成长，我们在路上

——新北区陈华芳名教师成长营2021年工作总结

布鲁纳说过：“人们只有通过联系解决问题和努力于发现，才能学会发现的探索方法。”因此我们陈华芳名教师成长营致力于走进现场，基于“观察”，研究“材料”，意图通过项目研究，掌握观察的技术与艺术，做有准备的开放环境和投放适宜的自然材料，助推幼儿自主活动与高效发展，提升教师的专业素养，从而努力营造挑战自我、相互学习的成长营文化氛围。

**一、研究框架：**

1.“学”观察，掌握观察技术与艺术，提升专业能力。

2.“做”观察，探寻开放环境与自然材料及幼儿发展间的关系。

3.“用”观察，优化自然材料的有效投放，有效助推幼儿的自主发展。

**二、研究方法**

1.实践研究法：走进现场，围绕集体活动探究、游戏现场及游戏后分享交流现场观摩、及时教研、案例分析等。

2.经验梳理法：与理论对话、与专家对话、与幼儿对话、与自己对话，通过案例研究、现场观摩等方式，提升幼儿教师在材料投放、提供等方面的经验策略。

**三、研究路径：**

**行动路径一：落实个人规划，与行动对话**

前期依据成长营总方案和个人实际，两稿确立了自身三年发展目标，并制定了周期内学习计划和研究项目，在一年的成长营研究过程中，成员们积极参与研究过程，及时发现了自己的优势与不足，在研究过程中不断完善个人三年发展行动规划，明晰自己如何发展的路径。

**行动路径二：丰富内涵底蕴，与学习对话**

1.读书使人进步

终身学习已成为一种时尚的观念，作为教师应把的经历投入学习。借助成长营每月活动，这一年，我们一起共读了《0-8岁儿童学习环境创设》、《儿童视角下的幼儿园班级环境创设》、《幼儿园户外创造性游戏与学习》、《观察，走进儿童的世界》的部分章节，有针对性的阅读可以让我们的研究更加有聚焦性，有效地解决在实践中的所思所惑所想，边学边看，边看边思。

2.学习拓展格局

读书百遍，其义自见；不知则问，不懂则学。在区培训学习的盛宴中：有解压、舒压的压力自我管理，学会与压力和平共处，正视压力也是一把双刃剑，正视它与它和平共处；有论专业成长之研究与论文撰写之窍门，在专业发展的路上，扎实学习教育理论，积极投身校本研究，认真开展实践反思；有对接热点的“双减”、“课改”，虽看似毫无关联，但实则密不可分。春生—夏长—秋收—冬藏，春生的孩子，夏长或是秋收的我们，应保持一颗不断汲取知识能量的心。

3.专家撑大格局

继续邀请导师吴亚英园长依据成员需求引领，主要为教师的责任与担当、观察与指导、教育的情怀与追求、区域材料有效投放等方面。

**行动路径三：实践研究，与儿童对话**

陶行知先生曾经说过：“要把我们摆在儿童之中，成为孩子当中的一员。”因此我们走进现场，走进儿童，面对真儿童、真游戏，进行陪伴式观察、有方法的观察，看到儿童、看懂儿童，跟进个性化支持策略，并根据支持策略及时调整有准备的环境和适宜的材料投放。

在成长营的每次活动中，从参与教研前的观察记录表的制定与观察练兵，每次一次领衔人的引领都强调“基于幼儿行为观察--精准解读---有效支持”的闭环意识，即我看见了，看的更多；我看懂了（与指南、理论想对接）；我建议怎么做？（基于你的观察）。

1.走进现场，及时教研

（1）游戏前对于每次活动方案的仔细研读，了解每次活动的价值与核心经验，做好充分的准备，有文本知识类的准备，也有观察前的预设。

（2）游戏中紧密结合我们成长营的研究重点，以自然材料为观察点，有效观察记录幼儿是如何使用这些材料的，自然材料的提供在时机、种类、数量、呈现方式等方面如何。

（3）根据观察白描中的幼儿行为，对接《指南》和相关理论，分析判断材料投放的数量、种类、呈现方式是否适宜，是否诱发和助推了幼儿的自主活动和自主发展。从看到议，用实证说话，通过及时的教研将理论与实践做对接，在观察孩子，观察同伴中我们也不断地反思自己、认识自己。

（4）游戏后进行及时教研，让实践场成为研究场和经验提炼场，并在每次活动后进行现场调整（空间布局、某一个区域环境、区域材料投放），以活动简报、微信推送等方式在回顾内容的基础上，梳理出当次活动的关键经验，通过量的积累，实现质的飞跃。

2.依托社会，活动多元的实施

为了更专业的成长，我们借助不同的领域和层面，保证活动多元化，开拓眼光，相互促进。

1. 走进田妈妈农场

 亲自然课堂的建立、亲自然材料使用让我们的研究走进了田妈妈的亲自然实践农场中，体验幼儿的动手操作游戏、观察自然的环境材料，不同的场域让成长营的小伙伴们感叹自然的神奇力量。

1. 借助微型家长会

 家长是幼儿最直接的老师，因此我们把研究也带入到家长实施课程中，带着孩子们一起走进自然课程，田野课程、采摘课程都可以看到孩子们对于亲自然材料的有效使用，成人对于亲自然课程最直接的表达。

1. 学习同伴

新北区有中小学和幼儿园的成长营，我们会借助其他成长营的优秀经验，去学习他们的课程实施路径，去感受他们的思维过程，从而反观我们成长营亲自然游戏的实施开展路径。

3.依托课题，课程质量的提升

以成长营每月调研现场和成员们一日常规下的班级现场为平台，有计划地进行成长营三个课题的研究，基于儿童行为观察下的有准备的环境、适宜的材料投放的推进策略研究，旨在培养教师创造性智慧和能力，提升课程质量，促进幼儿发展。

具体做法：

（1）以研究小组为单位，推进 “科学观察—精准解读—有效支持”的策略研究。

（2）基于观察后进行空间布局、环境创设、材料提供、教师指导的策略研究。

（3）在游戏推进过程中，针对个性化游戏、个性化幼儿进行差异指导的策略研究。

**我们的收获：**

1. 亲自然课堂的专题研究中，对于亲自然课堂的理解不再局限于地域上的解读，借助文献研究、专题教研等方式，让我们对于亲自然课堂的定义、基本要素以及主要特征等有了初步的了解；在亲自然课堂的打造中，我们也积累了相应的方法，为我们后期在课堂打造中可以运用的重要方法。

（2）积极发现游戏中的自然资源与自然材料，探究与资源互动的有效性，明确亲自然游戏的价值，助推亲自然游戏中孩子的学习与发展。

（3）在项目研究推进过程中，需要有明晰的建设目标，有清晰的人员分工以及每次行动的具体的要求和标准。

**行动路径四：反思行为，与专业对话**

每月1-2次的研修活动，让我们意识到：很多时候没有想法，更需要行动去落实。在领衔人的带领下，根据我们成长营的期初计划，两年来我们共参与了31次活动。每次参与的过程中，都会从不同方面给予不同的启发。

成长营中的小伙伴们各个都有着不一样的聪明才智，首先作为成长营的一员，在每一次活动中，同伴们都会仔细聆听每一位小伙伴的金点子，对接自身“我是不是也可以这样做？”“我还可以怎么做？”，其次作为园所不同层面的骨干，小伙伴们会分享自己不同领域的经验，在成长营这个大家庭中，我们共同学习，反思行为，与专业进行对接。

**行动路径五：规划2022，与自己对话**

《思辨与立场》中，我特别认同一句话：思维塑造了你，无论你在做什么，无论你有这样的感受，也无论你想要什么—一切都由你的思维品质决定。所以，当我们真的意识到问题的本质后，才有可能寻找解决的办法，进而实现最终成长。

因此在接下来的成长营活动中，我们具体要做到：

1. 和小伙伴们借助三个研究区域一起梳理自然材料投放策略，形成文本集。
2. 再次回顾前两年的研究过程，将2022年的研究做计划，要体现研究重点的循序渐进。

（3）作为名教师成长营的一员，在和优秀的人、优秀的群体同行时，要学会自我反思、自我审视，加强自我学习，并将成长营的经验用于园内的课程资源建设，不负“名教师”的使命。

《荀子.修身》中说到“道阻且长，行则将至，行而不辍，未来可期”，三人行，必有我师焉，在学习成长的道路上我们总会少不了学习的榜样，每一次总结都是收获的见证，让我们不忘初心，不负韶华，做好自己，成长，我们一直在路上~