银河幼儿园户外观察记录表

|  |
| --- |
| **整体观察** |
| 10月11日 | 班级实到27名幼儿，通过观察与分享交流，共参加了户外8个游戏区域 |
| 10月12日 | 班级实到27名幼儿，通过观察与分享交流，共参加了户外11个游戏区域 |
| 10月13日 | 班级实到28名幼儿，通过观察与分享交流，共参加了户外12个区域，其中HH和SS去了户外小水池，发现小水池中羊角球可以替代小鱼，玩钓鱼游戏 |
| 10月14日 | 班级实到27名幼儿，通过观察与分享交流，共参加了12个游戏区域，在HH的带动下，有AA、HS等5名幼儿一起到了小水池 |
| 10月15日 | 班级实到30名幼儿，由于今天收集了一些户外生活区玩的材料（锅子、铲子、小碗等），因此在户外活动之前就和小朋友就这些材料进行了分享，班级幼儿了解到这些材料都会去户外生活区，以前的游戏经验等，因此当天的游戏中就有2个小朋友去了户外生活区进行游戏 |
| **个体观察** |
| 观察对象 | JJ（3岁6个月）、SS（3岁2个月）、XX（3月5个月）、AA（3月9个月）、YY（3岁3个月） | 观察时间 | 2021年10月18日上午9:35-9:43 |
| 观察地点 | 户外生活区 | 观察者 | 吴洁 |
| 观察目标 | 目标儿童户外生活区游戏能力 |
| 观察内容 | 通过观察户外生活中目标儿童的游戏情况，关注其利用自然材料以物代物的游戏能力 |
| 观察背景 | 小班幼儿混龄户外活动的经验：混龄第四周，很多孩子已经不再局限班级门口的滑滑梯，他们通过分享开始去户外不同的区域玩。小班幼儿的游戏能力：对新鲜材料比较感兴趣，开始愿意与材料互动。在班级中非常喜欢玩角色扮演区。小班幼儿与同伴游戏能力：游戏能力与交往能力较强的幼儿开始找同伴一起游戏。 |
| 观察信息 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 片段 | 游戏过程 | 使用的自然材料以物代物 | 照片呈现 |
| 片段一：烧饭了 | JJ：我要准备炒菜了。老师：炒什么菜？JJ：炒土豆，一会儿给你吃。JJ先是去材料架上拿了一个小锅子，然后选择了户外生活区里的树叶和沙粒子。JJ：这些都是盐（手指着沙粒子） | 树叶替代土豆沙粒子替代盐 | IMG_20211018_094806 |
| YY：我也要烧饭了。YY选择了一个勺子，说：可我要用什么来做饭呢？YY抬头看了JJ的游戏，然后说：我也来找点树叶吧！ | IMG_20211018_094813 |
| XX找了一口大锅，SS蹲了下来。XX问SS：你想玩吗？SS点点头。XX说：那我们一起来烧汤吧。SS也找了小树叶。 | IMG_20211018_094830 |
| 片段二：烧饭中 | JJ：我们需要点水来烧汤，不然太干了。JJ到附近的水龙头上用勺子装水。 | 沙替代米饭红色树叶替代番茄黄色树叶替代土豆 | IMG_20211018_094857 |
| AA：我想做点米饭。AA：我要去拿点沙子，肯定很好吃。AA拿了个小盘子到隔壁沙池区装了小半盆沙。 | IMG_20211018_095143 |
| XX从地上捡来了红色的树叶，把红色的小树叶摘成了一点一点的：这是番茄，番茄是红红的。 | IMG_20211018_095722 |
| JJ也找来了黄色的树叶，放在了勺子里，对老师说：你尝尝，我做的土豆像不像？ | IMG_20211018_095310 |
| 片段三：吃饭了 | 吃饭时间到了，XX、YY、SS把烧好的番茄汤和炒土豆端上了桌子。AA正在给大家盛米饭。YY对着老师招招手，笑着说：快来吃饭。 |  | IMG_20211018_095607 |

 |
| 分析： | 1.《指南》社会领域3-4岁幼儿常模如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 人际交往 | 目标1愿意与人交往 | 愿意和小朋友一起游戏 |
| 目标2能与同伴友好相处 | 想加入同伴的游戏时，能友好地提出请求 |
| 目标3具有自尊、自信、自主的表现 | 能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动 |
| 为自己的好行为或活动成果感到高兴 |
| 社会适应 | 目标1喜欢并适应群体生活 | 为群体活动有兴趣 |
| 目标2遵守基本的行为规范 | 知道不经允许不能拿别人的东西，借别人的东西要归还 |

2.具体分析：（1）情绪情感：本次活动是小朋友自发的游戏，都是主动积极参与游戏的。（2）人际交往：目标儿童都愿意和其他小朋友一起参加到活动中，并且XX邀请SS时还用了征求意见的办法。（3）自主自信表现：在游戏中，孩子们用到了以物代物的游戏方法，炒土豆用了黄色的树叶替代，番茄汤用了红色的树叶，并且还摘的一点一点的，米饭也是用了其他区域的沙来替代，充分体现了孩子们的生活经验，并且最后对于自己的成果“饭做好了”还邀请老师一起来吃饭。 |
| 跟进 | 1.时空支持：教师以陪伴者的身份加入到游戏中，听一听幼儿在游戏中的语言对话，并及时了解幼儿对于户外生活区材料的需要，从环境和材料上给予一定的支持。 2.材料支持：案例中幼儿对物品进行假想，以一种物品代替另一种物品，使实物的意义大于物体本身的意义，对于年龄越小的孩子，游戏材料的逼真程度也就越高。结合案例中目标儿童红色树叶替代番茄、黄色树叶替代土豆、沙替代迷离等以物代物的方式和幼儿再聊一聊还需要什么，还可以用生活中的哪些自然材料去替代，拓展幼儿对于生活中现象的经验再现与替代。3.及时反馈：以分享交流的形式与孩子们聊聊生活区的游戏过程，尤其是以物代物的游戏生活经验的再现，拓展幼儿的生活游戏经验。4.个性化支持：鼓励班级参与到更多的户外游戏中，可以利用每一次的游戏经验的分享体现形成户外地图。 |