

天宁区教师发展中心制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

二、开题报告要点（一）核心概念界定（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值（三）研究目标（四）研究内容（五）研究方法（六）预期成果（七）课题组内分工（请分5部分逐项填写，详述研究内容，限2500字内，可附页）

一、课题的核心概念及其界定

1. 英语学科核心素养：英语学科核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化品格（教育部，2018）。

（1）语言能力是在社会情境中借助语言，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力。（2）学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。（3）思维品质指人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的水平 and 特点。（4）文化品格指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的知识素质、人文修养和行为取向。

2. 师生互动：是指英语教学中学生通过学科内容进行有意识的活动，教师和学生对话交流积极主动地学习的过程。教师可以成为学生式的教师，学生可以变成教师式的学生，师生间互教互学，教学过程是互动的。在观察中可以发现，当前中学英语课堂上所采用的互动方式分为两类，师生互动和生生互动。

二、国内外同一研究领域现状及研究的价值

1. 国外研究状况：20世纪70年代，国外开始关注课堂行为，并肯定了师生互动在外语课堂教学中的重要地位，Rivers(1987)甚至认为互动是外语课堂教学成败的关键。2006年，Crookes和Chaudron在《语言课堂教学指南》一文中讨论了师生互动的两大特征：问题类型和等待时间。同年，Murphy建议教师不妨利用反思性教学不断检查自己是否在课堂上实现了有效的师生互动。

2. 国内研究状况：我国对师生互动的研究稍晚于西方，但也涌现了不少研究与发现。李太博（2009）观察了中学英语教师提问的方式后，认为教师的课堂提问策略是影响课堂互动最重要的因素，教师应运用有效的提问策略，用有质量的课堂提问方式实现达到积极活跃的互动教学。朱佳丽（2011）通过收集相关数据后指出，中学英语课堂中的互动情况不佳，课堂气氛沉闷，而导致这一现象出现的原因主要在于教师与学生的关系问题。在新课程标准下，教师和学生的角色都应做出相应的改变。

3. 课题的研究价值

此课题的研究实践，有利于改变我校英语教学的实际状况。我校是一所农村公办初中，近年来受家长择校的影响，部分优质生源流失，加上部分农村家长缺乏好的教育方式，外来工子女日益增多，学生的学习基础、学习态度、学习方式及智力水平等方面各不相同，甚至差异很大。尤其是英语这门学科，半数以上的学生基础薄弱，对英语不感兴趣，有些学生甚至抵触惧怕英语。很多学生是被动且机械地接受学习，不愿意甚至拒绝参与课堂教学活动中来。这样一来教师的课堂活动就只能局限在少数英语基础好的学生身上，让教师不能兼顾全班，尤其在新授课堂上，为完成教学的既定任务，不得不忽略部分同学的感受。随着新课程标准的实施，初中英语教学的改革创新也更加深入。师生互动作为英语课堂教学的关键环节，充分体现了以学生为学习主体的教学理念，可以有效激发我校学生学习英语的积极性，拓宽学生的知识与视野，切实培养学生的英语核心素养，提高英语教学质量。此外，在师生互动中，转变教师的教育教学理念，提高英语教师的运用处理教材的能力结合我校实际，进行教和学高效性的理论与实践的研究，大面积提高本校教和学的效率，提高我校教师教育科研能力，加快教师专业化发展。