**西 藏 教 育 科 学 规 划 课 题**

**中 期 报 告**

立项文件号 XZJYKTJX59

立德树人理念下

课 题 名 称 内地班中学生思政教育实践创新探索

课题负责人  **姚奕**

所 在 单 位 常州西藏民族中学

填 表 日 期  2021.12.9

西藏自治区教育科学研究工作领导小组办公室 制

2017年1月

**中期检查活动提示：**

**中期检查活动主要是分析已取得的研究成果，研讨课题研究的可持续性，重点是反思、归纳、深化、细化。 中期检查活动建议由市（地）教育科学规划领导小组办公室集中组织，或由所在单位科研管理部门负责组织实施，并尽可能向社会开放。**

|  |
| --- |
| 1. 中期检查活动简况：检查时间、地点、评议专家（课题组外专家，专家应不少于2人）、参与人员等。   时间：2021年12月16日  地点：常州西藏民族中学会议室1  评议专家：王俊 龚国胜 章湉  参与人员：姚奕 毛平 毛丽 赵志花 邵雯燕 朱琴 金琦 史馨月 吴斌 邢长敏 |

|  |
| --- |
| 二、中期报告要点：研究工作主要进展、阶段性成果、主要创新点、存在问题、重要变更、下一步计划、可预期成果等，限5000字左右，（可加页）。  **一、研究主要进展**  **（一）内地西藏初中校立德树人的学校文化建设研究**  **1.学校物质文化建设的探索与实践**  **（1）校园文化室外环境建设。**以三首歌名“我爱你中国”“爱我中华”“我们的生活充满阳光”为三个板块，配以民族文化历史、以铸牢中华民族共同体意识为主线的校园文化环境。  **（2）校园文化室内环境布置。**楼道布置少数民族文化墙，在学生宿舍大厅设计了藏族艺术瑰宝唐卡。在餐厅张贴西藏和常州本地的美食介绍。教室环境布置注重班级文化和班级精神的体现，增强集体荣誉感。  **2.学校精神文化塑造研究**  **（1）对祖国统一领土完整的认同。**有计划开展主题班队会活动，加深学生的“五个认同”。  **（2）对汉藏一家亲的认同。**通过“汉藏家庭结对”“心手相连”等活动，让每个孩子在常州都有一个家，都有本地区的小伙伴，催生孩子心中对“各民族要向石榴籽一样紧紧抱在一起”的高度认同。  **（3）对社会主义核心价值观的认同。**结合“祭扫英烈”“学雷锋”“法制校长讲座”等活动，引导学生要做知法守法，明辨是非的接班人。  **3.学校制度文化建设探究**  在“和而不同、藏汉情融”理念下，完善、修订和创新了《常州西藏民族中学教师工作制度》《常州西藏民族中学学生生活指南》和《常州西藏民族中学学生综合素质多元化评价条例》等规章制度。通过学生自主管理委员会、师生民主座谈会等形式，鼓励师生积极参与学校管理，增强主人翁意识。  **（二）内地西藏初中校思政教育师资队伍建设研究**  **1.思政教育师资队伍建设关键的探究**  思想政治建设是教师队伍建设的根本，师德师风建设是教师队伍建设的基础，文化理解是教师队伍发展的有力支撑，三个关键点互为补充，形成思政教师队伍建设的三个支点。  **2.思政教育师资队伍建设的路径研究**  **（1）思政教师队伍建设目标研究**  **一是多重角色目标：**内地西藏初中校老师首先是汉藏文化交流的使者；其次是学生生活中的慈母（父），学业上的良师，生活上的益友。  **二是多渠道培养目标：**开展思政理论的学习、榜样的引领和感召、提升藏文化的理解力、提升与学生沟通的技巧，以上几个方面相辅相成，构成了内地西藏初中校教师专业成长的重要内容。在形式上，通过讲座学习、现场学习、自主探究相结合等方式，我们构建了适于内地西藏初中校的思政教师队伍建设路径，通过年度系列化设计让教师队伍建设的形式更加丰富，效果更加明显。  **三是多元文化理解目标：**依托高校讲座、赴西藏家访、现场学习西藏文化、借力西藏自治区教科院等机构的帮助，促进教师文化理解力的提升，促进思政教师自觉成长为汉藏民族文化传播的使者。  **（2）思政教师队伍系列化建设研究**  **一是“独立+融合”视角下的道德与法治学科教师队伍建设路径研究。**积极构建与高校、本地局属学校、其他内地班学校和西藏学校道法教师的一体化互动机制。建立跨校的教学研修机制，通过积极开设校际公开课、研讨沙龙等方式实现各校思政课教师之间的有效交流与互通。  **二是“个性+共性”路径下的班主任队伍建设研究。**一是个性研究不可缺：民族学校班主任有其特殊性，民族学生、全体住校、家长远在异地等具体实情，要求“小众”班主任要互相沟通，形成合力。二是共性研究不可忽视：通过心理健康教育研究、教师教学语言研究、优秀班主任案例研究等路径，将常州本地名班主任、心理健康教育团队、高校科研团队的力量融入我校班主任队伍建设。  **三是“全员+全程”的育人探索与实践。**为了发挥每一个常藏人的作用，学校积极开展“全员育人导师制”实践，通过全员育人导师制的探索，导师在非课堂的时间与学生通过多种温情的方式沟通和交流，此外，学校24小时，365天（若放暑假除外），“全程”都有教师在校陪伴学生，给予学生生活和成长上的关怀与指导。  **3.思政教育师资队伍建设的支持体系**  **（1）内部支持体系：基础教育系统内部资源**  　　一是打通校内各学科之间的壁垒，开展思政视角的跨学科备课、观课、议课活动，各学科共同发挥育人功效。 二是加强与区内初中校和教育行政部门的沟通和交流，通过具体教研制度充分融入面向西藏初中生的教学研究，在共性中寻找提升。三是充分利用常州本地初中学校的优质教学资源，在求同存异中寻求发展。 |
| **（2）外部资源利用机制：积极拓展外部资源**  一是依托高校科研力量系统推进思政教师队伍建设；二是借助“汉藏家庭结对活动”等平台，促进“中华民族一家亲”的情感融合；三是充分借力社会力量共同育人，包括与共建单位共同育人、与共建高校共同育人、与本地初中校共同育人、利用本地文化资源育人。  **（三）内地西藏初中校思政教育的资源开发研究**  **1.资源分类**  一是校内资源：学生资源、教师资源、校内环境文化资源等都可以整合为思政教育资源，二是校外资源：家长资源、毕业生资源、共建单位资源、地方文化资源、网络资源等都可以成为学校开展思政教育的重要资源。  **2.资源整合原则**  **一是开放性原则：**充分利用各种包括社会、人文、历史等资源，做到学校、家庭、社会相结合，让思政教育变得开放而充满活力和创新气息。**二是个性原则：**从实际出发，发挥地域优势，强化学校特色，区分学科特性，展示学科教师的风格。**三是经济性原则：**在有限的时空范围内，用最少的支出，取得最理想的效果。**四是共生性原则：**其一，不同群体共生，思政教育资源的开发必须把相关的行政部门、教育及课程专家和广大的教师充分结合起来。其二，不同学科共生，思政教育资源的开发可以通过探索与相关学科的联系，实现跨学科教学。  **3.资源开发路径（以家长资源开发为例）**  为了改变西藏家长不参与学校管理现状，发挥其思政育人作用，在家长资源开发方面，做了如下尝试。一是制定《常州西藏民族中学家长委员会章程》，成立学校首届家委会，建立家校沟通渠道和工作机制。二是充分运用信息化手段，搭建学校和家庭沟通的桥梁，实现家校信息实时共享。三是主动邀请部分有代表性的家长来校讲座或参与活动，积极践行“和而不同，藏汉情融”办学理念，增强铸牢中华民族共同体意识的自觉性。  **（四）内地西藏初中校思政教育的课程融合研究**  **1.课程内容系统化**  围绕“立德树人”根本任务，体现三级课程管理要求，学校思政课程以夯实国家课程、落实地方课程、丰实校本课程打造完善的课程体系，全方位构建立体思政课程系统（如图）。 |
| 思政课程体系  **2.教学方式多元化**  （1）重思维培养，将思维导图融入展评学习法，促进学生深度自主学习。（2）重实践体验，将社会实践贯彻于第二课堂，注重与学生生活经验和社会实践的融合。（3）重合作探究，将自主探究融会在课堂内外。将知识探索、能力提升、情感体验融会贯通，搭建舞台展现学习成果。  **3.学科资源生成化**  建立思政大学科研究氛围，挖掘活动中、各学科中思政教育资源。（1）人文学科将有关家国情怀、前沿科技、民族团结、责任担当、文化认同、辉煌党史、大好河山、和谐发展等资源进行全面的梳理，在教学过程中巧妙运用，发挥教育的功效。（2）数理学科结合各自学科发展前沿情况，有意识地选择运用包含思政教育相关素材设置教学情境或作为教学素材。  **4.学科融合项目化**  学科组之间开展集体备课，围绕某一主题或时政热点问题，各学科从不同的角度找寻学科信息与资源，探索建立思政大课程，促进学科融合项目化建设。  **二、课题研究阶段成果**  1.论文《国家意志课程化，思政课程校本化》发表于《教育研究与评论》（2021年5月）  2.论文《学案导学让西藏初中班英语课堂活起来》发表于《西藏教育》（2021年11期）  3.论文《带你走进体育老师的班级——融事三班》发表于《灌篮》（2021年第9期）  4.教学案例《一朵云推动另一朵云》发表于《初中生世界》（2020年12月）  5.论文《落实立德树人理念，发挥初中道德与法治课程德育价值》发表于《初中生世界》（2021年2月）  6.《常州西藏民族中学家长委员会章程》  7.《常州西藏民族中学学生手册》 |
| 8. 常州西藏民族中学建校35周年发展大会暨“和而不同 藏汉情融”和美文化展示活动（2020年12月26日）  9. 格桑花开运河畔——常州西藏民族中学庆祝建党100周年“星火常传 我心向党”  主题公开课活动（2021年5月23日 手机b站平台直播）  10.“藏娃心向党 红歌颂祖国”——纪念“一二•九”运动主题红歌会(2021年12月9日）   1. **课题研究的创新点：**如何从学校思政教育文化设计、思政教师队伍的建设、思政教育资源的开发与运用以及思政教育的课程融合等几方面立体化、多元化地推进研究，从整体发展的角度提升民族学校开展思政教育的水平。   **四、课题研究中存在的问题**  1.立德树人理念的内地西藏初中校文化设计框架需要进一步深入探索、架构，从显性文化、隐性文化两个层面进行设计；  2.学生参与思政教育的主动性有待于进一步加强；  3.不同资源的开发路径要根据资源特点区别对待，逐一研究。  **五、下一步研究计划**  1.积极探索“思政教育”视角下显性文化和隐性文化的设计；  2.提高学生主动参与的积极性；  3.进一步扩大对思政资源的开发与利用。  **六、预期成果**  1.研究报告：立德树人理念下内地班中学生思政教育实践创新探索；  2.发表论文：《立德树人理念下内地西藏班初中校思政教师队伍建设探究》《新时代民族中学思政课程融合探索》；  3.构建凸显立德树人理念的内地西藏初中校文化设计框架；  4.整合校内外各种爱国主义教育资源，构建多层次、多途径的爱国主义教育整体框架；  5.形成内地西藏初中校班级文化建设探究案例集。  课题负责人签名  年 月 日 |
| 三、主要阶段性成果及影响：成果名称、成果形式、完成或发表时间、成果影响等，限3000字左右，（可加页）。  **1.成果名称：国家意志课程化，思政课程校本化**  成果形式：论文  完成或发表时间：2021年5月  成果影响：发表于《教育研究与评论》，在2020年江苏省内地民族班培训会（约200人）、在2020西藏自治区思政教师研修团访问活动（约60人）中以讲座形式展示，给了学员新的启示和影响，获得广泛好评。  **2.成果名称：学案导学让西藏初中班英语课堂活起来**  　　成果形式：论文  完成或发表时间：2021年11月  成果影响：发表于《西藏教育》，该教学方式在常州市教科院举办的市级教研活动中，通过展示课《以“西藏发展和风土人情”为主题的阅读理解专项训练》向全市展示，获得广泛好评。  **3.成果名称：常州西藏民族中学建校35周年发展大会暨“和而不同 藏汉情融”和美文化展示活动**  成果形式：展示会  完成时间：2020年12月26日  成果影响：线上直播，4万人次在线观看。各级领导来到我校活动现场，并为我校颁发“学校发展特殊贡献奖”，肯定学校为筑牢中华民族共同体意识做出的特殊贡献。学校开发“龙城藏文化体验中心”也让学校成为常州展示藏文化的窗口。  **4.成果名称：格桑花开运河畔——常州西藏民族中学庆祝建党100周年“星火常传 我心向党”**  成果形式：展示会  完成时间：2021年5月23日 手机b站平台直播  成果影响：通过三节微思政课展示，勉励每位西藏学子坚定理想信念，坚定不移立大志、成大器，成为社会主义新西藏的建设者和接班人，在中华民族伟大复兴的征程中贡献青春和力量。江苏电视台、扬子晚报、常州电视台、常州教育发布等媒体都报道了此次活动。  **5.成果名称：“藏娃心向党 红歌颂祖国”——纪念“一二.九”运动主题红歌会**  成果形式：展示会  完成时间：2021年12月9日 映木直播平台直播  成果影响：以“一二·九”学生抗日救亡运动为教育契机，通过一班一首红歌大合唱表演，弘扬新时代学生的爱国主义精神，引导学生在重温历史、铭记历史的过程中进一步铸牢中华民族共同体意识，同时，充分发挥西藏学生的艺术特长，向经典致敬，为英雄歌唱，营造了良好的校园“红色”文化氛围，中国城市新闻网、常州中吴网、常州教育发布等媒体都报道了此次活动。 |
| 四、专家评估要点：侧重于过程性评估，检查前期课题研究计划落实情况，进行可持续性评估，调整研究计划建议等，限1000字左右，（可加页）。  评议专家组签名  年 月 日 |
| 五、重要变更：侧重说明对照课题申请书、开题报告和专家意见所作的研究计划调整，限1000字左右（可加页）。若对课题负责人、课题名称、成果形式、研究内容等有重大变更，需单独提交“变更申请审批表”（[可在xzjy2016xm@12.com](mailto:可在xzjy2016xm@12.com)自行下载，登录密码：xzjy2016）。  课题负责人签名  年 月 日 |
| 六、所在单位科研管理部门意见  科研管理部门盖章  年 月 日 |

1.请将此报告邮寄至 西藏自治区教育科学研究工作领导小组办公室 李凯 同志收；同时将电子版发至电子信箱 xzjkskyb@126.com.

2.请自行保存有专家签字和单位盖章的复印件一份供提交结题鉴定材料时使用.