

# 课程与教学 (三)

- 小学语文综合性学习的校本化实施
- 应用信息技术拓展写作教学新视野
- 教学中应用史料必须联系历史语境
- 小学语文整本书深度阅读的教学策略

2018

 江苏凤凰教育出版社  
Phoenix Education Publishing, Ltd.



扫描全能王 创建

# 有效提升理化生学科关键能力的实践探索



生物学科老师现场教学观摩



为生物老师进行实验探究能力测评的专题讲座



教研员瞿晓峰老师为初中物理老师进行教学指导

《理化生学科关键能力提升的实践探索》是由原常州市教育教研室（现为常州市教科院）和江苏省前黄高级中学联合开展的研究项目，该项目研究起始于2007年1月，历时6年，参与学科涵盖了中学物理、中学化学与中学生物三大学科，参与者包括常州市局属、辖市区所属的100多所中学的300多位学科教师。项目研究成果于2013年获江苏省基础教育教学成果奖一等奖。

“理化生学科关键能力”是理化生学科的核心知识、技能、方法以及价值观之集合，是理化生学科学习中最重要、最核心的能力，是学生完成一定阶段理化生学科学业，实现自我终身发展，以及适应未来社会生活所必须的。该项目将理化生学科的学科关键能力定义为实验探究能力，这既体现了理化生学科的学科本质、学习特点，也反映了新课程改革对优化课堂教学范式、改善学生学习方式的基本需求。

该项目研究的主要内容包括五大模块，分别是理化生学科关键能力的框架、结构与要素研究；基于实验探究能力培养的课堂教学设计研究；基于实验探究能力培养的课堂教学实施策略研究；基于实验探究能力培养的教学评价程序、框架、标准与策略研究；实验探究能力培养过程中教师指导策略的研究等。

该项目确定了理化生学科思维要素结构图和实验探究能力的四大核心要素；提出了以实验探究能力培养为指向的教学设计的五个核心原则、五个关键环节，与若干典型教学范式；探索了培养学生实验探究能力的八大基本实施策略，以及教师在具体实施过程中的指导方式、指导内容与指导策略；建立了学生实验探究能力测量的基本程序、多元方法、测评工具与测试指南。

该项目研究成果逐步应用于学科教学，在理化生学科深化教学改革、培养学生学科能力上起到了很好的引领和促进作用。

（李 军）



化学专题研究课现场



化学专题研究课现场



教研员李军老师开设实验探究观摩课



凤凰出版传媒网: [www.j凤凰出版传媒网](http://www.j凤凰出版传媒网)

ISBN 978-7-5499-7148-0



9 787549 971480

总定价: 48.00元



凤凰出版传媒股份有限公司



扫描全能王 创建

及解决实际问题的能力进行考查”的。如果将非连续性文本与连续性文本结合起来,可能更有利于体现非连续性文本的价值,也能更好地检测学生阅读非连续性文本的综合能力。

怎样进一步完善非连续性文本的学习检测?我感到首先要明确检测目标和评价标准。从许多小学语文试卷中的试题来看,对非连续性文本阅读检测的目标要求和评价标准还比较模糊,缺乏明确的指向和序列,仅用三维目标即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观这样的标准来进行检测,没有体现非连续性文本的文本特点和特有功能。必须从提升学生语文学科核心素养的角度,去细化不同年级学生在阅读非连续性文本时力求达到的能力要求,进而以此作为学习检测的目标要求。虽然语文课程标准对非连续性文本的阅读要求是在第三学段提出的,但实际上在第一和第二学段也可适当渗透。如一二年段学会看图表的名称,知道说明书、电子邮件、天气预报图等不同文本指向的不同内容,能读懂非连续性文本中所表达的最基本内容,能具备一定的最基本的提取信息的能力。三四年段可以敏锐捕捉到生活中、新闻媒体中、文学作品中以及不同教材中出现的非连续性文本,能具备多个非连续性文本整合阅读的能力,能大概了解图表中的线性意义(数据变化的内涵)等。五六年段则需要达到课程标准所提出的“能找出有价值的信息,阅读多种材料组合、较为复杂的非连续性

文本”,能“领会文本的意思”,并“得出有意义的结论”等。也就是说,学生应该能读懂非连续性文本内在的逻辑关系,它出现的原因,表达的内涵,并较为准确、全面、多元地进行结论表达。确定了这样由低到高的、不同学段的阅读目标,在检测评价时就必须依据这一目标设计试题,使之能够有效考查、真实反映学生非连续性文本阅读的能力和水平。

其次必须创新评价方式。现有对学生非连续性文本阅读的评价,主要是书面试卷的检测评价,缺乏指向学习过程的过程性评价。对非连续性文本阅读的评价,同样必须突出多元性、丰富性、过程性和综合性,重视对学生阅读过程的观察评价,重视对学生阅读情感、阅读方式、阅读经验、阅读水平的综合评价,从而引领学生将非连续性文本阅读作为语文阅读的一个重要组成部分,积极阅读、研究性地阅读。可以进一步丰富读写结合的评价方式,注重每一位学生在阅读过程中的不同体验。如采用“档案袋法”,指导学生把生活中的相关资源,自己读书做的思维导图等积累下来,建立读书档案袋,或放入自己的成长档案袋,经常进行总结反思、展示交流。如采用“作品展示法”,将非连续性文本的阅读和制作与其他阅读、语文综合学习等活动结合起来,让学生用统计图表等非连续性文本方式进行总结和表达,然后在班内进行展示交流,与同学进行相互评价。

(作者单位 常州市局前街小学 213000)

(上接第7页)新要求,教师和学校必须在自我否定中寻求突破。经常约请专业研究人员围绕研修主题作专题讲座,能够引领广大教师真正转变教育观念。专题讲座的开设可以采取“请进来、走出去”的形式进行。二是案例分析促教学反思。现代教育的一个重要特征是教育行为对教育研究的依赖,教师在专业研究人员的引领下,用证据说话,对课堂教学进行诊断性评价,捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念,能促进教师有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼。

三是论坛沙龙促交流沟通。约请专业研究人员参加学术沙龙活动,能更好地实现学术思想的交流、思维火花的碰撞;能更好地促进共同体成员彼此之间的了解与沟通。四是专家引领促骨干成长。校本研修要面向全体教师,但同时要创造条件让乐于钻研、勇于创新的有潜力的教师尽快成长为骨干教师。通过聘请专家或教研员进行跟踪指导、重点培养,给骨干教师提供更多的学习交流的机会和施展才华的舞台。

(作者单位 常州市第五中学 213000)





1995年11月,联合国教科文组织宣布每年4月23日为“世界读书日”,希望散居在世界各地的人都能享受阅读的乐趣。

全世界每年阅读书籍数量排名第一的是犹太人,平均每人一年读书64本,而我国年人均阅读量仅为4.56本。

2015年4月22日,李克强总理考察厦门大学时说:“( )世界读书日只有一天,( )我们应该天天读书,这种好习惯会让我们终身受益。”

1. 根据图画右边的内容,完成练习。

(1) 联合国教科文组织为了 \_\_\_\_\_ 而设立了世界读书日。

(2) 括号里最恰当的关联词是( )。

- A. 因为……所以
- B. 虽然……但是……
- C. 如果……就……

(3) 第二自然段运用的说明方法是( ):

- A. 列数据
- B. 打比方
- C. 举例子

2. 仔细读读左边的图,请把你读到的信息写下来。(至少写出两点)(4分)

如常州市某区某学年五年级语文期末测试卷中的一道题:

(一) 阅读“新闻链接”,完成下面习题。(2+2+3分)

【新闻链接一】中国的两家初创企业(摩拜和ofo)针对交通越来越拥堵,污染越来越严重的“都市病”,先后推出了互联网城市短途出行解决方案,让骑行者通过智能手机就能快速租用和归还一辆单车,用可负担的价格来完成一次几公里的市内骑行。这两家企业都是去年创立的,现已扩大到中国的若干城

市,并计划到美国硅谷等地推行这个城市出行计划。

【新闻链接二】ofo上线至今总订单超过150万,日订单超过50万;已有近7万辆共享单车,为全国20座城市超过150万师生提供服务。2016年9月1日摩拜(mobike)进入北京,突然冒出的橙色小车一时成为朋友圈晒图的闪亮主角,那些手扶车把欣然出现在画面上的有学生族、白领、企业家、政府公务员……

【新闻链接三】随着ofo和摩拜单车在上海、北京两地的风靡,丢车、藏车、刻意破坏的现象增多,有部分用户撕去或者刮花二维码,把车子推进小区、家中,想将本应共享的单车据为己有。“摩拜单车最终能否盈利,还是要看国民素质啊。”有网友如是感慨。

1. 简要概括从【新闻链接二】中你读到的两个重要信息:

2. 请你针对【新闻链接三】报道的现象,设计一条温馨而有说服力的公益广告语。

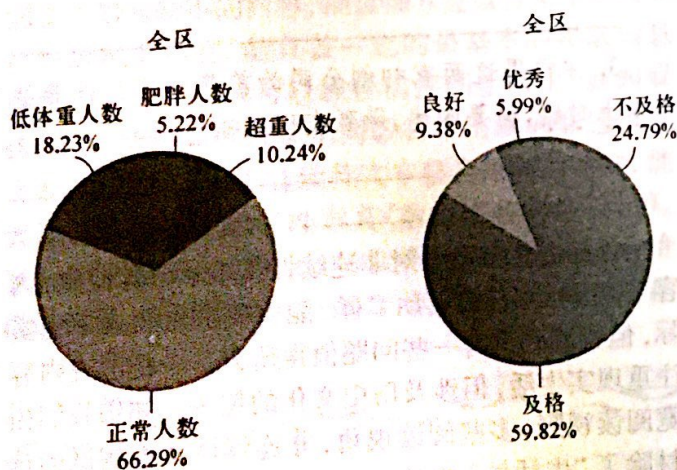
3. 你觉得这两家初创公司的前景如何?试着结合以上材料,简要阐述,做到有理有据。

各种语文试卷中对非连续性文本学习的检测,内容丰富多元,方式灵动多样,能力要求也切合学生实际,但我感到也有一些问题值得研究。一是考查内容注重现实生活,但涉及历史文化的偏少。如果我们拓宽阅读视野,多些阅读视角,非连续性文本测试的选材除了“生活性”之外,再适当增加些“文化性”“历史性”,可能效果更好。二是在考查的能力要求上没有紧扣非连续性文本阅读的特点。在命题上仍受连续性文本阅读检测的惯性影响,没有仔细推敲非连续性文本呈现的形式和内在逻辑,大多仍以连续性文本的考查要求和设问方式来命题,没有突出“信息”提取、筛选、整合、理解、评价这一层面的能力检测,也没有就灵活运用阅读策略解决实际问题的能力进行检测。因此,非连续性文本的学习检测究竟考查什么,还值得进一步深入研究。三是文本形式、情境材料比较单一。有的试题仅仅只有非连续性文本作情境,只呈现出单一的、线性的问题,这是不符合国际上所要求的“对阅读过程、阅读技能和不同情境中灵活运用



果怎么样呢？调查发现，无论是成绩好还是成绩差的孩子，对周末补课的作用，都一致反映“不知道”、“说不清楚”，这恰恰证明了占用更多的课余时间不一定带来更好学习成绩。

2. 题型。这几年非连续性文本学习检测的测试题，主要有两种题型，一是分析类，往往结合材料要求分析“是什么”“为什么”等问题。这类题型主要以判断、填空和问答题为主。值得关注的是，出题者的设计意图除了指向非连续性文本中部分信息的提取之外，更关注文本的整体性阅读和勾连性阅读，因此命题中还考查学生对信息的概括、整合和分析的能力，这是非连续性文本阅读的最核心的考核部分，是基础也是重点，是考查学生是否形成非连续性文本相关阅读能力的最直观的方式，如常州市某区某学年五年级语文期末测试卷中的一道题：

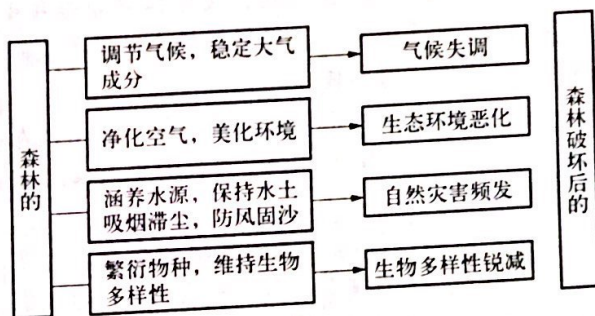


结合图中信息回答问题：某学生身体形态为“肥胖”，肺活量体重指数为“不及格”。作为同学，你想给他（她）提哪些建议？（至少写出3条，注意表达要简洁，且意思不重复）

二是评论类，大多以开放性的问法呈现，主要回答“怎么样”，或者对事物的发展趋势进行推论。这一类题型，不一定能从文本中直接找到答案，需要学生在阅读了非连续性文本之后，在原有逻辑线索之上进行预想、推论。看似“开放性”的问题，实则有文本线索这条隐形的依据，学生分析时并不是不可捉摸的，而是有据可循的。如常州市某校某学年四年级语文期末测试卷中的一道题：



图一



图二

国家森林城市要做到“让森林走进城市，让城市拥抱森林”，我市提出，2016年要创建成“国家森林城市”。

请结合上图中的信息和图下边的文字想一想：这个城市能评为“国家森林城市”吗？为什么？

这道题需要学生先读懂图和文，进而分析创建“国家森林城市”要求，再进行城市发展趋势的论证。考查的是学生综合分析、评判的能力，有理有据表达的能力。

3. 能力要求。从上述选文和题型的分析可以进一步看出，非连续性文本的学习检测的能力要求是围绕“信息”来确定的，主要包含搜索信息、概括信息、分析信息、反思信息等方面的能力。从能力层级上来看，呈现螺旋上升的特点，往往从指向最直观的填空开始，到指向内在逻辑的深入性填空，再到类似项、对比项、反差项的判断，最后应用恰当的话语进行归纳和表达。分析类和评价类两种题型为主，体现了重在能力和表达。分析类和评价类两种题型为主，体现了重在能力和表达。分析类和评价类两种题型为主，体现了重在能力和表达。分析类和评价类两种题型为主，体现了重在能力和表达。

如常州市某区某学年三年级语文期末测试卷中的一道题：



# 对语文非连续性文本学习检测的反思与建议

高羽佳

非连续性文本,是基于连续性文本提出来的,是相对于以句子和段落组成的“连续性文本”而言的阅读材料,多以图画、统计图表等形式呈现。在小学语文课程中,非连续性文本阅读在整个阅读内容中占有较大比重,《义务教育语文课程标准》也提出了明确的目标要求:“阅读简单的非连续性文本,能从图文等组合材料中找出有价值的信息。阅读由多种材料组合、较为复杂的非连续性文本,能领会文本的意思,得出有意义的结论。”因此,小学语文教师都比较重视非连续性文本的阅读教学,并在教学中注意培养学生非连续性文本的阅读能力。

有学习就有检测,对学生非连续性文本阅读和学习的检测越来越引起人们的重视。在PISA(国际学生评估项目)测试中,非连续性文本阅读的检测频繁出现,主要是考查学生对阅读过程的掌握、阅读技能的应用,以及在不同情境中灵活应用及解决实际问题的能力。在我们小学语文期末考试、毕业考试试卷,常州市小学语文学业能力抽测试卷中,对非连续性文本阅读的检测也已出现多年。

分析笔者所在市、区、校这几年的小学语文考试试卷,可以发现对非连续性文本的学习检测有如下一些特点:

1. 选材。非连续性文本学习检测的选文选材,一是内容丰富,来源广泛。选用的材料有说明书、气温变化图、统计图表等,有的来源于现实生活,有的来源于各学科教材,有的来源于网络报纸。二是贴近生活,与时俱进。许多文本和材料选于新闻媒体,来自现实生活,具有很强的现实性和时效性。这有利于激发学生关注生活、关心社会的情感,提高学生参与生活、服务社会的能力。三是多样呈现,组合灵活。如有纯文字呈现、图文结合式呈现、纯图(表)呈现等,如

本校2017学年第一学期期末四年级语文测试卷中的一道题:

(三)热议“加餐”。(8分)

资料一:

诚诚妈妈说:我给儿子报了这么多课外辅导班,就是想让他在学习主课的同时能有一技之长,可以应对将来激烈的竞争。

邓平爸爸说:现在大家都给自己的孩子报兴趣班,所以我也得为孩子报呀!不能输在“起跑线”上啊!

诚诚的课外辅导课程表

|       | 星期一  | 星期二  | 星期三  | 星期四  | 星期五 | 星期六   | 星期日      |
|-------|------|------|------|------|-----|-------|----------|
| 08:00 |      |      |      |      |     |       | 语文<br>数学 |
| 10:00 |      |      |      |      |     | 健美操   |          |
| 12:00 |      |      |      |      |     |       |          |
| 14:00 |      |      |      |      |     |       | 书法       |
| 16:00 | 围棋   |      |      |      | 围棋  | 奥尔夫音乐 |          |
| 18:00 | 语文数学 | 语文数学 | 语文数学 | 语文数学 |     | 声乐课   |          |
| 20:00 |      |      |      |      | 画画  | 语言    |          |

图1

资料二:由于害怕孩子在学校学不够,很多家长都会在周末、课外给孩子“加餐”。这样的效



## 课程与教学

## (三)

## □ 课改论坛

- 小学语文综合性学习的校本化实施 ..... 朱洁如 吴刚平 3  
关于提高校本研修实效的几点思考 ..... 张志勇 6

## □ 中学教研

- 应用信息技术开拓写作教学新视野 ..... 殷 涛 8  
教学中应用史料必须联系历史语境 ..... 黄天庆 10  
高中语文教学应放手“让学” ..... 陈 浩 11  
让初中化学课“活”起来 ..... 朱 云 13  
高中生物概念教学中的思维显性化策略 ..... 刘 鑫 15  
生物学科教室在实验探究中的独特功能 ..... 王景花 17  
例谈应用生活素材创设地理教学情境 ..... 孙 旭 19

## □ 小学教研

- 小学语文整本书深度阅读的教学策略 ..... 陈 霞 21  
小学数学多模态教学的价值与策略 ..... 陈小彬 25  
基于教材的小学低年段写话教学 ..... 吴雨蕾 28  
对语文非连续性文本学习检测的反思与建议 ..... 高羽佳 30  
基于单元主题的小学英语课外阅读教学 ..... 王孟阳 34  
基于“以学习为中心”和目标达成的课堂观察 ..... 徐文娟 36  
小学体育课程校本化实施的思考与实践 ..... 蒋伟宇 38

## □ 幼教园地

- 巧用图标, 让幼儿活动“形神兼备” ..... 陆国芳 40  
简说我园的秋季亲子徒步乐活动课程 ..... 沈一飞 43

## □ 优秀教学成果

- 区域推进“做中学”科学教育的实践研究 ..... 瞿晓峰 46  
理化生学科关键能力提升的实践探索 ..... 李 军 49

## □ 信息技术与课程

- 高中信息技术学科深度学习的教学策略 ..... 施国栋 52  
例谈小学信息技术学科的主题活动式教学 ..... 秦 亚 54  
应用数字技术 提高课堂实效 ..... 杨 晔 56

## 编 委 会

主 任: 朱志平

副主任: 张桂春 张 春

潘小福 朱晓松

蒯超英 王雅平

徐淮源

委 员: 徐惠仁 孟繁炽

石祉英 王 俊

