2021年的12月30日，我们围坐在真真馆，聆听了四位老师的案例分析。分别是朱晓红老师的《静待花开，培养学生主动发言的自信力》、吴云贤老师的《倾听学生不同的思维能力构建学生脉络化的深度体验》、殷霙老师的《从独白式倾听向对话式倾听改变》、洪涛老师的《耳视目听，自得其乐》。虽然四位不同教师来自不同学科，但是教学是想通的，从她们的案例中，我受益匪浅。

钱理群教授也说：“倾听的心态与方法，首先要求并培养一种开阔的阅读视野与倾听、容纳一切不同声音的博大情怀。”因此，在课堂上，我们要引导学生保持理解的心态。一是要求学生听同学回答问题时，要听清发言人说的话，或赞同，或理解。二是听的时候要时刻提醒自己，听到了哪些内容，听懂了吗？而不因为讲话者表达的错误，或者讲话者表达非常乏味而放弃听讲。三是不要匆忙下各种结论，即使持有不同的观点或理解，也不随意打断别人的发言，而要等对方说完后，以文明协商口吻。如“我认为……”、“我想补充说明……”：我的看法是……”等方式参与交流。这样，学生既学会了倾听，又保持了理解的心态，努力做一个文明有修养的人。