**年会论文**

**师生互动效果导向下初中英语课堂提问策略的应用**

**常州市郑陆实验学校 陈越**

**摘要：**课堂提问是促进课堂上师生交流和互动的重要方法。课堂互动是学生学习语言的主要方式。本文首先阐述了初中英语课堂教师提问策略的现状，旨在探究并改善教师的提问策略以增强EFL课程中师生的互动。师生互动水平并不取决于各提问策略使用的频率，而是取决于学生本身适用于哪些提问策略。教师们在选择策略时应结合如教学内容、教学条件及学生个人特点等多项因素。

**关键词：**师生互动；初中英语；课堂提问策略

新课程改革转变了教师和学生的角色地位，学生成为课堂的中心，教师和学生的沟通与互动越来越受到关注。不同于传统教学，当下教学侧重于学习者的全面发展以及知识获取的方法，强调加强师生、生生之间的动态信息交流，从而促进教师和学生之间的课堂互动。为了促进英语课堂上师生之间的有效互动，必须加强教师课堂提问的有效性。教师提问也已成为改善师生交流，活跃课堂氛围的一种基本方法。大多数中国学生只在教室里学习英语，英语的输入和输出主要出现在课堂的师生互动过程中。有效的师生互动可以培养学生的交际能力，激发学生对英语学习的兴趣，也可以训练他们的创新性思维和批判性思维。

1. **初中英语课堂提问策略使用现状**

在实践过程中，由于教师、环境、学情等诸多因素的影响，部分初中英语课堂提问策略应用的效果并不是很理想，主要表现在以下几个方面。

**（一）问题缺乏关联性和趣味性**

问题之间的关系不够紧密, 问题与知识之间缺乏逻辑联系。教师认为问题与内容或目标有关，然而学生持否定态度。教师没有完全从学生的知识贮备情况和思维方式去考虑问题之间的内在逻辑关系，学生即使勉强解答该问题后并不能掌握教师所预期的知识。同时，在某些情况下，教师的提问问题固化，缺乏新意，很难调动学生的积极性。学生回答问题的兴趣日趋减弱，参与课堂互动的积极性随之降低，教学活动效果也必然受到影响。

**（二）提问对象和内容的选择单一**

目前，在中学英语课堂提问中，从整体上来看，我国一些初中英语教师不同程度地存在着，“喜欢找一些会的学生来进行一对一的问答”的现象。这种提问的方式能了解当下该学生的英语学习状态，但在一定层面上容易造成对其他学生学习情况进行忽视。然而整班齐答又容易造成一些学生浑水摸鱼，回答声音由部分学生引导，给予教师一定的假象。所以，从这一点来看，如何进一步地提高初中英语课堂不同提问方式的使用频率，让更多的学生可以有实效地参与进来，应该是今后初中英语课堂提问策略需要改进的一个主要方向。

从提问内容上来看，教师经常使用示范性问题，要求学生根据问题的原文阅读部分文本回答陈述性问题，大多时候学生没有机会深入探究内容的意义、启示等，探索知识、获取信息和自主学习的能力也难以得到发展。尽管现在Further thinking在英语课堂教学中得到了一定的推广，但具体提出什么样的深思还有待进一步探究优化，避免强行进行关联性不大的深思。

**（三）课堂提问的时机和时间的把握有待优化**

很多初中英语教师会在课堂的前十分钟以及在课程即将结束的后十分钟进行思维拓展性提问。前十分钟提问的主要目标是对学生之前的学习内容进行复习以及对本节课的学习内容进行提前的热身。即将结束的后十分钟进行提问，主要是对本节课的学习情况进行一个总结和评判，但是，从整个教学过程来看，对于中间教学环节的提问内容较少且教机械，这就容易导致学生和教师缺乏积极的互动，影响了学生专注力的提升。所以，在今后的初中英语课堂提问策略的优化中，还应该在课堂提问的中间环节进一步的强化，把握好每个好的提问时机。

此外，出于怕浪费时间的考量，课堂中教师常常要求学生稍等片刻后回答。如果学生犹豫不决或语言组织不佳，就会更换同学，自问自答的情况也屡见不鲜。甚至会在学生思考期间，使用 “Be quick.” 一类的催促学生的语言, 致使难以在课堂上创造一个宽松、民主、和谐的教学氛围。

**（四）评价方法单一**

课堂提问是课堂教学行为的重要组成部分。有效的课堂提问是教师教学能力的体现，也是传授知识、培养学生思维的重要途径。但是不少教师的评价方法过于单一，多次只是对正确回答表示赞同，没有建立和谐的师生沟通渠道。更有甚至者可能还会用粗暴的方式纠正错误答案，这不利于提高学生对英语学习和英语文化的积极认同感。另外，课堂提问反馈的不及时也在一定层面上影响了整个的初中英语课堂提问的效果。

**二、初中英语课堂师生互动的内涵及特征**

互动是交际的核心，它是两人或两人以上对于他们的思想、感情以及观点的合作交流并对双方产生影响。具体地说，英语课堂师生互动是以发展和提高学生交际语言能力为目标。师生、生生之间，在形式多样的课堂教学活动中形成相互合作和相互促进的关系，完成具体的学习任务，提高和促进学生语言实际运用能力。

新课改理念下师生互动更加强调学生主体性。在师生互动的英语课堂上，学生成为真正的主人，并且能够在教师的指引下，发挥自己的自主性、能动性和创造性，在师生互动中获取多种知识，完成学习任务。其次，师生全面参与性也更加受到关注。只有让学生多与教师、同学交流，积极参与到课堂教学中，才能激发学生学习兴趣、主动学习，改变被动学习状况。同时，新课改也更加注重师生关系民主、和谐性。美国人本主义心理学家、教育家罗杰斯认为真诚理解和信任的师生关系以及和谐安全的课堂氛围是教学成功的关键。初中英语课堂也应当是一个师生、生生之间积极互动、气氛宽松、学风浓郁的课堂。

**三、初中英语课堂提问策略**

有效的课堂互动是高效课堂的标志，互动可以为学生提供理解和掌握语言的机会，使语言学习过程更加快速和轻松。注重提问策略对提高课堂互动和学生的学习能力具有重要意义。课堂提问可以帮助学生理解和掌握知识点。借助课堂提问，教师可以鼓励学生对目标知识的理论、内容和原则进行推测和理解。教师的提问被看作是加强课堂互动的一种技术。教师通过提问策略巧妙地提出问题以达到教学目标。这些措施包括激发学习者的情绪，促进课堂互动，产生更高质量的话语，活跃课堂氛围，促进外语学习。根据哈维（2000年）的说法，提问策略最有效的方法是让学生充分参与学习过程。他说，虽然课程已经计划好，但老师考虑学生会问的问题类型绝对很重要。因此，当教师根据学生的需求和题型有效地发挥问题的作用时，提问策略将有助于教师全面规划问题和答案。

1. **计划策略**

有效提问要求教师提前准备。尽管有些教师可以熟练地即席提问, 但提问的安排缺乏逻辑, 或者语言组织有问题, 很难使学生运用所期望的技能。 因此，在课堂提问之前, 教师应对将要进行的课堂提问做充分准备, 在准备时至少应做到以下几点：首先，确定提问的目的。目标的确定是提问学生活动可以开展的前提。不同的教学内容和不同的教学目标需要相应的提问目标。在备课中，教师应明确课堂提问的目的。不同的目标会导致不同类型的问题，不同的提问水平和不同的技巧。

其次，选择提问的内容。 课堂教育教学过程中学生的学习受教师进行提问的侧重点而左右，因此我们教师应选择一个重要的内容可以提问, 不应依据是否容易提问而提问, 提问不重要的细节会误导学生。然后，恰当组织问题。组织问题时应当容许有多种答案，尽量避免纯粹的“Yes or no”的问题。问题的难易度和提问次序应根据班级学生情况进行合理组织。这个问题应该是具体的，最好是激发学生深入思考，自发谈论。英语课堂提问是否有效，教学活动能否达到预期效果，还要考虑不同学生的最近发展区，确保问题既超出学生的现有英语水平又能发挥其潜在能力。英语教师根据不同学生的实际英语水平，在其最近发展区内分别设置不同类型和不同难度层次的问题。

最后，安排合理的时间。教师要根据问题的难易程度有预期的时间，不仅要有学生讨论和发言的时间，还要有适当的思考时间。 提问和对答时教师与学生发展之间没有真正可以实现信息交流并创造性使用网络语言，但在过于简单的问题上花费太多时间会使学生自己感觉课程教学进度过慢而失去兴趣，思考问题的时间不足又会给学生造成来不及不理解的结果。

1. **教师的控制策略**

调整策略，也称为控制策略，是指用于控制提问过程并确保平稳提问的技术在上课期间，教师可以运用控制策略控制提问过程，使问题顺利地起到促进教学和学习的作用。日常教学中，教师试图通过更多的信息和深入的思考来探究学生，以便他们能给出更完整的答案。这是一个互动的过程，学生需要深入思考，从简单的答案转换到深层次，并提出细节和补充原因。这也要求教师提出的问题按照由易到难、由闭到开、由收敛到发散、由浅到深的顺序排列，体现出层次性。

其次，教师应根据学生的具体情况调整问题，给予学生相应的提示，帮助学生找到问题的答案。教师可以使用不同的表达方式向不同学生传达问题，例如使用同义词或类似话语来重述问题或将问题分为详细和全面的部分。当教师旨在提供更多示例来说明问题或某些学生未能回答或提供满意的答案时，也可以适当增加等待时间，一般来讲，等待时间最多不宜超过 20 秒，否则学生会有懈怠倾向。

**（三）教师的评价策略**

评价策略也称为反馈策略，它是指教师对学生表现的反思方式，以便学生能够纠正错误或提高学习水平。换句话说，评价是指教师的反馈。每一个问题回答完之后，无论答案正确与否，教师都应该科学、恰当地做出反馈。一方面，可以坚定回答者的信心；另一方面，也可以更好地指出回答中存在的问题，帮助其他学生进行借鉴。反馈包括正面反馈和负面反馈。正面反馈可分为三类，分别是简短简单的赞美，如“good”、“well done”“yes”和“correct answer”。在目前的课堂中，以正面评价策略为主。负面反馈是学生在回答中犯错或失败时使用的关键方法。使用这种方法可以反向激励学生。当然在负面反馈时, 教师可以采用相对间接的方式, 如回问、以正确方式重复、提供暗示等, 以此减轻学生在回答问题时的精神负担，帮助其找到正确答案。此外，也可以适当运用教师的身体语言，有些情况下，表情、手势等传达的评价可以替代一般意义的赞扬、否定或暗示，甚至起到更好地作用。

其次，提问的目标不仅仅是要求获得正确答案，在很大层面上，也需要在提问中了解学生当下的学习状态，尤其是对本节课重点知识，重点问题的掌握情况。这就意味着在进行初中英语课堂提问策略优化中，应该通过当堂反馈的方式进行强化。在进行当场反馈中，不应该一味地聚焦答案的正确与否，还应该让学生思考整个问题设置的背景以及问题的考点和易错的原因。通过这种分析，帮助学生在下一次回答问题时或者在今后的学习考试中遇到类似问题时，不会出现第二次错误。在进行课堂提问反馈中，教师对于一些学生回答有困难的问题，要进行相应的反思。在反思的过程当中，主要考虑自己的教学方法、教学环境、教学互动 等方面是否存在问题。对于很多学生共同反映比较难的问题，要在后续的课堂教学中进行相应的强化，从而巩固教学效果。

**结语**

课堂提问是教学的一种具有重要研究方法，也是检验教学活动效果的一种非常重要手段。在初中英语课堂中设置课堂提问的环节可以直接影响学生听课的效率及学生学习英语的积极性，所以教师课前备课必须根据不同的学生提出合理的问题，按照学生的实际情况及教学规律，灵活地设置课堂问题，促进学生思维能力和学习能力的提高，为了促进课堂、师生的共同发展。 本文在总结前人研究成果的基础上，以不同策略下学生的互动情况为依据，探析了英语课堂提问策略, 指出了我国目前课堂提问中存在的一些社会问题, 并提出了一些切实可行的策略与建议。但是课堂提问策略涉及的内容甚广，还有待学者们进行进一步研究。

**参考文献：**

[1]张智敏.如何提高初中英语课堂提问的有效性[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2009,11(4):89-93.

[2]杨颖，黄娟.英语课堂提问的语言设计与提问策略[J].中小学外语教学(中学篇),2005(3):16-18.

[3]金传宝.美国关于教师提问技巧的研究综述 [J].课程·教材·教法， 1997 (2).

[4]于兰.英语课堂提问策略 [J].辽宁工学院学 报, 2002 (6)

[5]孙丹丹.初中英语课堂中小组合作学习的有效实施[J]. 校园英语，2019， (18):146-147.