交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 认识固体 | | | 教时 | 第一教时 |
| 日期 | 9月6日 |
| 教学目标  1、探究像纱巾、羽毛、食盐、面粉之类的轻薄、细小的物体是否是固体。  2、探究比较两个体积接近的物体的  3、培养学生乐于尝试用多种方法来完成科学探究的意识。  4、 培养学生从多个角度认识事物。  5、培养学生探究过程中愿意合作，愿意分享的科学态度。 | | | | 重点  与  难点 | 教学重点：认识、观察固体物质的共同特点，即有确定的形状、有体积、有质量。  教学难点：认识到固体的性质，不会因为外力的作用发生变化。 |
| 教学过程 | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | 交流方式 |
| 导入新课 | | 同学们，观察下咱们教室，哪些物体是固体，哪些 不是固体？ | 学生思考， 答有很多固体，比如黑板、桌椅、 门窗、地板、书柜等。 | | 提熟悉问题激发学生兴趣，导入课题。 |
| 活动2  实验探究固体的特点 | | 1、同学们都知道乌鸦喝水的故事，乌鸦为什么能喝到 水？  2、三组积木A、B、C,分别由体积相同的小积木组成， 哪一组积木的体积大？  3、有A、B两种不同颜色的粉末，如何比较它们体积的 大小？  4、你有两个玩偶：玩具小熊和玩具小鸭，哪个玩偶的 体积更大呢？ | 1、思考、讨论汇报因为放进杯子里的小石头占据了一定的空间，所以 它的不断加入导致了杯子里的水面不断上升，所以 乌鸦喝到了水。  2、小组讨论填写实验记录表 | | 1、通过乌鸦喝水的 故事，引导出固体都占据着一定 的空间。  2、通过积木组的比较得出体积相同的情况，数量越 多，体积越大 |
| 活动3  探究固体的变化 | | 1、用羊角锤将粉笔敲成粉笔碎末；用剪刀将纸剪成碎纸片；用小刀将蜡烛切成更小的碎块；  2、自然界中，岩石经过风吹日晒雨淋，岩石从大的块岩变成了小沙粒；请问经历了这些变化，它们还是固体吗？ | 1、选择材料（蜡烛）做实验交流汇报，蜡烛变成碎块还是固体。  2、结论：虽然它们在外力的作用下改变了原来的形 状或者大小，但是构成物体的物质状态还是固态， 物质状态没有改变，所以仍然是固体。 | | 通过这些物质的变化得出形状或者大小改变，但物质的物质状态没有改变，仍是固体。 |
| 板书  设计 | | **↗** 形状  固体 有确定的 → 体积  **↘** 质量 | | | |