

基于情境的互动式家长课程的开发与研究中期报告

— 常州市新北区林燕群“市骨干班主任成长营”课题组—

执笔者：万婧

2020年9月，万婧老师和黄莺老师共同主持的“基于情境的互动式家长课程的开发与研究”课题，被批准立项为常州市新北区“十三五”规划专项课题。2020年10月进行了开题论证。研究期间得到了常州市教科院教育改革与发展研究所王俊所长的精心指导，并对课题的构建作了调整、实践与深化。现对一年以来的研究作如下汇报：

一、研究的基本情况

（一）课题的提出——研究背景

1. 基于前期研究成果

家长成长课程一直都是学校德育研究的重点内容，早在2018年与芮彩琴家庭教育工作室牵手，由工作室成员苏州大学心理学专家施英博士对家长系列成长课程进行把脉诊断，推进了100个种子家长的培训并辐射接力，整理了序列化的研究成果白皮书。我们从认识自己的教育风格、了解孩子的学习状态、孩子学习动力的激发和培养、如何培养孩子的专注力、我的人生规划以及用脑科学为成长助力六大板块为家长提供了系统、有针对性的指导，收到了一致好评，这也成为了我们研究家长成长课程的最好的案例。

2. 基于家庭教育现状

2019年，2020年江苏省教育厅相继发布《关于加强家庭教育工作的指导意见》和《江苏省家庭教育促进条例》。近年来，随着人口总体素质的提升和学校对家庭教育的指导，总体上我省家庭教育的水平在不断提高，但在家庭教育中仍然存在着重智轻德、重知轻能、过分宠爱、过高要求等现象。

我校于2019年8月完成两校分设，面对一所新的学校，如何尽快让孩子适应新校学习，如何让家长更好地配合新校的建设成了重要的研究问题。于此，学校以班级为单位，全体任课老师展开了全范围的大家访活动，发现70%是新市民家庭，还有10%左右是借读生，触碰到了家长的教育理念、教育方法的缺失、偏颇，亟待解决。主要呈现为以下几个方面：

- （1）家庭经济状况影响之下家长对家庭教育不关注，仅满足孩子的生理需求。
- （2）家长中大部分受教育程度低，文化知识水平较弱，家庭教育理论知识无法理解运用。
- （3）家庭问题解决方式单一粗暴，家长对孩子的教育缺乏耐心和方法。

基于此，提出《基于情境的互动式家长课程的开发与研究》课题，聚焦家长课程体系的建构及其实施路径，通过计划——行动——观察——反思——再计划，循环向上的方式，总结出具体实践经验成果，力求能对家长课程资源进行补充。

3. 基于促进学生成长发展的需要

习近平总书记在全国教育大会上强调指出：家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好人生第一课，帮助扣好人生第一粒扣子。家庭教育是家长通过言传身教和生活实践，对未成年人进行的正面引导和积极影响，同时也是家长积极参与家庭、学校、社会之间的协同教育。

通过家长课程指导家长培养儿童朴素的爱国情感和道德修养，建立珍惜生命、尊重自然的意识，养成良好的生活习惯、运动习惯、学习习惯和劳动习惯。指导家长注重儿童学习兴趣的培养，保护和开发儿童的好奇心，用全面和发展的眼光看待、评价儿童，增强儿童学习自信心。通过多元手段指导家长深入家庭教育促进学生成长发展的需要。

4. 基于加强家庭教育指导队伍建设

加强家庭教育指导教师队伍建设和培养，逐步建立以德育副校长、德育主任以及班主任、道法教师等为主体，专家学者和优秀家长共同参与，成立了专兼职相结合的家庭教育指导教师队伍。

（1）专家、教师指导队伍。邀请专家学者、拥有丰富经验的教师形成指导队伍，提供理论支撑，思想引领以及方法实践研究。

（2）优秀父母指导队伍。吸纳优秀父母成为家庭教育指导队伍，通过自身成功经验的传授，真实情境的问题解决为其他家长提供借鉴。

（3）各行各业领军人物指导队伍。邀请各行各业的领军人物以社会视角引导家长进行家庭教育。

5. 基于我校家长课程体系再研发

前期在我校家校合作协同育人的过程中，家长课程作为学校指导家庭教育的必要课程已初具形态。为使我校家长课程内容更加完备、充实，特色更加彰显，全面深入研究家长课程显得尤为重要。因此，我们将继续开发、挖掘家长课程资源，对家长课程进行分年段的序列性设计，再次优化学校家长课程，进一步完善家长课程的整体架构，形成主题明确，方法多元的家长课程资源库。

（二）课题的核心概念及其界定

【互动式】指个人与个人之间，群体与群体之间等通过语言或其他手段传播信息而发生的相互依赖性行为的过程。互动主体之间具有共同的或者相类似的价值理念，至少不能是相互对立的价值观；

【家长课程】家长课程旨在积极构建家庭、学校、社会一体化教育体系，着力提高学校育人质量，培养德才兼备的社会主义事业建设者和接班人。家长课程是家庭教育和学校教育之间的衔接载体，通过系统直观的家长课程引导家长发现问题，并且提供解决问题的方法，从而让家长在家庭生活和家校沟通中加以实践，提升家长认知、理解、实践、反思能力，更好的服务于家庭教育和学校教育。

【互动式家长课程】即以互动体验为主，让家长在沟通活动、体验活动、角色转化活动中进行自我觉察，自我反思，并且开展积极地相互交流。通过理念激烈碰撞，达到认识上升，然后自主地调整自己的教育方式。

【基于情境的互动式家长课程】即通过调查积累相关真实情境，将家庭教育理念渗透其中，通过家长与学生、家长与专家、家长与老师、家长与家长之间的多元互动体验，从而明确情境中家庭的问题，通过理论合理分析问题的成因，在互动式的沟通与体验中掌握解决问题的方法，从而形成相关教育的理念与价值观。并将其运用于家庭教育的家长课程。

（三）研究目标

1. 通过调查、访问，清晰当前家长课程存在的问题，厘清家长与课程建设两者之间的关系及现实状态。
2. 通过研究，开发构建以“互动式”家长课程体系，探寻家庭、学校、社区三者相互交融的家长课程组织体系，形成“互动式”家长课程的开发策略。
3. 通过实践，形成家长课程的评价体系，提升家校社协同育人效果，并通过评价与反思促进家长家庭教育思维的转变，提升家长素质。

（四）研究内容（或子课题设计）

1. 互动式家长课程开发的研究

对“互动式家长课程”进行整体设计，完善课程的整体架构。在前期家长和学生调研的基础上，依据学生年段特质和家庭教育指导需求，在专家引领、项目组合作、个人探究等研究方式中形成较为完善的家庭教育指导手册与系列课程。

2. 互动式家长课程实施的研究

深入互动式家长课程的课型研究，开发多种家长课程实施途径。

（1）家长会。在原有家长会的基础之上进行情景式、互动式课程变革，将以往专家指导式家长会向家长与家长互动沟通，家长与学生互动沟通式家长会转变，形成家长沙龙，家长围炉夜话形式的家长会课程形态。

（2）家长小课堂。调查积累家庭问题情境，形成“问题主诉——专家指导——实践体验——反思评估”或“情境展示——专家指导——理念传播”的主要课程范式，通过多媒体平台积极主动地传播，对家长进行主题明确、内容丰富、易于学习操作的家长课程指导模式。

（3）家长进课堂。引导建立优秀家长导师团队，引进优秀家庭教育案例及方式，让家长进入学校与学校教育相互融通，形成家校社相互协作的新型家长课程模式。通过家长与学生，家长与学校的相互合作和指导引导家长关注学生的内心世界，从而更新教育理念更好地反哺家庭教育。

（4）大家访。保证一对一的传统家访形式，也开拓了同类学生情况的5-10个家庭组合的集体家访活动，活动中增加了学校与家庭，家庭与家庭之间的多元互动，从而提升家长的内觉与自我教育。通过同伴家庭的经验分享与交流互助提升家长育子方法，更新家庭教育的理念。做好家校沟通和情况记录，如发现特殊学生家庭，及时做好建档跟踪管理工作。

3. 互动式家长课程评价的研究

评价的主体涉及学生、家长、学校、社会等，通过观测与评价机制，序列性家长课程的建设，多样的家政课型研究实践活动，满足家庭教育的需求，得到了家长和社会的高度认可，优秀经验将在一定的区域里产生广泛的影响。着力建立指标多元、方式多样、着眼于家庭教育的评价方式。

二、研究过程与方法

（一）研究历程的概述

1. 准备阶段（2019.9——2020.6）

本阶段力求做到相关事项到位，如研究资料的搜集与整理、年级子课题的细分、人员培训、开题论证、相关管理制度的制定等。本阶段主要通过文献法归纳整理国内外对于阅读课程研究成果以及现有状况探讨、回顾与反思的相关成果。

2. 实施阶段（2020.7——2022.6）

本阶段是课题研究全民展开阶段，又可分为以下三个阶段：

（1）第一阶段 2020.7——2021.1

本阶段主要通过调查问卷归纳整理实现对课题所在地区不同年段的家长课程开设状态与问题的了解与诊断。通过文献法归纳整理国内外相关家长课程建设的相关经验，明确基于情境的互动式家长课程开发与研究的价值与意义。

（2）第二阶段 2021.1——2022.6

本阶段重点有：

- ①立足于家长家庭教育素养提升，完善“基于情境的互动式家长课程”的建设体系与组织网络，形成相关研究结构。
- ②发现家庭典型困惑，充分展开教师、学生、家长、社区人员的调研，为家校创设一个能够健康稳定发展的教学空间。
- ③依托情境式生动案例，组织学生、教师、家长、社区人员参与互动、研讨，为家庭创设可以发挥潜能的空间。

3. 总结阶段（2022.6——2023.1）

本阶段主要是对课题研究进行全面梳理总结，形成最终成果。

（二）研究方法

1. 文献法：一方面运用国内外有关课程评价的专著类资料作为本课题研究的理论依据；另一方面将课程活动、家校合作资料、过程性评价中的叙事性记录作为重要的第一手文献资料。
2. 观察法：在听课、访谈、研究性学习等过程中，对课程与家长的外显行为和内敛特征（如课程的教学思路和技能、家长的学习兴趣和能力等）进行观察，并作好相应记录。
3. 教育调查法：利用问卷调查对家长、学生进行实验前后的对比性研究；对家长教育观与家长课堂教学行为设计问卷调查；对课题研究中生成的评价方式的使用效果进行验证性调查研究。
4. 行动研究法：在家长课程改革的操作实践中进行研究。设计详细的家长课程评价方案，通过开设实验课，组织家长活动、变革家长会与社区关联的研究活动，验证和完善课程评价方案。
5. 案例分析法：利用大量的家庭教育、家校合作的实际案例评价进行分析研究，提取、总结有效的评价方式。

三、研究的开展

1、家长课程建设现状调研报告

为更好开展“基于情境的互动式家长课程的开发与研究”的课题研究，了解家长亲子关系的现状，我们通过网络问卷星平台面向工作室成员学校发放了家长调查问卷，获得有效答卷 985 份，把调查情况总结如下：

（1）家长认为家庭关系和谐，却与孩子缺乏沟通。

问卷显示：88.31%的家长和孩子关系密切，无话不谈，69.82%的家长和孩子是朋友角色，孩子愿意与家长交流，27.13%的家长扮演领导角色，希望孩子按照我的想法做。41.06%的家长亲子互动较少，26.32%

的家长对孩子期望较高，22.66%的家长工作较忙缺乏沟通。总结以上调查数据，我们发现家长认为家庭关系还是较为和谐的，可是在家庭中因为各种原因与孩子的沟通交流较少。

（2）家庭矛盾主要存在于习惯问题和电子产品使用。

问卷显示：48.68%的认为孩子的行为习惯，生活习惯问题是引发亲子矛盾的主要原因，31.71%的家长认为电子产品的使用是家庭矛盾的主要诱因。

（3）家庭亲子教育中培养孩子行为习惯是家长关注的重点。

问卷显示：79.9%的家长对于孩子的行为习惯、生活习惯和学习习惯的关注最为重视，62.13%的家长关注学生的主动学习能力，50.05%的家长关注和51.37%的家长对于学生的专注力和坚韧品质的培养最为关注，43.05%的家长关注自身与孩子的情绪管理。

（4）家长更期待具体可操作的情境式家庭教育指导模式。

问卷显示：21.14%的家长希望得到真实案例的家庭问题解决分享，15.85%的家长期望通过互动式活动习得家庭教育方法。18.9%的家长希望能够依据真实案例进行现场指导解决问题。

2、互动式家长课程目标体系构建研究

基于学生的年段特征以及不同年龄阶段家庭教育的主要问题与矛盾，我们深入研究基于情境的互动式家长课程对于家庭教育的指导价值，从年段特征、问题导向、整体架构和序列性推进几个方面对目标体系建构进行了深入研究。

（1）学习与研究，把握理念异同

基于情境的互动式家长课程的目标定位，我们从专题学习开始。将“家长课程”相关的理论资料进行搜集、整理，在文献研究的基础上，进行主题式的理论学习，并结合实验案例，引领课题组老师学习、研修、交流、感受家长课程开发、实施与评价的实验理念、方法。

学习内容	推进措施		学习负责人
简·尼尔森《正面管教》	分组阅读与集体沙龙相结合，经验分享，形成学习成果（理论笔记、专题论文、随笔）	1、自学 2、自荐导读 3、交流 4、互动	陈露
阿黛尔·法伯、伊莱恩·玛兹丽施《如何说孩子才会听，怎么听孩子才肯说》			张洁
金伯莉·布雷恩《你就是孩子最好的玩具》			朱柯侠
威廉·斯蒂克斯鲁德《自驱型成长》			程杨
章英芳《晨光课程：家校合作共育的实践探索》			万婧

与此同时，我们深入研读《江苏省家庭教育促进条例》以及《江苏省教育厅关于加强和改进中小学幼儿园家庭教育指导工作的意见》，希望从学习与分析中，在比较中，清晰基于情境的互动式家长课程的课程目标。

（2）修改与论证，清晰目标

在明确目标定位的基础上，课题组以年级项目组的形式进行目标的撰写，依照各年龄层次的学生发展规律以及家庭教育阶段性问题呈现，各年级项目组形成了序列性的家长课程年段目标体系，年段目标体现主题性，序列性，层级性，独特性。

表1 互动式家长课程序列性目标体系

年段	具体目标
低年段 1-2 年级	1. 依托暑假开放日活动，家长全面了解学校环境、弘雅文化、课程体系。 2. 推动入学课程体验活动中，家长深入感知学校弘雅文化的育人价值与育人方法。 3. 开设同一主题的亲子团辅，家长明确幼小衔接转变的心理

	调适方法，更好地帮助孩子适应小学生活。 4. 以秋白书苑平台，定期开展亲子共读，构建亲子阅读体系，促进家庭学习生态圈的初步形成。
中年段 3-4 年级	1. 依托成长系列课程与活动，家校联动促亲子关系和谐共长。 2. 开设同一主题的亲子团辅，家长掌握切实可行的亲子沟通的方法，提升家长育子能力，积累经验。 3. 以食育文化研究为载体，在相互学习、反思的过程中形成良好的亲子关系。 4. 借助书香家庭评选，家长明确在亲子阅读成长体系中的主体地位，主动策划、引导孩子深入亲子阅读研究。
高年段 5-6 年级	1. 依托毕业季活动，家长主动参与盘点总结，见证孩子成长的节点时刻。 2. 借助志愿者活动，家校社联动促进家庭教育与社区治理的有机融合生长。 5. 开设同一主题的亲子团辅，家长明确青春期孩子心理和生理的发展变化，有效应对亲子沟通，促进家庭关系和谐发展。 6. 开展走进三百六十行系列活动，家长主动参与孩子的初步职业体验与规划，为孩子未来的职业规划奠定基础。

3、互动式家长课程内容体系构建研究

整体架构——内容体系的建构，首先要有整体的建构，作为家长课程，它有清晰的目标定位，于是我们分析家长的真切需求，勾联学生年段特点，在专家的引领下确定了各个年级的家长课程内容基本板块。

表 2 互动式家长课程序列性内容体系

年段	具体内容
低年段 1-2 年级	1.入学（入队）系列课程——家长开放日 2.家长团辅系列活动一：幼小衔接 3.亲子共读系列活动——书香少年
中年段 3-4 年级	1.十岁成长礼 2.家长团辅系列活动二：亲子沟通小技巧 3.亲子共读系列活动——书香家庭 4.食育教育活动
高年段 5-6 年级	1. 毕业典礼 2. 家长团辅系列活动三：青春期孩子心理沟通 3. 亲子共读系列活动——书香玩伴 4. 社区志愿者活动、小记者活动

项目组推进——后续的各年级各单元的内容选择以年级项目组的形式推进，成立研讨 QQ 群，制定详细地推进计划，按步骤有序进行。在各项目组并线推进的情况下，加强项目组之间的综合融通，资源的共享，以及内容的推敲，避免重复。

（1）打通空间场域。我们整合学校资源、社区资源，打通空间壁垒，将社区、秋白书院、三江公园、常州图书馆、常州博物馆、烈士陵园等场域与学校整合，形成多元素多层次的家长课程空间。

（2）优化开展形式。结合学校活动，将家长“请进来”，同时也带着家长“走出去”。

（3）序列化内容设计。

（4）有向性范围选择。除了面对全体家长的主题性家长课程之外，我们还进行了有选择、有针对性的家长团辅，家长个辅。

4、基于情境的互动式家长课程的课程实施研究

关于课程的实施，在一年多的研究中，我们形成了互动式家长课程的特色课程实施研究路径。

(1) “二”个导师团队

立足于《关于加强和改进中小学幼儿园家庭教育指导工作的意见》中要求加强家庭教育指导队伍建设，我们课题组开展了互动式家长课程的导师团队的建设。一方面是专业导师引领。与专家团队、优秀教师团队协作，形成了一支有理论基础，又有方法策略的先锋导师团队。另一方面是热情的种子家长参与实践。我们通过问卷调查、年级推荐，招募了以年级组优秀家委会代表组成的家长导师团队、情境研究团队。专家导师团队引领思想，提供解决途径，家长导师团队实践分享，两个导师团队从不同角度，不同身份，围绕同一主题开展项目式研究，引领家长深度研究学习互动式家长课程。

(2) “三”种传播平台

为更好地进行互动式家长课程的研究并传播课题组研究成果，我们课题组深入研究创设了三种传播平台。即学校公众号，一学期一次的家长会（家委会），与专业机构、妇联相结合。课题组成员所处的年级项目组结合年级组研究内容和成果，通过上传播平台传播成熟的家庭教育经验和理念，以期待形成辐射影响作用。

(3) “五”类研究课型

基于学生的年段特征以及家长在家庭教育中遇到的亲子问题研究，我们变革传统一对多的说教灌输式的家长课程，创造性的设计了五类研究课型，即：互动沙龙式家长会、基于问题情境的集体家访活动、专注家庭问题解决的主题研究课、着力与经验分享的阅读解决指导以及拓展丰富家长资源引导家长转变教育理念的家长进课堂活动。

课题组老师所在年级项目组以学期为单位，交替开展主题活动。同时在活动开展的过程中深入研究课程目标、课程内容、课程对家长的指导价值，以及课程的评价体系，在活动中完善课程开发。

(4) “四”项评价机制

课程评价是对课程实施效果最完善、客观的评价。我们在研究互动式家长课程的课型的同时，我们课题组还对家长课程的评价机制进行了研究。

互动式家长课程的评价着眼于课程内容是否符合家庭问题情境，课程形式是否易于接受便于重复学习，课程情境是否贴近实际情境，课程效果是否对解决家庭问题提供了切实可行的帮助。我们通过调查问卷，家庭回访式家访活动，家长沙龙活动、公众号案例情境学习进行了相关课程反馈。

四、收获与成果

(一) 理论成效

我们课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案，明晰了家长课程的价值。紧紧围绕课题展开了探索和实践，加深了对家长课程价值的理性认识，对课题研究更加有信心了。将学校教育与社会教育系统、终身学习体系融为一体。将家长课程这家校社综合研究项目纳入课程体系，进行适度开发，从而促进处处、时时、人人可学习的终身学习样态的发生变得水到渠成。

(二) 实践成果

1. 家庭问题案例手册编制

结合年段特征梳理家庭教育问题，家长困惑问题，解决问题的方法与学习感悟，形成了家庭问题案例手册编制。

2. 主题互动式家长会的开展

三年级变革家长会互动模式。推进十岁成长礼中优秀党员家庭讲述抗疫故事，家长全程互动参与体验仪式感；推进特殊家庭家长（自闭症）进家长会，在沙龙互动中增加特殊教育带来的重要性；为扎实开展党史学习教育，认真贯彻落实习近平总书记关于家庭家风家教建设，案例故事获一等奖；推进了党员家庭讲红色故事，在常州市“百年映初心，奋进新征程”家庭故事会荣获两个一等奖。

3. 立足情境的家长课堂开课

鼓励有典型问题的亲子关系录影，邀请心理专家进行诊疗，给予亲子和谐关系养成的策略指导；开展家风家训互动，发现优秀家训家风进行展评，获得了一定的好成绩；推送典型的亲子和谐关系案例在常州

市生命教育月“共筑沟通‘彩虹桥’，赋能生命‘七色光’”亲子沟通微视频中获得了一、二等奖；推送常州市三等奖。

4. 基于亲子沟通问题的主题班队课

项目组黄汝群老师聚焦亲子沟通，邀请部分家长走进课堂，与学生一起开展了《有话好好说》的亲子沟通主题班会。学生以演唱、相声、情景剧视频的形式呈现了亲子沟通中最真实的典型烦恼，通过学生、家长、老师之间的真实对话与讨论，共同商讨沟通策略。

5. 主题鲜明地家长进课堂活动

项目组老师不仅研究专家引领的家长团辅、优秀家长分享的家长沙龙，我们同时关注家长群体在学校教育中发挥的巨大作用。通过不同主题、不同形式、不同家长群体给予学生丰富的课内活动，从而增进亲子关系，进一步促进家庭教育中的和谐沟通。

6. 系列论文发表及获奖

课题组教师边研究边积累，对公益活动课程方式进行了深入的研究，并积极撰写了相关论文。

论文发表

序号	姓名	论文题目	发表刊物名称	时间
1	吴静娟	《家校社合作实践行动探索》	《家长》	2020.5
2	吴静娟	《学校、家庭、社会“三位一体”的小学德育教育模式构建分析》	《考试周刊》	2020.9
3	刘芹	《浅谈小学班主任对于班级管理工作中的关爱与公平》	《教育科学》	2020.10
4	万婧	《真实情境，共育和谐家校生态圈——以家长成长课程变革为例》	《中国教师》	2021.10
5	黄汝群	《小学班主任日常管理中家校合作模式的应用》	《家长》	2019.12
6	周菲	《家校合作在小学班主任管理中的应用研究》	《考试周刊》	2020.10
7	周菲	《论新形势下构建家校共育工作的关键点》	《教学与研究》	2020.10
8	林燕群	《多元赋能家庭教育，构建终身学习生态圈》	《当代家庭教育》	2021.9
9	林燕群	《参与社区文化治理，创生多元赋能学习场》	《成才之路》	2021.10

论文获奖

序号	姓名	获奖名称	发奖单位	时间
1	林燕群	《多元赋能家庭教育，构建终身学习生态圈——以某小学家长课程建设与实施为例》获常州市家庭教育指导工作论文特等奖	常州市教育局	2021.5
2	林燕群	《多元赋能家庭教育，构建终身学习生态圈——以某小学家长课程建设与实施为例》获江苏省家庭教育指导工作论文一等奖	江苏省教育厅	2021.9

7. 学生、家长成果

学生家长获奖

序号	姓名	获奖名称	颁奖单位	时间
1	王信	《家庭幸福的双刃剑》微视频比赛一等奖	常州市教育局	2021
2	杨轶茹	《让沟通“美”一些》微视频比赛二等奖	常州市教育局	2021
3	顾佳忆	《藏在身后的哎》家庭教育故事比赛二等奖	常州市教育局	2021
4	陈颖楠家庭	“百年映初心·奋进新征程”家庭故事会一等奖	常州市妇女联合会	2021
5	姜铤翊家庭	“百年映初心·奋进新征程”家庭故事会一等奖	常州市妇女联合会	2021
6	陈王轩家庭	龙虎塘街道党史知识竞赛一等奖	龙虎塘街道	2021
7	陈颖楠家庭	龙虎塘街道党史知识竞赛二等奖	龙虎塘街道	2021
8	刘奕清家庭	龙虎塘街道党史知识竞赛三等奖	龙虎塘街道	2021
9	杨轶茹家庭	龙虎塘街道党史知识竞赛优秀奖	龙虎塘街道	2021
10	姜铤翊家庭	龙虎塘街道党史知识竞赛优秀奖	龙虎塘街道	2021

五、问题与展望

（一）存在问题

- 1.课程角度：家长课程研究的序列化还不够明显，仍然需要完善家长成长课程的年段目标与内容体系，形成新的课程视域。
- 2.家长成长角度：家长在成长课程的参与活动中主动性不强，思考与研究的意识还不够，同时缺乏对孩子成长发展的规划意识。
- 3.家校社联动角度：家校社合作的广度与深度还有待加强，家长在家庭教育中的责任感与社会参与感还需要进一步引导发展。

（二）后续研究计划

1.进一步完善家长成长课程的目标体系和内容体系。

梳理已有成果，结合学生的年段特征，将学生需求和家长能力缺口相结合，完善家长成长课程的目标体系，更进一步明确家长课程的序列化推进效果。

2.进一步优化创新家长成长课程的形式

整理已有的家长成长课程形式，进一步开发指向家庭真实问题解决的家长课程，做到直观、有效、可操作，促进家长的成长，从而助力家庭教育。

3.进一步加强成果提炼，增强课程成果辐射作用。

对已有成果进行梳理，选取成功有效且易于操作的家庭教育指导方法，借助家校社多种平台进行成果推广，扩大家长课程的辐射影响作用，共同促进家校社融通育人能力的提升。