

KAOSHI ZHOUKAN
2021年5月
(2021年总第43期)

中国知网 (CNKI) 全文收录期刊
中国核心期刊遴选数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国学术期刊 (光盘版) 全文收录期刊
万方数据资源系统全文收录期刊
超星发现系统全文收录期刊

考试周刊

国内统一连续出版物号: CN22-1381/C4
国际标准连续出版物号: ISSN 1673-



ISSN 1673-8918



9 771673 891219

定价: 人民币24.00元



扫描全能王 创建

考试周刊

KAO SHI ZHOU KAN

2021年5月

(2021年总第43期)

主管单位:吉林省奥林报刊发展有限责任公司

主办单位:吉林省奥林报刊发展有限责任公司

编辑出版:《考试周刊》编辑部

社长:宋鑫磊

总编辑:李延辉

社址:吉林省长春市人民大街4646号

出版大厦裙楼201

邮编:130021

电话:0431-85651910

编辑:崔红丽 赵玉玲 邹书生

校对:罗秀琴 孙玲玲 张金飞

投稿邮箱:kszsntg@163.com

联系电话:0431-85600386

国内统一连续出版物号:CN 22-1381/G4

国际标准连续出版物号:ISSN 1673-8918

定价:人民币24.00元

出版日期:2021年5月28日

国内公开发行:吉林省奥林报刊发展有限责任公司

印刷单位:江苏玄武湖印刷实业有限公司

印刷地址:江苏省句容市宝华镇凤坛村

版权声明

根据《中华人民共和国著作权法》《信息网络传播权保护条例》等国家有关法律规定,本刊作如下声明:

1. 作者向本刊投稿,即意味着将作品的发表权、删改权、信息网络传播权、数字出版权等权利授予本刊。并视同许可本刊官方新媒体免费转载以及与知网等有关数据库的合作(本刊不再另行支付使用费用)。如不同意以上授权,请在投稿时说明。

2. 本刊刊载的全部编辑内容归《考试周刊》杂志社授权所有,非经书面同意,任何单位和个人不得转载、摘编、刊印或以其他方式使用在本刊发表的文章等。如有违反,本刊保留一切法律追究的权利。

3. 本刊版面、栏目等受著作权法保护,对复制、仿制、假冒者将追究法律责任。

4. 已在本刊发表的作品,本刊有免费结集出版精华本、合订本,以及相关电子产品的权利,有特别声明者除外。

教育教学研究

农村留守学生心理健康教育策略实效性研究.....

..... 焦小英(1)

探究如何让“中低段”活动单课堂教学更有效.....

..... 金榕(3)

新时代贯彻“立德树人”根本任务的实践与思考.....

..... 王小萍(5)

新课程理念下培养学生高阶思维能力的实践策略研究.....

..... 温素华(7)

初中生家庭教养方式、自我控制能力与学业拖延的关系及干预

策略探究..... 席瑾(9)

浅谈科学史在小学科学教学中的教育价值..... 颜丽平(11)

语文教学与研究

基于信息技术视域下的小学语文教学策略探究.....

..... 周晓兰(13)

小学语文情境化课堂识字教学方法探究..... 蔡文光(15)

基于学生自主学习能力培养的课堂小结策略研究

——以《刷子李》课堂教学为例..... 曹琴(17)

初中语文课堂教学中的立德树人途径探究..... 常勋章(19)

基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究.....

..... 范小玲(21)

学习单在小学语文整本书阅读教学中的运用策略探究.....

..... 高羽佳(23)

小学语文阅读教学与写作教学的有效结合路径分析.....

..... 焦兴品(25)



扫描全能王 创建

学习单在小学语文整本书阅读教学中的运用策略探究

高羽佳

摘 要:现在社会的发展离不开人才的培养,以前的教育模式已不适合当代学生的发展脚步了。那么小学语文的教学就至关重要了,作为基础学科,学生一定要对课本里的内容理解并熟知,阅读就成了关键所在。教育要跟上社会的发展,就要进行改革创新,让学生不再死记硬背,那么,学习单的推广就是大势所趋。

关键词:语文;阅读理解;应用

一、引言

学生学习时往往要整本书的阅读,那么就会导致学生在遇到文章内容比较多或者人物关系特别复杂时有学习困难,难以理解中心思想等问题。现在的学校基本都是这种模式,所以学习成绩和效果不是很好。为了解决现状,部分教师为了更好地帮助学生有效的阅读,开展了学习单进入教学的活动。教师也可以根据一篇课文的内容,制订出针对每一个学生的学习单,让学生不再枯燥无味地学习语文。

二、制订学习单

至今为止,有的人还不知道什么是学习单,不知道它的意义所在。其实,学习单很早就出现了,只是大家还没有注意,在以前的教案中,学习单就成了教师授课的辅佐的工具。教师为了更好地利用学习单进行教学,将它细致分化,无论是对学生在上课时的预习,还是下课后的回家复习都有很大帮助。学习单是一个统称,有的教师一般会制订一个学习计划,需要上课讲的内容、知识点记录在一个本上,称之为学习单;还有的教师会让学生把所有做错的习题,都记在一个错题本上,这也叫作学习单。总而言之,学习单多小学语文教学有着不可取代的重要作用。例如,在学习《鲁滨逊漂流记》这一文章时,就可以利用学习单的优势,提前对文章进行有层次的梳理,让学生了解作者是怎样一个人,创作这篇文章当时文化背景又是什么,里面所讲的内容有怎样丰富的含义,这都是帮助学生有效阅读的方式。学习单的构思也不是简单地制作出内容就行,这是需要教师精心设计的,提高学习兴趣,首先要让学生有参与感,选择学生的特点和教学重点实施,让学生学到课文重点后也能及时地完成学习单上的作业,这样的教学就更为有效地使学生进步,积累知识的同时也在学习语文方面取得优异的成绩。每个教师制订设计的学习单都有所不同,大家可以坐下来研讨一下,把每个教师的想法都集中起来,大家商讨出最适合学生的方案,这样在设计学习单时就避免由于疏忽产生的漏洞,学习单里面的内容非常重要,学生在完成学习单上的内容时,也间接地提高了自身解决各种问题的能力。通过这样的学习方法,积极地调动了学生的阅读兴趣,也会让学生在知识的海洋里进行无限的畅想,阅读水平和效

率提升了,才能增进课堂的教学质量,提高学生的阅读理解能力。

三、学习单在小学语文阅读教学的实施

(一)引导兴趣

学生在学习过程中,学习兴趣尤为重要,一个学生木讷的学习,终将毁掉孩子对知识的渴望。那么教师在整理编辑学习单的时候,也要以学生的学习兴趣为目标,而不是单纯地制订计划。语文教学不是单一地让学生记住课文里所学习的内容,而是要全方位的培养学生有理性的思维,品德高尚也至关重要。教师在整理学习单时就可以加进去丰厚的情感内容在融合文字和图片的精心编排,整体呈现出丰富多彩,图文并茂生动的学习单。摒弃以前单一的黑板教学,一个教室在黑板前死气沉沉的书写,学生毫无生机般的听讲,学生大部分都是放空状态,教师在讲台前讲的什么内容,只是听到了,但并没有记在心中。所以学习单中有必要加入多元素的内容,让学生有视觉冲击感,这样学生有了学习的兴趣,才会主动地学习。其次也可以丰富学习单的内容,增加课外阅读活动,如,教师可以让学生把自己喜欢的课外书带到课堂上,并且对大家提问“你最喜欢这本书的原因是什么?”“我喜欢的是《昆虫记》这本书,因为书里面记载了100多种昆虫,记录了昆虫的真实生活”;“我最喜欢看的是《十万个为什么》,它让我学到了许多知识。告诉我许多课堂上学不到的东西,里面还讲了许多生活小窍门”;“我喜欢《世界五千年》里不朽的金字塔这个故事,里面讲述了金字塔是古代埃及法老的陵墓,金字塔名称的由来”。

(二)融入文章内容,进行模块式分析

怎样进行模块式分析,就是把文章中的内容细化,分解,层层分析。我们都读过《稻草人》这篇童话故事,它讲述了一个富有同情心又无能为力的稻草人的所见所思。真实地描写了二十年代中国农村风雨飘雨的人间百态。教师辅导学生学习这篇课外读物时,通过对稻草人内心的剖析,再加上图片的辅助,有效地提升学生的阅读能力,这样就大大地减少了学生阅读学习的难度,从而提高学生对整篇文章的理解。无论在对事物、人物、动物、景物等描写,教师都可以进行逐步分析,在学习单中为学生进行一个简单概



括,方便学生理解,再根据这些特点,让学生找到阅读的线索,不至于学生在整篇文章中摸不到头脑,不知道从何入手,为学生减轻了阅读的难度,也降低了学生学习内容时遇到的问题。

(三)重要知识点要明确整理

众所周知,语文整本书的每一篇文章都有重要的知识点需要学生进行掌握。这些知识点也是考试的必考点,教师在每一节课都会为学生划重点,为的是让学生把新学到的知识运用到各个地方,加固学生的学习成绩。对于学生来说,有些说明性的课文确实很难,学习起来不仅难理解还比较枯燥,所以学生遇到类似这样的课文就可以先进行了解文章的重点,在今后的学习中,通过深入接触,年级的升高,就容易对课文理解含义,并且概括中心思想。所以教师在制订学习单的时候,也可以适当地对文章进行总结概括,让学生自己融入内容,以便于提升学生有效快速地抓住课文重点,提升阅读速度等能力。教师想要对各个重点进行整理,可以通过简单的问答形式来归纳,所有提出来的问题就要和相对应的答案一致。学生在听到问题时才可以精准地回答出正确的答案。当教师提出了问题,学生在作答时出现了不一样的答案时,学生就会争先恐后地为自己心中的答案做辩护,这样学生就无形中的形成了正方与反方的辩护,这样的课堂讨论,让学生积极参与,教师在最后的自由答辩中进行总结。这样学生对课文的理解就更深入了,也间接地提升了思维能力。其实这种的学习单制订设计都是非常简单的,并且适用于各类的学生,实践起来也非常有效,可以多多地运用到今后的学习与生活中。

(四)进行举一反三,将学习单不再单一综合到实践中

不仅是学习语文阅读,就是在各个学科中我们最忌讳的就是“书呆子”式学习。小学语文教学的教育宗旨就是培养学生的实践能力、独立思维能力、不断创新能力。学生在学习的时候,就要养成不断积累的好习惯,把一些优雅富含哲理的词语抄写下来,在以后的写作中就可以运用平时的累积,通过形容词,排比句等描述,就会使文章大放异彩。想要让学生很好地阅读一篇课文,就要让学生能够自主的找出来这篇课文的中心思想,根据中心思想在扩散到其他问题点上进行分析阅读。有一个基础的框架之后,这样就可以减轻学生的阅读负担,在框架里慢慢地填补内容,整理思路。教师在课堂中,也要对学生进行辅助,帮助他们更好地阅读,核心素养在语文阅读教学中就起着重要的作用。阅读文章时教师要将课外的知识和研究带到课堂内,在学校的课文中,总是提到秋天树叶黄了,那么树叶为什么到了秋天就要变黄呢,满地的落叶不仅是秋天一道美丽的风景,也会让人深思这样景象的神奇和产生的原因。在研究这一问题的根本原因时,教师就可以有正确的引导。这样就在实践中提高学生的思考能力,让学生发现课本以外的事物,并且运用已经学到的知识进行解答,真正地做到了学以致用,也使及时地发现阅读时存在的问

题,更好地提升写作能力。

四、学习单的应用构建有效的学习课堂

(一)深入研究课程教学

众所周知,教师在上课时,都要进行提前的备课,不仅是教师要对课堂的教学内容进行准备,也要让学生在学这节课之前有一定基础了解。比如,这节课要学习的一篇文章,就需要学生提前进行阅读,哪些不理解的词汇以及知识点记录下来,在上课时可以着重地进行学习。有了这些准备后,那么教师在课堂讲课时就事半功倍,对学生的有一个引导性的提问来有效地帮助学生更好地学习。课外阅读时,读到过《爷爷一定有办法》这篇文章,讲述了爷爷用巧妙地构思为小孙子不断改衣服的故事,体现出在日常生活中饱含温和的感情。在阅读时。学生的关注点往往都集中在奇妙的变化,忽略了爷爷对小孙子的永恒不变的亲情。因此,教师在计划制作阅读学习单的时候,就完全可以“奇妙”着手,启发学生深入思考、探索研究,发现真情。为了能够有一个更好的教学质量,教师可以提前先把学习单整理出来,之后分发到每一个学生的手里,为学生布置好学习单的作业,学生通过对课文的阅读,加上学习单上发散性思维的辅助,更有利于学生理解到整篇课文的中心思想了核心内容。学习单上在附上几道有趣的知识小问答,学生通过答题,增加了趣味性,也对课文中的内容进行了更好的巩固。

(二)课后学生通过学习单自主学习和探究

就现在的小学教育来说,课堂内所学到的内容是有局限性的,小学语文的教学的拓展更是迫在眉睫,教师在授课时,学生学到了书本上的内容和知识,但是对于课外的知识就一无所知了。那么语文课堂里教学内容的扩展就显得尤为重要了。组织一些课外活动,增长学生的眼界,把书本上学到的知识运用到实际的生活当中,当学生体会到课堂上所学到的知识有用时,才会更愿意多学、多看、多运用。

五、结语

学习单在小学语文教育中起着重要的作用。怎么样更好地让学习单作为辅助工具,增加教学质量是重要研究课题。知识必定是推动社会发展的动力,作为教师来说,培养高水平的国家人才成了终极目标,为了在这一领域取得让人骄傲的成绩,教师还要不断地探索与研究,使学习单有效地运用,以此来提高效率。

参考文献:

- [1]曹红梅.学习单在小学语文整本书阅读教学中的应用探讨[J].语文课内外,2018(7):15-19.
- [2]彭艳阳.学习单在小学语文整本书阅读教学中的应用研究[J].中外交流,2019(6-7):17-20.

作者简介:

高羽佳,江苏省常州市,江苏省常州市局前街小学。

