**课堂倾听到底“听”什么**

横山桥中心小学 吴焱云

2021年12月30日，我在真真馆倾听了四位老师的研究案例分享，收获颇丰。尤其是对课题中“倾听”二字有了更深的理解。

对于教师课堂倾听这一主题，我认为最重要的就是对“倾听”的理解。何为“倾听”？它与“听”的区别又是什么？听什么？怎么听？这都是我们需要研究和讨论的话题。课题之初，我对“听什么”有了一些浅薄的认识：

1. 听答案

课堂是对话的课堂，它是通过教师的教和学生的学构成的双向教学模式。课堂上老师会抛出一系列的问题，在老师和学生的一问一答间，老师能听出学生对知识的掌握情况，这是课堂推进最基本的要求之一。如果学生的回答和老师的提问南辕北辙，那课堂教学自然存在问题，也就需要老师进行进一步的引导和改进。因此我认为“听答案”是课堂倾听的基础和前提。

1. 听学生的思维能力

日常教学中，尽管我们会在课前进行充分的预设，但孩子们的答案总会和我们的想法有些出入，这其实显示出了孩子们独特的思维能力。对于一个知识点的理解，老师的预设会和孩子的有差异，孩子和孩子之间也会有差异。这种差异是正常的，也是不能回避的。尽管有时孩子们的答案不是那么正确、纯熟，但每一个孩子都是独特的，从倾听他们的答案中，我们能了解不同孩子对于同一个知识点的理解，尊重他们个性化的理解。就要求老师要能耐心倾听，从不同答案的背后听出孩子的思维力，尊重他们的个性化理解，而不是一刀切。

1. 听学生的情感和态度

我们常常会发现，哪怕孩子回答的答案是一样的，但回答时的状态却完全不一样，这就要求老师能够透过答案，听出孩子的情感和态度。

我在上《小书包》这一课时，曾问过班里的学生“你们的宝贝是什么”，面对这个问题，许多同学回答的都是“妈妈送我的橡皮”“爸爸送我的娃娃”等等，但有个孩子出人意料地回答说：“我的宝贝是五星红旗！”面对这个答案，我自然喜出望外，毫不吝啬地表扬了他。但也正是如此，后面回答的同学的答案也都变成了“国家”、“红领巾”。尽管都是带有爱国情怀的答案，但我听出来，这些同学在回答的时候明显迟疑、不自信了，也许这并不是他们内心真正的回答，或者他们还没有这么深刻的认识，更多的是为了得到老师的表扬。因此在课堂的最后，我还是表扬了大家的爱国情怀，但更鼓励学生能够说出自己最真实的想法，而不是为了迎合老师，往更优解上靠拢。

除此之外，同一个学生在不同的场合下也会有不一样的表现，比如有的学生在语文课上回答的落落大方，在数学课上却畏首畏尾，倾听孩子在不同场合的表现，就能看出孩子对于学科和老师的态度。这些对于我们改进自己的教学都有着很大的意义。

1. 听学生的成长

我曾经听过一位名师的课，在请一位同学读句子的时候，这位孩子表现出来明显的紧张和害怕，甚至不敢说话，使课堂无法推进。但与其他老师不同的是，这位老师在整节课上都在不停地找机会表扬和鼓励那位学生。等到下一个环节读句子，老师还请了他。再下一个环节，又请了他。同样是这个学生，同样是读课文中的句子，孩子的表现却一次比一次优秀，听他的回答，我们能感受到他一次比一次自信。老师听出了孩子的不足，更用自己的行动让我们“听”到了他的成长。

也许这就是倾听的智慧。希望在今后的教学中，我们能够进一步探索，掌握倾听背后的智慧。