**《童年》阅读指导课**

武进区漕桥小学 孙凤霞

**教学目标：**

1. 教会学生看作者简介、阅读导航、故事简介、目录部分，掌握整本书读书的方法，并能在今后的阅读中积极运用。

2. 通过读书中的相关情节，感知人物形象，积累语言。

3. 激发学生的阅读积极性。

**教学重难点**：通过了解整本书，学会整本书的阅读方法，激发阅读的兴趣。

**教学过程：**

一、 谈话交流，轻松读书

1. 同学们你一定有自己喜欢的课外读物，能不能说一句你收集的关于读书的名言？

2. 教师举例，请大家阅读：

从来没有人为了读书而读书，只有在书中读自己，在书中发现自己，或检查自己。 -------------作者:罗曼·罗兰

读好书就是同许多高尚的人谈话。

------------作者:（欧洲）谚语

读书是易事，思索是难事，但两者缺一，便全无用处。

--------------作者:富兰克林

3. 通过刚才的了解，同学们一直坚持阅读。今天和老师一起聊一聊你正在阅读的名著《童年》

二、 共同研读，总结方法：

1. 观察封面，说出自己的了解：图画告诉我们书本的主要人物是阿廖沙和他的外祖母。

还有简单的文字告诉我们读书的方法，学生齐读。

2. 学会看图书简介，概括文章主要内容。

主要描写小主人公（ ）童年生活中的种种不幸。首先是在三岁时（ ），在外祖父家里有遇见（ ）导致外祖父让两个儿子分家。

当他的母亲回家时不久有了一个不成器的（ ），由于他（ ）

导致家庭不幸。当他到了上学的年龄，在学校又因为（ ）学校打算开除他。外祖父和母亲相继（ ），他成了一位（ ）的儿童。

当然小阿廖沙的童年也有自己的欢乐，你发现了吗？

3. 走进作者，了解写作背景

学生说一说对高尔基的了解。教师出示课件，师生共读进一步走进作者。

作者为什么会写出这部小说？

4. 看书目录，详细了解故事基本情节。

目录中指导我们可以精读哪些章节，那些可以略读，这样有什么帮助？

总结已经使用的读书方法;

知作者------读简介------看目录 （可以更快地进行阅读）

猜想和阅读结合 图画和内容结合 理解和现实结合

三、 分析人物，了解形象

1. 根据课文中的描写猜测人物，并说一说通过前三章的阅读你对他的印象：

（1）“她胖嘟嘟的身体，大大的脑袋，大大的眼镜，鼻子上皮肉松弛，让人觉得非常好笑。”（外祖母）她给你留下什么印象？

简单谈谈你对她的了解？你喜欢她吗？为什么？

（2）“一天傍晚，他来看我，上身穿着一件金色的绸衬衫，下身穿着一条绒布裤子，叫上穿着一双嚓嚓作响的皮靴。总之，打扮得很体面，像过节似的。”

（小茨冈）他给你留下来什么印象？能说一说他的故事吗？你喜欢他吗？

（3）“有一个干瘦的老头子走在最前面，步履如飞，他穿着一身黑色的长衣服，鼻如鹰钩，胡须是赤金色的，一堆小眼睛绿莹莹的。”

这是谁？（外祖父）你认为他是一个怎样的人？为什么？

2. 老师一直没有介绍故事的主人翁，是谁呢？你会怎样介绍呢？可以从文章中找一找，也可以自己给他设计一个名片，让大家认识他。

3. 刚才我们通过回忆走进书中的人物，你还有什么办法了解他们？

在前言中有一部分内容是“特色人物”，通过阅读我初步了解了主要人物。这也激发了我想认识他们的兴趣。

四、 片段欣赏，畅谈感受

1 这本书不禁故事情节离奇古怪，而且语言有特色。读起来值得细细品味。

2. 出示片段一：

“父亲穿着白衣，直直的躺在窗下的地板上，身子显得很长很长。他的脚裸露在外面，脚趾奇形怪状的张开着；那双时常抚摸我的手静静地放在胸前，手指僵硬地、微微地弯曲着；他那双带笑意的眼镜紧紧地闭住，看上去就像两枚圆圆的黑铜币；那张慈祥的面孔已然发黑，牙齿难看地呲着，模样十分恐怖。”

请同学们反复诵读，汇报自己得到的信息。你认为主人翁的父亲怎么了？带着迷惑你一直读到哪里才知道真相？能谈谈这样写的好处是什么？

说明读书有的时候回产生什么？怎样解决？怎样读书？

小结：读书的时候经常产生问题，读不懂。带着问题继续读就会有答案。在回头读第二遍才能理解坐着的感受。

用你的理解大声朗读这一段话。

3. 出示片段二：

“两个舅舅忽然站了起来，将身子探过饭桌，像疯狗一样呲着呀冲着外祖父大吼大叫，而且浑身哆嗦着；外祖父气得暴跳如雷，两颊也涨得通红，一边用汤匙敲着桌子，一边像攻击一样尖着嗓子大喊道：“滚出去！你们全都给我滚出去要饭吧！”外祖母的脸扭曲了，痛苦地说：“老头子，全都分给他们吧，眼不见，心不烦，你也落得个清静，分给他们吧！”

谁还记得这个场面描写的故事，给大家讲一讲。

这些分号在这里恰当的分别写了几个人不同的表现，你找出最有表现力的词语分享给大家。

4. 大家分享了自己的读书方法，希望在以后把这些好习惯沿用下去。

五、 假设推想，体验角色

1. 如果你像阿列克谢一样把桌布染了色，你害怕谁发现？为什么？他的外祖父毫不留情地打了他。你的心里怎么想的？

2. 快速浏览20—25页，说说自己的心理感受。

3. 从此以后阿廖沙怎么和外祖父相处的呢？带着问题继续阅读故事吧！他的母亲陪伴他保护他了多久，以后遇到无情的鞭打怎么办？

六、 布置作业：

用你良好的读书方法坚持每天阅读1—2个章节，学会批注。因为是外国名著任命比较难记，自己找出窍门记住故事的人物。