常州市新北区陈华芳名教师成长营教学活动设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动名称(班级) | | 大班实践活动《寻秋探趣摘石榴》 | | | 执教者 | 陈华芳 |
| 教龄 | | 25 | 职称 | 幼儿园高级 | 活动时间 | 2021.10.27 |
| 教材幼儿  基础分析 | **教材分析：**《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出：支持幼儿在接触自然、生活事务和现象中积累有益的直接经验和感性认识。当孩子对柿子树产生兴趣时，我们把握教育契机，利用好园内的课程资源。我们进一步对接《指南》，根据大班幼儿的年龄特点预设了可以开展的活动。实践活动采摘石榴就是由此产生的。  **幼儿情况分析：**在石榴果园里，孩子们总喜欢在清晨户外或午后散步关注着，也总是会发现这棵石榴树的秘密，孩子们总是想跳起来摘石榴。大4班的孩子之前有采摘过柿子，但是没有借助工具，在老师的帮助下进行采摘。又到了石榴丰收的季节，孩子们又可以去观察及采摘果子了，为了让他们能学会如何更好的探究采摘的方法，高处果子如何想办法采摘是本次活动的重难点。 | | | | | |
| 活动目标 | 1、能与同伴大胆交流，沟通，通过讨论协商进行分工合作进行采摘活动，遇到困难能一起想办法克服。  2、体验采摘活动的快乐，感受成功的喜悦。 | | | | | |
| 活动准备 | 1、幼儿对石榴果园的资源有了解。  2、篮子、剪刀、梯子、画架、绳子、棒子、椅子、笔和纸等若干，整理音乐一段。 | | | | | |
| 活动过程 | | | | | | |
| 教学过程 | | | | 幼儿行为预设 | 指导要点 | 评析 |
| **一、结伴同行，逛逛果园（2’）**  1.分享观察发现：“孩子们，石榴果园里，有什么新变化，和大家分享下。”  教师小结：秋天的丰收的季节，大家都发现果园里的果子颜色开始变化，这是果子开始成熟的标志，我们可以采摘了。  **二、交流分享，采摘方法（5’）**  1.了解采摘方法：“石榴树上这么多的石榴，你知道怎么采摘吗？”  （1）一人采摘的方法  （2）两人或几人合作采摘的方法  2.商定计划，探讨采摘方法  师：“采摘水果可能会遇到什么困难？你们用什么方法解决？”  难点讨论：高处的果子我们怎么采摘”  教师小结：你们都有自己的想法，我们不仅需要采摘工具，选择成熟的果子，还需要可以攀爬的梯子，这样便于我们采摘到高处的果子，希望你们都能成功地采摘到石榴。  **三、寻找材料，开始采摘（15’）**  师：“孩子们，让我们一起采摘去！”  幼儿按计划分工合作，分组采摘。教师提醒幼儿采摘时注意安全，在遇到问题积极寻找解决策略调整方法。  **四、同伴学习，成果展示（5’）**  师：“孩子们你们采摘成果如何，大家相互看一看。采摘时你们遇到了困难了吗，后来又是怎么解决的？”  师：我们可以将石榴放在我们的自然诱导区，让其他小朋友也能看看摸摸秋天的石榴。  五、**设计工具，增加挑战（5’）**  师：“石榴树上还有很多石榴，为什么你们没有摘到呢?  师：要摘那么高的石榴，要用到哪些工具呢？我们一起来设计下吧。  总结：看来，采摘不是件简单的事，但只要大家一起努力，一定会找到办法。 | | | | 幼1：石榴有的红了  幼：石榴树上有很多石榴……  幼1：我们需要带上剪刀和篓子，把石榴剪下来就行了。  幼2：幼儿园的石榴树特别高，我们可以带椅子，我们踩在椅子上就能够够得着石榴树了。  幼3：石榴树很高，我们可以用梯子，接着爬上去用手摘石榴子。  幼4说：我们可以用棒子打石榴。  幼儿设计更高更长的工具 | 幼儿分享经验时，教师提炼关键经验，如很多果树上的果子长大了，有些班级在这儿开始采摘。  结合孩子们的已有经验分享实践方法，提炼出采摘时的关键：1.成熟了才能摘。2.采摘时要注意安全，有分工。3.高处采摘需要工具。……合理…  教师关注安全，观察每一组合作情况及采摘情况。  教师提炼幼儿采摘的方法，并引导幼儿布置自然诱导区  教师对于幼儿设计的工具进行肯定 |  |
| 活动反思 | | | | | | |