

# 课程游戏化背景下幼儿园户外情境创设的思考

江苏省海安市李堡镇中心幼儿园 李玲玲

**【摘要】**对于幼儿来说每天定量的户外活动是保障其身心健康发展的重要条件,我国的幼儿园管理条例中对此也有明确的规定:幼儿园内幼儿每天的户外活动时间不可低于两小时。在此基础上,我们结合课程游戏化的大背景,对幼儿园的户外环境进行了新的思考。

**【关键词】**课程游戏化;幼儿教育;教学

课程游戏化是近年我国幼儿教育的重要导向。课程游戏化指的是让儿童在游戏实践中获得知识与经验,进而为幼儿身心的发展、个性的张扬创造条件。幼儿在校园活动中有很多的户外活动,户外环境的营造也影响着户外活动的实效性。良好的户外情境可以激发幼儿的运动欲望,培养幼儿的发散思维,为幼儿的户外活动提供更多的可能。

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出,教师要“保证幼儿的户外活动时间,提高幼儿适应季节变化的能力。每天为幼儿安排不少于两小时的户外活动,其中体育活动时间不少于1小时,季节交替时要坚持”。幼儿喜欢户外活动,结合课程游戏化的教学理念,我们对户外情境进行了精心的改良,让幼儿在环境中得到教育,在潜移默化中养成良好的行为习惯。

## 一、投放运动器械,吸引幼儿主动运动

幼儿园的户外环境大多是以传统的游戏器材,如滑梯、木马等为主,这些器材虽然受到小朋友的喜爱,但是也有着一定的局限性,比如可同时进行游戏的人不多,对孩子体能的锻炼比较单一等。为了弥补这些不足,同时也进一步地丰富幼儿的户外生活,教师对幼儿园的环境做出了重新的规划和一定的改良,为孩子的户外游戏提供了更多的可能。

为了让孩子更加喜欢户外活动,在上学、放学等待家长时都能运动起来,教师利用身边的器具,尽可能地为小朋友们营造出适合运动的情境。比如教师利用彩色的涂料在地上为孩子们画上格子,方便孩子进行“跳格子”的游戏。在地上画横线,方便孩子进行“冰雪人”的游戏。除此之外,教师还在户外放置了一些适合幼儿运动的体育器材,比如毽子、跳绳、长绳、沙包等,让孩子在下课时也可以动起来。为了吸引幼儿的注意力,教师在选择器材时,尽可能地选择丰富的颜色,让孩子不自觉地被其吸引。幼儿爱玩爱闹,为他们提供更多的活动可能,也促进了他们身心的和谐发展。

## 二、创设户外情境,激发幼儿运动兴趣

一个优良的户外运动环境的创设,需要教师集合各种资源,

合理利用场地,设计多元化的户外运动环境,满足不同年龄幼儿的发展需要。一个轻松活泼的运动环境,一定程度上决定着孩子的运动爱好,有趣的户外情境可以激发孩子的运动兴趣,让孩子在快乐中运动,为孩子文化课的学习提供健康的身体保证。

### 1. 雨林战士

我园有一片小树林,幼儿非常喜欢在树林里躲猫猫,玩追逐游戏。为了进一步开发资源,我们创设了“雨林战士”这一户外运动情境,增设了吊桥和爬网,为幼儿提供平衡和攀爬的练习,巧妙运用伪装网做隧道,模仿解放军匍匐前进。我们注重情景融入与环境互动,让幼儿不仅能积极地参与游戏,还能在体能上得到很好的锻炼。小小的树林成了孩子们模仿解放军的训练营,或钻,或爬,或奔,或跑,孩子们百玩不厌。

### 2. 冒险乐园

随着幼儿年龄的增长,他们身体越加灵活,已经不满足于一般的运动项目,他们渴望挑战性或者竞赛性的游戏活动。在幼儿园一角,我们设置了“冒险乐园”体育项目,需要幼儿用智力与勇气战胜困难,到达彼岸。

比如,在这一游戏区,教师投放了各种木梯、木箱,供幼儿组合建构后,进行攀爬、平衡等技能的训练。在高低不等的梅花桩中,幼儿感知了平衡;尝试两人合作玩自制玩具小推车;他们商量城堡的构建,在障碍物之间灵活地躲闪。冒险乐园的游戏情境,满足了不同幼儿的运动需要。这样体现了层次性,挑战性的户外运动环境,激发了幼儿天生不服输的斗志。

当然,对于这些有一定难度的游戏活动,教师要多观察,多给予安全保护,给幼儿一个安全又富有挑战性的游戏环境。

### 3. 趣味城堡

我园购置了许多大型玩具,也有各种中型运动器械和小型体育器材,比如可以自由拼搭的城堡、圆形滚桶、平衡木、跷跷板、小型木屋等,幼儿有的尽情地在大型多功能玩具上玩耍,有的三两个人一起商量,将小型器械和材料,经过组装、拼接

成“趣味城堡”，并邀请同伴当“城门卫士”，自己商定简单的游戏规则，玩“逛城堡”的游戏。由于每一次幼儿的想象都不相同，因此每次呈现的城堡都别具一格，富有创新精神。

#### 4. 球类赛场

因为幼儿玩球时球的方向不确定，所以我们将足球、篮球、乒乓球、羽毛球等球类放在一个区域，避免了不必要的矛盾的发生。对于球类竞赛，幼儿会为自己的“偶像”加油喝彩。在平时的运动中，他们也会探索球的多玩法，滚球、抛接球、跟着球跑、踢足球，学习自己单手抛接球，练习投球，要求投准。幼儿对于球类游戏，有着执着的兴趣，他们会不断思考，不断探索，尽可能地挖掘球的多玩法。单手拍球，边走边拍，练习运球，相互传球等，玩球利于幼儿享受自己的玩耍空间，幼儿也在此过程中感受到成功的喜悦，积累玩球的经验，使身体灵活性与反应能力得到提升。

我园重视球文化与幼儿园环境的互动，因地制宜地让球类运动走进幼儿的生活。以球为载体，锻炼幼儿的运动技能，培养了幼儿对户外活动的兴趣。

## 二、创建生活一角，培养孩子热爱生活

幼儿阶段是孩子心理发展的重要阶段，这一时期让孩子体会到生活中的乐趣，可以帮助孩子在以后的人生中养成健康阳光的心态，让孩子学会以乐观的态度来看待生活中的事情，为其心理的健康成长打下基础。在创建生活角的时候，可以让幼儿充分地参与进来，满足孩子的归属与爱的需求，满足孩子在幼儿期被关注的需求。

生活一角的内容可以结合幼儿的具体情况来置办，比如在户外情境中可以增添必要的绿色植物，让孩子们关注植物的成长，培养幼儿的观察能力以及对自然的喜爱，丰富孩子的课外生活。可以让孩子们按照一定的人数分配，比如两到三人负责守护一盆植物，教师可以组织幼儿定期地给花卉浇水，定时地将其收回到屋子里等。这一过程可以培养孩子之间的合作意识，让孩子在照顾植物的过程中树立起责任感，健全孩子的人格。除此之外，教师还可在生活一角中增添手工游戏区，让孩子能在户外活动中伸展手脚，为孩子提供思维发散的机会。这当中比较受到孩子喜爱的还是趣味纸飞机的游戏，孩子们用各种折叠的方式折叠纸飞机，然后进行比赛，在比过程中孩子们发现了顺风与逆风、飞机翅膀大小等方面的差异都会影响飞机运行的距离。

幼儿喜欢生活中的玩水游戏，他们在户外水池中，投放各种材料，比如塑料瓶、木头、圆球等，感受物体在水中的沉与浮。有的孩子乐于玩“运水”的游戏，在阶梯状半开的管子中，幼儿关注水的流向。有的提问“为什么水总是往低处流？”“为什么水总是透明的？”“为什么一根直直管子放在水中，看上去总像是折断了一样？”孩子们探索水的秘密，感受光在水中

的折射，在玩水的过程中，逐渐了解水的特性。

同样，玩空气也是幼儿感兴趣的游戏，孩子们将搜集来的空塑料袋张开口子，然后再扎紧袋口，从而发现了空气的秘密。在生活中，孩子们玩吹泡泡的游戏，感受泡泡的五颜六色、绚丽多彩。孩子们观察天气的变化，聆听风儿的声音，观看云舒云卷，想象流动的白云像狮子还是像绵羊。生活在大自然中，孩子们感受到了生活的乐趣。

生活一角的创建，不仅可以丰富孩子的户外活动，还可以帮助幼儿发现生活中的乐趣，让幼儿在实践中获得新的情感体验，帮助幼儿养成积极的人生观念。

## 三、创建人文环境，培养孩子传统美德

环境的教育作用是不容忽视的，教师在幼儿园的户外创设出具有“德育”教育的情境，可以在潜移默化中培养孩子的道德观念，让孩子在户外活动中，获得思想上的成长。要创造出具有人文情怀的情境，教师可以让“环境中的每一面墙都会说话”，并在课堂中将这些内容应用起来，让孩子真正地理解，让环境教育发挥作用。

为了让环境的教育作用得到更大的发挥，教师可以利用户外环境，教育幼儿讲礼仪、懂道理。比如游戏中碰撞了他人，要主动说“对不起”；自己的玩具不小心碰到了他人，要主动道歉；户外游戏结束，要主动收拾整理好自己的玩具材料，以便下次再玩；对于难以整理的材料，学会主动请人帮忙，“能帮一下忙吗”，培养幼儿主动交往的能力。

同时，教师也可以在幼儿园户外的墙上绘制简单的关于传统孝道故事的简笔画或关于中国传统艺术、传国重器的图片，并在上课的时候，带领孩子进行看图说话的游戏，让孩子学会讲述关于孝道的故事。除此之外教师可以准备板报，并带领孩子结合节气、国庆等节日定期更换，从小培养孩子孝顺父母，热爱祖国的情怀，让孩子健康成长。

良好的人文环境能培养孩子的道德观念，虽然幼儿园的孩子还很小，但是他们已经具有一定的品德意识，在户外环境中对孩子的思想进行引导，可以起到教育的“润物无声”的作用。

总之，幼儿园的户外情境对于孩子的健康发展具有重要的作用。为孩子提供良好的、健康的户外环境，可以让孩子在潜移默化中接受熏陶，为孩子形成积极、阳光的性格提供环境的保障，让孩子无忧无虑地在快乐中成长。■

### 【参考文献】

- [1] 郑国艳. 农村幼儿园户外游戏平台的现状调查研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [2] 郭丽媛. 大班幼儿户外自由活动中同伴交往行为的观察研究[D]. 天津师范大学, 2018.