

编者按：安吉游戏整整历时长了18年改革，声名远播。如今，本刊有幸邀请到浙江省安吉县的学前教育工作者在园内专业媒体上首次为安吉游戏正式发声，不再仅仅是接受采访、接待观摩，而是自己写下自己的故事，告诉全中国、全世界：安吉游戏到底是什么、究竟为什么、现在怎么样、未来如何走！我们将陆续展现安吉游戏一步一步走到现在的真实发展轨迹，来自安吉地区的最新的幼儿园游戏案例，并且揭示你所不知道的安吉游戏背后的故事。后期，我们也邀请到华东师范大学华爱华教授等知名幼教专家，或点评游戏案例，或回答读者困惑，助广大读者更深入地理解安吉游戏之精华，借他山之石以攻玉。

源起与发展： 一场深刻的儿童游戏革命

文 | 浙江省安吉县教育局 程学琴



经过近二十年来的探索和实践，安吉的学前教育课程实现了由单一的集体教学向“以游戏为基本活动”的转变；教师从高控到放手，逐渐学会了观察和解读孩子的游戏行为，成为了将游戏经验转化为教学资源的能手；家长不再反对儿童游戏，取而代之的是对游戏的理解和认同、接纳和支持；儿童更是从教室走向大自然，成为自信、专注的探索者和学习者。

可以说，安吉游戏课程探索的过程，就是教师、家长和儿童共同成长的过程。这个过程体现了安吉县政府层面的积极扶持，凝结了安吉学前教育工作者二三十年来的集体智慧和辛勤汗水。“安吉游戏”的发展主要经历了三个阶段：无游戏阶段、假游戏阶段和真游戏阶段，其中真游戏阶段又涉及儿童观、教育观和课程观的三大改变。如果不了解前两个阶段，就很难理解安吉游戏的第三个阶段是如何实现的。而对前两个阶段的反思，在现如今，依然存在相当的现实意义。



无游戏阶段

反思幼儿园小学化的巨大危害

二十世纪八九十年代,针对办园条件差、游戏材料缺乏的现状,我们开始自己开发并设计玩教具,没有经费,就利用本地丰富的竹资源自制玩教具,在日常生活中挖掘游戏材料。但由于教学观念没有转变,教师认为增加了玩游戏的时间,就意味着浪费了学知识的时间。所以尽管当时开发了丰富多样的游戏材料,却没有真正利用,成为了摆设。一直到2000年前,大部分幼儿园仍然处于“无游戏”状态。然而,幼儿园小学化做法的牺牲品不仅仅是孩子。幼儿教师也成为众矢之的,经常被小学老师指责:拼音发音不准确;写字笔顺不正确等等,同时又被家长责怪在幼儿园教的汉字、算术不够多。对此,幼儿教师经常感到自卑和无奈,困惑于幼儿教师的专业性和价值在何处。此时,我刚从教研员调任县教育局的幼教行政管理岗位。经过深入调研,我深深地意识到,幼儿园小学化带给孩子们身心发展的种种危害,以及给幼儿教师带来的负面情绪和工作压力,于是开始寻求幼儿园教改之路。

假游戏阶段

反思去小学化的形式化、表面化

2001年《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)颁布后,安吉作为湖州地区的“贯彻《纲要》试点县”,开始了“去小学化、开展区域活动、实行多样化教学”的改革。老师们开始关注“让孩子怎么玩”,并竭尽所能地为幼儿设计游戏材料和玩法,“没日没夜,废寝忘食”,甚至“全家齐上阵”。这一时期,幼儿园的环境变得琳琅满目,顶上挂的、墙上贴的、地上摆的都渗透着当地竹资源的利用——“竹乡一条街”“竹乡熊猫之家”“竹乡旅行社”“竹乡警察局”等等。这一切让我们赢得了很多赞誉。2004年,安吉被教育部授予“全国幼儿教育先进县”称号。同年浙江省区域活动研讨会在安吉举行。2005年,安吉县“贯彻《纲要》,利用地方资源创建低成本、高质量的学前教育”课题的研究成果在“全国落实《纲要》经验交流会”上交流发言。我们虽然得到了各级领导的肯定,但是仍没有从根本上取得儿童发展、教师成长、家长与社区共同支持的改革成效。我们意识到,出现了“假游戏”问题。

对区域游戏材料、玩法的反思。看似有了游戏区域、更多的游戏材料,但教师思考的是如何规定游戏玩法,如何制定游戏规则。幼儿被固定在教师规定好的环境中,按照教师规定好的游戏规则与步骤操作。与此同时,教师们开始疑惑自己的专业定位,倦怠情绪十分严重——除了游戏前要花费大量心思设计游戏、准备材料和玩教具外,游戏过程中还要担心孩子是否会玩坏教具破坏,游戏后还要整理混乱的场面、修补材料及玩教具。渐渐地,教师们开始对游戏产生了明显的抵触情绪,甚至觉得这一时期比教幼儿写字、算术更辛苦,而幼儿也同样得不到快乐。

对一日生活环节的反思。我曾询问当时已上中学的女儿。于是,女儿讲述了自己幼儿园时的记忆:每天最开心的时候就是吃完午饭,端着小板凳到活动室外面自由活动一会儿,想玩什么都自己决定。除此以外,似乎就没有什么开心的记忆了。至于最讨厌的,一是老师上课时“叮叮叮”敲小铃的声音,二是不想睡又被强制午睡。被记住的,是属于孩子自己的真游戏;被忘却的,是过于强调知识技能的学习,还有活动内容及活动方式充满暗示和规定的假游戏。当幼儿的自主性和兴趣受到了很大的限制,游戏便不再是幼儿自己的。呕心沥血设计的游戏是剥夺孩子游戏自主权的假玩,对游戏真相的反思结果让我们震惊,也促使我们去追问更多的真相。

一环套一环、环环紧扣的一日生活的真相是什么?我选择县机关幼儿园、晓墅幼儿园等7所不同级类的幼儿园,进班观察,记录一日活动的各个环节。我发现,一天下来有17~21个环节,孩子们统一行动,消极等待,不断地被老师呼来唤去,在幼儿园生活的真相是配合老师完成一日流程。而老师们不停说教,组织纪律,情绪焦虑,身心疲惫,咽喉炎成了职业病!

对集体教学的反思。老师周而复始地备课、上课,真相又是什么?我为此对全县幼儿教师进行了一项专门的调查。在回收的700多份调查问卷中,居然清一色的答案是“备课是为了园长的检查”。我继续进行调研,又吃惊地发现优质课获奖者、骨干教师、老教师和年轻教师进行集体教学的有效性居然没有多大差异。一直在辛辛苦苦研课、磨课的教坛新秀、教学名师的日常教学居然没有真正意义上的改变。

对环境创设的反思。环境创设的真相是什么?访谈中,我得到的答案是:为了美化、装饰,迎合成人视角,孩子们看不见,也不感兴趣;按照教材要求、检查要求,像机器一样去拼凑墙面,三年一轮回,还可以重复用。当我问及:“这样的环创对孩子有没有好处?对你们的业务有没有帮助?”回答是:“没有。孩子们等于都在帮老师做事情。”我又追问对谁有好处,得到的回答是:“领导。因为有人来参观觉得好看,园领导写课题也需要这些照片。”这些回答让我突然有种“皇帝的新衣”的感觉,羞愧于自己是自欺欺人中最可怜的那个。

对特色的反思。人无我有、人有我优、名称奇特的一批“园本课程”的真相是什么?我访谈了部分园长。有的回答是:“实际是为了特色而特色,综合幼儿园各方面的资源优势,比如有某一方面特长的老师或专家资源,选一个本县其他幼儿园没有做的领域,倾一园骨干之力,千方百计想出些花样来集中编写,考核评比完了就束之高阁。”当我问及班级老师“你们的特色是什么”,回答经常是“这是园领导的事情,我不清楚”。老师仍然我行我素地照着自己的老套路组织活动。

原来,真相是形式主义使教师职业倦怠,是功利主义让我们自欺欺人!我们在反思中痛下决心,要打破形式主义和功利主义的旧壳,找回我们的专业定位,找回对儿童的尊重和理解。只有从高空解放出来,儿童才有机会尽情地展现自己的最大潜力,教师才有可能认识每一个真实的儿童。教师只有准确地认识儿童,才有

可能以适当的方式去发展儿童。

真游戏阶段

去形式化、功利主义,走出三大步

游戏是儿童的天性。因此,放手游戏发现儿童是追寻学前教育真谛的逻辑起点。循着这个实践逻辑,2007年,我开始有计划地对各个年龄段的人进行访谈,让他们回忆童年时期的游戏,讲述童年最快乐的故事。访谈中,我听到最多的令人难忘的游戏有一个共同的特征就是没有成人的干预,大多发生在户外,是自己和伙伴们想怎么玩就怎么玩的。这些真诚朴实的游戏回忆让我逐渐感悟到“真游戏”的真谛和价值,于是向全县幼儿教师发出号召“让自由的游戏点亮儿童的生命”。

我们将课程改革和教师专业成长紧密结合分步实施,将观察解读儿童的能力作为教师的核心素养,将游戏作为培养这一核心素养的重要途径。我们用最大程度的自由和最小程度的干预来实现解放儿童的目标,开启一场把游戏的权利还给儿童的“真游戏”革命,并不断寻找幼儿教师自己的专业定位。从2007年至今,“真游戏”阶段经历了三大步。

第1步

放手游戏,发现儿童,
改变儿童观

撕掉高控标签和观赏性装饰,让孩子“真游戏”。我们在阵痛中迈出了“去形式、去功利”的第一步——去除无效装饰,撕掉高控标签,不用剪剪贴贴做假环境,让老师有时间、精力去观察孩子。我们把室内与儿童无关的装饰统统去掉,把限制儿童游戏的条条框框统统清除,让游戏变得开放、自由、自主。例如,把“小医院”等游戏区域的标签全部撕去;将游戏区域里的约定、规则和步骤都取消,让孩子能按照自己的方式玩;将游戏材料的玩法也开放,让孩子想怎么玩就怎么玩。教室不再贴得花里胡哨,而是将空间留白给孩子。没有了装饰,就去掉了在环境创设上取悦成人的功利追求;没有了区域划分和玩法规定,就为孩子争取到玩什么、怎么玩的自主权。



创设自然野趣的游戏环境, 让孩子有地方玩。回想我们这一代人的童年, 大自然提供了大量的游戏场所。但是, 今天哪里还有这样的空间呢? 于是, 我们充分开发和利用户外游戏环境, 把园舍内的空间打造成自然野趣的环境, 把幼儿从狭小的室内解放出来。

为了拓展游戏空间, 我们把长草的玩沙池、枯竭的游泳池、荒芜的小树林都开发利用起来; 把原先封闭的、观赏的区域, 都作为游戏场地开放给孩子。户外不再限于开展早操等体育活动, 而成了自主玩耍的游戏场。户外游戏场地逐渐发展为高度、坡度、质地、植被等均有变化的游戏空间, 多变的户外环境丰富了游戏内容, 保障了孩子们有地方玩。

提供可移动、可组合的游戏材料, 让孩子有东西玩。我们当时面临的挑战是: 玩具既要满足孩子想怎么玩就怎么玩, 又要把一线老师从收集制作和管理游戏材料中解放出来, 集中精力观察发现儿童。

要解决这个难题, 首先, 游戏材料必须是自然生态、可反复使用、不必经常更换的; 其次, 游戏材料须由幼儿园层面统一规划投放, 能够满足不同年龄段孩子的游戏需求; 第三, 游戏材料是孩子可以自主掌控, 有无限玩法的; 第四, 游戏材料的收纳整理及游戏过程中的护理工作, 必须支持幼儿自主完成。

我通过回忆童年游戏记忆, 在童年游戏的玩具和玩法中寻找灵感, 和园长们一起创设了一百多种贴近生活、坚固耐用、可移动、可组合的游戏材料。这些材料全部由幼儿园统一配置, 投放到户外游戏区。

比如, 我们选用了可以站立的双梯和可随意架构

的直梯, 各种高度的单双梯满足了孩子在安全范围内的攀爬体验; 到处找水缸、箱子等半封闭材料, 让孩子有地方可藏; 在咨询建筑行业的专业人士, 什么材料最简单又能够进行最复杂建构后, 把真的轻体墙砖投放在幼儿园, 还用木头按照标准砖块的尺寸制作了国内首创的户外炭烧积木给孩子玩, 接着又设计制作了大量长短大小不同的木块、木板等充分满足孩子的需要。我们小时候还特别爱玩滚动的东西, 于是找来了废旧的油桶和大小不等的储水桶、各种尺寸的水管给孩子探索; 还在大小不一的麻袋、编织袋内装上软的填充物, 满足游戏中安全保护的需求。

另外, 游戏时如果让老师为孩子摆放和收纳游戏材料, 每次游戏起码得花上几小时, 户外游戏还涉及换鞋、换衣、冲洗、脱衣等护理事项。为此, 我们就设计了大量配套的收纳设施, 保障幼儿游戏材料触手可及, 同时设置了方便幼儿自我护理的冲洗、脱换衣鞋等装备, 让幼儿在自主收纳、整理游戏材料和自我护理的过程中获得更多的学习机会, 解放老师, 成就儿童。

保障游戏时间和游戏权利, 要让老师发现儿童, 先让园长发现儿童。我们改革了一日生活时间的安排, 保障每天一个小时以上的自主游戏时间, 保证幼儿对材料的探索、对游戏内容的规划、对游戏场景的建构、对游戏本身的尽情尽兴。但是, 想要彻底消除“假游戏”, 还必须从老师的行为改变入手。针对老师们嘴巴说个不停、手指不断指点的现象, 我们便在一开始就提出了“闭住嘴, 管住手, 睁大眼, 竖起耳”, 要求老师们用谦逊的态度去放手发现儿童的游戏需要。但是, 对老师们来说, 这太难做到也太难接受了。

要有效地改变老师们的观念, 光喊口号是没用的, 首先得从园长入手。园长的顾虑不解除, 改革不会真正起步。园长的改革认知不突破, 改革只会停留在形式和功利上, 无法真正推进! 只有园长真正确立了“相信孩子”的认知, 才能指导教师去改变。所以, 我们就给园长布置观察作业, 举行园长间观察儿童游戏的比赛, 为园长开办观察经验交流论坛。

虽然园长们开始也有质疑、困惑, 但是经过一系列活动, 他们从内心慢慢树立起了正确的儿童观, 并影响了一线教师, 每个园都大刀阔斧地改变以往的教学状况。教师们也在观察孩子游戏、反思自己童年玩耍记忆的过程中, 看到了“了不起的儿童”, 感受到了深深的

爱,更新了儿童观:孩子是主动的、有能力的学习者!孩子太聪明了,聪明得让人爱他们都来不及!孩子太能干了,能干得让人意想不到!孩子是值得被崇拜、尊重、敬畏、深爱的!

让家长成为“真游戏革命”的“同盟军”。任何教育改革如果离开家长的支持肯定是有风险的。最初,家长们不能理解为什么要放弃文化知识的学习,转而浪费时间让孩子随便玩,同时也担心孩子的安全得不到保障。于是,就有祖辈来园干扰正常教学秩序,也有父母直接向政府投诉,要求转园。改变家长的观念并不是一朝一夕的事情,要接纳家长的心态,理解他们的担忧和需要,同时通过让家长参与、观察、解读游戏,在亲身体验和眼见为实中理解游戏的价值。我们引导家长参与孩子的多种游戏反思活动。比如,为孩子的“游戏故事”做实录。教师让孩子把自己画的游戏故事带回家,讲给家长听,并让家长把孩子的话原原本本地记下来。这个互动过程让家长更加系统地看到了游戏,同时也能直观地感受到孩子的语言和思维得到了很好的发展。再比如,实行家长驻园制度,让家长观察游戏后,参与教师组织的游戏反思活动,倾听、参与幼儿的反思。慢慢地,家长们认同了安吉游戏,成为了幼儿园课改坚定的支持者。

第2步

看懂游戏,理解儿童,
改变教育观

在树立起了正确的儿童观,发觉游戏的重要意义之后,我们要求教师能够从观察游戏出发,进一步地思考和分析儿童的游戏,努力发现游戏背后的学习,分析游戏行为背后的儿童发展。为了更好地帮助教师进行观察分析,我们在整个县域层面广泛开展了有关观察解读游戏的教师培训,创设了一套观察与反思的培训系统:每周五下午三点,全县统一开展各园的园本大教研;将全县老师分为核心骨干教师、园长、骨干教师、中老年教师、新教师等五个层次,进行游戏观察培训和开展案例式教研,让大家对照《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),解读游戏中幼儿五大领域的发展。教师关注儿童在开放的环境和材料中如何进行游戏,尝试去分析儿童的游戏。同步开展家长培训,使家长发现游戏中的学习,明白游戏是幼儿特有的学习方式。

我县幼儿教师的学历背景非常普通,有的虽然接受过理论培训,不缺科学理念,但缺的是对理念的透彻领悟和具体实施。对这样的教师该如何培训?如何提高他们观察、解读儿童的专业素质?这些成为摆在我们面前的巨大挑战。教师教育行为的转变,必然是在不断解决实践过程中的困惑和问题下,逐步内化理论认识的过程。于是,我们就通过组织教师边实践边撰写游戏观察案例,开展多层次、多形式的案例剖析、分享等研训活动。

首先,通过视频回放、照片展示、文字叙述等形式,向老师们展示游戏案例;然后,请老师们交流自己在观察中看到了什么,分析幼儿的这些行为表现了什么,包括想象、探究、体验、合作交往、认知水平、最近发展区等。在游戏解析的专业研训活动中,大家发现,以前教师花大力气教的内容在游戏中都有体现:游戏中,同伴协商与合作、解决问题、创新玩法、自我保护、运动,自主与自律、专注与坚韧、冒险、爱等学习品质,以及整理和自理方面的良好习惯等等,都自然形成。这些基于核心素养所追求的幼儿园课程目标,在孩子的身上都被充分地实现着。“真游戏”阶段的第二步让我们的老师和园长们树立了“游戏即学习”的信念!这个信念的建立,让我们开始走上了真正理解儿童的康庄大道,明白了班级老师才是幼儿一日课程的真正领导者和建设者。于是,我们就开始改革一日生活的组织方式,由班级老师根据幼儿活动节律实行弹性安排,在一日生活中开始渗透游戏精神。

老师们还发现,为了达到某些教育目标而辛苦备课、制作各种教具变得毫无意义,孩子们在游戏中就已经自然习得很多经验和知识,如果再去开展集体教学,势必会产生很多问题。所以,很多园长开始主动反思传统集体教学的有效性,引发了第三步行动。

第3步

回应游戏,追随儿童,
改变课程观

我们发现传统集体教学和“真游戏”并不匹配,教学的起点不在于教材,于是开始重新思考,放弃了统一征订的教材、部分无意义的集体教学,将教学的起点与内容聚焦于儿童的游戏与生活。教师们开始真正懂得

生活中的点滴机会都是宝贵的课程资源,对大课程、整合课程、生成教学等有了初步的理解,课程观发生了真正意义上的改变。这一阶段我们开始学习捕捉游戏和生活中的教育契机,以适宜时机和方式回应游戏,生成与《指南》目标一致的教学,推动幼儿基于游戏和生活的深度学习,我们开始室内外打通使用,互通互补。如室内的主题墙成了孩子自主记录的游戏瞬间和游戏故事、教师与幼儿一起反思游戏所产生的共有经验的游戏故事墙,以及观察记录墙、阅读记录墙等等,室内的环境处处充斥着孩子们的生动表达,真实呈现了儿童发现世界、教师发现儿童、支持儿童深度学习的精彩过程。

基于对儿童的游戏、生活的观察后生成的教学,带有很大的不确定性,给教师们带来了更大的挑战,也给教师专业成长提供了有效途径。比如,游戏后分享教学,要求老师在观察孩子游戏后即时进行,老师没有时间备课,只能进行延后的反思性、回顾性备课。正是这个过程推动着教师每天反思自己的观察与倾听、提问与对话的效果,有效提升了回应孩子的能力,也彻底改变了以往备课为了检查而抄写教材的现象。

在“真游戏”里迈出的三大步也是教师成长的三个阶段,不同教师处在不同的阶段和水平,但是每个教师都会在自己的水平上向前迈进。正是这三步让安吉的幼

儿园都陆续突破了形式主义,回归了“真游戏”,最终收获了教师、家长、幼儿的共同成长。

这场深刻的真游戏革命,让老师找到了专业定位、职业身份和教育领域中的地位。我们感悟到老师观察到游戏中的复杂学习越多,对儿童的理解会越深,家庭、社区和政府就会越珍惜老师的角色和儿童的能力。如今在安吉,不仅老师们像爱自己的孩子一般爱着每一个幼儿,幼儿之间、教师之间、幼儿园与家庭和社区的关系也充满了爱。爱,帮助构建了安吉游戏的生态体系。这一体系对儿童充分信任和尊重、充分支持和放手,让儿童在有安全感的环境中尽情冒险并体会战胜自我的喜悦,全情投入并享受体力、智力、情感上的突破,静心反思并沉浸于复杂、深刻的学习。改革永远在路上,当今,我们以爱、冒险、投入、喜悦、反思这五个关键词为准则,坚持儿童在前、教师在后的课程理念,在不断的反思性实践中,全力打造安吉游戏理念下的课程建设共同体,不断促进教师课程领导力的提升,不断提高安吉游戏课程的实践质量,保持安吉游戏课程的旺盛生命力,推进安吉游戏教育生态的优化,不断为儿童的真游戏和真学习创造条件。



栏目编辑:程洁

✉ 2955610533@qq.com



☎ 010-52597600

“安吉游戏：早期儿童学习的革命”系列公益培训

十八年来,安吉游戏抱着“让游戏点亮儿童的生命”信念,进行了一场“把游戏权利还给孩子”的革命,一场实实在在重塑幼教生态的革命!这场革命颠覆了世界同行对中国幼教的刻板印象,回应了“以游戏为基本活动”的国家教育改革理念,更让我们重新认识了早期儿童的学习和发展。

近年来,安吉游戏受到众多国内外幼教同仁的殷切关注与厚爱。为深入推进中国学前教育改革,让游戏点亮更多儿童的生命,安吉幼儿教育研究中心特举办“安吉游戏：早期儿童学习的革命”系列公益培训,与广大幼教同仁分享安吉游戏的理念与实践。

不忘初心,携手共进!

安吉幼儿教育研究中心

活动说明

- 1.每期参训人员仅限200名,自主报名后摇号产生;免收培训费。
- 2.报名对象:全国县级及以上幼教行政干部、教研员,幼儿园园长。
- 3.培训时间:2019年6月举办第一期培训,具体通知及报名方式请扫描二维码。

