

幼儿园亲自然园本课程的构建

林青萦

(大田县均溪温镇幼儿园,福建 三明 366100)

摘要:自然园本课程的构建要从幼儿学习需求以及认知规律出发,强调回归自然、尊重生命,联系生活,培养幼儿尊敬自然、热爱自然的品质,促进幼儿身心健康成长。幼儿园教育工作者需结合幼儿兴趣明确课程主题,再从主题出发,构建完整的课程体系,从而更好地推进园本课程的实施。

关键词:幼儿园;自然园本课程;构建

中图分类号: G471.7

文献标识码: A

文章编号: 1673-9884(2021)03-0013-02

保障幼儿在成长过程中与自然亲密接触,是当前幼儿教育必须要坚守的教育理念,而自然课程作为自然教育的根本,不断对其完善和优化是非常必要的。如今,很多幼儿园虽然重视对自然课程的开发,但只是片面地强调幼儿对自然物的认识,忽略了从幼儿的情感、审美等方面的引导,没有真正从幼儿的角度出发。因此,积极构建亲自然的园本课程,促进幼儿身心健康发展具有重要意义。

一、亲自然园本课程的内涵及其特征

(一)亲自然园本课程的内涵

亲自然课程尊崇的是自然理念下的个体交流,顺应时代发展和生命演变过程以促进受教育者的成长。换言之,亲自然课程不再是一项单纯的教育工作,而是静态意义层面的状态分析,是教育方法自由化和民主化的现实体现。基于此,幼儿可以根据自身的认知水平和兴趣发展趋向与自然资源密切接触,并且触及精神和心灵层面。因此,幼儿园亲自然课程的设置,首先应该充分考虑幼儿的生长规律、认知水平、兴趣爱好等,设计的课程内容更要满足当前幼儿的发展规律,从对亲自然的情感、行为和能力出发,探索生活化的幼儿游戏与学习活动,进而实现幼儿的发展与自然的有效融合。

(二)亲自然园本课程的主要特征

1. 幼儿园亲自然课程更强调回归自然

从课程的本质特点来看,亲自然课程的核心理念在于“自然”,既包含了物质层面的自然环境,又包含了心理层面的自然状态。幼儿园不能将幼儿关在一个地方,而是要用自然的魅力吸引幼儿的目光,培

养幼儿的探索和求知欲。大田县均溪温镇幼儿园充分利用地处农村这一地域资源,在山脚下开辟了“亲亲农场”实践基地,打造“田园野趣”课程,让幼儿去体验当一名“小农夫”的乐趣,学会播种、施肥、耕种,自由自在地聆听鸟叫虫鸣,在小树林里嬉笑打闹,甚至跳到水沟里去捉泥鳅……通过开放、生动的环境来激发幼儿的身体协调和感官的感知,能够从嗅觉、触觉、视觉等方面来感知自然。所以,亲自然课程应该顺应幼儿年龄特点,保护幼儿的好奇心和探究兴趣,让他们主动融入环境当中,调动自身的情绪和思维融于教学环节,使得幼儿更好地融入自然、回归自然。

2. 幼儿园亲自然课程强调尊重生命

教育最基本的就是要坚持以人为核心,尊重个体的生命价值,一切教育活动的开展都应该体现个人价值,只有这样,教育才有存在的意义。幼儿不是学习的机器,所以在对幼儿进行亲自然课程设置时,不应该只是关注幼儿知识的学习情况,而更应关注幼儿的生理和成长,不断改善和提高幼儿的生命质量和存在价值意义。亲自然课程的设置以提高幼儿生命价值为目标,所以课程设置主要是让幼儿在不断和自然接触当中,能够形成新的自我,不断完善和优化自我,树立正确的价值观,热爱生命,热爱生活,保持积极向上的态度。幼儿园设置亲自然课程,一方面尊重个体的差异,另一方面还能够帮助幼儿挖掘自己的个性和爱好,不断提高幼儿的综合素质,使幼儿能够按照自己喜欢的方式来完成课程目标,实现自我的成长。

收稿日期: 2021-02-07

作者简介: 林青萦,女,福建省大田县均溪温镇幼儿园一级教师。

3. 幼儿园亲自然课程推崇贴近生活

大自然内容丰富,是一本具有无限资源的教材,幼儿的生活自然资源密切联系,不可分割。人在保持轻松和自然的心理和精神状态时,才能够吸收更多的知识,能够认识到自己的内心,认清世界的真实。幼儿园在开展日常教育活动时,应该贴近幼儿的生活,能够从幼儿的视角出发,帮助幼儿来认识自然资源,发现其中蕴含的价值。如,因地制宜创设“泡菜馆”“制茶坊”“食育坊”等生活体验馆,通过让幼儿体验采摘、腌制、加工等过程,在探索发现中积累认知经验。利用一些生活化的游戏来开展活动,使得幼儿更好地亲近自然、体验自然,做到幼儿的成长和自然有机融合。

4. 幼儿园亲自然课程追求释放灵性

每一个孩子都有独立的意识,有自己独特的兴趣和需求。幼儿园亲自然课程设置,一方面,要先立足以人为本的理念,顺应天性满足孩子的童心与需求。另一方面,还应尊重自然的规律,引导幼儿回归自然,去挖掘大自然中的各种宝藏,在充满活力的教育中让幼儿释放天性。春天,可以组织幼儿到村后的小树林开展春游活动,孩子们在小树林里自由地呼吸新鲜空气,采摘野花,尝试爬树、玩泥巴;秋天,可以充分利用农村家长资源,带领幼儿去田野真实感受秋天的景色,体验收割稻谷、采摘果实等丰收的喜悦。一片树叶、一朵野花、一块小石头都能给孩子们带来无穷的乐趣,他们能透过一片树叶看到不一样的风景,他们对大自然本身就具有好奇心,对自由有无比的向往。亲自然课程能够释放幼儿的天性,使得幼儿保持无限的生命活力。

二、构建幼儿园亲自然课程的相关措施

幼儿园亲自然课程构建要从“情”“行”两个层次入手,将这样的教育理念贯彻到自然课程的各个环节中。

(一)关注亲自然“情”。从幼儿兴趣生发课程主题,在构建亲自然课程的过程中,要注重幼儿的情感态度培养。亲自然的情感态度从本质上看是情感体验,当他们能够在自然当中感受愉悦,就能表现出积极向上的情感特质。因此在亲自然园本课程的开发环节,应抓住幼儿的兴趣点生成不同类型的课程主题。例如,幼儿园地处风景秀丽、民俗文化底蕴深厚的温镇村,借助悠久的历史背景,本着“教育要回归自然”的教育理念,力争把幼儿园的教育生长到

大自然中。所以,幼儿园与村委联手将山庄区域打造成教育基地,让幼儿可以深入自然环境中,将田园生态资源转化为教育资源,同大自然一起做游戏。在生态、自然和充满艺术情趣的环境下,进一步倡导健康、绿色、环保的生活理念,充满生态气息低结构的创造,构建了幼儿游戏的美好空间。这种实践活动充分调动了幼儿的积极性,并且让他们主动参与其中,每一名幼儿都可以按照自己的喜好来制作出属于自己的“艺术作品”。这种顺应自然的理论强调幼儿和大自然之间的亲近,并且让幼儿直接地面向大自然,在潜移默化中幼儿建立了对自然热爱的情感,萌发对自然的敬佩,产生环保意识,进一步发挥亲自然的教育功能。

(二)支持亲自然“行”。依托内容支架推进课程主题,在构建亲自然课程体系的过程中,“行”是目的,要以为幼儿提供更多实践机会为目的,构建内容框架、确定课程主题。自然课程应该为幼儿带来更多亲近自然的机会,让幼儿能够在大自然中获得知识和感悟。亲自然课程要以幼儿体现为核心,支持幼儿亲近自然、走进自然,这是体现其课程价值的主要途径。在“行”的过程中,教师要注重与幼儿沟通及情感共鸣,要了解每一位幼儿的状态与情绪,并能够从幼儿个体差异出发,为每一位幼儿提供帮助。

结束语

亲自然课程是幼儿园课程的重要组成部分,在幼儿园园本课程构建中,亲自然课程的构建不容忽视。构建亲自然课程要从幼儿的实际情况出发,以促进幼儿与自然的和谐相处为目的,整合理论与实践两个部分,为幼儿提供更多亲近自然、感受自然的机会,从小培养幼儿热爱自然的品质,并为幼儿提供更加积极、健康的学习与成长环境。

参考文献

- [1]仇玉萍.亲自然活动中幼儿观察的组织与指导[J].财富时代,2020(6):104.
- [2]郑秀香.体验式亲自然课程理念下的幼儿园环创实践[J].教育探究,2020(2):31-33.
- [3]鲍凤连.幼儿园开展亲自然活动的理论与实践[J].教育观察,2020(8):39-40,87.
- [4]杨荔珊.幼儿园亲自然课程的开发与构建[J].教育观察,2019(8):39-40.