**用爱心滋润特殊孩子**

**常州市武进区漕桥小学查剖英**

摘要：十岁的智障孩子，很多方面相当于5岁的孩子，正是处于行为习惯养成的敏感时期。将良好习惯教育融入到班队活动中，家校合作，多途径多方法促进智障孩子良好文明礼貌习惯的形成，让他们养成知礼、学礼、懂礼、用礼的好习惯。.

关键词： 智障孩子 良好习惯

当我接手新的一年级时，发现班级里有一位特殊学生，整天不说话，不写字，不读书，拿到书本子全部撕光。通过其他老师反应才知道，她的妈妈是有残疾证的精神病人，她的爸爸半痴呆，家里只有爷爷是正常的，做点小生意，兄弟姐妹四个，她是老二，我决定去家访。

家访，对我们教师来说，并不是一个陌生的词。作为联系家庭与学校的一条纽带，它发挥了无可替代的作用。家访，说到底是学校与家庭共同教育好孩子的一道不可或缺的桥梁。透过家访能及时了解学生学习和生活的状况以及思想动态，让每一个学生不在学校却继续享受学校给予的关爱，耐心倾听家长对我们工作的反馈和推荐，不仅仅取得了家长对学校和教师的理解和支持，同时还加深了教师与家长的感情。

 北师大林崇德教授认为：疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣。每一个智障孩子都有或多或少的缺陷，更需要这种神圣的爱——没有血缘关系的、只讲付出没有回报的、一种严慈相济的爱。苏云是一个重度自闭症孩子，自理能力、语言能力等生存能力极差，不能控制自己的情绪，哭哭闹闹是常事。在学校需要老师时刻关注，在家里更是如此，有时半夜醒了也会不停地哭闹。看见老师来家访，她有点儿拘束，但还是很兴奋。孩子的爷爷告诉我们，虽然孩子让人比较操心，但为了孩子能接受良好的教育，他们辛苦点没有什么，希望孩子学有进步，提高生活自理能力。我也安慰家长，孩子几年来也有了一丁点的进步，我们不能放弃，要给他更多的时间和爱，陪着他慢慢地成长。

老师上门家访，这对学生是一种激励，对家长也是一个触动。教师、家长、学生三者共处一室，促膝谈心，拉近了彼此心理距离。这次家访让我受益非浅，和学生家长相互了解状况，交流各方面的信息，沟通感情，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的状况及学生在家庭中的表现，并且同学生家长共同研究，在教育学生方面达成一致意见。

孩子是一个家庭的未来，家庭的希望。面对这个特殊的孩子，这个家庭答应竭尽所能协助学校教育他，希望孩子有所好转。作为教育工作者，我们更不能放弃！通过此次家访活动，我们不仅取得了家长对学校和教师的理解和支持，同时还加深了教师与家长的感情。在今后的工作中，我将继续有目的、有计划、有重点地开展家访工作，为实现学校的跨越式发展贡献自己的一份力量！在这次家访过程中，我深刻体会到，作为教师我们要用心的指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟。让我们用爱滋润学生的心田，与学生同行——关心帮助他们，和风细雨般地引导他们健康快乐的成长。