

让课文学习成为语文素养提升的“例子”

——以统编教材三年级上册第五单元《搭船的鸟》教学为例

■河北省雄县教师发展中心 杨永乐

习作单元是统编小学语文教材一个亮点，它聚焦学生习作能力的习得。教师如何依据学科核心素养进行习作教学的设计，有效落实《义务教育语文课程标准》“观察周围世界，不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象，注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚”的要求，全面提高学生的语文素养呢？我就三年级上册第五单元《搭船的鸟》一课教学，谈谈语文学科习作要素的落地。

一、解读教材的编排意图

三年级上册第五单元是习作单元，包括两篇精读课文《搭船的鸟》《金色的草地》、两篇习作例文《我家的小狗》《我爱故乡的杨梅》和一次习作“我们眼中的缤纷世界”。

单元导语有两个部分，一是用罗丹的话“生活中不缺少美，只是缺少发现美的眼睛”点明了本单元的人文目标是“善于发现生活中的美”；二是提示了语文要素目标“体会作者是怎样留心观察周围事物的”“仔细观察，把观察所得写下来”。

《搭船的鸟》是这个单元的第一课，课后练习一“读课文，想想作者对哪些事物做了细致观察，说说你是从哪里看出来的”，指向文中的两个自然段：

我看见一只彩色的小鸟站在船头。多么美丽啊！它的羽毛是翠绿的，翅膀带有一些蓝色，比鸚鵡还漂亮。它还有一张红色的长嘴。

我正想着，它一下子冲进水里不见了。可是，没一会儿，它飞起来了，红色的长嘴里衔着一条小鱼。它站在船头，一口把小鱼吞了下去。

练习二：“读下面这段话（第二段文字），注意加点的词语，想象翠鸟捕鱼的情景。”

这两个段落重点让学生学习细致、有序观察的方法，体会准确、生动的表达特点；《语文园地》《交流平台》栏目提炼的方法“留心观察就会有新的发现”“细致的观察可以有更多更深的了解”。《初试身手》栏目“你在生活中观察到了什么？用几句话写下来和同学交流吧”，是让学生尝试运用新方法练习表达。

通过对教材的解读，不难发现《搭船的鸟》要引领学生在阅读中学习留心周围事物、认真细致观察身边事物的好习惯；指导学生表达自己的观察结果，形成习作能力。

二、聚焦语文要素，注重方法习得

“学习作者的观察方法”是本课的核心语文要

素。《搭船的鸟》是从儿童视角来观察的，重点观察了翠鸟的外形和捕鱼动作两方面。作者留心、细致观察身边事物，借助比较、想象和有序观察把观察所得写清楚。在叙述外形时先整体后部分，突出颜色之美；在描写动作时抓住连续动作突出翠鸟捕鱼的“快”。

教学时我们还可以结合《翠鸟》一文的补充阅读加深对本课的理解。

翠鸟的颜色非常鲜艳。头上的羽毛像橄榄色的头巾，绣满了翠绿色的花纹。背上的羽毛像浅绿色的外衣。腹部的羽毛像赤褐色的衬衫。它小巧玲珑，一双透亮灵活的眼睛下面，长着一张又尖又长的嘴。

……翠鸟蹬开苇秆，像箭一样飞过去，叼起小鱼，贴着水面往远处飞走了。只有苇秆还在摇晃，水波还在荡漾。

让学生对比阅读两篇文章，说说两篇文章在观察和表达上的不同和相同之处。

三、发挥“例子”作用，勤于语言实践

为了学课文内容而学语文是阅读教学的顽疾。叶圣陶老先生指出：“语文教材无非是例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读和作文的熟练技能。”语文教学就是要让学生在读懂这些“例子”的同时，习得阅读和使用“例子”的方法，去阅读和学习写作，“练成阅读和作文的熟练技能”。

学习本课时，在完成了上面两个重点段落的方法梳理后，可以安排学生进行“读写结合”训练，运用新方法学习表达。一是用“初试身手”提问：“你在生活中观察到了什么？用几句话写下来和同学们交流吧！”让学生自由发挥；二是老师提供素材，比如图片、视频，学生现场尝试细致、有序观察，练习准确表达。

当然，这不是课的结束。有计划就要有结果，有结果就要有评价。评价的缺失和评价的模糊是影响写作提高质量的又一顽疾。我们提倡“教学评一致性”，就是教什么评什么。我们在这里“尝试细致、有序观察，练习准确表达”，评价是一定要对标，否则，评价就失去了应有的作用。

“例子”只是语文学习的开始，练成阅读和作文的熟练技能是目标。通过教材学习，带动学生广泛阅读，培养学生的阅读能力、习作素养，提升学生的核心语文要素，这才是语文教学的真正目的。

【编辑：刘少利】