

附件 6

项目类别	
------	--

编号	
----	--

## 常州市教育科学“十三五”规划课题 中期评估表

课 题 名 称 基于《道德与法治》课程  
提高学生法治素养的研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 江春强 孔嘉黎

主持人所在单位 常州市中天实验学校

填 表 日 期 2019.12.29

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

# 填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。
3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局科学规划办填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

## 一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
江春强	实施课堂教学，探索《道德与法治》课堂落实法治教育的经验； 学生处工作借助少先队、共青团主题实践活动紧密联系法治教育。
孔嘉黎	《道德与法治学科培养学生法治素养的探索——以“一般违法行为与犯罪行为”为例》获常州市教育学会论文三等奖； 开设区级公开课《一般违法和犯罪》。
周静	认真总结教学经验，撰写相关论文； 开设相关法治社团、定期开展法治教育主题班会。
顾菁	在课堂教学、专题研讨过程中，总结经验，撰写相关论文； 开设区级公开课《善用法律》、开设相关法治社团。
姚莹	撰写论文《初中道德与法治课实施法治教育的实然与应然》； 开设区级公开课《生活需要法律》、校级公开课《善用法律》。
邹冰倩	在课堂教学、专题研讨、探索教育规律过程中，不断提升了自己的思维能力和科研能力，撰写了相关论文。
徐云龙	《初中历史教学中渗透法制教育的具体实施与有效途径》获江苏省蓝天杯二等奖； 《浅谈初中历史教学民主、法制意识的培养》发表于《新智慧》； 撰写论文《现阶段初中历史教学与法治渗透的结合研究》。
滕雨	撰写论文《初中历史教学渗透法制教育的尝试》 认真总结教学经验，撰写相关论文；
陆惠	结合学生心理开设专题课《一点都不能少——维护国家安全和统一》； 相关法治社团、心理社团，使法治教育与学生行为规范的养成、心理素质的培养等各类德育内容紧密结合起来。

## 二、课题研究进展情况

### 1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

#### （一）对法治素养的基本内涵和提高学生法治素养的文献研究

本课题组成员通过搜集资料、学习理论知识和相关文件，了解国内外专家对法治素养的研究现状，对法治素养的基本内涵和重要性进行了深入研究。明确了法治素养是法律知识、法治观念、用法能力和法治精神的综合体现，是公民尊法、学法、守法、用法的意识和行动，并在此基础上明晰了该课程学生需要掌握的相关法律知识，厘清了基于《道德与法治》课程学生需要培养的法治观念，梳理了该课程主要帮助学生形成的用法能力和该课程引导中学生要秉持的法治信仰。同时，结合本校中学生实际情况和学校现状，课题组对初中生法治素养的研究价值进行科学把握，认为培养法治素养是提升中学生法律意识的关键，是维护校园秩序的重要途径，是推进全面依法治国的基础。

#### （二）调查分析初中学校法治教育现状和初中学生法治素养情况

为了解目前初中学校法治教育现状和初中学生法治素养情况，课题组以我市部分道德与法治课程教师以及我市部分初中学生为调研对象进行了问卷调查和个别访谈，旨在分析目前初中学校法治教育和初中生法治素养培育方面存在的问题及原因，从而多角度探索提高学生法治素养的途径与方法。调查发现学校法治教育存在如下问题：第一，法治课程存在不完善、不受重视；第二，法治教学资源少，内容不丰富；第三，法治教育活动少、形式单一。调查发现学生法治素养同样存在三方面问题：第一，学生有关法律文本阅读不足，缺乏法律知识；第二，学生法治意识薄弱，用法能力欠缺；第三，初中生用法实践的机会较少，知行不统一。基于以上调查结果，本课题组一致认为提高学生法治素养相关研究的开展是十分必要的。

#### （三）基于初中生身心特点建构学生法治素养的教育目标与内容体系

在学习文献资料的基础上，我们根据《青少年法制教育大纲》提出的法治教育的目标要求，根据初中生身心发展特点和本校《道德与法治》课程资源，提高学生法治素养的教育目标与本校实际结合，初步建构了提高学生法治素养的目标及内容体系。第一，丰富学生法律知识。本课题组在《道德与法治》课堂教学中根据初中生身心特点，制定贴切的、符合生活实际的法律知识目标、内容和教学方式，有针对性的对学生进行特定的法律知识传授。同时积极整合各类法治教育资源，以学生喜闻乐见的形式提高其法治素养。第二，增强学生法治观念。教师在日常教学过程中，发挥主观能动性，通过精心的活动安排和设计，促使学生将法治变为意识铭记于心，自觉规范自己的言行，树立规则意识、权利和义务观念。第三，提高学生用法能力。初中生要自觉遵守宪法法律，学会运用法律维护自己的合法权益，也要自觉维护他人、国家和社会的合法权益。第四，树立学生法治信仰。将法治与道德教育融为一

体，让法治成为一种信仰，帮助学生成长、成才，为建设社会主义法治国家贡献自身的力量。

#### （四）基于道德与法治课程建构提高学生法治素养的途径与方法

##### 1. 着重优化道德与法治课程的课堂教学

（1）合理编排法治教学内容。结合《青少年法治教育大纲》的要求，根据初中学生身心特点和认知基础，对法治教育的目标内容进行深入研究，系统策划，构建起以宪法教育为核心、以权利义务教育为本位的初中法治教育目标与内容体系。（2）逐渐丰富法治教学形式。第一，读好法律文本——以文释法。借助法律文本，将法律知识清晰准确地传递给学生，让学生接受并掌握相关知识，并渗入到思想意识中。第二，用好法治案例——以案说法。将生活中真实的案例与法律知识结合起来，贴近学生生活，使学生感受生动形象的教学，从而提高法治学习的积极主动性。第三，开好法治辩论——以辩议法。通过多个日常学习中较为容易理解又容易产生歧义的法治案例为内容，分组展开辩论，做到活学活用。第四，拟好法治情境——以境悟法。创设与教学内容相适应的具体场景或氛围，以引起学生的情感体验，引入真实案例，调动学生的积极性和创造性。

##### 2. 合理开发道德与法治课程的法律资源

（1）刊印初中生法律读物。本课题组成员计划刊印一些适合本校初中学生阅读的法律读物，内容包括法律文本解析、法治新闻、法律小故事、庭审纪实、法律风云人物等，目前已在进行资料的搜集工作。（2）开发法律类校本课程。学校定期开设了法治专题课，排入课表，并在各学科教学渗透。（3）创建法治类网络平台。本课题组成员依托学校网站，建立法治教育自主学习平台，还利用学校微信平台、班级QQ群、个人社交平台等，经常发送一些法治建设的信息、法治方面的名言警句，介绍一些法律法规、法律案例。

##### 3. 努力丰富道德与法治课程的活动形式

（1）落实法律类单元实践活动。为学生设计相应的实践活动，帮助学生真正将法律知识活学活用，进而提升法治信仰。（2）开设法律类定向活动社团。课题立项以来，课题组老师分别在初一、初二年级开设了模拟法庭社团、法治辩论社团共四期。（3）举办法律类各项竞赛活动。上学期，课题组成员就宪法专册内容在八年级展开了知识竞赛。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

已取得的成果：论文成果：

孔嘉黎，《道德与法治学科培养学生法治素养的探索——以“一般违法行为与犯罪行为”为例》，常州市教育学会年会论文三等奖；

姚莹，《初中道德与法治课实施法治教育的实然与应然》；

徐云龙，《初中历史教学中渗透法制教育的具体实施与有效途径》，江苏省蓝天杯二等奖；

徐云龙，《浅谈初中历史教学民主、法制意识的培养》发表于《新智慧》（2018/30）；

徐云龙，《现阶段初中历史教学与法治渗透的结合研究》；

滕雨，《初中历史教学渗透法制教育的尝试》。

公开课成果：

江春强，《一般违法与犯罪》，市级公开课

孔嘉黎，《一般违法和犯罪》，区级公开课；

姚莹，《生活需要法律》，区级公开课；

顾菁，《善用法律》，区级公开课；

姚莹，《善用法律》，校级公开课。

产生的实践效应：

第一，促进了学生的法律认知和法治意识。本课题通过开发校本课程，刊印初中生法律读物，开展法律知识竞赛等形式丰富了学生的法律知识，以课堂教学的内容、形式，课程的法律资源和课程的活动形式为抓手增强了他们的法治意识。

第二，提升了教师教学能力和专业水平。每位课题组教师在平时的教学中围绕课题研究目标积极开展研究活动，创新设计教学环节，提高了老师们的教学能力，除此之外课题组成员在课堂教学、专题研讨、探索教育规律过程中，不断提升了自己的思维能力和科研能力，撰写了相关论文提升了自己的写作水平。

第三，丰富了学校教学内涵和文化环境。在各年级开展法治教育讲座、法律知识竞赛，搭建法治教育网络平台，有效利用网络对学生进行法治宣传教育，以图片、视频采取语音、视频交流等方式激发学生对法治意识培育学习的兴趣，丰富了学校的教学内涵。通过落实单元实践活动，利用社团课开展模拟法庭、法治辩论赛，举办各类法律竞赛活动，开展普法宣讲和法治文化建设等活动营造了法治的校园文化环境。

### 3. 课题研究中存在的问题或不足

第一，理论支撑力度不足。自课题立项以来，题组成员通过搜集资料、学习理论知识和相关文件，对法治素养的基本内涵和重要性进行了研究，但课题进展至今，理论依然十分单薄，不够系统化，对初中生法治素养的内涵和外延界定上的理论支持的还尚显不足。

第二，相关的法治教学活动、课程资源、实践活动还有待完善。课题组成员已根据课题组预设，进行了课堂教学的尝试，开发了一定程度的课程资源，探索了法治课程的有效活动形式，但基于课堂教学培养学生法治素养方面还存在教学内容探索不足，教学形式运用不够丰富等问题。课程资源的开发方面还有待完善，法律读物还尚在资料搜集阶段，校本课程还尚未形成体系。课程活动方面，社团和竞赛活动的设计还欠缺完整性，普法文化建设的力度还有待加强，校片区法治宣讲工作还未能成功取得相关部门的回复。

第三，研究过程中的总结还不够及时。课题组成员在研究过程中大多重视做而轻视写，重视开展了工作的过程而忽视了成果积累和资料的收集整理提炼。因此好多资料保存不够完整，目前课题组成员虽然已经掌握了课题研究的基本方法和步骤，但在研究过程中还没有注意到及时总结和反思的重要性，以致总结不够及时，好多资料保存不够完整。

### 4. 下阶段研究计划

第一，进一步加强理论分析和研究，帮助教师进一步转变观念。在教育实践的过程当中不断学习相应的理论实践知识，增强法律理论学习的自觉性，保障法律教学实践的科学性，调动法律资源开发的积极性，以此逐步提高道德与法治教师的法治素养，为开展法治类教育实践活动提供保障。

第二，继续完善相关的法治教学活动、课程资源、实践活动。立足于《道德与法治》课堂教学，教师在对学生传授讲解课本上要求掌握的法治内容时，注重培养学生将法律知识转化为法律行为认知的实际能力，在教师的引导下让学生自己学会去探索如何将课本中学到的法律知识运用到实际的生活里去。努力丰富道德与法治课程的活动形式，继续刊印初中生法律读物，如《青少年法律读本》、《看得见的正义》等；继续研究开发法律类校本课程；开设青少年法治专题节目、启动校片区法治宣讲活动、加强校内外普法文化建设，提升学生法治核心素养；

第三，注重对成果的积累和对资料的搜集、整理和提炼。在已经开设的公开课和已发表的论文基础上进一步总结提升，撰写更多高质量的研究论文，开设更多优质的区级、市级公开课。

### 三、评估小组意见



#### 四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名

#### 五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。



#### 六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研立项课题

公 章

年 月 日



### 三、评估小组意见

常州市新北区中天实验学校申报的《基于〈道德与法治〉课程提高学生法治素养的研究》自开题以来，全组成员的精诚合作，大胆尝试，能根据研究计划紧扣主题，扎实推进研究工作，对法治素养的内涵进行了文献研究，对学校和学生的法治素养情况进行了调查分析，建构了符合学生身心特点的教育目标和内容体系，同时探索并实施了提高学生法治素养的有效策略，前期研究取得了一定的成果。经评估小组评议，总结如下几点以供课题组参考：

1. 课题组建立了合理科学的管理机制。课题组在学校的大力支持下，建立了科学宏观的课题规划，在时间安排、经费支出和人员布局上为课题的顺利开展提供了可靠保障。

2. 课题组研究目标清晰合理，逐层递进，且紧紧围绕开题报告计划，目标明确。

3. 课题组开展了扎实有效的研究工作，在实践研究过程中，着重优化道德与法治课的课堂教学和合理开发道德与法治课程的法律资源、努力丰富道德与法治课程的活动形式互为补充，从课堂内外共同为提升学生法治素养服务。

但是课题需要一个长期的研究和探索过程，评估小组结合本课题组现阶段的研究实际对该课题组提出三点调整研究建议：


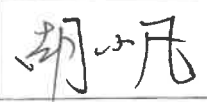

第一，继续做好后续研究工作，做好文字资料、图片资料以及视频资源的搜集整理，及时做好总结，为后续工作提供明晰的思路，做好结题准备工作；

第二，完善对道德与法治教育目标和内容体系相关内容的文字表述，梳理道德与法治课程中培养学生法治素养的具体内容，紧紧围绕目标体系设计教学内容；

第三，在已有研究的基础上，根据研究计划，围绕教学目标设计完善学生法治素养的评价量表，追踪学生法治素养变化情况，为课题研究效果提供科学合理的评价依据。



#### 四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	龚国胜	常州市教科院	
组员	胡小凡	武进区湖塘实验初中	
组员	周文荣	新北区教师发展中心	

#### 五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。

公 章

年 月 日

#### 六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教育科学立项课题

公 章

年 月 日

办 公 室

