“思维导图”在提升小学英语思维品质中的运用策略

常州市崔桥小学

牟静燕

摘要：小学生的的知识结构还没有形成稳定的框架，在小学教学中，教师要善于在小学英语作业中运用“思维导图”，找到了新旧知识的切合点，整合了新旧知识，提高了学生的英语水平。近几年来，越来越多的人开始了解到“思维导图”，其也被广泛的运用到英语教学中。“思维导图”的运用增强了学生学习英语的兴趣，提高了英语课堂的教学质量。将《思维导图》应用于小学英语作业中，找出新旧知识结合的结合点，提高学生的英语水平。

关键词：思维导图；小学英语作业；策略

引言：到了二十一世纪，英语已经成为世界通用语言之一，在语言运用领域，已经有了举足轻重的地位。我国小学阶段已经完全普及英语科目，并成为与语文、数学同等重要的主干学科，为加强课堂教学，布置作业让学生练习是必不可少的。在完成教学后，布置作业是巩固和提高课堂教学的一个重要环节，也就是让小学生通过布置作业，进一步巩固在课堂上学习到的重点知识，提高运用英语进行交际的能力。“思维图”(Mind Map)是一种图文并茂的思维工具，它为小学英语作业的布置提供了新的思路，同时也保证了英语课堂教学的效率。

一、“思维导图”在小学高年级英语作业中运用的前提

小学生的思维较为活跃，他们往往对传统的完成作业方式不感兴趣，很多学生知识为了完成任务而写作业，并没有通过作业练习得到提高，这也就很大程度上降低了小学英语的学习效率。虽然他们贪玩活跃不喜欢堆积如山的作业，但是如果教师精化他们的作业，减少他们的作业量，他们还是会很认真的完成的。这就需要教师在简化作业的时候，又要考虑到各方面效果能不能达到，至于此，教师可以通过引导学生完成绘制思维导图的方式完成练习作业。其原因如下：一是思维导图作业量会得到很大精简化，减少了学生书写量，使他们能够轻松地完成教学作业；二是思维导图结构简明，但又逻辑清晰，不仅可以帮助学生串联英语知识点，还能促进学生举一反三的学习能力；三是思维导图方式新颖，能够激发学生的学习兴趣；四是完成思维导图一般需要查阅相关的资料，这就拓展了学生的学习范围，让学生能够了解课文之外的相关知识，丰富阅历、增长见识。为了让学生能够顺利地完成作业，真正达到练习的目的，那么布置英语作业就必须考虑通过思维导图完成作业，不仅兼顾了学习的趣味性和查阅资料完成作业的灵活性，还体现了结构清晰的直观性以及逻辑明了的相关性。图文并茂，使小学生们的注意力被它五颜六色的图形和变化多端的形状所吸引，这样才能认真对待作业。在艺术课堂上，思维导图与纯绘画不同，学生首先构思一个主题或中心，然后围绕该主题或中心充分展开想象的翅膀，大脑的思维过程就会逐渐变得形象、直观。学生在做英语作业时，由于色彩、图形的刺激，会遇到不同的情景，使枯燥的英语作业变得既生动又有趣。思维导图应用于小学高年级英语作业，不仅可以使学生主动地思考词汇，而且可以主动地对语言知识进行归纳，并在总结规律时举一反三，从而提高学生的学习兴趣，让学生爱上英语作业。

二、“思维导图”在小学英语作业中的运用策略

（一）巧妙结合图文，激发学生做作业的热情

学生喜欢玩，喜欢运动，又没有时间观念，对于未知的领域常常充满幻想和想象。为了让小学生能高效、顺利地解决老师布置的作业，教师必须在课堂上设置有趣的问题场景，布置灵活多变的英语作业。将思维图解法运用于小学英语作业中，使学生对英语作业产生兴趣，并将全部注意力和精力投入英语课堂，自然他们就会认真对待老师布置的教学任务。与美术课的纯绘画教学相比，思想构架更具新意。使用“思维导图”前，教师要明确教学重点，围绕教学主题想象，使学生能更加直观生动地掌握英语知识。将图片、色彩的组合运用于教学中，不会觉得做英语作业枯燥，缺乏英语本身特有的魅力。从而能从中感受到做英语作业的无穷无尽的乐趣。另外，利用思维导图这一学习方法，可以帮助学生更快更准确地记忆英语单词和词组，还可以充分调动学生学习英语的强烈兴趣，使学生在做英语作业的同时，不断地加强对英语单词的记忆和学习，真正做到英语教学融会贯通，使学生对英语学科充满学习兴趣。

（二）引导学生联想想象，形成完整的知识框架体系

把思维导图应用到小学英语作业中，能激发学生的联想与想象，通过创造性思维，使学生发现知识之间的联系，从而更好地整合知识，形成完整的知识体系。学生在做英语作业时，可以在头脑中搜寻与英语作业有关的知识点，从而提高英语作业的完成效率。的确，思维导图的使用丰富了学生的词汇，使学生掌握英语知识更直观、更形象。譬如，在教授小学生“my family”，教师可以让学生画出自己的家族树状图让学生在每枝树枝上写出对应关系的亲人的英语称呼，比如：sister，brother，mother，father等等。但是由于小学生的学习能力还是有限，所以教师还要善于引导学生找到整理思维导图的方法，如可以让学生将mother与grandmother联系在一起，让学生了解到两个单词的相同部分，这样能帮助学生加深记忆。教师还可以通过儿歌的形式让学生画出思维导图，如根据“爸爸的爸爸是爷爷”可以让学生画出相应的思维导图关系，再结合复合词的概念，促进学生记忆单词。在课后作业的布置中，教师也可以让学生根据思维导图记忆单词，这样还可以省略掉单词听写这一环节，如教师可以将原本的听写环节换成默写环节，即让学生当思维导图中心人物，自己根据家庭人口情况画出思维导图并写出对应的称呼单词。将思维导图应用于小学英语作业中，使学生不再只是机械地记忆英语词汇、句型等，而是借助图片来记忆词汇，使学生在做作业时能感受到学习英语的乐趣，从而大大提高英语学习的效率。

（三）注重课外延伸，提升学生创造能力

在教学过程中，教师要善于运用思维导图，帮助学生开拓想象力空间，让学生把抽象的问题连接起来，形成网格式的记忆。教师要教导学生锻炼，找到事物关系的联系，通过这些联系链条，可以高效地帮助学生记忆知识点。譬如，教师在讲授vegetable时，可以让学生画出思维导图，并查阅词典，将还没有学过的蔬菜单词填到对应的思维导图分支中：tomato、potato、carrot、pepper等。思维导图不仅能帮助学生巩固课内的知识，还能向课外知识拓展，帮助学生分类掌握知识点，以提高学生的学习效率。

结束语：利用“思维导图”可以减轻课后作业的压力，使学生在做作业的同时巩固每节课所学的知识，从而增强学生对本节课知识的记忆和理解，使学生更高效、优质地完成英语作业。

参考文献：

[1]陈会莲。思维导图在小学英语作业中的运用策略探究[J].新东方英语,2,019,000(001):119.

[2]梁伟玲，吴苑莉。思维导图在小学英语作业中的应用[J].教育,2,016,000(004):00026-00026.

[3]陈立华。思维导图在小学英语作业中的应用策略探讨[J].新东方英语（中英文版）,2,018,000(012):P.72-72.