扎实研究内容 梳理研究过程

——新北区陈华芳名教师成长营2021年工作计划

**一、指导思想**

儿童是天生的科学家、艺术家，他们拥有自主选择、创造游戏的权利。而身为成长营一员的我们，肩负着“激发幼儿创造性，发觉幼儿潜能”的重要使命。因此，我们的成长营就是致力于基于“观察”，研究“材料”，意图通过项目研究，解决教师常态工作中材料投放的难题，提升常态工作质量，有效助推幼儿自主活动，促进幼儿自主发展。根据常州国家高新区（新北区）教育局《关于常州市新北区“三名”培育工程实施方案（试行）》（常新教人〔2019〕14号）精神，）陈华芳名教师成长营将通过一系列的举措，为优秀教师的成长、成熟提供支持和帮助，提高教师的自我认识和心理健康水平，激发教师内在的成长内驱力，唤醒教师专业成长的生命自觉，发挥优秀教师的传帮带作用，努力营造“挑战自我、真诚服务、协同发展”的成长营文化氛围。

**二、学年培养目标**

1.以观察为载体，做有准备的开放环境和投放适宜的自然材料，助推幼儿自主活动与高效发展。

2.掌握观察的技术与艺术，提升教师的专业素养。

3.努力营造挑战自我、相互学习的成长营文化氛围，有个性的专业成长，提升职业幸福感。

1. **研究框架：**

1.“学”观察，掌握观察技术与艺术，提升专业能力。

2.“做”观察，探寻开放环境与自然材料及幼儿发展间的关系。

3.“用”观察，优化自然材料的有效投放，有效助推幼儿的自主发展。

**四、重点举措**

**（一）打开格局，个人规划的落实**

前期依据成长营总方案和个人实际，两稿确立了自身三年发展目标，并制定了周期内学习计划和研究项目，在一年的成长营研究过程中，成员们积极参与研究过程，及时发现了自己的优势与不足，在研究过程中不断完善个人三年发展行动规划，明晰自己如何发展的路径。

成长营：借助成长营计划，我想怎么做？可以怎么做？

园所（班级）：结合成长营的平台，我想怎么做？我可以怎么做？

个人：显性成绩和隐性成绩

**（二）学习引领，理论基础的研读**

1.制定读书计划，定时读书打卡，开拓视野

以成长营必读书目和自选内容为读书计划，成员们自信制定切实可需的读书计划，结合每月现场活动所需进行读书分享。

2.定期了解需求，定时邀请导师，撑大格局

继续邀请导师吴亚英园长依据成员需求引领，主要为教师的责任与担当、观察与指导、教育的情怀与追求、区域材料有效投放等方面。

3.走出去参加高端培训，扩宽视野

不断搜寻与幼儿园教育教学、区域游戏等方面的培训，带领全体成员走出去，走进高端培训，走进改革创新的幼儿园，走进专业领域，走向不同领域，拓宽成员视野，学习管理之法与专业之道。

**（三）走进现场，实践经验的积累**

1.走进现场，及时教研

每月走进幼儿活动的现场，通过使用准备好的观察工具和量表，进行有目的的观察。具体做法如下表：

观察前：根据每次活动计划主题以三个研究小组成员进行分工，各自确定观察目的、观察对象，根据需要考虑是进行一个或一组的跟踪，还是先整体后聚焦的点面结合。从而选择或设计适宜的观察记录表。

游戏中：

（1）主要观察记录幼儿是如何使用材料的，材料的提供在时机、种类、数量、呈现方式等方面如何。

（2）根据观察白描中的幼儿行为，对接《指南》和相关理论，分析判断材料投放的数量、种类、呈现方式是否适宜，是否诱发和助推了幼儿的自主活动和自主发展。从看到议，我们用实证说话，通过及时的教研将理论与实践做对接，在观察孩子，观察同伴中我们也不断地反思自己、认识自己。

游戏后：

（1）及时教研：珍惜每次集中活动的机会，将集中活动的效益最大化，让实践场成为研究场和经验提炼场，并在每次活动后进行现场调整（空间布局、某一个区域环境、区域材料投放）。

（2）经验梳理：每次活动以活动简报、微信推送等方式，在回顾内容的基础上，梳理出当次活动的关键经验，既方便成员在分头行动时学习消化，验证运用，又试图通过量的积累，实现质的飞跃。

**（四）借助不同领域，活动多元的实施**

为了更专业的成长，可以借助不同的领域和层面，保证活动多元化，开拓眼光，相互促进。

1.与家长的衔接

2.与其他成长营的交流

3.与社会的融入

4.与跨界的发展

**（五）依托课题，课程质量的提升**

以成长营每月调研现场和成员们一日常规下的班级现场为平台，有计划地进行成长营三个课题的研究，基于儿童行为观察下的有准备的环境、适宜的材料投放的推进策略研究，旨在培养教师创造性智慧和能力，提升课程质量，促进幼儿发展。

（1）以研究小组为单位，推进 “科学观察—精准解读—有效支持”的策略研究。

（2）基于观察后进行空间布局、环境创设、材料提供、教师指导的策略研究。

（3）在游戏推进过程中，针对个性化游戏、个性化幼儿进行差异指导的策略研究。

**（六）建立机制，工作开展的有效**

1.分工合作机制

分为策划部、科研部、秘书处三个部门，职责分别为：策划部负责每学期、每月活动策划与保障工作。科研部负责课题研究、成果推广。秘书处负责活动记录，材料收集、整理，宣传报道与网站维护。并做好时间节点安排，同时用好成员间差异资源进行互助。

2.活动开展机制

成长营成员主要从出勤情况、开展教研活动情况、协助主持人开展工作情况等方面进行考核，具体内容参照相应的考核细则。

3.学习活动制度

（1）按时参加成长营的每项活动，不迟到、不早退，不无故缺席。认真参加每项活动，积极思考，踊跃发表见解。

（2）每位成员每学期必须深入研读一本以上由成长营领衔人推荐的专著，并在学习研讨中能够灵活陈述，表明自己的观点。

（3）按照成长营要求完成每月作业，纳入考核机制，20号之前上交作业（优秀观察记录导读推荐）

（4）每学期参加不少于40课时的各类培训，其中一次是常州市级以上专家培训讲座。成长营成员在领衔人的指导下每人每学期承担一次校级范围内以上的专题讲座。

（5）每学期结束，成长营领衔人对成长营成员的学习与培训情况进行考核，并针对每位成员的实际完成情况作出评价和建议。

4.成果提炼机制

每年年初形成工作计划，年末形成工作总结，每次活动后及时收集、整理、提炼培养过程中的项目成果，如：会议记录、基地简报、活动视频、学习资料、研究资料、论文成果、宣传报道或其他有关资料。

**五、具体行事历（第二阶段：落实研究内容，梳理研究过程阶段）**

2021年度新北区“陈华芳名教师成长营”活动安排表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动时间** | **活动地点** | **主持人**  **案例分享** | **集体活动** | **区域游戏** | **主题** |
| 2月 | 网络 | 李亚琴 |  |  | 儿童视角的幼儿园班级环境创设 |
| 3月 | 龙虎塘幼儿园 | 包如洁 | 谢 茜 | 季金亚 | 探本质、寻适宜，让自然材料活起来 |
| 4月 | 奔牛幼儿园 | 金 波 | 蒋冬煜 | 张 蓓 | **在游戏中生长，在自然中学习** |
| 5月 | 华山幼儿园 | 陈 洁 | 吴 洁 | 王向行 | **看自然游戏的儿童，思有效支持的行为** |
| 6月 | 新桥幼儿园 | 王 虹 | 吴莉樱 | 丁 慧 | 探自然材料，促自主成长 |
| 7月 | 暑期活动：课题研究 | | | | |
| 8月 | 暑期活动：读书沙龙 | | | | |
| 9月 | 银河幼儿园 | 周婷玉 | 高玉晶 | 蔡丽萍 | 亲近自然、感恩生命 |
| 10月 | 魏村幼儿园 | 李亚琴 | 陈华芳 | 孙亚琴 | 回归自然 寻秋探趣 |
| 11月 | 新华幼儿园 | 潘嘉雯 | 张家惠 | 郑 静 | 盘活自然资源，探秘游戏之趣 |
| 12月 | 薛家幼儿园 | 邹榴玉 | 陈华芳  李秉燕 | 张 洁 | 乐享游戏，不负冬时 |

增加活动：新北区名教师成长营区级集中培训（2天线下+1天线上）