

基于儿童视角的幼儿园户外环境创设策略

虞佳

(苏州科技城锦峰实验幼儿园 江苏苏州 215000)

摘要:环境是一种对幼儿成长极为重要的隐性课程,越来越多的幼儿园开始重视户外环境创设。但是,当前各地区户外环境创设工作开展不一,存在着很多弊端。如人造化学材料替代自然泥土地面,环境缺乏野外趣味和功能,种植内容和课程联系不紧密,等等。这些问题导致户外环境并没有给幼儿提供良好的发展空间。本文将针对儿童视角下幼儿园户外环境创设进行分析,并结合笔者多年教育经验谈谈自己的看法。

关键词:儿童视角;幼儿园;户外环境创设

户外活动对于提高幼儿综合素质,促进幼儿全面发展有着重要意义。其中,户外游戏活动更是能够激发幼儿兴趣,使幼儿在与户外环境中,能与环境互动,亲自然、乐探究、多体验。幼儿园户外环境的有效创设,应以幼儿为本,尊重幼儿的愿望与想法、尊重幼儿成长发展规律,从实际出发,真正的使户外环境促进幼儿发展^[1-2]。

一、儿童视角下幼儿园户外环境创设原则

(一) 主体性原则

幼儿园户外环境是为了幼儿发展才进行创设的,因此必须以幼儿为主体。很多幼儿园在创设户外环境过程中,往往是以成年人思维进行创设,以个人喜好去影响户外环境创设形式,导致一些不符合幼儿发展的户外环境出现。事实上,幼儿作为户外环境使用主体,就应该创设他们熟悉、喜爱的,符合身心发展需求的,能够满足活动需要的环境。幼儿在这样的环境里是主人,并且能够很好的融入其中,在自然中享受游戏,唤醒天赋的灵性。

(二) 适宜性原则

幼儿阶段是人身体、智力飞速发展的重要时期,在户外环境创设过程中,应当与他们身心发展特点相适应。针对不同的幼儿阶段表现的差异,应当创设不同的户外环境。比如说,小班的孩子相对游戏能力较低,可以多提供一些高结构的玩具材料。中、大班的孩子动手动脑能力较强,可以提供一些低结构的材料。引发丰富多彩的游戏主题,激发其创造性思维和想象力的发展。

(三) 互动性原则

互动性原则强调环境创造和幼儿发展间的互动关系,幼儿是户外环境中的主体,在创设过程中必须要成为环境中的创造者和参与者。因此,在户外环境创设中,教师不能直接将一个完美的环境交给幼儿。而是应当邀请儿童共同参与,对自己生活、游戏、学习的空间提出自己的设想,进行自主设计、决策,打造户外环境。

(四) 启发性原则

户外环境的启发性是吸引幼儿的重要因素,是激发幼儿想象力的关键。如今新课程标准中提倡的情境教学,就是要利用好环境带来的启发性,使幼儿能够身临其境地对事物进行综合分析推理。因此,要通过环境这一资源,促使幼儿能用自己的眼睛看,用自己的耳朵听,用自己的头脑想,用自己的双手做,激发好奇心、探究欲,生发学习,支持幼儿游戏的深入和持续开展。

(五) 安全性原则

安全是户外环境创设中最重要和最基本的原则。户外环境创设中的所有设备和材料,都应当是安全的,并且还要做好一定的防护措施。只有安全,幼儿才敢放心的活动,更好的发挥自身创造力。另外,还需要注意户外环境的污染问题,保证材

料设备环保,同时保持个人卫生和场地卫生,提高幼儿的自我保护意识,使环境能够更好地为幼儿健康发展作贡献。

二、幼儿园户外环境创设具体对策

(一) 立足幼儿实际,培养审美能力

幼儿阶段教师需要引导他们接触更丰富的世界,更美好的事物,激发他们的情感体验和审美情趣,使他们知道美、了解美和创造美。幼儿园需要在布置环境时,从幼儿实际情况出发,尊重他们的审美需求,将环境布置成温馨、舒适的场所。在色彩上,要注重搭配,吸引幼儿的注意力,让环境和建筑依靠色彩组成一个有机整体,帮助幼儿认识色彩,激发审美。在造型上,则要用一些生动形象的造型来吸引他们。幼儿逻辑思维能力欠缺,因此要采用那些造型简单又色彩丰富的建筑物,使他们受到美的熏陶,提高审美能力。

(二) 尊重幼儿主体,培养探索能力

切实落实“孩子是环境主人”的理念,彰显儿童本位,基于儿童视角创设环境,适宜幼儿进行自主探索和创造。因此,让幼儿参与到户外环境创设之中。询问幼儿对户外环境的创设想法,“你觉得这里怎么样?”“你喜欢在这里做什么?”等问题,能够帮助教师获取幼儿的观点。当幼儿在环境区域活动时,应当给他们自主选择游戏活动或者设施的权力,让他们自主探索不要过多干预。伴随着幼儿的自主行为不断开展,将不断地收获活动经验,提高自身的探索能力和创造能力。

(三) 激发幼儿兴趣,培养个性特点

幼儿阶段是个性发展和形成的重要时期,不同的幼儿面对陌生事物有自己的想法和思维方式。而环境是一种隐性教育方式,它对幼儿的生活、学习、社交和自主探索有着重要意义。著名幼儿教育家陈鹤琴先生认为:“在什么样的环境,就得到怎样的刺激,获得怎么样的印象。”他非常强调要为幼儿创设良好的户外环境,以激发幼儿兴趣,生发自主性的学习,实现幼儿发展目标。因此,在幼儿园户外环境创设过程中,一是以儿童的眼睛来看,创设他们喜欢的环境场所,提供多样的材料,使其开展多变的活动内容。二是给予幼儿时间和空间,使他们发现自己的兴趣和爱好,自主选择,在户外环境中创造性地进行游戏,让户外环境成为幼儿多元发展的催生地,最终实现快乐成长。

(四) 注重环境多元,促进幼儿全面发展

户外环境多元化主要是场地和功能多样性,也就是要按照不同的功能区域进行设置。一般分为运动类活动场地、创造性游戏类活动场地和科学探究类活动场地。运动区域包括幼儿走、跑、跳、钻、爬、平衡和投掷等多个动作发展区域,促使幼儿身体素质得到提高。创造性游戏区域包括户外娃娃家、演艺台、玩泥塘、沙水池、建构场、涂鸦苑等,幼儿在不同的主题游戏区利用户外随处可见的自然的、低结构的材料,在宽松、自然的氛围中,自主、创造地游戏,促进创造性思维的发展。科学探究类活动则包括种植园、生态溪、萌宠圈等,处处都成为幼儿科学探究的基地,在与环境的互动中,直接感知、亲身体验、实际操作。多元化的环境,与课程目标在一定程度上对接,促使五大领域的活动不断生成,促进幼儿全面发展。

参考文献:

- [1] 陈海霞. 幼儿户外环境创设存在的问题及对策[J]. 名师在线, 2019(35): 30-31.
- [2] 冯宝梅. 以幼儿为本的城市幼儿园户外自然环境创设[J]. 济南职业学院学报, 2019(4): 76-77.