**新北区徐文娟名教师成长营课例研究教学设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题： U6 At the snack bar**  **(Fun time& Rhyme time)** | **年级：四上** | **执教：管静亚** | **日期：2021.11** | |
| **教学背景** | | | | |
| **一、文本解读**  **1.[What]主题意义和主要内容**  本单元属于“人与自我”的主题。“人与自我”主题语境包含“生活与学习”、“做人与做事”，涉及到个人、家庭、社区及学校生活，倡导健康的生活方式、积极的生活态度。本单元的主要教学内容是“征求别人意见”，围绕“点餐”这一话题展开，本单元内容贴近学生生活，容易激发其学习兴趣。本课时主要通过复习story time，教学rhyme time，运用fun time的句型，激发学生思维，让学生在乐中学，在乐中说，提升学生之间的合作能力和综合语言能力，同时引导学生注意健康饮食、合理单餐并文明用餐的“餐饮之礼”文化。   1. **[Why]写作意图**   本课时主要从呈现复习Story time，学习Rhyme time以及Fun time。学生围绕Fun 这个主题，开展一系列的活动：剪贴菜单，介绍菜单，和小伙伴角色演一演，在活动中感受询问点餐以及如何点餐的具体语言，感受健康生活，合理饮食的生活理念。  **3.[How]文体结构和语言修辞**  本课是对话结构，从“询问所需食品”到“点餐”再到“合理点餐”，全文的时态采用一般现在时，语言简单精炼。  **二、学情分析**  **1.学生已有知识水平**  学生在三年级时学习过一些食物类单词pie, hot dog, egg, ice cream等以及句型Would you like...? Yes,please./ No,thank you. What about you?等句型，在四上第二单元学习了水果类单词，学生对“食物”的话题非常感兴趣。  **2.学生已有背景知识**  对于“点餐”这一话题，学生有着丰富的生活体验和知识储备，已经了解并掌握一些食物类的表达以及点餐句型。  **3.学生可能存在学习难点**  可数名词以及不可数名词的表达是本课时的一大难点，对于在合作中进行创造性输出也是一大难点。 | | | | |
| **教学目标** | | | | |
| **教学目标：**   1. 通过复习story time,使得学生能准确、流畅地给课文配音，小组内进行合作表演，并进行创意输出。 2. 通过趣味性的设计菜单，使得学生能熟练朗读食物类词汇：a cup of coffee, a cup of tea, a glass of juice, a glass of milk, a hamburger, a sandwich,some rice, some noodles.认识cola,sprite, pizza等学生感兴趣的词汇，在学习中发现可数名词和不可数名词的区别，对食物以及饮料单词进行区分。 3. 通过趣味性的点餐环节，让学生能熟练运用点餐句型：What would you like? I’d like ...What about you? I’d like ... Anything else? ...,please.并在小组合作和诗歌表演中进行创意表达。 4. 通过趣味性的点餐环节教学，让学生能够综合运用前几个单元学习的句型：Do you like...? How many?等，丰富语言内容。 5. 通过听录音学习Rhyme time的小诗，并能有节奏地进行演说，会创编新的小诗，并能在新编小诗中区分使用量词以及单数名词和不可数名词。 6. 通过互动交流、挖掘内涵、创意表演等方式感受本课主题意义Fun at the snack bar，引导学生树立健康饮食、合理点餐、文明用餐的生活理念，让“餐饮之礼”与学生生活联系更紧密。   **教学重点：**   1. 通过小组合作设计菜单的方式自主认读食物类单词：sandwich, hamburger, noodles, a glass of milk/ juice, a cup of coffee/ tea. 2. 通过小组合作交流、归纳等方式进一步运用句型：What would you like? I’d like ... Anything else?进行点餐。   **教学难点：**  在Fun at the snack bar的情境中，小组合作创造性输出语言知识。 | | | | |
| **教学过程** | | | | |
| 教的活动 | 学的活动 | 预期目标（需要将大的教学目标细化） | | 观察记录与分析（空着，听课老师课堂观察时填写） |
| Step 1 Pre-reading  1.Look at the picture and try to retell Story time  Where are Mike, Helen and Dad?  Mike would like a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Helen would like some \_\_\_\_\_\_\_\_ .  Their father would like \_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  (屏幕上呈现ST最后一幅图片）  2.Think: How do they order?  3. Dub Story time  4.Act Story time  Divide the students into four groups, then act.  Step 2 While reading  Fun at the snack bar  Task 1 Rhyme   1. Listen and answer: What would these two boys like? 2. Listen and repeat.   Learn: some rice   1. Make a new rhyme.   Task 2 Design a menu   1. Stick pictures and review the words.(Choose food and drinks that you interested.) 2. Introduce the menu:   Learn: a cup of tea, a glass of juice  Try to learn: pizza, cola, sprite...  Task 3 Let’s say  How to be a good waitress/waiter?  How to be a polite customer?  Task 4 Let’s order   1. Make a model.   T to be the waitress, and invite three students to be the customers.  Welcome to my snack bar.  What would you like?  What about you?  Anything else?  Do you like...? Would you like ...?  How many would you like?   1. Make a new dialogue. 2. Act the new dialogue.   T及时引导学生评价小组活动，积累点餐语言。   1. When we are ordering food, don’t order too much, if we can’t eat them all, it’s a waste.   Step 3 Post reading   1. Enjoy a song: What would you like for dinner tonight?   Q: What would you like for dinner tonight? | Remember the text and say.(solo work)  Dub story time.  Act story time.(Group work)  They would like ...  Learn the rhyme.  Make a new rhyme.(pair work)  Make a new rhyme.(Pair work) | 回忆课文内容，简单复数课文，会描述a hamburger and a glass of milk, some noodles, a sandwich and a cup of coffee。  回忆课文相关知识，归纳语言。  通过课文配音和表演，再次加强学生的语言知识。引导学生思考如何点餐。达成教学目标1  通过听录音看图的方式快速抓住小诗的文本内容，回答问题，学习新词some rice。有节奏地学说小诗。达成教学目标5  通过改编小诗，让学生对食物类和饮料类单词的可数和不可数名词的使用有区分。达成教学目标5  通过菜单设计，让学生区分食物类和饮料类词汇，并在交流中进行单词强化，并尝试学习生词。达成教学目标2  通过介绍菜单的方式，输出生词并及时进行教学。达成教学目标2  理清点餐思路，为小组合作交流输出句型做好准备。  通过师生合作，为学生小组合作做好示范，并给学生提供前几个单元学过的句型穿插在交流对话中，丰富语言情景。达成教学目标4  小组合作在情境中创意输出，准确运用所学句型，引导学生树立健康饮食、合理点餐、文明用餐的生活理念。达成教学目标5 | |  |
| **作业设计：**  1. Make a new dialogue at the snack bar and try to write it down   1. Preview Cartoon time. 2. Check out the names of your favourite food and drinks. | | | | |
| **板书设计：** | | | | |
| **教后反思和重建：** | | | | |