

小面积幼儿园体育活动材料投放及指导策略的研究

江苏省南京市银龙景苑幼儿园 陈艳艳

[摘要] 我园是一所位于主城区的占地面积较小、幼儿活动场地有限的小面积幼儿园, 园内各项体育活动的开展常常受到场地条件的限制, 因此如何在现有场地灵活地投放体育活动材料, 在幼儿体育活动中教师如何有效地指导成为我园研究的重点。通过研究, 总结出提高体育活动有效性的教师组织指导策略。幼儿的身体素质和动作技能都得到很大的提高。

[关键词] 小面积 体育活动 材料投放 指导策略

DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2016.12.048

一、提炼了小面积幼儿园器材投放的基本经验

(一) 提供便捷性的材料

考虑到我园面积小, 幼儿体育区域活动场地相对受限, 幼儿园在购买以及教师制作的体育材料方面都考虑到“轻便、灵活”这一特点。比如: 中班的跳地垫游戏, 我们没有提供购买的长方形地垫, 而是将小正方形地垫根据幼儿活动需要进行组合, 在地垫的长度、宽度上进行变化; 区域内的障碍物也采用的是可乐塑料瓶、小木桩、幼儿鞋盒子等体积小, 重量轻而又便于进行多样组合的材料, 这种材料的提供, 占地面积小, 又方便收放, 满足小面积活动场地的需要。

(二) 提供趣味性的材料

色彩明亮耀眼、外形夸张逼真或者带响声的材料最能吸引孩子的注意。结合区域情境我们提供趣味性、游戏化的材料能够激发幼儿参与活动的兴趣。如在小班“快乐的小青蛙”这一区域情境中, 教师制作青蛙的角色标识、纸板绘画剪裁了一片片翠绿荷叶、毛根条制作了可爱的小虫, 以及

无纺布制作的小池塘等材料, 小朋友们带上青蛙标识, 进入“青蛙”角色后, 在一片片小荷叶上自由地跳来跳去, 同时寻找“小虫”送进粮仓, 还可以站在“河岸”上, 练习向池塘里跳水等。这些鲜艳有趣的材料配合完整的游戏情境, 充分调动幼儿参与活动的积极性, 深受幼儿喜爱。

(三) 提供多样性的材料

区域中每一种基本动作都涵盖多种类型, 如: 跳这一动作有助跑跨跳、跳高、立定跳远、纵跳触物、直线行进跳、曲线行进跳、单脚跳、单、双脚交替跳、立定跳远等, 这就要求我们的游戏材料及玩法设计具有多样性。针对“跳”我们提供了竹竿、组合方格图、口袋、皮筋、草丛等多种材料让幼儿进行跳房子、袋鼠跳、跳皮筋、跳竹竿、跨跳、跳草丛、跳脚印、左右行进跳、跳圈等。幼儿利用不同的材料, 尝试着不同的玩法发展着跳的能力。

(四) 提供层次性的材料

同类器材提供要充分考虑到层次性, 每项内容设计多层次的目标或多种玩法。如跳的活动中, 跳远的距离和跳高的高度都要有层次变化。材料的层次性通过材料本身、材料的摆放位置变换以及添加辅助材料等几种方法的综合使用得以实现。

(五) 提供创造性的材料

对于中大班孩子来说提供的材料还应有更大的可变空间, 因此, 我们注意挖掘材料的多用性, 与幼儿一起探索多种玩法, 拓展探究空间, 使活动器械能玩法多变, 通过不断的变化重组, 创造出各种新的玩法, 如: “八爪章鱼”这一游戏材料, 师生共同探索出了夹跳、单人抛接、多人互抛互接、绕走、传递、间隔跳等多种玩法,

让幼儿在与材料的充分互动中, 体验锻炼的愉悦。

(六) 提供安全性的材料

“安全”始终是幼儿园进行各项活动最应关注的方面, 因此我们必须保证器材安全牢固耐用, 对于制作材料、制作方法及玩法的安全性必须严格把关, 彻底消除安全隐患。

(七) 组合利用室内现有物品材料

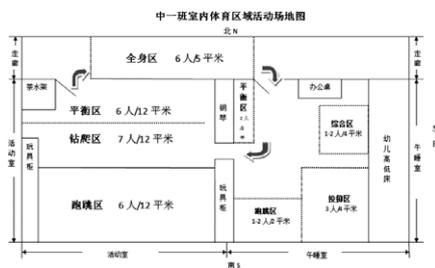
我园六个班级, 幼儿活动室面积较小, 大致在 35 平方米左右; 遇到阴雨天气, 幼儿只能在室内进行体育活动, 室内有很多桌椅板凳、玩具柜、钢琴等物品占据了一定的空间, 而且搬出教室也非常费事费力。因此, 我园教师充分利用现有的桌椅等材料, 进行组合变式, 发挥室内各种物品的作用, 满足幼儿的运动需求。

二、总结出提高体育活动有效性的教师组织指导策略

(一) 因地制宜, 设计整合了室内体育活动区域

1. 合理利用大块面空间

幼儿活动室面积稍大, 场地块面规整, 适合幼儿进行运动量稍大的活动(跑、跳、钻爬等), 全园教师根据自己班级的空间场地情况、幼儿的运动能力水平等将活动室进行区域划分。如: 中班室内体育区域活动场地图。



中班活动室总面积为 36 平方米,

中班教师将活动室划分为平衡区、钻爬区、跑跳区三个区域,并将各个区域设置成规整的长条形,每个区域12平方米,而且规定了各个区域的人数,保证区域活动的有序进行。同时,我们在进行室内区设置时还充分考虑到动静交替的原则,并依据各个班级的场地情况规定了区域交替路线。

2. 充分利用边角空间

幼儿午睡室里午睡床、办公桌等物品占据大部分空间,可供幼儿活动的整块儿面积较小,其余就是一些零散的边角空间,我园教师发挥聪明才智充分挖掘这些边角空间的利用价值,根据边角空间的形状、大小,设置相应的活动。

狭长形的走廊,我们设置成走跑区;室内方形的小空间,我们设置成小型多样区域,如:锻炼上下肢的投掷区等。而一些夹缝空间,我们将其综合利用。如:中二班寝室床之间有段狭长的空间,教师用纱巾拴住左右床架,设置成高高低低的障碍,让幼儿练习钻、跨等技能;另外,床架拴上绳子、皮筋可供拉拽的物品,这样的空间可以设计拽拉皮筋等力量型的练习等。

3. 开发利用立体空间

就室内而言,立体空间的开发和利用也是我国的一个特色。班级内的墙面、窗台等都可以被利用起来放置幼儿锻炼所需的材料。例如:小班在窗台上放置几个装满水的塑料瓶,孩子可以拿起来举一举,锻炼上肢的力量;大班将墙面上大小不同的靶心,变换位置,发展幼儿投掷、纵跳触物、踢球等运动能力。

4. 充分利用室内设施

楼梯、楼梯转角平台、走廊等这些场地或大或小,空间形状各有不同,加以巧妙开发利用可以发挥一定的作用,促进幼儿运动能力的发展,展现小面积幼儿园的运动特色。例如:一楼的走廊,是三个班级的公共通道,宽度只有1.8米,而且只有一排幼儿休息区。但是,大班老师经过思考,仔细规划空间,充分利用了这排区域,预留了一条行走的通道,并设计了走

平衡、过障碍、手脚爬等游戏。

(二) 形成了体育活动具体指导方法

1. 暗示法,发挥环境的隐性提示作用

让活动中的“暗示”来告诉幼儿该区的活动规则,如:进区人数的限定问题,我们采用进每一个区要挂牌、戴手环、投放适量同类器械等方法,来提醒幼儿遵守该活动规则。如:全身区,我们通过挂牌,要求牌子没有了就不能再进入了;举重:投入一定数量的器械,没器械的幼儿就要去别的区玩等等。

2. 图示法,以直观的形式帮助幼儿明确活动规则

有些规定还可以通过图谱的方式加以形象地表示。为了让幼儿熟悉运动区域及注意事项,我们在相应的区域旁贴上“图谱”,根据该区的运动项目及安全注意事项用图谱的形式展出,让幼儿更加清楚地了解可以怎么玩及注意事项。如:大班的晨间区域活动中,我们在跑跳区提供了一块牌子,上面画有一个娃娃,娃娃的下肢用红色标注,并提供6个插牌的位置;幼儿通过看牌子就可以知道,这个区域是用来锻炼下肢的,而且只能有6个孩子在区域内活动。

3. 标记法,提醒幼儿行进路线

适当的标记可以调控锻炼的规则、线路、起始的距离、活动区域的划分等,这些都可让幼儿参与制定,让他们共同讨论,选择自己喜欢的标记,然后让每一个幼儿都了解标记的意义,并共同遵守。晨间锻炼中常用的标记,可以分为平面标记与立体标记。

平面标记一般粘贴或摆放在地面、器材上,利用形状、色彩、大小的差异来提示幼儿。如线(粗线、细线)、箭头(直、弯、掉头)、圆(红、绿)、脚印等提示活动的起始位置、行进方向、区域分界等。

立体标记使用一些立体,可以随机放置的标记,如我们采用PVC管、瓦楞纸、颜料等材料自制立体的“红绿灯”标记,放置在小班的“开汽车”区域中使用,作为走跑交替的提示信号;同时也可以放置在其他区域中,

作为速度控制的标识,用起来醒目、便捷。

4. 观察介入法

(1) 观察指导,帮助幼儿有效地参与活动

我园教师在指导幼儿体育活动时注重全面兼顾个别的原则,观察时不定点(某个固定位置)、不定人(只注意某个、某几个幼儿)。观察力求减少幼儿的三类行为:无目的观望,不参与活动;频繁交换器材;干扰别人活动。同时,对幼儿的体育活动状态、对规则的遵守、运动量的大小等都进行重点观察和指导。

(2) 适时介入,给幼儿最及时的提示和帮助

幼儿在活动中常常会因忘记规则而影响了自己或别人的活动。像这种情况,我们可以适时介入提醒,给予幼儿帮助。

如当幼儿干扰了其他幼儿的活动时,教师可以用温和的语气直接提醒他:“你觉得这样好吗?”“应该怎么做更好?”当幼儿无法活动时,教师可以自然地介入活动,间接提醒幼儿,帮助幼儿建立良好的活动规则。此外,在活动中教师还应关注幼儿遇到的困难,对幼儿无法完成的游戏,教师可以扶一把,帮一把,例如:“走大鞋”的活动,需要孩子合作完成运动项目,当教师发现两名幼儿总是不能协调一致前行时,引导幼儿通过喊口令的方式达成了一致,顺利到达终点,并及时表扬他们的行为,让孩子体会到合作带来的乐趣,使活动成为幼儿“真正的游戏”;当发现幼儿因为活动内容很熟练而不感兴趣的时候,教师可以介入游戏提出新的挑战。

我们立足园本实际,科学利用小场地,活动形式多样,内容材料丰富,充分考虑到幼儿全身均衡的发展需求,幼儿的身体素质和动作技能都得到了很大的提高。

参考文献:

[1] 丁兆雄. 透视体育课程中的生命教育[J]. 体育学刊, 2008, 15(6):70~74.