|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 6 秋天的雨 | 课时 | 2 | 主备人 | 叶来 |
| 教 学目 标 | 1. 有感情地朗读课文,练习背诵第二自然段.
2. 了解课文是从哪三个方面写了秋天的雨,能说出自己感兴趣的部分。
3. 学习课文的表达方法，利用比喻等修辞手法进行言语实践。
4. 感受大自然的美丽，激发学生对大自然的热爱之情。
 |
| 教 学重难点 | 学习课文的表达方法，利用比喻等修辞手法进行言语实践。 |
| 教学准备 | 课件，学生收集资料 |
| 教学过程：1. 复习导入
2. 齐读课题。
3. 提问：课文是从哪三方面来写秋天的雨的？用文中的话来回答。
4. 用几个关键词来概括一下这三个方面。（相机板书：色彩 气味 声音）
5. 过渡：秋天的雨，在作者笔下多么有趣啊！现在，让我们挑选最感兴趣的内容来学习。
6. 学习“色彩”
7. 同桌合作读课文第二自然段，说说秋天的雨分别把哪些颜色给了谁？
8. 交流，这五彩的颜色分别送给了谁呢？
9. 你最习惯的是哪一句？告诉大家喜欢的理由，读出喜欢的语气。
10. 引出比喻句，用波浪线划出来。
11. 出示图片，男女生分别读出本体和喻体。
12. 练习仿说。分别出示苹果、葡萄、松树的图片，引导学生进行想象，并练习说话。
13. 感悟拟人句的表达效果，用双直线划出有关句子。
14. 想象菊花“频频点头”的画面。
15. 我也能说。出示向日葵、石榴的图片学生仿说拟人句。
16. 多么美丽的秋雨色彩图啊！让我们一起来背一背，记在脑海中吧。
17. 学习气味和声音
18. 秋雨里藏着哪些气味呢？指名读课文。
19. 交流：你闻到了哪些气味？再嗅一嗅，还闻到了什么味道？
20. 当这些好闻的气味争先恐后地钻入小朋友的鼻子，他们的脚……
21. 用你的方法理解“勾”。
22. 出示义项，选择理解。
23. 范写“勾”，学生练写。
24. 秋天的雨吹起了小喇叭，听，小喇叭响起来了。
25. 指名读课文。
26. 创设情境，练习说话：小喇叭滴滴地吹，它告诉小喜鹊：……

小喇叭滴滴地吹，它对小松鼠说：……小喇叭滴滴地吹，小青蛙听到了提醒：……1. 秋天的雨多么热心肠啊！用我们最动听的朗读来感谢这助人为乐的秋雨吧！
2. 总结全文。
3. 齐读末段。
4. 你还听到了一首怎样的歌？
5. 出示补充，齐读。
6. 再读课题。
7. 拓展延伸
8. 默读阅读链接。
9. 交流：围绕迁徙，主要写了哪些动植物的迁徙？
10. 找出中心句。
11. 写字教学
12. 教学左右结构的生字，范写“飘”“油”。
13. 学生描红临写。
 | 二次重构： |
| 施教日期 月 日 |
| 板书设计：6 秋天的雨五彩缤纷的颜料非常好闻的气味金色的小喇叭 |