

# 小学体育趣味教学方法探讨

发布时间: 2021-07-23T04:50:43.833Z 来源: 《教育考试与评价》2021年第5期 作者: 钦丽婷

[导读] 基于此, 笔者将根据自身多年的教学经验, 针对趣味性教学在体育教学中的运用方法进行探讨, 希望能为广大小学数学教师提供参考价值。

江苏省常州市武进区崔桥小学 213103

摘要: 在新时期里, 体育教学被赋予了新的教学要求和目标, 如体育教学需要秉持着“以人为本”的教学理念, 体育教学不仅要锻炼学生的身体素质, 还要促进学生养成积极的体育意识和素养等等, 体育教学的形式需要趋向于多样化。基于此, 笔者将根据自身多年的教学经验, 针对趣味性教学在体育教学中的运用方法进行探讨, 希望能为广大小学数学教师提供参考价值。

关键词: 小学体育; 趣味教学; 兴趣培养; 有效课堂

## 引言

素质教育中强调学生的培养目标是促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。其中体育教学与其他文化课教学是不同的, 体育教育倾向于知识理论教学对学生的生活、学习的指导作用。然后, 通过实际调研发现, 当前的小学体育教学中存在着教师教育观念陈旧、死板, 教学方法单一, 学生学习兴趣不高等问题。然而, 趣味性教学却能在很大程度上解决这些问题。因此, 在实际的体育教学中, 教师们务必要积极实践趣味性教学, 力求发挥出该教学方法的巨大优势。

### 一、根据小学生的年龄特征和生活经验, 设计趣味性的教学活动

具有趣味性的体育教学活动能够很好地吸引学生的注意力, 进而激发学生的学习兴趣 and 主动性。那么, 如何设计有效的趣味性教学活动呢? 笔者认为体育教师们在设计趣味性体育活动时可以从“学生的年龄特征”“学生的生活经验”为出发点[1]。首先是年龄特征, 由于小学阶段的学生普遍活泼好动, 喜欢玩游戏, 因此, 体育教师便可以抓住小学生的这一年龄特征, 设计游戏性的活动。例如, 在教学苏教版小学体育中的“各种姿势的走”这部分内容的时候, 教师便可以组织学生开展一个名为“小组往返走接力”的竞赛类游戏, 具体游戏过程如下: 教师组织学生按照排队的顺序分成四个小组, 继而规定统一的起点和终点, 要求每个小组的第一排学生站立在同一起点, 并在终点放置一个毽子, 要求每组有5名学生在到达终点后完成踢毽子的活动(10个即可, 可以不连续)。待教师吹响哨后, 每组的第一个学生便可以开始出发, 然而在走的过程中学生们需要根据教师的口令变化走的动作, 如当教师说“交叉走”时, 学生们就需要立即做出交叉走的动作; 当教师说“单脚跳跃走”时, 学生们就需要立即做出单脚跳跃走的动作。通过这样具有竞争性的小游戏, 不仅能训练学生用各种姿势走, 还能无形中培养学生的团队意识和体育精神。其次就是生活经验, 体育教学不仅仅是为学生学习体育打基础, 更重要的是要让学生在课外养成自觉学习体育和锻炼身体的良好习惯, 开展生活体育, 培养“终身体育”的意识。例如: 和爸爸、妈妈开个家庭运动会, 比赛跳绳、踢毽子、做仰卧起坐等; 开展家庭高尔夫球赛(用旧报纸挖两个洞当场地, 把球吹进洞); 用气球进行顶球比赛; 和父母一起郊游远足; 在父母的帮助下学骑自行车等, 使学生感受到体育来源于游戏, 体育来源于生活。

### 二、借助多媒体设备, 刺激学生感官, 激发学习兴趣

小学阶段学生活泼好动, 对新鲜事物充满了好奇心, 但是他们的学习持久度不高, 容易疲劳、注意力分散。为了解决这些问题, 教师可以尝试开展体育趣味教学, 实现学生学习兴趣的激发和长久维持。“音乐为背景”“以图片或视频为导向”是笔者总结出的能够有效激发并确保小学生学习兴趣长期维持的方法[2]。首先, 以音乐为背景。众所周知, 音乐具有较强的节奏感和感染力, 因此小学体育教师可以尝试将音乐融入体育教学中, 以此调动学生的情绪, 带给学生轻松的感觉。例如, 教师在体育课前可以播放《运动员进行曲》, 让学生随着音乐节奏进入课堂, 开展踏步、跑步等一系列的热身。再例如, 在苏教版小学体育中的“韵律活动”这部分内容的时候, 教师便可以播放诸如“江南style”“小苹果”这类节奏感强且小学生们熟悉的音乐, 使得学生能迅速进入运动状态, 继而开展相应的动作教学。总之, 将音乐融入体育教学中不仅可以激发学生的情感、学习兴趣, 还能在一定程度上发展学生的节奏感、协调学生的生理机能。其次, 以图片或视频为导向。颜色丰富、生动形象的照片和视频能很好的抓住小学生的眼球, 吸引学生的注意力。例如, 在教学时, 教师便可以播放《健康歌》动画视频, 让学生模仿和练习视频中卡通人物的动作。通过借助多媒体设备, 能够制造出教与学、情与景、演与练相融合的学习场景, 这样即可以激发学生学习兴趣, 消除学生的疲劳, 集中学生注意力, 让学生以积极的心态进行完成学习活动; 还能让学生深切体会到体育活动能给人们的身心带去愉悦和健康[3]。再例如, 在教学苏教版小学中的“篮球”这一体育运动的时候, 教师可以在室内理论课上为学生播放诸如《篮球旋风》《黑子的篮球》等动画版的视频短片, 又或是教师自己打篮球、一些NBA球星打篮球赛的真人版视频, 以此吸引学生的注意力, 这样能让学生对篮球运动有一个初步的了解, 且还能在无形中培养和加深学生对于篮球学习的兴趣。

## 结束语

综上所述, 趣味教学其实就是为了让学生在玩中学, 趣中乐, 使学生对于体育活动的认知由“兴趣”变成“志趣”。笔者从“根据小学生的年龄特征和生活经验, 设计趣味性的教学活动”“以音乐为背景开展体育教学”“以图片和视频为导向开展教学”这三个方面探析了小学体育趣味性教学策略, 希望能有效提高

体育课堂教学效果。

参考文献

[1]何朝有.小学体育教学中趣味性教学的应用研究[J].现代经济信息,2019(07):423-424.

[2]王雪芳.趣味性教学在小学体育中的应用[J].当代体育科技,2019,9(12):157-158.

[3]董凤飞.小学体育趣味性教学探索[J].当代体育科技,2020,10(09):96+98.