

主动性学习理念下幼儿园户外环境创设的实践与思考

江苏省常州市鸣珂巷幼教集团 江苏省常州市新北区奔牛幼教集团 冯雅静

【摘要】《幼儿园教育指导纲要（试行）》强调环境是重要的教育资源，是幼儿获得身体发展、情感释放、社会互助等能力的重要组成部分。幼儿对户外活动的兴趣是幼儿园户外活动的重要目标，要根据幼儿的身体特点创设生动有趣、形式多样的户外环境，吸引幼儿主动参与。

【关键词】主动性 学习理念 户外环境创设

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中强调环境是重要的教育资源，应通过环境的创设利用，有效促进幼儿的发展。户外是幼儿获得身体发展、情感释放、社会互助等能力的重要组成部分。我们要因地制宜地利用本园的外部空间，根据幼儿的身体特点创设生动有趣、形式多样的户外环境，吸引幼儿主动参与，为形成积极健康的个性奠定基础。

一、幼儿园户外环境中存在的问题

为了真正让幼儿与户外环境产生互动，促进幼儿的发展，我们对中班104名幼儿进行了调查分析。

在和孩子们的交谈中，我发现幼儿都喜欢到户外活动，方式也是多种多样，有荡秋千、拍皮球、玩圈、滑滑梯、彩虹伞、滚轮胎……而接下来随机以中班的某个班级的户外活动（玩圈）为例，初步观察幼儿及教师的活动情况。情况如下：

分析与反思：幼儿园户外活动中仍然采取“一刀切”的模式，上述活动中教师只提供了单一的游戏材料——“圈”，同时场所利用率低，每

《你喜欢怎样的户外活动》调查统计表

	娃娃家	建构区	自行车	荡秋千	踢足球	唱歌	滑滑梯	其他
占比	30%	8%	8%	15%	6%	10%	20%	9%
原因	幼1：我喜欢烧饭，喂娃娃 幼2：可以和好朋友一起玩	幼1：像教室一样，搭房子 幼2：户外场地大，积木不容易被别人碰倒	幼：我喜欢骑自行车开汽车	幼：秋千太少了，我每次都要等很长时间	幼：我每天放学去踢球	幼：我喜欢唱《学猫叫》	幼1：可以钻来钻去 幼2：就是喜欢	幼：我喜欢玩打枪 幼：我喜欢跑步

个班级的教师都设定了固定的区域，便于教师管理自己班级的幼儿。当“圈”不能激起幼儿主动探究时，孩子们则“无所事事”。此次活动中户外场地仅作为走跑跳项目的体育活动场所，并导致幼儿运动发展的不均衡。

基于上述案例，我发现影响幼儿的主动参与户外活动最大的问题在于教师的儿童观，蒙台梭利认为，倾听孩子的声音，才能更好地了解孩子的需求。因此，我对某个班级的28名幼儿进行了《你喜欢怎样的户外环境》的调查统计。

幼儿园户外场地使用情况一览表

场地材质	幼儿活动情况	使用频率
人工草坪	走、跑、跳、钻、爬等	高
地砖	走、骑行、拍球、跳	一般
木质	荡、爬	高
泥土地	无	无
砖地	散步	偶尔

从调查统计表中可以了解到，幼儿结合自己的经验及喜好，希望把室内的区域活动“搬到”户外。为了更清晰地了解户外环境的现有状况，我梳理了场地情况一览表。

幼儿及教师的活动情况一览表

时间	0'—6'	6'—12'	12'—17'	17'—25'
幼儿活动情况	全部幼儿拿圈进行游戏（滚、拉、扔等）。	个别幼儿出现高空抛圈。	部分幼儿没有进行和圈相关的游戏。	个别幼儿到其他班级寻找材料，进行组合玩。
教师活动情况	站在场地两边关注幼儿活动情况。	教师提醒幼儿注意安全，不要打到其他幼儿。	教师提醒幼儿继续游戏。	教师开始加入幼儿游戏，并提醒幼儿把其他班级材料送回去。

分析与反思：现有的幼儿园场地没有充分发挥应有的教育功能和教育价值。大多数活动集中在人工草坪和地砖上，忽视了其他的户外环境资源。

二、户外环境创设三步曲

第一步：充分挖掘户外环境的空间

《纲要》指出：“幼儿园的空间、设施、活动材料应有利于引发、支持幼儿游戏和各种探索活动。”在保证幼儿安全的情况下，我们将利用率低的场地及闲置场地作为再次利用的场地，并对幼儿园的所有场地空间进行重新规划，并绘制户外场地的平面图，让每一个角落都能促进幼儿的主动性学习。

第二步：多样呈现户外环境的功能

幼儿作为户外活动中的一个主动学习者，活动内容应适合幼儿的身心发展的需要，并通过幼儿自身的主动活动来获得新的发展。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提示我们：尊重幼儿的游戏愿望。通过前期的调查分析，我根据幼儿的兴趣及活动场地的材质分析，重新进行了分析和梳理。

户外场地的创设为幼儿提供了丰富的户外活动形式，本着最大限度地发挥每块场地的价值，创设了11个活动区，同时每块场地的大小至少能满足一个班级幼儿活动的数量，充分利用空间的多面性进行设置。

第三步：有效提供户外环境的材料
幼儿园环境中的设施材料是促进

如何培养中职生良好的阅读习惯

甘肃省天水市麦积区职业中等专业学校 王 立

【摘 要】语文教学的主要目的在于培养学生听说读写的能力，阅读能力就是其中的一项重要能力，而养成良好的阅读习惯是培养阅读能力的主要手段。为了让每一名中职生都掌握正确的阅读方法进而养成良好的阅读习惯，教者应采取切实有效的措施。

【关键词】中职生 培养 阅读习惯

语文教学的主要目的在于培养学生听说读写的能力，阅读能力就是其中的一项重要能力，而养成良好的阅读习惯是培养阅读能力的主要手段。我所了解的中职生在阅读方面存在的主要问题有：阅读量严重不足，方法

单一，喜欢猎奇式、快餐式阅读和网络浏览，系统深入的阅读很少，因此为了让每一名中职生都能掌握正确的阅读方法进而养成良好的阅读习惯，培养语文核心素养，我认为可以从以下四个方面采取措施。

一、创设阅读环境，激发阅读兴趣，培养阅读习惯

兴趣是最好的老师，是引导学生主动阅读的前提。首先应在学校创设书香园地并营造起书香校园的氛围，让学校成为阅读的主阵地，为中职生的阅读创造良好的环境，让学生时时处处听到书声、闻到书香。在浓浓的学习氛围中，充分感受到读书的重要性和乐趣，成为培养阅读兴趣的开端。

其次，在班级特色建设中突出阅读导向，以开展名著推荐、作品赏析会、读书分享会等形式丰富的阅读活动，使学生沉浸在轻松有趣的阅读环境之中，如春风沐浴，尽情享受知识带来的愉悦和满足。再次，教师在教学中，应通过范读、领读、讲解等方式让学生从课文中充分领略丰富的思想内涵、绝妙的文字美感，反复品味，仔细分析，体会作者笔下文字的无穷魅力。

二、发挥教师良好的示范引领作用，养成阅读好习惯

中职生阅读习惯的养成还需要教师的示范引领。要利用学生对教师喜爱、崇敬的天性，以身教重于言教感染学生，亲其师，信其道。首先，

幼儿园户外场地安排一览表

场地	活动区域	我们的思考
人工草坪	攀爬区	该场地较大且较柔软，适合幼儿爬、跳、钻、走、投掷、跑等动作的发展。
	综合运动区	
	足球区	
地砖	自行车区	地砖较硬且光滑，适合骑行，拍球等。
	拍球区	
木质	长廊运动区	木质场地硬，适合爬、滚，同时有固定的秋千供幼儿选择。
泥土地	娃娃家	自然环境中，泥土、水是幼儿的本能需求，我们让幼儿进行了探索。
	音乐区	
	自然探索区	
砖地	美术区	由于砖地较硬，且一块块的砖块能给幼儿带来不一样的感知，因此我们设置为美术区。
塑胶场地	建构区	我们发现，在幼儿园的后方有一块塑胶场地，面积可容纳一个班级，而建构更需要减少干扰全身心的投入，因此，在此场地设置建构区。

幼儿全面发展的重要元素。有针对性地选取并按照一定的数量投放，将对幼儿各项动作技能的发展起到辅助和促进作用。因此，户外活动前我们充

分了解幼儿的身心发展状况及身体和心理存在个体差异，有目的进行分层投放，随时给予不同指导，如：在攀爬区域，我们设置高低、宽窄不同架子，供不同年龄的幼儿攀爬，同时设置了难易程度不同的障碍。在观察中发现，幼儿通过攀爬架的方式有很多种，有的幼儿站着走过去，有的爬过去，还有的划过去……对于能力弱的幼儿则循序渐进提高他们的攀爬能力，使他们体验到成功的快乐。

自行车区我们提供了种类不一自行车，两轮车、三轮车，同时还有两人三轮车和三人三轮车。每一次的活动，幼儿能够按照自己的意愿和同伴、老师共同摆放游戏材料，自主探索，在制定规则和玩法的过程中，不仅收获是体能上的锻炼，更是社会交往、与同伴合作能力的提升。

第四步：不断优化户外环境的情境
创设情境化的户外环境，既能让幼儿玩得开心激起幼儿主动活动的兴趣，又能在玩中使各种能力得到提升。如：自行车区，一条车道由停车场、岗亭、小山坡、人行道、红绿灯组成，同时提供了各种标志，提醒

“小司机”懂得礼让行人，遵守交通规则。如：足球区，提供了足球场、球门、记分板、口哨、球服等，孩子们在这样的情境中穿着红、绿队服，“裁判”和运动员讲解游戏中的规则，孩子们在对抗中不但获得身体能力的发展，更懂得规则的重要。

未来，我们将不断总结经验，继续以主动性学习理念为契机，创设促进幼儿健康成长的户外环境。

参考文献：

- [1] 方吉祥. 幼儿主动性学习品质发展策略研究[J]. 基础教育研究, 2015, (16).
- [2] 童欢, 谢英. 浅析儿童学习与发展各领域中的学习品质——基于对《3—6岁儿童学习与发展指南》的分析[J]. 临沧师范高等专科学校学报, 2015, (02).
- [3] 王芳. 美国高瞻课程中教师支持儿童主动学习的策略及启示[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2015, (02).
- [4] 丁红霞. 在一日生活中引导幼儿主动学习[J]. 当代学前教育, 2015, (01).