

浅谈幼儿在户外创意游戏中教师的指导策略

沈一凡

幼儿教育中离不开游戏,通过游戏幼儿的天性能够得到发挥,幼儿教育中我们利用游戏对幼儿实施有效的教育,幼儿在游戏的游戏中能够获得无尽的快乐,符合幼儿教育中玩中学的教育理念。创意游戏活动属于一项新颖能够吸引幼儿兴趣的活动,游戏中幼儿作为游戏的主体,对于幼儿的主观能动性以及创造性获得了有效的发挥。作为教师需要为幼儿建立良好的有趣的的游戏环境,对于幼儿游戏的环节要设计合理,设计的过程中每个环节的游戏都需要幼儿发挥天性,让幼儿的创造能力和参与游戏的积极性提升。

1 户外运动区中创意游戏开展意义和重要性

1.1 户外运动区中创意游戏开展的意义

本课题中幼儿创意游戏指幼儿在户外运动区中选择不同游戏材料,利用已有的游戏经验进行自主协商,创设游戏活动内容、自发地进行游戏的过程。在幼儿成长阶段中,中大班的游戏活动给幼儿留下的印象是最为深刻的。幼儿在户外进行游戏的时候能够在游戏中学会很多技能以及如何去与同伴沟通合作,让幼儿参与有效的户外运动区中创意游戏有利于幼儿的身心健康的全面发展,在户外运动区中创意游戏活动中教师要帮助幼儿明确游戏的目标并让幼儿在完成游戏的过程中作出努力,在户外游戏过程中能够让幼儿的意志力和坚忍不拔的精神得到有效的提升。

户外运动区创意游戏的开展不是单个幼儿完成的而是需要集体参与才能完成,因此幼儿可以在游戏中学会与同伴进行交流,并且在交流合作下完成教师布置的游戏任务,很多幼儿在在游戏进行的过程中能够主动的寻找同伴的帮助。比如在创意游戏过程中有些游戏需要幼儿之间进行分工协作的形式才能完成,幼儿在在游戏的过程中获得同伴的认可,从而获得成就感和喜悦感,使幼儿德智体美在锻炼中得到提升。

1.2 户外运动区中创意游戏开展的重要性

户外运动区中创意游戏不仅可以帮助幼儿智力得到提升还能让幼儿的创造力和想象力得到提升。为了贯彻《指南》中的教育要求,通过户外体育活动能够促进幼儿在发育的过程中幼儿的协调性得到稳定,幼儿体质增强离不开户外体育锻炼,幼儿园必须为幼儿安排了足够时间的户外活动,才能保证幼儿可以正常的成长发育。我们通过教学实践证明,具有创意性的丰富多彩的户外体育游戏活动,有利于幼儿一日活动的顺利开展。因此,我们开展创意性户外运动是非常重要的。

2 户外运动区中创意游戏环境创设和材料投放

户外运动区中创意游戏活动能否取得良好的教学效果,主要是在游戏创设的本身是否具备趣味性,只有具有趣味性才能吸引幼儿参与到游戏活动中。幼儿的兴趣才是关户外运动区中创意游戏开展的内在动力。通过创设富有趣味性的创意游戏环境,在游戏环境中提供幼儿新颖有趣的材料,

使幼儿参与游戏活动的时候体会游戏的乐趣,让幼儿在愉快的环境中不断的学习和健康的成长。

2.1 创设具有创意性、趣味性的游戏环境

爱玩是幼儿的天性,游戏能够让幼儿活泼的天性得到发展,教师要根据幼儿的这一特点,在户外运动创意游戏的活动中,必须优化户外幼儿的运动环境,保证户外运动的质量。

在对幼儿实施户外体能大循环的活动中主要的目的是锻炼幼儿的体能,让幼儿健康的成长。大循环体育运动主要是以大动作为主,教师必须优化户外场地,然后根据场地的大小、距离,选择适合的游戏活动的器械以及器械数量和摆放的位置,还要设计好功能路线,这样才能让幼儿进行体能训练活动的过程中提高幼儿的运动素养,并从游戏运动中获得童年的快乐。

大循环的运动游戏要锻炼幼儿跑、跳、走、钻爬、平衡等等位移技能方面的多样化学习。幼儿在运动的过程中身体动作要快速、协调、灵敏、有力等等,还要准确的掌握动作要领,使幼儿的运动技能得到充分发挥。在活动的现场教师要控制大循环运动的强度,适当的根据幼儿体能的消耗调整大循环中的个别环节,这样既能提升幼儿兴趣还能挖掘幼儿的运动潜力。

幼儿园要为幼儿开展更好更丰富而且要独具创意的户外运动游戏活动,为幼儿打造更多具有童趣的创意游戏活动内容,使幼儿德智体全面发展。

2.2 投放能够提升幼儿兴趣的游戏材料

户外运动区中创意游戏活动中材料的投放非常必要,它能够丰富游戏的玩法,提升游戏活动的乐趣。教师在进行游戏材料投放时,在平衡材料的提供上,我们要根据幼儿平衡能力的发展,提供了难度不同的平衡器械材料;在提供幼儿“从高处往下跳”的材料的时候,为了锻炼幼儿的勇敢我们可以为幼儿提供高低不同的长凳,长凳的高低从 30cm 到 90cm 不等;在锻炼幼儿攀爬能力的活动的时候我们可以投放网状钻袋、攀爬梯、轮胎、扁担等等将这些材料进行整合创造出一系列的闯关游戏,或者可以让幼儿按照自己的喜好和能力进行自主选择适合游戏。活动中我们可以观察一些胆小的游戏变得更加勇敢、不爱运动的幼儿主动参与运动,幼儿在运动游戏中主动的战胜困难恐惧,自信心也变得更加顽强。

3 户外运动区中创意游戏实践性研究

3.1 户外运动中创意游戏活动材料和内容的实践性研究

3.1.1 丰富游戏材料

将横扇特有的毛纱筒的利用到户外运动中创意游戏活动中,这符合民间材料运用到幼儿活动中的内涵,以此激发了幼儿了解当地民间特色和参与运动的渴望。在准备材料的和制作活动材料的过程需要幼儿和家长的共同参与,幼儿园要让家长和幼儿积极的收集毛纱筒,然后开展亲子活动,在

活动中让幼儿和家长共同制作不同的颜色的毛纱筒,然后将毛纱筒制作成高跷,让幼儿在参与制作材料的同时产生对创意游戏的兴趣。

3.1.2 游戏内容的丰富

踩高跷属于一项锻炼幼儿上下肢肌肉力量和平衡能力全身性活动,有利于幼儿平衡力的发展。“踩高跷”这个是通过民间游戏进行创新完善的。与传统的踩高跷游戏不同,幼儿园设计出来“踩高跷”游戏活动是从幼儿角度出发创设出不同种类的各种极具趣味性的游戏,如挑战性游戏、尝试性游戏、营救性游戏等等。教师让幼儿先尝试着如何掌握踩高跷的技巧,然后在参与游戏的挑战,踩着自己制作的不同颜色不同高低的高跷跨过为幼儿设计好的障碍物,通过幼儿每一次的跨越使幼儿参与游戏的兴趣提升,并且在挑战中体验成功喜悦。这时候我们可以引入营救性游戏,让幼儿自由组队两人一组采取接力的形式营救小动物,在比赛的同时巩固踩高跷技能。

总之,要利用幼儿园的户外场,选择提供适合幼儿发展的创新有趣多样的运动游戏的材料及内容,教师在活动之中认真的观察每位幼儿的游戏过程,并保证幼儿安全的同时进行有针对性的指导建议。

3.2 户外运动中创意游戏活动主题和游戏玩伴的实践性研究

在户外创意游戏活动中,让幼儿按照自身的喜好对游戏主题进行选择,并且参与游戏的同伴也由幼儿自主选择,这样能够加强户外运动中游戏主题的顺利展开。

随着教育的不断发展,新文化不断的融入幼儿活动中,为了对民间游戏活动的传承,在幼儿园我们引入民间游戏活动,从而丰富幼儿户外游戏。与此同时我们可以将民间游戏进行创新,推出新的民间游戏新玩法,在幼儿将民间传统游戏玩法掌握熟练的基础上,对游戏进行创新,真正的让幼儿感受“玩中学,学中玩”的乐趣,从而保证对户外游戏活动不断地创新和拓展,真正的体现民间游戏的价值。

如:我们在民间常见的扁担,以往的游戏是扁担挑水,游戏需要的材料有竹竿、水桶;扁担挑水活动能够有效的锻炼上肢力量,从而锻炼幼儿身体的协调性。教师给每个幼儿准备一根竹竿作为扁担,两个水桶挂在竹竿两端,桶中根据自己的力量装适当的水;幼儿用一侧肩膀扛起竹竿的中间位置。将水运到活动指定的位置。

将游戏进行创新和延伸,开展“运水小能手”的比拼游戏;给幼儿准备竹竿,塑料桶上搓个漏洞,对面重点位置放上水盆;游戏中能够锻炼幼儿肢体的协调能力,利用掌握的平衡能力将剩余的水运到水盆中看谁运的多。活动中班级小朋友平均分为五组,五个队伍进行运水比拼。教师以口哨声为开始口令,同伴将水放到漏桶中,然后迅速将水用挑扁担的形式放到终点的水盆中,盆中存水多的一队获胜。

在这个案例中,在游戏的过程中,幼儿思维能力、合作能力和身体控制能力方面也得到了有效的提升。

3.3 户外自主运动中创意游戏活动过程教师指导实践性研究

在户外自主运动中游戏活动中,教师在幼儿运动中观察幼儿的游戏过程以及行为,教师不能轻易对幼儿的某些行为下结论,对幼儿的指导过程中抓住机会倾听幼儿的心声,理

解幼儿游戏中错误行为真正的原因所在,教师不能把自己的观点强行的灌输给幼儿,在选择适合指导方式对幼儿提供游戏支持。

在绳子游戏中我们让幼儿先掌握玩法的技能,在指导过程中引导幼儿探索一物多玩,体会创造性玩绳的乐趣,使幼儿的创造力和想象力得到提升。在玩绳子的过程中注意幼儿团结合作能力的培养,引导幼儿和同伴共同研究绳子的多种玩法,如变小蛇绳子游戏幼儿用手拿住绳子的一头,用力摇动;踩绳跳游戏教师为幼儿提供相同长短的跳绳两双手捏住绳子的两端位置后用手拉紧后双脚用力向前跳到达预先指定好的终点;走独木桥游戏让幼儿将绳子拉直放在地上,幼儿用脚在绳子上面走,从绳子的一端走到另一端。通过多种的玩法引导幼儿与同伴合作通过自主游戏活动探索绳子的新玩法,教师从旁进行观察估计幼儿之间相互学习,自主游戏中看见三名幼儿拉起绳子变成了小火车,还有的幼儿两人互相前后拉绳,幼儿一名幼儿将绳子套在同伴身上,变成的大概 10 名左右的幼儿集体进行高低跨绳子的游戏。

在这个案例中我们发现幼儿不仅能够创造新的玩法,还能主动的与同伴一起合作完成游戏,在游戏活动中教师要给幼儿提供更大的创造空间进行探索,真正的提升幼儿的想象力、创新创造力、解决问题的能力。

4 户外运动区中幼儿创意游戏过程中教师有效评价作用

教师在户外运动游戏中作为观察者、指导者、保护者、支持者,必须对幼儿创意活动中的具体情况和需求实时的关注,教师还要根据幼儿运动的实际发展状况,采取阶段性地活动内容和材料的调整,要在活动中不断的引导幼儿共同参与户外创意游戏活动,在活动中发挥幼儿再创造的能力。

在户外运动区幼儿自主进行创意游戏过程中,教师全方位的观察幼儿的游戏行为与内容,并用多种形式记录方式进行记录,游戏活动结束后教师要进行集中讨论每一位教师记录的观察记录,然后进行组内分析与讨论,并为后续的户外创意游戏活动进行科学有效的评价。

在游戏实践的过程中教师还要根据幼儿游戏中的个体差异问题,进行有效介入组织幼儿规划创意活动的内容,引导幼儿利用教师所设计运动游戏环节,让幼儿和教师共同创新游戏的玩法,以将创意游戏得以延续。因此,在户外运动区的游戏中教师必须尊重幼儿个体发展,在游戏活动中以过程性的评价为主,教师要掌握好如何在户外运动区游戏活动中对幼儿有效的评价。

5 结语

创意运动游戏在户外开展具有更广阔的空间优势,在户外游戏中幼儿能力得到全面提升,特别是激发幼儿的创新创作动脑能力。同时在户外运动区中幼儿创意游戏活动中,教师一定要将游戏的主动权交给幼儿,让幼儿按照自己的喜好选择适合的游戏活动,让幼儿成为游戏的主人。

(作者单位:苏州市横扇幼儿园)