交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 有趣的食物链 | | | 教时 | 第一课时 | |
| 日期 | 月 日 | |
| 教学目标：  1．知道什么是食物链和食物网；知道什么是生产者、消费者和分解者，并会辨识；知道食物链的营养源自于绿色植物。  2．收集各种食物链的资料，知道食物链和食物网的构成；能依据生物间的食物联系画出简单的食物链及食物网；知道食物链上的每一生物充当什么样的角色，会辨识生产者、消费者和分解者；知道食物链被破坏会带来严重的后果，从小增强保护生态系统平衡的自觉意识。  3．**意识到食物链中每一种生物的重要性，知道食物链被破坏的后果，了解保护地球生态环境的意义,并产生从我做起、精心保护地球的情感，引导学生对生态的思考。(渗透社会主义核心价值观。文明就是社会进步的重要标志,加强学生环保意识的培养,提高学生文明素养。学生环保意识的提高就是文明素养的提高。学生要有大局意识,面向世界,提高中国人在世界的文明形象。)** | | | | 重点  与  难点 | 教学重点：  引导学生研究同一环境内生物之间的食物关系，建立起食物链和食物网概念；学会找、写食物链。  教学难点：  学会找、写食物链，并能画出某一区域里比较复杂食物网；能区分生产者、消费者和分解者。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 | |
| **活动一：**  **故事激趣**  **引入新课** | | 1. 老师讲一个故事：一个炎热的夏天，蝉从树下往树上爬，它一边吸食树汁，一边欢快地唱着歌儿。一只螳螂正挥舞着“大镰刀”，悄悄地来到蝉的背后。这个时候，从远处飞来一只黄雀……接下来会发生什么故事？ 2. 猜猜视频中接下来会发生什么?你能猜出视频中的成语吗?说一说其中生物的关系。   2、同一区域里往往生活着许多不同种类的生物，这些生物之间有的是互相合作的“伙伴”，有的是互相敌对的“竞争者”。生物之间普遍存在一种“吃与被吃”的关系。  3．在这个故事中，螳螂吃蝉来填饱肚子，黄雀又吃螳螂。想一想，蝉吃什么？黄雀会不会被其它动物吃呢？  小结：你能给这种“吃与被吃”的关系起个形象的名字吗？ | 学生听故事看动画  学生观看课件，用自己的话说出这几种生物之间的关系。用箭头（强调按“谁被谁吃”的方向画箭头）描述故事中发生的事情。  蝉→螳螂→黄雀  发挥想象，提出自己的观点和看法猜出成语 | | | 1.以动态的画面，让学生初步感知食物链  2.创设问题情景，使学生自己提出探究问越。  3．感知生物间的关系。   1. 展示具体事例和活动素材，引发折究任务。   2.通过游戏的形式让学生具体形象地看到各种生物之间吃与被吃的关系，明确“谁”被“谁”吃，进一步感知食物链是由哪些部分组成的。 | |
| **活动二：探究活动，认识食物链** | | 1．认识食物链。  出示图片，各小组先把每种生物的名字各自写在小纸条中，然后思考它们之间的取食关系，按照一定的顺序把纸条用回形针串成环，并连接起来。  2．同学们，画食物链是一项十分有趣的活动，但很容易画乱。怎样才能准确而又迅速地画出图中的食物链呢？  3．仔细观察这幅图中共有几条完整的食物链？  4.瞧，这么多的食物链纵横交错，它们连起来像一张什么？（网）因此，科学上给许多相互交叉的食物链起了个什么形象的名字？（食物网）揭示“食物网”： | 学生辨认图中几种动植物，说出它们的名字。  小组汇报交流。  学生说出这些生物之间“谁”被“谁”吃。  学生用不同颜色的铅笔画不同的食物链。（食物链的源头在植物，终点在凶猛的肉食动物）许多相互交叉的食物链构成了复杂的食物网。 | | | 小组合作探究，教师巡视、指导  引导学生用自己的话归纳食物链的概念。 | |
| **活动三：认识食物链的构成** | | 1．观察上述几条食物链并阅读第45页上的文字，思考并讨论以下几个问题：（1）一条完整的食物链的源头是什么，终点是什么？（板书：植物、动物）  （2）生物学家分别给食物链上的生物起了哪些美丽的名字？  （3）谁能介绍一下分解者及其作用？结合第45上图，说一说，你知道哪些常见的分解者？  （4）生产者、消费者又分别起什么作用呢？  小结。 食物链上的每一种生物在大自然界中都充当着不同的角色。大自然的能量和养料是在生产者、消费者和分解者共同作用下循环和转换的。 | 学生观察后，用箭头的形式写出这些动植物之间吃与被吃的的关系并以小组的形式交流探究:  学生观察图片，然后说一说，哪些是生产者，哪些是消费者，哪些是分解者。  小组讨论汇报：如果生物界中没有了分解者，将会出现什么情况呢？  小组合作完成学生实验记录单，教师巡回检查、指导。 | | | 1.让学生运用所学知识写出生态系统中各种生物之间的食物关系，进步理解食物链的含义。  2.培养学生概括、归纳能力和语言表 | |
| **拓展延伸**  **总结提升**  **（了解食物链被破坏所带来的后果）** | | 1．上面的学习中，我们了解到动植物之间有各种各样的食物联系。它们的联系到底有多紧密呢？  2．想一想：如果农民在地里喷洒农药，下面场景中会发生什么情况呢？概括：大量喷洒农药，有毒物质会残留在食物上，最终通过食物链进入人体，并严重危害人类的健康；人类大量捕杀野生动物，最终会破坏良性的食物链和食物网；排放污染也会给良性的食物链造成巨大的破坏。 | **让学生理解每一种生物都有它存在的意义，它们都享有平等的生存权利,我们在享有尊重和保障人权﹐人人依法享有平等参与、平等发展的权利的同时﹐不能剥夺其他生物生存的权利。** | | | **生物与生物之间是相互关联的一个整体,我们不光要与人友善,更要对身边的每一种生物友善,我们是要去保护自然,创造和谐的大自然。正因为有所有生物的存在,才有了我们这个丰富多彩的世界。** | |
| 板书设计 | | 3．有趣的食物链  吃与被吃  树汁→禅→螳螂→黄雀→老鹰  食物链：（生产者、分解者、消费者） | | | | |