**基于核心素养观的中学生生涯规划教育的实践研究**

**中期评估报告**

**新北区唐小燕“市高级班主任成长营”课题组**

**一、研究基本情况**

**（一）意义与价值**

从理论层面来看，将核心素养的理念与生涯规划教育的内涵结合，在核心素养观下探讨初中生生涯规划教育的实施，是一种新的实施思路。生涯规划教育起源于 20 世纪初美国帕森斯（Parsons）提出的就业指导理论。多年来，经各国的不断充实与丰富，至今已完成了从就业指导到生涯规划教育的嬗变。在全球化时代，当生涯规划教育与现实需求碰撞时，又焕发出新的魅力。相比之下，我国的核心素养与初中生生涯规划教育研究均处于探索阶段。因此，本研究通过对核心素养的源起、发展及其对发达国家生涯规划教育产生的影响等方面进行梳理，试图把核心素养的理念整合至中学生生涯规划教育中，把握核心素养观下生涯规划教育的特点与趋势，以期为中学生生涯规划教育的研究提供新视角。

从实践层面来说，在我国新一轮基础教育改革中，培养学生的职业意识和人生规划能力也是中学生育人的重要目标之一。本研究通过对核心素养的分析，审思我国中学生基于核心素养观实施生涯规划教育的必要性和可能性，探讨国际上核心素养观对生涯规划教育实施目标、实施内容、实施方式的影响，结合我国中学生生涯规划教育的现状，希冀为中学生生涯规划教育的实施提供可操作性建议，从而促进中学教育发展，深化中学生课程改革。

 对学生而言，从现实需求来看，通过生涯规划教育的开展，能解决其选课、选考问题，帮助学生将中学学习与大学专业选择有效衔接；从未来发展来看，学生通过生涯规划教育，深化对自我的认知，了解并探索相关职业，把握社会发展趋势，能够将自身的生涯规划发展与社会发展相结合，树立生涯发展意识，获得生涯规划素养。

**（二）概念与界定**

**生涯规划教育：**

“生涯规划教育”的概念经由“职业指导”发展而来，在英文文献中从“vocational guidance”发展至“career guidance”，“career counseling”， “ccareer education”，或者一些文件中用“career education and guidance”、“career planning”、“career management”，在中文文献中也从“职业指导”发展到“（职业）生涯规划”、“（职业）生涯辅（指）导”、“（职业）生涯教育”等。不同的人在不同的环境下使用不同的术语，这些术语大多蕴含生涯指导（career guidance）或者生涯教育（career education）的思想，事实上，也难以在内涵上对这些概念做出精确的区分。因此，为便于研究，本文一致使用“生涯规划教育” 这一术语来表达蕴含上述思想的概念。

随着研究者对生涯规划教育理论研究和实践探索的不断深化，在中学的教育实践中，生涯规划教育的内涵也不断充实，它最初旨在指导学生探索自身和职业的匹配度，帮助学生选择适合自己的职业；而后这种指导已经演变成一门包罗万象、内容广泛的综合性教育项目，它通过生涯认知、生涯探索、生涯定向、生涯准备、生涯成熟等学习步骤，使个体逐渐形成自我引导、自我发展、自我完善的能力。从生涯规划教育的内容来看，这种指导试图建立在对人一生的规划之上， 不仅关注个人的职业，而且任何与生活、生命相关的活动都囊括其中，试图将整个人生与不同的职业世界相联系。

**核心素养：**

2016年9月13日上午，中国学生发展核心素养研究成果发布会在北京师范大学举行。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进，在不同情境中整体发挥作用。

**基于核心素养观的生涯规划教育：**

从国际形势来看，当前国际上多数国家、地区与国际组织都认为，以个人发展和终身学习为主体的核心素养模型，应取代以学科知识结构为核心的传统课程标准体，并且基于核心素养观对包括生涯规划教育在内的学校教育进行系统反思，从而引发了一系列变革。虽然多数国家并未明确提出“基于核心素养观的生涯规划教育”这一理念，但是在美国、澳大利亚、加拿大等发达国家出台的相关文件中，均表明了在核心素养观下对生涯规划教育的思考，包括对生涯规划教育所要培养的“核心素养”的概述，及如何落实对这些“核心素养”的培养等。

我国香港和台湾地区较早开展生涯规划教育，目前已经完成基于核心素养体系的课程体系重构，将核心素养框架融入课程体系中。因此，在运用核心素养理念审视生涯规划教育的发展方面，也走在了大陆地区的前面。例如，台湾地区在“自主行动”下的身心素质与“自我精进”这一核心素养项目中，明确指出在中哦学教育阶段的具体内涵是“探索自我，肯定自我价值，有效规划生涯，并透过自我精进与超越，追求至善与幸福人生”，换言之，这是中学的生涯规划教育核心素养之一。

**（三）目标与内容**

**研究目标：**

1、寻求核心素养培养与中学生生涯教育中的最佳结合点，建构符合当前形势的中学生生涯教育辅导内容体系。

2、通过主题班会、课堂教学等形式进行中学生生涯教育，让学生根据自身的心理特点，掌握生涯规划的基本方法，具有基本的生涯规划能力，形成学校乃至新北区学生发展指导中心的新特色。

3、通过本课题的研究，使教育者切实关注学生的身心发展水平，引导学生认识自我、了解自我、探索自我，并根据自己的优势领域，初步确定个人职业生涯适合的发展方向，切实体现核心素养培养的内涵。

**研究内容：**

1、中学生生涯教育的理论研究及调查研究

2、中学生生涯教育的目标研究

3、中学生生涯教育的内容研究

4、中学生生涯规划的实施研究

5、中学生生涯规划的评价研究

6、中学生生涯规划的机制保障研究

**二、研究过程与方法**

**（一）、研究过程：**

1、准备阶段（2020年7月）

（1）全员组织发动

（2）成立课题组，确定人员，明确分工

（3）召开课题组成员会议，商讨课题内容

（4）填写《课题申请书》

2、实施阶段（2020年7月—2021年7月）

（1）制订课题实施细则、计划

（2）分阶段具体实施

（3）做好过程性资料的收集、整理工作

（4）分阶段进行总结

3、总结阶段（2021年7月—2022年7月）

分类汇总课题研究成果，写出研究报告、论文、案例，进行成果推广，部署新一轮研究工作。

**（二）、研究方法：**

文献研究法：从中文期刊、职业教育理论书籍和网络资源等不同渠道中，通过对国内外中学生生涯教育研究有关的文献资料的收集、整理和分析研究，为实施本课题研究寻找理论支撑，提供理论依据，做到传承与创新并举。

问卷调查法：通过问卷设计与调查，了解当前对中学生个性特点的认知，对社会职业环境的了解，对自身人生目标、职业前景的规划情况等方面的资料。通过研究分析，了解中学生生涯教育的现状，并对原因进行分析归类，探究其形成原因。

行动研究法：通过开展主题班会活动和社会实践活动，使学生得到对不同学业、职业等生涯的真实体验和亲身感受，为培养职业意识、职业精神和创业精神奠定基础。

经验总结法：在研究过程中，不断地总结经验教训，总结得失，定期交流，并自觉地将自己的实践与相关理论进行有机结合，在理论指导下，不断地修整实施方案，改进操作方法，最终形成相关论文集和总结报告。

（三）、研究具体进程：

（一）、中学生生涯教育的理论研究及调查研究

1.完成生涯规划文献综述

运用文献研究法梳理了国内外关于核心素养、生涯规划教育的研究。基于对已有研究的反思，厘清了本研究的思路，确定了研究方法。分析了核心素养观的基本特征，并在此基础上运用比较法探讨核心素养观对发达国家生涯规划教育的实施目标、实施内容、实施方式产生的影响， 为初中生生涯规划教育的开展提供了实践借鉴，指明了发展方向。

2.编制问卷开展调查

立足于前人的研究经验，以问卷调查为主，访谈为辅，对新北区5所初中生涯规划教育实施现状进行了调查，并归纳出现阶段初中省生涯规划教育实施中存在的四个主要问题：一是实施目标比较狭隘；二是实施内容比较局限；三是实施方式比较单一；四是实施结果不甚理想。

3.撰写专业发展需求调研报告

根据问卷调查的数据，初步完成《新北区五所学校中学生生涯教育现状调查报告》。

（二）、明确中学生生涯教育的目标研究

基于文献研究与现状调查，反复讨论之后，本研究初步将我国初中生的生涯教育目标归纳为以下几类：终身发展能力；沟通能力；信息与技术能力；自主规划能力；适应能力。

（三）、确立中学生生涯教育的内容研究

通过研究确立生涯规划教育内容大致包括了个体的生活领域、学习领域、职业领域以及自我认知领域四个部分四个内容：（1）学习如何生活：从自然人成长为社会人；学习照顾自己的生活；学会参与社会活动；（2）学习如何学习：利用学校教育使自身潜能获得发展，掌握自我学习的方法；（3）学习如何谋生， 习得一技之长，掌握现代社会生存所需的技能；（4）学习如何爱，在自我完善与自我现中，促进社会的和谐与发展，从而缔造一个有意义的人生。这些内容有序地贯穿于个体生涯发展的不同阶段，形成了一个有序而完整的生涯规划教育内容体系。

（四）、形成中学生生涯规划的实施研究

经过全体成员共同研究确定生涯规划的实施策略：

1.完善生涯规划教育课程体系：指导改进生涯规划校本课程、丰富生涯发展选修课程群。

2.增加并落实生涯体验活动：通过主题讲座、角色扮演、职场观摩与学习、高校走访、社会调研等形式增设生涯体验活动；从 “前期准备——体验——观察反思——概括总结——主动检验”五个阶段实现生涯体验学习。

3.加强生涯规划指导的针对性与深入性：通过性格测试、能力测试等已有的专业测试和分析方法作为评估依据， 深化学生对自我的认知，帮助学生制定生涯规划。利用霍兰德职业兴趣测试、MBTI 职业性格测试等测试帮助学生深入了解自己，认识自己。加强生涯规划的团体辅导，以此来提高生涯规划教育的深入性。

4.开展学科教学渗透与整合：挖掘教材中的生涯规划教育资源，整合学科内容。通过对学科内容的整理与归纳，将同一主题的学科内容加以整合。例如，以语文学科为例，一位教师在执教陶渊明的《饮酒》、《归园田居》、《归去来兮辞》等诗文时，把陶渊明的诗作为一个主题来探讨，以此探究陶渊明的生涯抉择：“少无适俗韵，性本爱丘山”的陶渊明，偏偏“误落尘网”多年，他对于归隐还是出仕，是经过反复抉择的。他把追求功名利禄、入仕为官看作是“误落尘网”， 由此我们能感受到他对虚伪而又充满束缚的官场生活是极度厌恶的。教师通过对陶渊明人生选择的分析，使学生感受到陶渊明从出仕之误回归田园生活后的幸福感，从而引导学生正确认识自己个性特征对于人生道路选择的重要价值，即依据对自我的认识选择合适的发展之路，能实现自我价值，感受人生的幸福。还可以进行跨学科内容整合，倡导主题式学习。例如在进行职业探索时， 将各个学科内容涉及到的相关职业介绍抽离，以此重新编排教学内容，让学生进行自主探究。在这个过程中，其他学科同时进行“职业探索”，语文课上让学生围绕职业进行讨论、写作等；历史课让学生了解职业的产生、发展及其趋势；地理课让学生探究职业分布的地理位置，工作环境及其原因等；信息技术课让学生利用网络搜集、整理、分析职业信息等。通过为期几周的学习，学生能够全面系统地认知各个学科涉及的职业信息。

（五）基于本项目研究的成长营全体成员教育能力与教科研能力提升策略研究

（1）提高教师的教育能力、提升教育质量是教师专业发展的最终目标之一。为此本课题引领课题组成员系统学习当代教学改革的相关理论，撰写读书报告，开设读书沙龙研讨交流，提高理论素养。例如学习理查德•阿伦兹的《学会教学》，带领每一位成员认真解读重要章节，比如关于主动学习与小组合作等重要章节，在导读的基础上让每一位成员自读并撰写了读书心得，开展读书沙龙，进行交流，并把交流的经验在自己的教学实践中去大胆尝试、探索教学改革的良策。

（2）系统开展教学观摩和研讨，反思教学中的问题和不足，不断改进和提高教学实效。每一学期，成员定期开设班会研究课，全组成员展开讨论，课堂研究主要围绕如何激发学生生涯规划的主动性，这是生涯规划研究的主要方向。

（3）依托导师资源，进行全面的教科研素养和系统的科学研究方法培训。聘请专家专门为成员们开设了文献检索、论文写作的一般要求等系列讲座，对成员们进行了论文写作的理论指导，并提供了大量的优秀论文供成员们学习。

（4）通过微型讲座等方式，指导全体成员开展课题设计。各位成员均已完成了各自小课题的主题的确立和提纲的撰写与修改。

（5）通过“一对一”辅导等形式，指导成员撰写研究报告和学术论文。并通过小组汇报交流等方式，定期组织全体成员进行研究反思和成果交流。成员们在围绕各自的课题确立了第一篇论文写作的篇目、提纲，初稿，围绕初稿又开展了学习沙龙，每位成员阐述自己的论文，专家当面指导，其他成员相互学习借鉴。在不断地讨论、修改过程中，论文写作的技巧、理论分析的水平，实践探究的能力均得到了锻炼和提升。

**三、研究的初步成果**

**1、对基于核心素养观的初中生生涯规划教育现状有了较为显性的认识**

根据问卷调查，形成了《新北区五所学校中学生生涯教育现状调查报告》，根据具体的数据，充分摸清了部分学校初中生生涯规划存在的问题，使往后的关于生涯规划教育的学校工作的展开更加有了针对性。

**2、为后续的生涯规划提供了相应的研究方向**

通过基本的研究确立了初中生生涯规划的整理框架，初步确立初中生生涯规划的目标、内容与实施路径，为后续的初中生生涯规划研究提供了必要的资源。

**3、论文写作指导普遍提升了成员的论文写作水平**

研究期间，成员们在各级各类的论文评比中，已经小有收获：

|  |  |
| --- | --- |
| 姓名 | 发表或获奖论文 |
| 唐小燕 | 《做一个快乐的班主任》（江苏教育 第79期 ISSN 1005-6009;CN32-1410/G4）《劳动最光荣——新北区新桥初级中学劳动实践教育内容与途径探》（教育理论研究》第20辑 ISSN1671-6787;CN11-9251/G） |
| 江春强 | 《浅谈班主任与学生沟通的艺术》2020.2获省德育论文二等奖《浅谈初中班主任与学生沟通的艺术》发表于《课程与教学》2020第一辑ISBN978-7-5499-8579-1《基于道德与法治教学开展法治实践活动的思考》论文获江苏省一等奖《基于道德与法治教学开展法治实践活动的思考》发表于初中教学研究2021.2 |
| 邹荣兰 | 《初中生生涯规划课程的设计与研究》发表在《教研参考》2021.12 |
| 迟文艳 | 《初中班主任班级管理的创新策略探究》发表《东西南北》2020.1《初中生生涯规划之蝴蝶效应》发表在《中外交流》2021.9 |
| 陈春萍 | 《基于小组合作理念的初中德育班级管理策略》发表于教学与研究2021第22期 |
| 包红梅 | 《浅析初中班主任工作中对班干部培养的重要性》发表在《新班主任》杂志2020.2《让我们托起明天的教育》常州市班主任论文二等奖2020.5；《写给学生的一封家书》区优秀奖2019年7月 |
| 邵红娟 | 《写给学生的一封家书》优秀奖新北区总工会2020.6《初中班级管理信息化的现状与对策研究》发表于教研周刊2021.6 |
| 徐美娟 | 《沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用》发表于《中外交流》2021.10 |
| 沈小丽 | 《放手也是一种美》发表于《教育学文摘》2021第3期；《初探初中道德与法治课堂总的审辩思维》发表与《知识文库》2021.3；《微课进行时》发表于《教学与研究》2021第22期 |
| 胡忠梅 | 《理解、真诚、耐心，家校无冲突》发表于《班主任之友》第19期2021.10论文《初中道德与法治课堂提升学生法治素养的策略微探》发表于省级期刊《教研周刊》2020年第12期钱产良、胡忠梅的论文《疫情防控中几个涉外法律问题》发表于《中学政治教学参考》2020年第12期 |

**4、研究课的展开，开阔了成员的眼界，教育和教科研能力得到了显著提高**

成员们积极开设公开课并在班主任基本功竞赛中获奖，成果附后。

**5、全体成员的示范作用，在全区班主任队伍中逐渐显现。**

全体成员在主持或参与德育项目或课题、名班主任评选、班集体荣誉取得、开设主题讲座等方面硕果累累。具体成果如下：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 主持或参与课题、主持或参与项目（品格提升工程等） | 名班主任称号晋升 | 个人荣誉或其他获奖 | 所带班集体德育荣誉、德育类比赛 | 区级以上公开课 | 区级以上工作经验介绍或讲座 | 班主任基本功竞赛获奖 |
| 1. | 唐小燕 | 1.参与市级课题《基于高校导师制的“全体成员”专业发展行动研究》核心成员2.主持区级课题《社会转型时期基于核心素养观的中学生生涯规划教育的实践研究》3. 参与省级课题《元认知理论视野下的初中学习觉悟课堂构建研究》核心成员 | 常州市特级班主任 2021.9高级教师职称2021.12 | 新北区优秀班主任新北区家庭教育讲师团讲师 | 校先进班集体校运动会一等奖校艺术节一等奖 | 2020年12月9日《探索自我 对话未来》-八（5）班生涯规划主题班会区级公开课 | 1.2020年5月9日新北区教师发展中心做班主任基本功竞赛培训讲座2. 2021年12月《中学生生涯规划主题教育活动实施策略研究》3.2020年8月23日 常州市教科院讲座《从专门到专业——班主任工作经验谈》4.2020年11月26日江苏省内地民族班骨干教师培训做《点亮一盏灯-主题班会活动思考》讲座等。 | 江苏省班主任基本功竞赛一等奖 |
| 2 | 江春强 | 1.主持市级课题《基于道德与法治课程提中学学生法治素养的研究》通过中期评估2.参与2020年常州市中小学生品格提升工程项目《依托校企共育平台探索学生社会实践活动范式》3.参与区级课题《社会转型时期基于核心素养观的中学生生涯规划教育的实践研究》 | 常州市骨干班主任 | 2020.5常州市优秀共青团干部2020.7新北区德育先进工作者2020.9奔牛镇银杏基金会首届名优班主任个人争先奖2020.9奔牛镇银杏基金会首届名优教师奖个人争先奖 | 常州市教育系统示范团组织市小记者战三星称号 | 2021.12.15常州市中天实验学校——区级公开课 《增强生命的韧性》 | 区级专题讲座《学校德育工作的几点思考》2020.5.13 | 2020.2江苏省班主任基本功竞赛二等奖2020.5新北区班主任基本功比赛二等奖 |
| 3 | 邹荣兰 | 参与市级品格提升工程《体艺养德 仁艺少年正心行动》 | 常州市骨干班主任 | 2020.9新北区优秀教育工作者班主任育人故事被新北区微信公众号报道 | 2020.5所带班集体获常州市优秀班集体 |  |  | 新北区班主任基本功竞赛一等奖 |
| 4 | 朱丽萍 | 参与区级课题《社会转型时期基于核心研究素养观的中学生生涯规划教育孩子教育孩子教育孩子的实践研究》 | 常州市骨干班主任 2021.9 | 2020.6常州市优秀班主任2021.8常州市第八届师德模范2021年度考核优秀——区级 | 校运动会精神风貌奖军训优秀连队 | 2021.6.10常州新桥高级中学——区级主题班会《职业生涯规划——自我认识》 |  | 常州市班主任基本功竞赛一等奖 |
| 5 | 陈春萍 | 主持区级课题《基于小组合作的班级管理 研究》 |  | 1.2020.6常州市德育先进工作者2.2020.5常州市教育系统五四红旗团支部3. 2021.04 被评为2020年度常州市教育系统优秀共青团干部 | 1.2020.5姜菲凡同学获得龙城好少年称号2.校国庆中秋文艺汇演最佳风采奖3.校体育节团体二等奖 | 2021.10.13新北实验中学——区级《延续文化血脉》 |  | 新北区班主任基本功竞赛一等奖 |
| 6 | 杨琴 | 1.参与区级课题《社会转型时期基于核心研究素养观的中学生生涯规划教育的实践研究》2.参与区级课题《基于部编教材初中文言文趣味教学策略的研究》 | 新北区高级班主任2021.11 | 1.2020.6新北区人民政府嘉奖2.2020.10新北区初中语文教师素养基本功竞赛一等奖 | 1校秋季运动会团体第一名、精神文明奖2校冬季三项跳绳踢毽第一名3校道德讲堂活动优秀班级4.2021.04常州市“优秀导学教师”市级 5.2021.09校“师德标兵”校级6.2021.09校“齐贤班主任”校级 | 2021.06新北区飞龙中学——区级主题班会《责任与梦想》区级 | 2020年12月9日，区高级班主任成长营活动《用丰富多彩的活动增强班级凝聚力》讲座 | 21.05新北区班主任基本功大赛二等奖  |
| 7 | 迟文艳 | 1.参与十三五规划重点课题《素质教育背景下教师教学能力的探讨与研究》子课题《中学生班主任工作策略研究》2020.6已结题2. 主持区级课题《班主任管理中的情感教育艺术的研究》 |  | 2020.6新北区人民政府嘉奖2020.7新北区优秀班主任2021.9“薛家镇优秀班主任”，2021.6“薛家镇优秀共产党员” | 1.2020.6所带班级获新北区先进班集体2.2020.9校排球操比赛一等奖3.2020.10校秋季运动会入场式一等奖4.校先进班集体5.校篮球比赛一等奖 |  |  |  |
| 8 | 沈小丽 | 主持区级课题《初中道德与法治课堂教学中审辨式思维培养的行动研究》 | 常州市骨干班主任 | 2020.8常州市优秀教育工作者2020.6常州市优秀班主任2020年度考核嘉奖2020.9奔牛镇银杏基金会首届名班主任个人争先奖2020.7班主任考核校级一等奖2020.4心理微课大赛常州市一等奖2020.4心理微课大赛新北区一等奖2021.5年度考核嘉奖； | 2020.1校级文明班级2020.8校级文明班级21届校园艺术节班级合唱一等奖校级26届运动会团体第三校级运动会精神文明奖2021.8所带班级八5班被评为校级“优秀班集体”；2021.10奔牛初中27届运动会获班级风采展示一等奖 |  | 2021.9.22在唐小燕高级主任成长营作了区级德育讲座《忆初心、记使命，做幸福的班主任》 |  |
| 9 | 胡忠梅 | 作为核心组成员参与的市级课题《初中思想品德课程资源的开发利用研究》（刚结题）主持区级课题《体验取向的初中生职业生涯规划课程的设计与研究》 |  | 2020.10常州市“学宪法讲宪法”优秀指导老师； 2020.11常州市法治教育优秀案例评比二等奖； 2020.12常州市法治教育优秀工作者； 2020.6新北区人民政府嘉奖； 2021.8 常州市师德模范——市级；2021.6新北区优秀共产党员 | 2020校“文明班级”； 校运动会“最佳风采奖”“精神文明奖”；体育节室内操比赛一等奖；  | 2021.9.22新北区实验中学区级班会公开课《夜空中最亮的星》 |  | 2021.3新北区班主任基本功竞赛一等奖——区级；2021.4常州市班主任基本功竞赛一等奖——市级； |
| 10 | 徐美娟 | 1.参与十三五规划重点课题《素质教育背景下教师教学能力的探讨与研究》子课题《中学生班主任工作策略研究》2020.6已结题2.参与区级课题《班主任管理中的情感教育艺术的研究》 | 新北区高级班主任2021.9 |  | 2020.7被评为校先进班集体2020.9校排球操比赛一等奖2020.10校秋季运动会入场式一等奖2020.12.校排球赛二等奖2021校优秀班集体；运动会第一名；2021校艺术节获一等奖 |  |  |  |
| 11 | 郑志东 | 参与市级课题《中学生心理健康实践研究》 | 2021.9常州市骨干班主任 | 西夏墅镇抗疫“十佳青年”新北区教育学会政史专业委员会理事2021年度考核优秀 |  |  |  | 班主任基本功竞赛区一等奖2020.5；班主任基本功竞赛市一等奖2020.6；班主任基本功竞赛省二等奖2020.9； |
| 12 | 邵红娟 | 参与区级课题《社会转型时期基于核心研究素养观的中学生生涯规划教育孩子教育孩子教育孩子的实践研究》 |  | 校优秀班主任 | 2020校文明班级2021校文明班级2021校运动会一等奖 | 阳光体育伴我行主题班会七（1）区公开课2021.12.14新桥中学区级公开课《绚烂人生，由我执笔》生涯规划主题班会 |  | 2021.4常州市中小学基本功竞赛初中组二等奖2021.3新北区中小学基本功竞赛初中组一等奖 |
| 13 | 陈莉 |  | 2021.9区高级班主任 | 2020年常州市优秀教育工作者；2020.6新北区优秀党员 | 202年新北区先进班集体 |  | 2020.5.12新北区初中教学工作研讨会专题讲座 |  |
| 14 | 包洪梅 | 参与区级课题《社会转型时期基于核心研究素养观的中学生生涯规划教育孩子的实践 研究》 | 常州市骨干班主任 2020.8 | 2020年常州市优秀教育工作者；2020年薛家镇优秀人才； | 校先进班集体；校运动会二等奖；校运动会“最佳风采”奖 |  | 2021.6.1飞龙中学作《礼物》区级班主任工作专题讲座。 | 班主任基本功竞赛区一等奖 2020.5 班主任基本功竞赛市二等奖 2020.6 |
| 15 | 周小丽 | 主持新北区中小学生品格提升工程项目《多维实践培育勤奋担当的致远少年》 |  | 2020.6常州市优秀班主任2021.12魏村街道中（小）学关工委优秀个人 | 2020.5所带班级获常州市优秀班集体 |  |  | 2020.5新北区班主任基本功比赛二等奖 |

**四、研究的不足与未来计划**

**研究不足：**

1、课题研究工作开展至今，做的比较多的还是一些常规的基础工作，研究的形式不够多样化，研究的深度还不够。

2、理论学习还不够充分，由于成员工作的繁琐，投入到课题中的精力还不够，没有把日常的工作和课题研究很好的融合。

3、与课题密切相关的研究成果还是太少，需要做好总结和归纳的工作，形成中学生生涯规划教育整理框架，使其更加具有参考性和可复制性。

**未来计划：**

1.进一步拓宽研究的维度与深度

在现有的研究基础之上，进一步深入学习研究相关理论知识，并在实践中明晰实施路径，同时就中学生生涯规划教育的评价研究、中学生生涯规划的机制保障研究等作进一步探索与实践。

2、继续开展基于课题项目的成长营营员教育、教科研能力提升策略研究

依托成长营课题组，组织全体成员进行课程开发和教学设计，鼓励全体成员开展生涯规划主题教育活动模式的尝试，组织全体成员外出学习和交流，开阔教学改革视野。前期指导主要在论文写作指导上，后期要指导合作开展课题研究，学会收集、整理和分析研究资料；通过小组汇报交流等方式，定期组织进行研究反思和成果交流。

3、开展基于课题项目的成长营营员管理能力提升策略研究

前期这一方面主要是进行了一些理论的学习，后期将组织进行提升管理能力的策略的行动研究。引领全体成员定期进行理论经验交流；鼓励和指导全体营员开展工作研究和创新，在实际工作中提升其管理能力和素养；定期开展工作经验交流，总结和提炼管理研究成果。

4、进一步归纳总结、进一步聚焦做好个案研究

研究内容展开的基础上去分析、提炼，做好各项研究工作的总结归纳工作，形成课题相关的论文集，选择表现突出的学生做好个案研究。