九月学习心得

课堂互动一直是课堂教学中尤为关键的一环，良好的课堂互动能极为有效地提高学生的课堂学习质量。课堂互动主要由师生互动、生生互动构成。生生互动即学生与学生之间就文本所进行的对话，即就文本的内容、表达的感情、语言结构的安排等问题，学生组成学习小组在合作学习中去探究解决问题，深入了解课文。而师生互动就是教师、学生、文本之间开展交流对话相互作用的过程，是三者之间的交流、冲突、介入与融合的过程。

在课堂互动中，教师发挥着至关重要的主导作用。即使是生生互动，老师也应做好整个教学过程的调控工作，而不是放任自流。老师良好地调控课堂教学，才能使生生互动有效进行。当然学生的主体作用也不容忽视，师生之间的对话是互动的，这种互动不是你问我答，也不是你说我做，而是自然的、协调的，更是融洽的。这种对话不是日常生活中的聊天，也不是大会上做报告，而是一种积极获取有用信息，主动构建知识意义的过程。

传统英语课堂中,学生消极被动是导致英语学习不尽人意的主要因素之一，应试教育下，教师常常忽视课堂互动，轻视口头表达，甚至视其为浪费时间，其实恰恰相反,英语课堂上的交流互动,学生的积极参与,能够培养学生的判断能力、推理能力和创新能力,有利于教师在教学过程中对学生的认知和情感两方面做到兼顾,从而提高课堂效率。新课标强调语言学习者在课堂上的“主体地位”，学习者不应被看作是知识被动的接受者，而是学习过程中具有认知能力的主体。在英语课堂上，教师应摒弃原先采用的“满堂灌”、“填鸭式”的教学模式，更多地注重英语课堂教学的“交流互动”。然而，在现实的课堂教学中，交流互动有许多不尽人意的地方，很难达到预期效果。例如，有的课堂表面上充满了“互动”，但是没有互动的实质，有的与教学内容脱节;有的学生在课堂讨论中滔滔不绝，却怯于举手发言独自展示。如此进行课堂“互动”难以达到预期的教学目的，难以改变英语教学费时低效的局面。

英语课堂教学的实质就是互动，而真正有效的互动是教师与学生、学生与学生、师生与文本之间的相互交往与沟通，以达到教学相长的效果。通过课堂互动一些知识的学习和教学实践中的反思，我也了解到课堂互动活动的设计要有针对性，课堂互动活动设计在活动目标上必须有明确的指向性，教师在课前要充分考虑课堂互动的某一环节是否能帮助解决教学任务中的具体问题，例如教学的某个重点、难点等，如果没有明确的目标指向性，那么，课堂活动就有可能流于形式，难于达到预期目标。其次，在备课过程中，应当仔细研究教材和相关教辅，推敲重点和难点。同时，教师也要布置好预习的任务，要求学生根据老师提出的问题进行预习，有需要的情况下先查阅资料，获取相关的背景资料，有利于课堂互动活动有针对性的展开，从而提高课堂互动的效率。

显然，有效的课堂互动是高效课堂的基准线，本月只初步对课堂互动有一些粗浅的了解，如何在教学实践中落实有效的师生互动和生生互动还需要更多的理论学习和实践经验积累。