汤庄桥幼儿园幼儿观察记载表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **观察日期** | 2021.6.18 | | **观察时间** | 10:00-10:30 | **地点** | 小（2）班生活区 |
| **观察者** | 张家惠 | | **儿童人数** | | | 3人（A、B、C） |
| **游戏材料** | 两根黄瓜、黄瓜、刀具 | | | | | |
| **观察目的：** | 观察三位幼儿怎样使用刀具切黄瓜 | | | | | |
| **观察目标：** | 观察幼儿用刀具将黄瓜分成等分或不等分切开的游戏过程，并记录幼儿游戏中的语言及合作行为。 | | | | | |
| **观察环境：** | 生活区的材料盘里有两根黄瓜，A拿出来将其清洗干净，放在果盘里，准备切黄瓜。 | | | | | |
| **观察实录：**  **10：05** B右手握住刀柄，左手扶住刀的中间，大拇指和食指紧紧握住刀的中间  部分，使劲用力往下按。A在旁边双手叉腰，看着B，C想加入，对A  和B说，“要我帮忙吗？”A说：“不用”，C走开。B换了一种姿势，右  手拿刀柄，左手扶住黄瓜，右手使劲按刀，黄瓜没有切开。    **10：08**  A对B说：“你没有力气，我来帮你！”说着就来拿刀，B推开A，看了  我一下，说：“你帮我抓住刀。”A右手握住刀柄，B右手抓住靠刀柄处，  左手五指张开，带动身体的力气使劲往下按，黄瓜切开了，B 哈哈笑了  一下，又连续切了四段黄瓜，对A说：“我终于学会了！”A说：“那就  让我来切吧！”A接过刀，右手拿刀，左手按住黄瓜，右手前后拉动了  几下，黄瓜切开了。        **10：10** C走过来，和B一人拿一段黄瓜吃了起来，一边吃一边对着笑起来！A  继续切着剩下的半段黄瓜。    **10：13** C吃完，左手拿起另外一根黄瓜，右手做刀状，对着黄瓜从左往右切了  5下，转身对A说：“下面给我切好吧？”A对C说：“等我切完了！”  **10：16** C右手接过刀，握住刀柄，把刀架在黄瓜上，左手对着刀摁了两下，拍  了三下，黄瓜切了开来。B从材料盘里又找来把刀，和C一起切剩下的  一根黄瓜，C从黄瓜的左边切，B从黄瓜的右边切。    **10：17**  B双手握住刀的上面，横着拿，对准一段切好的黄瓜从中间按下，黄瓜  被一分为二。  **10：20** 黄瓜被三个小朋友切成大约5厘米左右的小段后，B开心地说：“我们  完成啦！”A和C也跟着B 说，C把刀放到材料盒里，拍了拍手，看了看  黄瓜，笑着走开了。实习叶老师指着黄瓜说：“这个黄瓜切得太厚啦，能  不能再切薄一点啊？”  **10：22** B和C两位小朋友听到后又回来了，B拿起刀继续横着切黄瓜，C右手拿  刀竖着切着。  **10：26** B和C把切好的黄瓜装进盘子里，准备和小朋友一起分享。 | | | | | | |
| **现状分析：** | | 生活区是一个可以让幼儿学习一些简单的、基本的生活技能，发展他们动手能力，让孩子轻松、快乐地进行各种生活体验的区域，在这样一个小型的“生活空间”里，孩子们正在快乐地练习着“切”的技能。从观察中我们可以看到，三位小朋友都用了不同的方法切开了黄瓜，A手部肌肉发展比较好，力气比较大，他可以单手把黄瓜切开，B手臂肌肉力度不够，但动作比较灵活，用了三种方法切开黄瓜，C生活经验比较丰富，俨然一位小大人，把刀架在黄瓜上，拍刀来切开黄瓜，不管他们运用那种方法，都能够用刀具将黄瓜切成等分或不等分的黄瓜段，精细动作的发展在不断地提升。 | | | | |
| **对接指南：** | | 在这个案例中我们可以看到三位幼儿达到了**《指南》**中的许多目标，比如：具有自尊、自信、自主的表现，三位小朋友都表现得非常自信，能按自己的想法进行切黄瓜的游戏；再如“愿意与人交往，能与同伴友好相处”，虽然三位小朋友都喜欢玩这个游戏，但是他们没有因为只有一套工具而产生争执，他们都能友好相处，还能合作共享；三位幼儿语言的表达能力都很强，表述清晰流畅，他们在切黄瓜的游戏中体验快乐，发展语言，合作共享，提升精细动作的发展。 | | | | |
| **支持跟进：** | | 1、可以提供2-3个刀板和刀具，让幼儿有更多的时间进行操作。  2、要养成穿上娃娃衣，套上一次性手套操作的习惯。  3、可以提供一些拼盘的图片作为环境布置，供幼儿欣赏，在切完黄瓜后用黄瓜摆盘。 | | | | |