

# 建设“开放多元式”游戏场 助力幼儿自主学习与发展

宿迁市教育科学研究所 冯鑫

环境是幼儿园课程的根基。幼儿是在与环境、材料的交互作用中不断发展的。近年来,为了更好地体现“自由、自主、愉悦、创造”的课程游戏化主旨精神,我市在幼儿园户外环境的适宜性改造过程中,结合地域资源和幼儿多元发展需求,在一个单元场域内融合设置多样化游戏空间,模糊各区域“边界”,同时适度“留白”。根据当下幼儿活动兴趣和主题有针对性、动态投放各种高开放、多元化的工具、材料,置入多元化、支持性资源,建立多样化资源中心,支持幼儿基于各自兴趣与需求,按照自己的活动方式、节奏,自由自在地选择、规划游戏内容,合作、创造性地展开各种沉浸式探究活动,打造自然和谐、开放多元、共创互生、深度支持的开放多元式游戏场,更好地支持每一个幼儿全面而富有个性地发展。

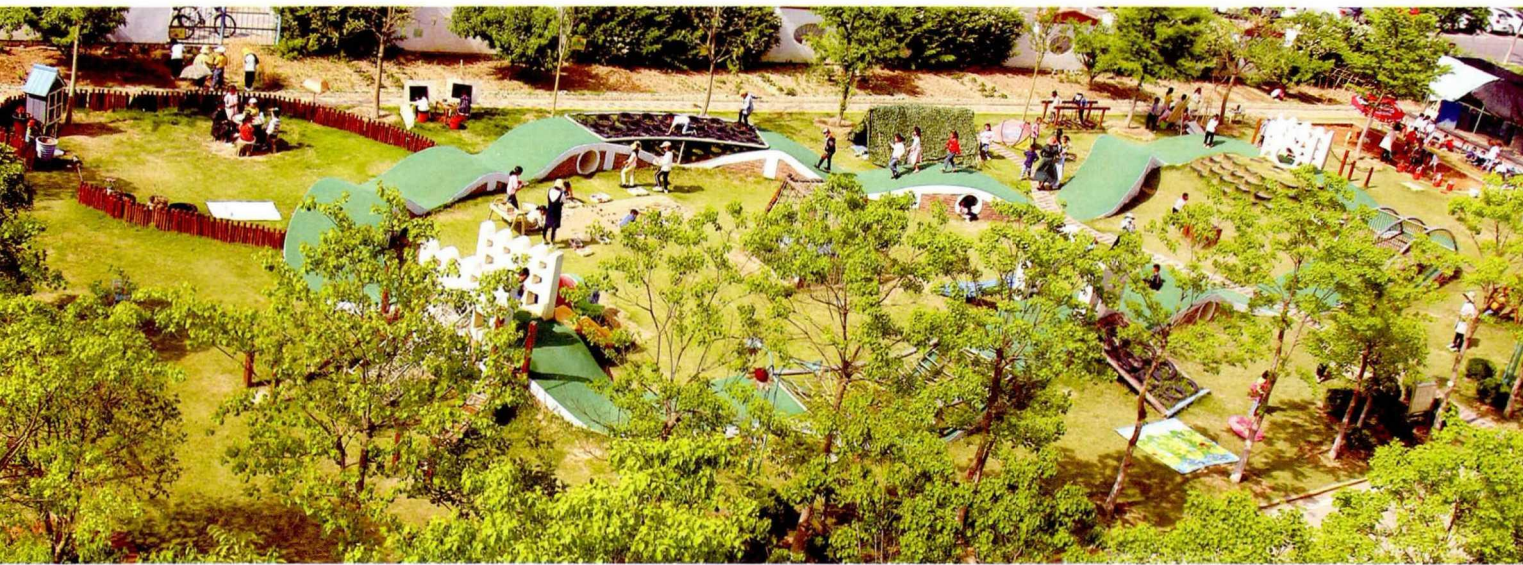


图1:宿豫区第一实验小学幼儿园开放多元式游戏场全景

如宿豫区第一实小幼儿园户外环境改造中,根据园所户外场地充足的现状,将北侧一块1300多平方米的活动场地设计为开放、融合式活动场,空中环形跑道空间综合设置了各种运动功能,另外设置了沙水区、玩泥区、表演区、种植区等,其余场地留出足够的不确定活动空间,投放各种建造、种植、观察、探究、创作、阅读等可能用到的工具、材料和图书资料等,支持幼儿在这片游戏场域内自由、自主地进行运动、建造、种植、阅读、创作、观察、探究、表演等多样化的自主游戏活动。(见图1)



组图2: 宿迁市第一实验小学幼儿园自然生态式童话小屋游戏场

**关键词一：自然——结合地域资源优势，有机融入各种自然生态元素**

绿色生态是宿迁城市建设的主打名片。教育要遵循幼儿的自然天性,要归于自然。我们在进行户外环境改造过程中结合地域优势资源,有机融入各种自然生态元素,突显户外环境的自然生态特色。户外场地建设以自然的草地、沙地为主,种植丰富多样、适宜当地气候的花草树木,打造自然、生态、多元的户外环境,让环境的自然性与幼儿的天性巧妙融合,充分支持和满足幼儿亲近自然、感受自然、探究自然的需求。

宿迁市第一实小幼儿园两年前从隔壁小学争取了一块活动场地,参照新西兰的霍比特小屋造型,沿着场地外侧用半包围的排列方式,利用废旧建材等建造了三座童话小屋,坡面屋顶上铺设草皮,用防腐木栅栏围成温馨院落,场地上配置了各种童话桌椅、秋千、生态洗手池、户外卫生间等基本的生活与活动设施,小屋前面开阔的草坪上点植了不同季节的大树,角角落落种满了花草,定期更换不同的动画形象,打造自然生态式开放游戏场。(见组图2)

皂河二小幼儿园坐落于骆马湖畔的皂河古

镇,古老的大运河穿流而过,丰富的沙、水、泥等资源唾手可得。该园在近2000平方的户外场地整体设计建设中,充分放大沙水区面积,将开放性的大型玩沙区、戏水区、玩泥区有机相融。沿着沙区周边道路有机设置开放式多功能综合攀爬廊架,种满各种爬藤植物、瓜果蔬菜,在沙水区上空形成爬满藤蔓、缀满花朵、挂满瓜果的生态遮阴凉棚,同时,利用开阔的草地、山坡,设置山洞、小木屋、茅草棚等,打造一座适合乡村幼儿的自然生态式游戏乐园。(见组图3)



组图3: 湖滨新区皂河二小幼儿园自然生态式开放游戏场

## 关键词二：融合——结合幼儿发展需求，融合设置多样化游戏空间

户外环境改造设计中,我们充分考虑不同幼儿的发展需求,结合场地条件在同一场域内融合设计了丰富、多样的活动空间,并尝试模糊各游戏区的区域边界,泛化其功能定位,留出足够的场域空间,种植各种生态植物,投放自然真实、丰富多样、复杂多变的生活化、高开放的工具材料,使其隐含各种探索契机,支持、引发不同幼儿根据兴趣、需要创造性地开展多样化的游戏与探究,在探究中创生各种可能的问题情境,从问题的发现、讨论、猜想、调查、验证等过程中主动获取丰富的活动经验,激发其内在的生长力量,引发更多的深度学习与探究。

隆城颐和幼儿园户外场地整体设计建设中,遵循最大化盘活现有的场地、空间,突出开放、多元、自然、生态、丰富、融合等设计理念,利用场地与栅栏外侧小区公共绿地之间近3米的高低落差,设置了开放式、多功能的生态小山坡,有机整合了钻、爬、滑、荡等各种运动功能,山坡右侧利用大型钻爬网和滑梯将山坡和大型沙水区进行巧妙串接,山坡中部融合设置了各种运动功能的圆形空中活动场,最大化地增加了幼儿的活动空间。整个场地各种功能自然融合,充分支持幼儿多样化的活动需求。(见图4)

泗洪县育才幼教集团金宝贝园户外活动区建设中也充分体现融合设置多样化游戏空间,支持幼儿多样化自主游戏的设计理念,开放的活动中各种功能区融为一体,支持幼儿自主游戏、自主探究。(见图5)



组图4:宿城区隆城颐和幼儿园户外开放融合式游戏场



组图5:泗洪县育才幼教集团金宝贝园开放融合式游戏场

### 关键词三：挑战——设施设备灵活多变，蕴含足够冒险和挑战

在户外玩具、设施的设计制作中,为了给幼儿留出足够的挑战和探索空间,我们有意去掉树屋、攀爬小屋等玩具设施的楼梯、台阶等,促使幼儿想办法借助各种材料自主解决难题。打破高结构式的户外运动设施设计,将各种运动设施设计成不同难度的挂钩式活动散件,活动中不同年龄幼儿根据自身发展水平自主建构后再进行自主游戏。投放富有挑战性的游戏材料支持幼儿大胆探究其多种玩法,从小培养了幼儿敢于挑战、勇于冒险的良好品质。(见组图6)



组图6: 宿迁市第一实验小学幼儿园户外环境中富有挑战的玩具与设施

### 关键词四：多元——挖掘投放多元材料，大胆进行改进和优化

在材料投放过程中,我们坚持从幼儿角度出发,思考、研究如何为不同年龄段的幼儿、不同活动进程中的幼儿提供适宜的、多样化的支持性工具和材料。如纸筒资源就是我们本地资源中发掘的一种非常好的低结构游戏材料,各种规格齐全、可以任意组合变化的纸筒,投入后很受孩子们欢迎。经过连续观察,我们发现由于纸筒都是圆柱形,建构游戏中幼儿多是进行排列、垒高等游戏,于是我们又搜集、投放了不同长短、宽窄的复合地板、木板等,实现纸筒之间更好地组合和连接。后期,又联系厂家帮我们定制了直径为40~80cm的特大尺寸纸筒,投放后引发了孩子们钻爬、平衡、建构等多种玩法。(见组图7)



组图7: 我们自主发掘的纸筒资源



图8: 宿迁市实验小学幼儿园利用多元化材料开展的大型创意建构活动

随着户外开放式游戏资源、材料的不断丰富,原来各园花重金添置的大型组合玩具,因其固定结构、固定玩法,而变得无人问津,备受冷落。户外环境改造过程中,我们思考:如何能够盘活这些闲置的玩具设施,让其重新焕发生命力?经过反复讨论、分析,我们决定将其化整为零,在不影响使用和安全的前提下,根据玩具结构特点将其拆解为若干个小组合,然后有机地放置到山坡、微地形、大沙池边,充分地融入各个游戏区之中。同时,将拆下看似无用的零部件,随意地投放到沙水区、建构区、表演区等,让它变身为颇受孩子们欢迎的异型材料,重新盘活闲置的玩具资源。(见图9)

**关键词五：开放——建立多样化资源中心，支持幼儿按需自主取用**

每个幼儿都有着不同的个性兴趣、发展水平、发展速度和学习方式。环境建设中,我们坚守儿童视角,在不同的活动场地设置多元化、开放式资源中心,支持幼儿根据各自的游戏需求自由选材、自主游戏,促进幼儿的个性化发展。



组图9: 拆解后的大型玩具有机融入户外场地, 剩余零件变成孩子们的开放性游戏材料



生态取水区



科探类资源架



活动书架



坡道探究资源中心



防雨小书屋



生活类资源中心



泥塑资源中心

如“童话小屋游戏场”中根据场地及周边资源特点有机地设置了不同的资源中心,投放各种开放性户外游戏材料,支持幼儿根据各自兴趣、需要自发地选择不同材料进行多样化的游戏活动。在童话小屋内增添基础小家具,周边设立“生活类资源中心”,支持幼儿自主开展各种游戏。结合屋面山坡地形,在附近增设“探究类资源中心”,投放纸筒、木板、滑草车、大球等可能引发滚动、滑行的材料,支持不同年龄幼儿自发地在山坡上进行各种探究活动。在院落里添置富有童趣的桌椅、地垫、遮阳伞,有目的地分散设置不同的资源小站,如(1)防雨小书柜:结合近期活动投放相应的主题绘本;



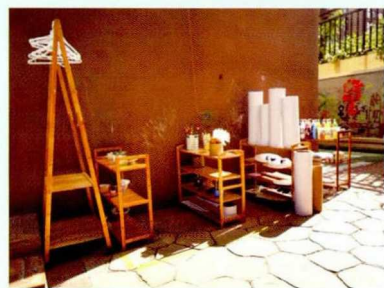
组图10: 童话小屋游戏场中多样化的资源中心和孩子们自由自主的游戏场景

(2)科探类资源中心: 投放放大镜、各种尺子、工具书等科探类工具和材料;(3)泥塑资源中心: 投放自制陶泥、工具书、各种小零碎等材料;(4)活动画架: 投放各种绘画工具材料、绘本等。支持幼儿自由进行阅读、泥塑、写生、表演等。每天在这片场地上,幼儿在哪里玩?玩什么?和谁一起玩?全由幼儿当家作主。教师要做的就是借助有效的观察,捕捉幼儿的问题与需求,进而通过改变材料、丰富经验等提供适宜、有效的支持。经过一段时间的不断观察、调整和优化,现在该场地已经成为最受孩子们欢迎的开放式生活游戏场。每天孩子们带着自己的游戏计划,带上自己喜欢的绘本、乐器等,迫不及待地奔向洒满阳光的草地、山坡,有的自由探究、有的席地共读、有的写生创作、有的创意制作、有的载歌载舞,三三两两、自由自在,每天都会呈现出不一样的生动场景。(见组图10)

在材料使用与管理过程中,我们逐步确立“开放资源观”,打通区域界限,开放共生、相互引发,倡导游戏环境无边界化。场地上所有的游戏材料只要需要,幼儿都可以随时自主“征用”,用后归位即可。(见图11)



组图11: 户外游戏场中多样化、开放式的资源中心场景



当游戏资源完全向幼儿开放后,孩子们所展现出的无穷创造力深深地震撼了我们,各种材料大胆组合,生动富有创造性的游戏场景让我们真正地感受到了孩子们身上所蕴藏的巨大发展潜能。(组图12)





组图12: 开放多元式游戏场中孩子们精彩、生动的游戏场景

充满生态、充满自由、充满可能、足够开放、足够多元、足够包容、足够接纳、足够支持的“开放多元式游戏场”是我们在户外环境建设方面的不懈追求,也是每个幼儿、家长心之向往的理想教育场所。在课程游戏化精神和发展适宜性实践理论的指导下,我们将不断研究和实践,努力让环境更加贴近幼儿的兴趣与需求,更好地引发、支持幼儿的多样化学习,支持他们健康、完整、富有个性地成长。