将爱国主义教育落细、落实、落行。

**一、于分析综合思维中诉爱国情**

课堂教学由认知系统与情意系统组成，认知系统处于主导地位，有认知才有情感，只有那些被人们认知的事情才能引起情绪、情感。情感还随着人们认识的发展而变化[[2]](#endnote-2)[2]。

分析综合思维属于课堂认知系统，分析思维是指经过仔细研究、逐步分析，最后得出明确结论的思维方式，包括演绎推理、证明等思维逻辑。综合思维相对于分析思维与单一思维而言，要求综合运用学科知识或者把分析过的对象与现象的各部分、各属性联合成一个整体来解决问题。本课中教师通过分析综合思维较好地激发爱国情感。

【环节一】：我为爱国发声

新闻呈现：H&M、耐克企业打着“强迫劳动”、歧视少数民族拒绝使用新疆棉。

数据证明：新疆棉有上千年的种植史，年产量520万吨，占国内产量比重约87%，占国内消费比重约67%。机械采摘率90%，新疆50%农民从事棉花产业，吸纳100万人就业并成功脱贫。新疆棉具有絮色白，品级高，纤维长的优点。

我为新疆棉打call:棉花很轻，加上中国就会很重，棉花很白，但洁白的棉花不容抹黑，请结合以上时事信息，联系所学知识为新疆棉打Call，并说明理由。（教师先做示范）

生1：新疆棉是脱贫棉，不是强迫劳动，而是帮助就业脱贫。共享发展成果，探索中国脱贫经验。

生2：新疆棉是精神棉，事件中大家支持新疆棉去辟谣，主持公道，体现了团结精神。

生3：新疆棉是高质棉，新疆棉品质高、产量高、历史悠久。

生4：新疆棉是友爱棉，大家团结一致，抵制谎言。

此环节的设计意图是要求学生要树立维护国家利益的意识。学生通过深度解读与分析新闻事件，提取事件的关键信息“强迫劳动”“歧视少数民族”，联系新疆棉生产的有关真实情况，如：提供大量就业机会、产量产值及采摘等情况，有效论证涉事企业言论的荒谬性，并综合运用所学知识进行反驳，在理性认知、实证分析中激发对涉事企业造谣中伤行为的憎恶，更是激发学生的民族团结、热爱祖国的情感，顺利成章地达成教学目标，也为后面如何爱国，落实行动奠定情感基础。

**二、于反思批判思维中践爱国行**

反思也叫元认知，即人类对自我认知的认知，通过反思，个体对自我认知活动进行监控、反馈、不断根据事物发展变化进行调整，从而实现认知目标，培养意志品质，内化情感外化行为。批判思维是指能独立思考问题，敢于提出质疑，敢于挑战权威，不唯书，不唯上，实事求是，具体问题具体分析，不断探求真理。

随着新疆棉事件不断发酵，一时间道德与法治老师纷纷将这一热点资源引入相关的课堂教学中，诚然社会热点进课堂顺应了思政课小课堂走向社会大课堂的课程导向，但部分老师因缺乏对事件的持续关注与深入思考，对学生存在的思想误区没能及时有效澄清与引领，反而扰乱学生思维、混淆了学生价值辨析与行为选者，笔者持续观摩了一些课堂教学，发现小组讨论中存在了这样两种声音：

第一种：学生认为爱国就是不买不穿涉事品牌产品，对应在生活中，运动会上有同学穿耐克衣服遭其他同学质疑， 还有中学生拒穿家中所有涉事品牌的衣服，导致无衣服可穿，要父母重新买新衣。

第二种：买了不穿不是浪费吗？买与穿是我的自由，要求不买不穿不是对我权利的不尊重？这不是违背了经济全球化吗？面对学生的质疑，老师的评价往往显得比较笼统与不置可否，承认这样也可以，那样也有理，小组讨论的功能仅仅发挥了集中大家的观点而已，缺乏深入有效的质问思辨，缺乏应有的立场导致德育在课堂教学中应有功能的丢失。

对于此，本节课教师作了如下设计，给学生行为反思呈现了清晰的思辨路径。

【环节二】：我的爱国体验1

外交部发声，电商下架涉事商品，明星们也没闲着，纷纷地与代言的涉事品牌解约。那你的选择呢？现在我们对买与不买涉事品牌的衣服做个现场调查，大家手里有一个正反面着了红绿色的牌子，赞同买的举红色，赞同不买的举绿色。

我的选择：A以前买过吗？为什么？（学生购买占比超过80%）

B现在还买吗？为什么？（100%学生不买）

C将来还买吗？为什么？（40%左右学生选择买）

D如果买在怎样的条件下买？

教学情境可以分成简单、一般、复杂情境，生活中的情境往往是具体、复杂，具有挑战性的。这一教学环节的设计意在于还原现实生活中复杂情景，引导学生通过参与具有价值辨析的体验活动来感悟爱国不是简单的买与不买、穿与不穿的问题，也不是一时或当下的问题，应该根据具体情况具体的分析，要透过现象看本质明确立场。当面对外来政治势力干涉，是坚持国家利益至上还是尊重个人权利？这不仅是简单的经济法律问题，是涉及家尊严与核心利益的重要政治问题，此时课堂教学就应该彰显鲜明价值引领：爱国应该是我们每个中国公民的自觉选择，这是我们对反华势力的应有回应。在国家利益与个人利益之间我们应该毫不犹豫坚持国家利益至上的原则，在国家利益受损时我们应该高度团结，选择牺牲一时个人利益。事实也证明，迫于我们一致反抗，这些企业对自己的不实言论做了道歉与声明。虽然此时我们的立场也是不买不穿，但是比较情感冲动下的不买不穿，此时的选择是基于我们对事件有了深层理解，全方位理性认知的基础上的。当然在引导学生进行分析判断前，老师要全方面客观详实，逻辑化的呈现事件发展历程，只有基于丰富详实的情境信息才能给予学生分析、梳理、整合与判断提供必要的思维要件，进而提高自身分析问题的能力做出正确的价值判断与行为反应，否则，学生永远只会运用非黑即白，非此即彼的一元思维分析解决问题，亦或是遇到此类问题永远是认知不清，立场不明，随波逐流，盲目跟从。这一环节的设计是解决的自己的爱国行困惑，那么如何正确看待他人的爱国行为也需要我们理性思考。（把反思与批判运用到分析中来）

【环节二】：我的爱国体验2，认为对的举红色，认为不对举绿色。

A有网友发烧剪自己鞋子的视频

B有人到耐克直播间对店员进行人身攻击，要求爱国就应辞职

C部分企业高价销售国产鞋

这一环节设计，老师切换了立场，从“自我”立场转移到“他人”立场，精心选取事件中的社会各方的典型回应，引导学生进行理性辨别，爱国不能走向偏执，要正确处理自己、他人、社会的关系，正确认识爱国与珍惜资源、尊重权利、遵守法律的关系，认识爱国不能误国害国，爱国也不是盲目排外。这样的设计又既将将思辨引向横向扩展，指向更广阔的社会空间，也提升了学生的思维视域，很好地实现了认知回归，落实了教材观点。

**三、于系统发展性思维中明爱国志（或将发展改成历史：近代中的发展不同时代有不同时代的表现）**

客观事物是多方面相互联系的、发展变化的有机整体，系统思维就是人们运用系统的观点，把对象的相互联系的各个方面及其结构和功能进行系统认识的一种思维方法。整体思维是其核心要求。中华民族迎来新的百年征程伟大历史时刻，面对人类面临的百年未有之大变局，面对乱云飞渡的国际国内复杂形势，未来类似新疆棉等矛盾与斗争将会长期存在，运用系统发展思维能引领社会各界在困难面前团结互助，各司其职、守望相助构筑民族共同体意识，能让我们树立坚定的理想信仰，用实现中华民族的伟大复习梦照亮我们前行的方向。

【环节三】：力挺新疆棉，我们在行动

老师课前收集各地政府、企业应对新疆棉危机采取措施的信息资料包，要求学生结合资料包，分小组分别从政府、企业、个人等角度寻找如何解决新疆棉事件的方案。

这样的设计无论内容还是主体上呼应了前面两个教学环节，彰显了爱国不是一时一人的事，是事关国家、企业、社会、个人共同的责任，要靠大家的共同努力。学生不仅反思当下自己的行为，更反思以往日常消费行为，克服盲目与攀比心理，同时更要明确未来自身责任，学好科学文化知识，做高素养的劳动者。作为国内企业要有民族担当意识，科技创新意识，品牌意识，打造高品质的国货品牌来回应国人高品质的消费需求，作为政府应逐步制定与国际接轨的行业执行标准等。

《新时代爱国主义教育实施纲要》提出：爱国主义教育要涵养积极进取开放包容理性平和的国民心态。这正契合审辩思维课堂的精神，爱国主义教育不是只是的观点教育，更是思维的教育，通过创设真实情景，借助思维将观念美，方法的美，逻辑的美，情感美得以呈现，最后落实科学理性行为美才是应有的素养教育的模样。

1. [1] 核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教学月刊，2016（10）：2 [↑](#endnote-ref-1)
2. [2]袁金华.课堂教学论[M].南京：江苏教育出社，1997:36-37 [↑](#endnote-ref-2)