

三、研究目标

1. 去师生互动活动形式化，增强互动的教学设计。

在语言方面的互动中，主要是对话问答。课堂的无效提问，问题设计过于简单或复杂，或者师问生答，使教师对学生的启发不够深入，或问答时对象单一，诸如此类的情况都会造成课堂教学互动形式化。因此，教师要注重提问技巧，进行增强互动的教学设计。

2. 去师生互动参与局部化，使师生互动全体化。

在观察研究中，很多时候会发现，教师会通过游戏等方式与学生进行互动。但是在游戏互动中，有些学生兴趣高涨，甚至把课堂纪律抛之脑后。而有些学生在游戏中置身事外，没有明确游戏的目的。因此，教师必须在课前根据教学内容和学生的身心特点，精心设计教学活动，使师生互动全体化。

3. 去师生互动主体模糊化，促进师生互动的有效性。

在传统教学的观点中，教师是课堂的主体，学生在教师的讲解下学习知识。在很多情况下，教师不敢让学生自己学习，45分钟的一节课，真正留给学生自己去学习的到底还剩下多少时间呢？因此，教师作必要的讲授和带读、点拨之后必须要学会放手，把主动权交给学生，并且给与适当的鼓励。促进学生个性的张扬，激发学生学习英语的兴趣，更好地促进师生互动的有效性。

四、研究内容

(1) 对我校学生的英语语言的实践能力的状况进行问卷调查，以了解中学生语言素养的现状。注重学生心理，寻求适合学生心理特点的教学方式。中学生有着自控力差，好奇心强，表现欲强等特点，在教学中，如何吸引学生的注意力是教学中最重要的教学关键所在，于是也就更体现出师生互动的重要性，让学生主动参与到学习中来，使学生的思路围着教学重点转。教师作为教学活动的设计者，在组织教学活动之前必须充分理解教学目标，钻研教学内容，选择教学方法，设计教学程序。

(2) 根据调查的结果分析中学生英语语言交际能力低下的原因，为在英语教学中研究培养中学生的英语语言能力寻找突破口。创设民主轻松，支持鼓励的课堂氛围，建立起平等沟通，和谐互动的师生关系。在这互动中，教师需要注意教学行为面向的是全班同学，如果只是一对一的对话问答，似乎有些不足。

教师应对课堂提问的策略进行研究。

(3) 以调查分析的结果为依据研究在英语教学中找到如何通过师生互动来培养学生的语言能力的具体有效的方法，寻找在英语教学中培养学生实践能力的有效途径。巧妙运用多媒体教学，模拟真实情境。在中学英语教学中，创设情境让学生感知语言，在真实情境中运用语言，对于学生学习起到事半功倍的效果。随着现代技术的进步，有些需要身临其境的事情，靠多媒体就可以做到。教师要创设情景，可以通过实物、卡片、多媒体电脑等进行教学；并结合课文内容，通过视频、歌曲、游戏等形式，尽量使课堂教学声情并茂，让学生一起参与教学过程，激起学生的求知欲。

(4) 建立合作互动小组，及时进行评价反馈

要建立合作互动小组，就要求教师多运用任务布置型教学。根据教学内容，教师在课前可先设计好任务，在课上让学生明确任务的目的，让学生合作学习，教师适当参与指导学习过程。在师生互动中，教师要善于抓住评价时机，通过评价对学生的学习方法，学习习惯和课堂学习行为等多方面进行引导，让每个学生积极参与课堂活动，充分激发学生自主学习的热情。

五、研究方法

1. 文献分析法。

2. 问卷调查法。

3. 行动研究法。

4. 教育经验总结法。

六、预期成果

1. 我校学生英语课堂学习状况调查及教师课堂教学现状的调查形成调查报告。

2. 《基于学生核心素养下农村初中英语课堂师生互动的研究》研究课案例集。

3. 初中英语课堂师生互动等各项观察量表。