

核心素养下的初中英语课堂互动策略

叶丽芬

常州市天宁区郑陆实验学校

《英语课程标准》(2017版)指出:新一轮英语课程改革的重点就是要改变以往英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向,强调英语教学应培养学生的核心素养。英语学科核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化意识。这一要求极大地挑战目前英语教学方式。随着小学生进入初中,英语学习难度增大,很多学生自信心不足,学习积极性下降,学习英语效率低下,课堂中学生出现抵触情绪。具体表现为在课堂上消极懈怠,随意散漫,被动机械地接受学习,不愿意主动探究参与到课堂教学中来,学习效率低下,英语课堂氛围沉闷。为了改善英语课堂学习氛围,英语课堂教学中采用“师生互动、生生互动”教学策略,以学生为学习主体,有效地激发学生学习英语的积极性,拓宽学生的知识面与视野,切实培养学生的英语核心素养,提高英语教学质量。笔者认为可从以下几个方面促进初中英语课堂师生、生生互动,培养学生核心素养。

一、营造互动氛围,奠定互动基础

教育教学过程是师生情感交流、心灵互动的过程,学生只有在感到自然融洽的氛围下才能表现出浓厚的兴趣与活跃的思维,积极参与各项活动,从而与教师、同学进行积极的情感交流和教学互动。充满情境性的课堂教学有利于调动学生参与课堂的积极性,有利于激发学生的英语学习兴趣。教师在组织活动时,可从学生的实际生活出发,为学生构建互动情境,学生发现英语学习与实际生活间的联系,学习积极性就会提高。

例如,译林版英语七年级上册 Unit 5 Reading 板块教授的是西方节日万圣节。刚好本课教学的时间和节日时间差不多,各大商家和主题乐园都在宣传这一节日,节日气氛浓厚,学生并不陌生这一节日,而且充满了兴趣与好奇。课前教师先和学生一起用与节日相关的材料布置教室,如面具、南瓜灯、节日海报等。其次在上课时教师打扮成女巫的形象,也可鼓励学生打扮成自己喜欢的形象,有的学生打扮成美猴王,有的打扮成鬼怪,也有部分学生自己制作道具和戏服。根据教材内容,学生上台演示“trick or treat”游戏。全班学生热情地参与到课堂中来,在情境中学会了相关的语言知识,能较熟练地联系生活用英语进行表达。这种方法不仅在互动中培养了学生的语言能力,教师根据教学内容挖掘文化知识,适时进行文化知识的介绍和交流。以文化知识拓宽学生视野,辨析中西方文化的差异,让学生在熏陶中提升文化意识。

二、优化课堂提问,推进互动进程

在课堂教学中,师生问答无疑是促进互动的主要方式。课堂提问除有诊断教学效果、增进师生交流、活跃课堂气

氛、集中学生注意力等效果外,最重要的功能是激发学生学学习兴趣 and 启迪学生思维。但课堂提问不能过于琐碎,频繁出现“满堂问”的现象,以免造成课堂有效时间的浪费、学生思维混乱,课堂提问应以任务型问题推进,这样学生头脑中才能形成结构化知识。

例如,译林版英语八年级上册 Unit 8 Reading 板块 Taiwan Earthquake 围绕地震这一自然灾害展开教学。教师首先可利用电影《唐山大地震》电影片段作为情境导入,在播放视频前向学生提出以下问题: 1. What can people feel, see, hear in the earthquake? 2. What happened after the earthquake? 学生带着这些问题,有目的地观看视频,边观看边思考。这些问题比较简单,符合学生的认知水平,教师可以在情境中教授本节课的重点词汇。在阅读中巧妙设问,训练学生的不同阅读技巧。例如在 Skimming 中,提出问题 1. What is the story mainly about? 2. What's the structure (结构) of the story? 利用略读技巧把握文本中心和结构。在 Scanning 中,针对每个段落设计问题,为了避免问题形式单一,教师利用图表、填词、判断、思维导图等形式提问,引导学生精读文本,梳理文本内容,关注文本细节,掌握阅读中的重点和难点。学生只需要通过仔细阅读都能直接从课文中找到答案。这显然不能满足学生的思维品质训练,接着可设计“further thinking”深度思维活动,例如 What should/shouldn't we do when an earthquake happens? 学生思考在地震中该采取怎样的正确方式逃生。由于学校每学期都会进行地震紧急疏散演练,学生也能够联系生活实际中学到的知识用英语进行交流。另外,还可提这样的问题 What are the boy's feelings before/during/after the earthquake? 让学生体会文中人物的情绪变化 nervous—hopeless—lucky/hopeful, 并让学生有感情地表达出来。本节课设问形式多样,有层次和梯度,在培养学生语言能力的基礎上提升学生的思维品质。

三、采用小组学习,提高互动效率

《英语课程标准》强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。小组学习为学生构建了开放的学习环境,提供了多渠道获取语言知识并综合运用语言的机会,促使他们形成积极的学习动机、态度和良好的语言学习习惯及交际策略,培养了学生的创新精神和实践能力,因此,小组学习方式在初中英语课堂教学中广泛应用。合作学习必须讲究策略,才能保证其有效、顺利进行。

分组应根据学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好、心理素质进行综合评定,然后搭配成若干异质学习小组(成