

绩上中下)或同质小组(成绩接近的),每小组安排四到五人,尽量使小组成员在达到预期学习的过程中能够彼此协助、相互支持、共同合作,以提高个人的学习成效,并达成团体目标。小组内设小组长1人、记录员1人、汇报员1人。小组长应选择组织能力强,学习态度好,乐于助人,有一定合作、创新意识的学生担任。记录员的职责是将本组合作学习过程的情况向全班或老师进行汇报。当然,小组成员的“岗位”不是固定的,小组长竞争“上岗”,其他“职位”在学生自愿的前提下轮流替换,使每个成员都能从不同的位置上得到体验、锻炼和提高。

在提出一个有挑战性的问题后,一般可采用Think—Pair—Share的方式,即首先给学生独立思考的时间,然后再与同桌交流自己的想法,最后让全班同学一起听听个人的想法。例如,译林版英语九年级上册Unit 3 Reading板块围绕青少年的烦恼这一话题展开,贴近学生生活实际,学生有话可说,教师可设计以下讨论环节。四个人一组,好中差学生搭配。在独立思考的基础上,小组内轮流进行提问,记录员及时记录相关信息。What's your biggest problem?/What causes it?/How do you feel?/Can you offer me some valuable suggestions?小组成员参与讨论后完成表格内容。

学生在教师的指导下完成一篇调查报告,在课堂上交流,由此培养学生的学习能力。总之,教师应积极地启发和引导学生互动,有意识地组织小组学习成果交流,努力培养学生的学习能力。

由于课内合作学习会受到时间和空间的限制,学生合作学习的效果不能得到充分体现,因此在搞好课内合作学习的基础上,适当进行课外合作学习,可以对课内学习起到弥补并促进的作用。例如,教师在讲解一篇关于中西方饮食习惯差异的阅读理解时,要求学生以小组为单位,搜集更多有关中西方文化及风俗习惯方面的信息资料(不同的问候、颜色的不同意义等),每小组定一个小主题,合作办一份手抄报。评选出比较优秀的张贴在宣传栏里供大家学习。

(上接第29页)

单词卡片,比如 door、window、clock、table、chair、bed、flower、TV贴在具体的物品上,摘一些英语的名句悬挂在家中,让家充满浓浓的英语气息。许多与家庭相关的生活内容都可成为教学内容,包括家庭成员、职业、居住状况、家居摆设、餐具等,这样的课堂便是“求真”课堂,充满真实和真情,让人感受到真切。

(三)挖掘课程资源,打造交际场景

如今学生对英语的学习已经不满足于课本上传授的知识,他们希望通过课堂这个窗口更多地了解身边的事物,了解世界,实际运用学到的知识,达到交际的目的。教师要利用一切机会充分挖掘身边的课程资源,帮助学生丰富运用英语的环境,让学生真正走进社会,走向生活,用英语交流。

在现实生活中,教师要鼓励学生大胆用英语与他人交流,真正实现学以致用。如当“妇女节”“教师节”“儿童节”等节日临近时,教会学生用“Happy Women's Day”“Happy Teachers' Day”“Happy Children's Day”等美好愿望为母亲、老师、同学送去祝福。这不仅巩固了所学知识,加深了彼此感情,还使英语学习时时在身边,既可提高英语的表达能力,又能锻炼学生的交际能力。

社会是学习英语的大课堂,让学生通过组织和参加与其自身生活有关的活动,学生所受的教育才能深刻。随着社会的不断进步与发展,英语与人们生活息息相关。大街上,有随处可见的KFC、WC、Public Telephone等标志牌,英文商标和广告词,如Mickey Mouse、Pepsi、iPhone、Nokia、

四、开展多元评价,延伸互动时空

评价是英语课程重要的有机组成部分,是实现课程目标的重要保障。新课程标准在指导思想提出符合素质教育的以学生综合语言运用能力为目标的评价理念,确定了学生在各项评价活动中积极的参与者、合作者的主体地位,评价的内涵得到了扩充。在当今信息化的社会,学习英语不仅仅限于学校课堂。因此教师布置作业也不应该仅限于让学生做一些机械、重复的抄写或应付考试的练习,应该给学生足够的时空让他们去发现更广阔精彩的世界。可以让学生读读英语报,看看英语电视节目,或上网查查有关文化习俗的资料。学校也可通过组织英语角、朗诵比赛、歌咏比赛、英语短剧表演等让大家体会、分享成功的喜悦。学习英语方法、手段多样,因此,学习英语的评价方式也要跟上,在教学中更注重形成性评价,通过激励的语言体现对学生的尊重与爱护,鼓励学生主动对自己的学习情况进行评价与反思,同时也注重同学间的互评,如一位学生在发言时,其他学生耐心倾听,发现有表达错误就会善意提醒,自觉帮助纠错,在这样的氛围下,学生不会感到害羞,而是体会到同学间的互相帮助、积极向上的学习风气,这也有助于培养学生的核心素养。班级内有活动时,如朗诵比赛、短剧表演,教师可请全班学生一起来做评委,在欣赏他人的同时也发表自己的见解,从而互相促进。在学校有活动时,教师也可请高年级学生来做低年级学生的评委,通过体验让学生学会欣赏他人,并增强自豪感。多样的评价方式有利于学生自主的个性化、多元化的发展。

师生、生生互动是通过师生间心灵火花的撞击,来提升每一个学生学习英语的积极性、主动性和语言交际能力,由此建立积极适宜、和谐的师生互动关系。通过课堂上的师生互动,学生能够了解自己目前的学习状态,看到自己的进步以及不足,还有可能得到教师提出的建议,这些都有助于调动学生的积极性,从而提高学生学习英语的兴趣,促进学生的发展,实现教学的有效性。

Lenovo、Sprite,餐巾纸上的soft,牛奶包装上的milk,橘子汁瓶上的juice等,电脑英语Windows、My files、E-mail……这些都是孩子们耳熟能详的。另外,英语电视节目也日渐丰富,教师可鼓励学生收看少儿英语节目,开阔视野,让学生在轻松愉快并且真实的生活氛围中学英语。

三、结语

《学会生存》一书指出:“教育的共同趋势是必须把理论、技巧和实践结合起来,学校不能和生活脱节;学生的人格不能分裂成为两个互不接触的世界——在一个世界里,学生像一个脱离现实的傀儡一样,从事学习;而在另一个世界里,他通过某种违背教育的活动来获得自我满足。”所以,达到真正理解还不是最终的目的,能将所学运用于生活,尤其是创造性地运用,才是教师追求的目标,而实践是达到这一目标的基本途径,这也是新课程所要达到的目标——在实践中学英语、用英语。总之,新课程教学改革的目的就是以生活实践为基础,以学生为中心,充分发挥学生的主动性和生活实践为基础,以“求真”理念构建英语教学的大课堂,从而使学生在轻松愉悦之中步入英语学习的殿堂,在绚丽多彩的真实生活中用英语,使英语真正走进每一个学生的生活,使每一个学生真正爱上英语。