

学校代码: 10270

分类号:

学号: 142300028



Y3259776

上海师范大学

硕士专业学位论文

幼儿园户外体育活动材料的适宜性 投放研究

学 院: 教育学院

专业学位类别: 教育硕士

专 业 领 域: 教育管理

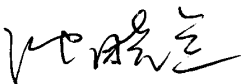
研 究 生 姓 名: 沈晓兰

指 导 教 师: 沈亚芳

完 成 日 期: 2017 年 5 月

上海师范大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：我恪守学术道德，崇尚严谨学风。所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已明确注明和引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品及成果的内容。论文为本人亲自撰写，我对所写的内容负责，并完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

论文作者签名：  2017年 6月 10日



上海师范大学学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权上海师范大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

保密 ☐，在 _____ 年解密后适用本版权书。

本学位论文属于

不保密 ☒。

校内导师签名：沈玉芳

校外导师签名：

论文作者签名：江晓廷 2017年6月10日

摘要

幼儿园户外体育活动对于幼儿生长发育和身心健康发展有重大意义。户外体育活动材料的适宜性投放对于幼儿园户外体育活动的科学、有效开展起着至关重要的作用。本研究主要采用问卷调查法并结合现场调查法和访谈法,对上海市7个辖区,30所不同等级的幼儿园展开幼儿园户外体育材料投放的现状调查,深入了解幼儿园户外体育材料选择配置、操作使用、设计开发等各个环节情况。

研究表明:1、所调查幼儿园户外体育活动材料配备情况良好,其中,大型体育材料在数量、种类、安全性、趣味性方面均优于小型材料与自制材料。但大型户外体育材料拥有上出现功能类型不平衡现象,掷击、弹跳、摆动颠簸、旋转类型材料相对较少。在开展具体实践中应通过活动设计与替代材料予以补充,以丰富幼儿各项运动体验。2、教师对材料的应用不均衡,翻滚类、负重类、悬垂类、支撑类动作相关活动相对缺乏。实践中应“物尽其用”,帮助幼儿获得动作技能的全面发展。3、教师在投放能力上对幼儿“动作发展敏感期”和“个性化投放”把握度不够,“心理需求”把控水平不高。幼儿园应通过专家引领、课程领导、师资培训等多元途径帮助教师提升运动专业素养。4、自制类户外体育材料开发相对不足,其在牢固耐用、玩法多样方面还有待加强。5、幼儿园材料管理工作总体上执行比较到位,但小型和自制类材料维护、安置等状况有待完善。

研究针对问卷调查反映的问题以及在现场调查、开展访谈过程中发现的问题,尝试挖掘制约适宜性投放的因素,提出适宜性投放的优化策略,期望能为推动幼儿园户外体育材料适宜性投放尽自己的绵薄之力。

关键词: 幼儿园; 户外体育活动; 材料; 适宜性投放

Abstract

Kindergarten outdoor sports activities have significant importance for children's physical and mental health and development. The suitability of outdoor sports materials' delivery plays an important role in the scientific and effective development of kindergarten outdoor sports activities. In this study, questionnaire survey、field survey and interview were used to investigate the current situation of outdoor sports materials delivery in 30 kindergartens located in 7 districts in Shanghai, and to get a deep understanding of the selection& delivery, implementation, design & development of outdoor sports materials in kindergartens.

The results show that: 1, The materials of the outdoor sports activities are well equipped in investigated kindergartens, of which large-scale sports materials are better than small & Self-made materials as to the number, type, safety and fun. But large-scale outdoor sports materials have functional imbalanced delivery, the materials for throwing, bouncing, swinging bumps, rotating are relatively lesser. It suggests, better activity designs and alternative materials should be added to enrich the children's sports experience in the implementation of specific practice. 2, Kindergarten teachers' utilization of the materials is not balanced, the activities for practicing rolling, weighting, hanging, supporting are relatively in short . The materials should be " best used" to help the overall development of the children's activity skills. 3, In the aspect of materials delivery capability, the teachers' understanding on children's "activity sensitive period" and "personalization" is not good enough , and the ability to control the "psychological needs" is not high. Kindergarten should use multiple ways, like expert guidance, curriculum leadership, teacher training etc. to help teachers enhance their sports professionalism. 4, Self-made outdoor sports materials development is relatively inadequate, the firmness, durability and varieties of playing should be further strengthened. 5, In general, the Kindergarten materials management work are implemented in a good way, but small and Self-made materials' maintenance,

placement and other conditions need to be improved.

In this paper, the author tries to find out the internal and external factors that restrict the suitable delivery of outdoor activity materials, and put forward the optimization strategy of suitable delivery. It is expected that the study can promote the fitness of kindergarten outdoor sports materials.

Keywords: kindergarten; outdoor sports activities; material; suitability to serve

目录

摘要.....I

目录.....IV

第一章 绪论.....1

一、问题的提出.....1

二、研究的目的和意义.....2

 （一）研究的目的.....2

 （二）研究的意义.....2

三、概念界定.....4

 （一）幼儿园户外体育活动.....4

 （二）体育活动材料.....4

 （三）适宜性投放.....4

四、研究方法.....6

 （一）文献资料法.....6

 （二）问卷调查法.....6

 （三）访谈调查法.....6

 （四）实地观察法.....8

第二章 文献综述.....9

一、国内幼儿体育活动器材的相关研究.....9

 （一）幼儿园体育环境、设施专题研究.....9

 （二）幼儿园装备类政策性文件与相关著作研究.....11

 （三）体育器材相关著作研究.....12

二、国外的相关研究.....13

 （一）国外关于幼儿园户外活动环境的研究.....13

 （二）国外幼儿园体育器材的发展情况.....14

三、简要评价.....15

第三章 幼儿园户外体育活动材料投放的现状与分析.....17

一、研究概述.....17

 （一）调查对象.....17

 （二）调查工具.....19

二、幼儿园户外体育活动材料投放的总体情况.....21

(一) 幼儿园户外体育活动材料的拥有状况.....	21
(二) 幼儿园户外体育活动材料配备的安全性、趣味性和布局状况.....	24
(三) 幼儿园户外体育活动材料的操作使用.....	27
(四) 幼儿园户外体育活动材料的设计开发.....	33
(五) 幼儿园户外体育活动材料的管理.....	35
(六) 幼儿园户外体育活动材料的投放适宜性问题的认识.....	35
第四章 幼儿园户外体育活动材料投放中的问题与适宜性投放的制约因素..	38
一、幼儿园户外体育活动材料投放中存在的问题.....	38
(一) 幼儿园户外体育活动材料拥有与布局中存在的问题.....	38
(二) 幼儿园户外体育活动材料操作使用过程中存在的问题.....	39
(三) 幼儿园户外体育活动材料开发与管理中存在的问题.....	40
二、幼儿园户外体育活动材料适宜性投放制约因素.....	41
(一) 园内场地面积等环境资源.....	41
(二) 领导重视程度、教育理念及课程管理能力.....	42
(三) 教师的专业素养和投放能力.....	43
(四) 幼儿园物质资源管理机制问题.....	44
第五章 幼儿园户外体育活动材料适宜性投放的优化策略.....	46
一、安全防护策略.....	46
(一) 使用方法的说明.....	46
(二) 场地的适切性.....	47
(三) 路线设置的合理性.....	47
(四) 幼儿心理安全问题的重视.....	48
二、趣味与挑战性设置策略.....	49
(一) 挖掘材料的趣味性.....	50
(二) 基于幼儿“最近发展区”的挑战.....	50
(三) 基于活动本身引导中的“挑战”.....	51
三、个性化策略.....	53
(一) 把握年龄的差异性.....	53
(二) 关注个体的差异性.....	54
(三) 提供多样化的选择.....	55
四、材料开发的合理性策略.....	56
(一) 把握现有材料的“二次开发”.....	56
(二) 注重自制材料的实用性.....	57

（三）注重自制材料的实效性..... 57

（四）注重现有材料与自制材料的互补与生成。..... 58

五、空间合理利用策略..... 58

六、全面发展动作的环境策略..... 59

（一）器械设施功能种类的丰富..... 60

（二）同一动作技能的丰富环境支撑..... 60

七、 材料的规范管理策略..... 60

（一）材料的安置摆放..... 61

（二）材料的保养维修..... 62

（三）材料的定期轮换..... 62

第六章 结论与思考..... 63

一、结论..... 63

二、思考..... 63

（一）幼儿园内部的努力方向..... 64

（二）幼儿园外部的支持方向..... 65

参考文献..... 67

附录 A 幼儿园户外体育活动材料投放现状调查问卷..... 69

附录 B 访谈提纲 1..... 74

附录 C 访谈提纲 2..... 75

附录 D 活动实例..... 76

致谢..... 77

第一章 绪论

一、问题的提出

近两年来,“毒跑道”事件持续发酵,东部沿海地区成为事件“重灾区”,服务于最稚嫩入学对象的幼儿园同样在这一事件中未能幸免。《幼儿园安全友好环境建设标准》中指出,安全友好的环境应以幼儿为本,符合幼儿的生理和心理特点,确保在环境中不会遭受物质和精神的伤害。^①“毒跑道”事件无疑是同“标准”严重背离的,这一事件在引起社会各界广泛关注,引起相关部门深刻反省的同时,也让构建规范、可操作的检测标准和监管体系以保证校园物质环境科学、规范、适宜创设显得必要而紧迫。而在学前教育领域,如何规避孩子成长中的不科学、不适宜的环境影响因素,有诸多值得反思和探索的地方,幼儿园户外体育材料的适宜性投放便是其一。

幼儿园户外体育材料是户外运动顺利开展的重要物质保障。随着经济的增长,社会的进步,教育领域的装备情况也在不断的发展与完善,包括户外体育材料在内的学前教育装备也同样如此。但是在资金相对有利的情况下,户外体育材料选择如何兼具安全、趣味、功能齐备?投放布局如何与场地相得益彰?教师操作使用过程中如何安全、有效、兼顾幼儿差异?户外体育材料如何园本化的设计开发以适应运动课程发展需要?随着教育理念的更新和教师教育水平的不断提高,幼儿园并不缺乏精心设计和组织的高水平的体育教学和体能训练活动,但是对于运动中如何科学、有效的投放材料,大多数时候还是凭借经验在进行。即便是如火如荼开展运动实践的幼儿园,在户外体育材料投放中很多求新求异,却相对缺乏对材料投放的理性思考。要提高体育活动的科学性,避免盲目性、随意性,发挥体育活动在幼儿身心健康与发展中的促进作用,都迫切需要包括体育材料投放在内的诸多内容与环节的

^① 《幼儿园如何远离“毒跑道”》[EB/OL].[2016-10-10]
http://www.yitong.com/news_sub/items/1704_100302.html.

理性思考。

二、研究的目的和意义

（一）研究的目的

本研究试图在幼儿园户外体育材料投放的现有研究成果和实际投放现状调查的基础上，深入分析幼儿户外体育材料的适宜性投放问题，包括幼儿园和教师在“材料选择、材料使用、材料开发、材料管理等过程中是否以及如何实现适宜性，进而提出切实有效的建议。以期帮助幼儿园户外体育材料的投放回归科学理性的思考；让管理者在运动课程管理中更规范和有效；让教师在运动课程实践中有所借鉴；保障“五育”之首的“体育”能安全、有效、科学的开展，为幼儿在户外体育活动中充满兴趣、享受挑战，安全健康提供绵薄之力。

（二）研究的意义

1、研究的理论意义

幼儿园户外体育材料是户外运动顺利开展的重要物质保障，它的科学化投放直接关系到户外运动开展的形式与质量，从而影响到学前儿童身心健康成长。体育器材的投放研究是体育教育科学性一个不可缺失的部分，也是体育科学自身的需要。然而，与其它学龄阶段的体育教育教学研究相比较，幼儿体育研究基础较为薄弱。李江在其《幼儿园户外区角运动环境设计与运用》研究中指出：相对于幼儿园其它区域活动，运动区域方面的研究较少，尤其是包括运动环境创设、活动开展、材料投放在内的诸多方面基本处于“零”状态。^①还有研究者指出“懂体育的不研究幼儿，懂幼儿的却不关注体育”^②的尴尬现状。这些都反应了当前包括体育材料在内的相关幼儿体育研究的欠缺。

^① 李江. 幼儿园户外区角运动环境设计与运用[D]. 荆州:长江大学, 2015:8.

^② 谌铜平. 幼儿园体育特色课程实施的个案研究--以杭州市X区J幼儿园为例[D]. 杭州:浙江师范大学, 2013:2.

本研究试图结合幼儿体育学、儿童发展心理学、体育环境学、运动心理学等相关理论,开展幼儿园户外体育材料适宜性投放的探索,寻找并提出幼儿园户外体育材料适宜性投放的优化策略,弥补关于幼儿园体育研究和分析的不足,有利于丰富幼儿体育、幼儿运动保健、幼儿园户外环境设计等相关理论。

2、研究的实践意义

(1) 优化幼儿园物质文化管理

幼儿园户外体育材料是幼儿园物质环境的一部分。怎样更科学合理的进行这一物质环境的创设,把好入园关、使用关、维护关,都体现了幼儿园物质文化管理水平。研究所涉及的对运动材料的选择、管理、维护中的分析与思考;对教职员工进行相关运动知识和材料操作培训;建立运动相关的专题研究团队……等建议,有助于户外运动材料这一物质资源产生更高的管理价值,达到优化幼儿园物质文化管理的目的。

(2) 提升幼儿园体育课程实施水平

幼儿园户外体育材料投放是幼儿园户外体育活动开展实施的重要组成,与幼儿园户外体育活动内容、活动开展形式不可分。幼儿园户外体育材料适宜性投放的探索,除启发课程实践者就材料的选择;材料操作使用过程中的安全性、有效性、差异性等要素;材料的开发设计等方面开展思考外,也势必启发他们对于活动内容与形式的思考。从而不断的调整与完善自身实践过程,促进体育课程实施水平的提高。

(3) 推动幼儿体育器材设计与开发

研究中关于户外体育材料属性、功能、使用状况的调查,尤其是关于自制体育器械设计的相关调查,包含着体育器材市场相关的信息资源,对相关从业人员有一定的启发与借鉴作用,有助于推动幼儿园专业体育器材制造业的发展。

三、概念界定

（一）幼儿园户外体育活动

幼儿体育是为了增强幼儿体质和促进幼儿身体健康，根据幼儿不同年龄阶段的生长发育特点与规律，融幼儿保育与教育为一体，所进行的一系列有目的、有计划、有组织的教育活动。幼儿园户外体育活动作为幼儿园体育活动的重要组织类型之一，具有内容多样和灵活性等特点，对发挥幼儿的积极性、独立性和创造性有很大影响。幼儿园户外体育活动内容与形式多样包括：利用环境和大型设施的锻炼活动；利用大、中、小型专业体育器械的锻炼活动；利用各种替代性器械或自制器械的锻炼活动；各类体育游戏。^①

（二）体育活动材料

为了减少概念的混淆，提高调查的效率，本研究在借鉴《学前教育装备指南》之“运动设施设备的配置与使用”以及《幼儿园活动区玩具配备实用手册》之“运动类玩具”相关章节内容的基础上，将幼儿园户外体育活动材料划分为：大型体育材料、小型体育材料和自制体育材料。其中大型体育材料指：户外占地面积较大，不易移动，价值较高，如：滑梯、攀登架、摇马、平衡木、钻筒、荡桥、云梯、拱形门、跳箱、转椅、平衡步道等。小型体育材料：价值较低，重量较轻，方便搬动或手持玩耍，如车类、球类、绳圈类等材料。自制体育器械：相对于外购体育器材来说，是各幼儿园根据体育活动需要自行设计开放制作的材料，通常也具有手持轻便等特征。

（三）适宜性投放

1986年，美国幼儿教育协会(National Association for the Education of Young Children, NAEYC)基于幼儿教育“小学化”等倾向日益泛滥的问题，

^① 许卓娅.学前儿童体育[M].南京:南京师范大学出版社,2003:201.

首次提出了“发展适宜性教育”(Developmentally Appropriate Practice, DAP)这一概念。1987年,全美幼教协会颁布的《适宜于0-8岁儿童的发展适宜性教育》,指出发展适宜性教育应包括“年龄适宜性”和“个体适宜性”两个方面^①。1997年,这一内涵被进一步拓展至“文化适宜性”。2009年,全美幼教协将“教师教学的有效性”作为“发展适宜性”的第四个维度,即强调教师应根据幼儿的身心发展特点,创设一种关怀幼儿成长的环境,支持和引导幼儿的全面发展^②。发展适宜性教育的核心价值,在于为教师提供了一套有关早期教育实践活动“适宜或不适宜”的价值理念和实践体系。因此,适宜性投放正是“发展适宜性教育”理念在幼儿园材料投放中的应用。

而体育活动中的材料投放通常理解为教师根据幼儿的身心发展特点,遵循幼儿体育教育规律,有目的有意识的按照一定的教学需要对材料进行投入使用。正如《幼儿园安全友好环境建设指南》中提到的“环境不是装饰品,也不是硬件设备的堆砌,而是和教育相互依赖、相互包容、相互影响,两者是一个不可分割的共同体。”^③《幼儿园教育指导纲要》也指出幼儿园的空间设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。因此,幼儿园户外体育活动材料作为幼儿园环境创设的重要组成部分,也应避免“盲目堆砌”,并以支持幼儿发展为最终目标。

本研究中,幼儿园户外体育运动材料的适宜性投放是指:根据不同年龄幼儿的生理和心理发展特征、个体经验、兴趣等因素,结合幼儿园场地空间、师资、活动内容、教学理念等现实因素,从安全性、趣味性、合理性等维度出发,选择不同的运动材料,设计不同的投放方式,最终实现幼儿全面有效地发展。具体包括材料拥有、布局、使用、开发、管理等方面的适宜性。

其中,材料拥有情况,包括材料种类、数量、功能等内容;材料布局情况,包括空间利用率、安全性、趣味性等内容;材料使用情况,包括应用范畴、安全性、趣味性、差异性等内容;材料开发情况,包括现有材料的重组

^① (美)休·布里德坎普.美国年幼儿童教育协会对发展适应性早期教育方案(面向0-8岁儿童)的说明[a].樊庆华译,黄人颂校,黄人颂编.学前教育学参考资料(上册)[C].北京:人民教育出版社,1991:291-307.

^② (美)格斯特维奇著,霍力岩等译.发展适宜性实践:早期教育课程与发展[M].教育科学出版社,2011:26.

^③ 《幼儿园安全友好环境建设指南》

[EB/OL].[2016-10-10]<http://www.tsjy.com.cn/jyzc/xq/2015-08-19/35550.html>

和自制玩具的研发两个方面；材料管理方面，包括收纳安置、养护、制度建构等方面。

四、研究方法

（一）文献资料法

在研究期间，通过学校图书馆、上海图书馆，借助网络、数字期刊等手段，借阅或检索大量资料，包括幼儿体育、幼儿心理学、幼儿园环境创设、学前教育装备、体育器材等相关著作和学术论文。并对相关资料进行整理、分析与总结，为研究提供理论支撑。

（二）问卷调查法

本研究在查阅相关文献资料、开展访问调查、进行实地调查，参照已有相关研究所用问卷的基础上，遵循问卷设计基本要求，根据本研究实际需求进行问卷修订。问卷内容包括被调查者基本信息、幼儿园户外体育活动材料的拥有与布局情况、操作使用情况、材料设计开发的情况、户外体育活动材料的管理及相关投放建议。问卷施测按照严格的分层抽样法，根据经济发展水平挑选出 7 个上海市辖区，按照上海市示范性公办园、一级公办园和二级公办园的数量比例，在这 7 个区中挑选不同等级的 30 所幼儿园，面向每所幼儿园的园长、保教主任、教研组长、以及小、中、大班的一线教师发放问卷，采用面对面填写和电子填写方式进行调查。最终共发放 300 份问卷，回收 254 份问卷，回收率达 84.67%，经筛选得 241 份有效数据。

（三）访谈调查法

研究通过制定相关访谈提纲，以面谈和电话访谈的形式对幼教专家、幼儿园管理者、教师开展访谈。他们中有从事教研员工作并关注幼儿体育教育

的专家，有中高级职称的幼儿园研究型教师，有体育特色园园长，有老中青三代一线教师。面向专家和园长的访谈重在了解幼儿园户外体育材料投放存在的问题；了解幼儿园户外体育材料投放制约因素以及促进幼儿园体育材料适宜性投放的有效措施。面向一线教师的访谈则重在了解幼儿教师对适宜的户外体育活动材料投放的认识；幼儿教师对户外体育材料适宜性投放实施情况；影响教师认识和实施适宜的户外体育活动材料投放的因素。他们均从各自的角度就幼儿园户外体育材料适宜性投放相关问题进行了交流，为问卷中的部分问题进行了释疑，并为本次调查提出了不少宝贵的意见和建议。通过对访谈内容的整理与分析，为研究结果的客观、真实、有效提供支持。

笔者共计对 15 人进行了结构度较高的正式访谈，并用录音设备进行语音记录，再以文字形式记录下来进行整理。根据被访者的身份类别（专家——Z；园长——Y；教师——J）进行了编号（见表 1-1）。用于正文的访谈内容以编号加访谈时间作为访谈材料的编码，如：2016 年 10 月 13 日对 J1 教师开展访谈则记为 J120161013。

表 1-1：受访者基本信息

编号	工作年限	职称	学历	任教班级/职务
Z1	28	中学高级	本科	幼教专家
Z2	15	幼教高级	研究生	教研员
Y1	20	中学高级	本科	园长
Y2	23	中学高级	本科	园长
Y3	17	幼教高级	本科	业务副园长
J1	5	幼教一级	大专	大班
J2	8	幼教一级	本科	大班
J3	27	幼教高级	大专	中班
J4	7	幼教一级	本科	小班
J5	9	幼教高级	本科	小班
J6	12	幼教高级	本科	中班
J7	2	幼教二级	大专	小班
J8	3	幼教一级	本科	中班
J9	25	幼教高级	大专	小班
J10	10	幼教高级	本科	大班

（四）实地观察法

研究过程中,通过校际间参观学习机会以及同行资源、本人工作地资源,对研究对象中部分幼儿园进行了实地走访与观察。观察内容主要围绕幼儿园体育器材室、幼儿园自制体育器械、幼儿园户外场地资源及相关配套设施、幼儿园户外分散小器械活动、体育游戏、大型区域性体育活动。通过非参与式的观摩,了解幼儿园户外体育材料的真实投放情况。

第二章 文献综述

一、国内幼儿体育活动器材的相关研究

(一) 幼儿园体育环境、设施专题研究

谌铜平对国内近十年(2002-2013)幼儿体育专题研究的硕博论文汇总^①中可以看到,与“幼儿园体育活动现状”、“幼儿体育与健康促进”、“幼儿园体育课程建设”、“幼儿园体育教育教学”等专题研究相比较而言,“幼儿园体育环境、设施”专题研究方面是十分匮乏的(仅4篇)。继谌铜平研究汇总后,笔者继续就该专题补充搜索近年相关研究文献,并开展相关研究的综述。

廖志丹对长沙地区幼儿园户外体育活动场地现状调查研究发现:体育活动设施及相关配套设施不完善;除沙坑嬉水池以外,户外体育活动场地安全卫生总体状况良好;户外体育活动场地微小气候湿度较高;绿化面积与场地面积密切相关;积极开发、利用园外体育活动资源,体育活动氛围好;不同性质的幼儿园,在场地面积、体育器械拥有率、场地利用、绿化等方面情况差异显著。^②

张艺超^③、谢晨燕^④的研究调查结果则有较多的共性,如:不同等级和不同办园性质幼儿园之间的体育设施现状存在差异,在种类、数量及配备上不均衡;小型体育设施在数量和种类上基本可以满足日常教学需要;器械材质方面在幼儿使用时存有安全隐患;教师有关体育教学知识储备欠缺,影响器材的有效利用;在自制器材质量及使用方面难以令人满意等。

^① 谌铜平. 幼儿园体育特色课程实施的个案研究——以杭州市X区J幼儿园为例[D]. 杭州:浙江师范大学, 2013:92.

^② 廖志丹. 长沙地区幼儿园户外体育活动场地现状调查研究[D]. 长沙:湖南师范大学, 2009:38-52.

^③ 张艺超. 北京市海淀区幼儿园体育设施现状及幼儿利用社区体育设施情况研究[D]. 北京:首都体育学院, 2012:47-49.

^④ 谢晨燕. 北京市朝阳区幼儿园体育器材现状及发展建议研究[D]. 北京:首都体育学院, 2010:46-47.

徐向飞调查发现国内学者着重于对幼儿体育活动的现状、意义、及内容和形式等这些方面进行研究,但在幼儿体育器材与活动场地方面的研究相对不足。其研究发现:幼儿园等级的不同对大型器材的拥有数量和质量有很大影响,小型器材影响则不明显,自制体育器材的数量与幼儿园星级呈“倒三角”分布。器材的材质硬性塑料和混合型材质为主,较为单一。器材的消毒、维护及场地的保养方面工作都比较到位。幼儿教师对于使用体育器材与活动场地的效果反馈与满意度方面的评价持比较肯定的态度,对于体育器材的趣味性和灵活性两个方面的满意度比较低。教师在体育方面的专业素养,一定程度上影响了幼儿园体育器材与活动场地的有效利用。^①

刘丁玉的研究从幼儿园体育课程资源的开发与利用入手,在其调查范围内发现幼儿园体育器材资源丰富,但幼儿园对部分器材管理不善,教师对自制体育器材没有进行有效利用,材料制作外观、耐用度、使用便捷性问题是导致资源闲置等浪费情况的主要原因。^②

李婷通过调研和分析发现户外活动环境现存问题较多,主要表现在面积普遍不足、场地设计内容空洞、器材器械单一、户外环境创设时缺少大量的自然元素等问题,并且在幼儿进行户外活动时缺乏有体育类知识的户外教师 and 应有的指导。^③提出必须重视幼儿园户外活动一致性和科学性的环境。建议相关部门制定政策切实保障幼儿户外活动的设施设备,各级各类幼儿园应克服现实困难为幼儿创设高品质的户外环境,配备专门负责幼儿户外活动的教师等,真正确保幼儿能在一个科学合理的户外环境中学习和生活。

周兰通过对沈阳部分幼儿园走访在其“幼儿园户外活动区材料投放方式与幼儿游戏行为的研究”中发现,《幼儿园玩教具配备目录》实施长达22年后,有部分幼儿园体育类活动材料还达不到国家标准,提出应引起相关部门重视,加强《目录》标准的实施,保证幼儿良好发展的环境。^④

^① 徐向飞. 太原市幼儿园体育器材与场地现状及对策研究[D]. 太原:山西大学, 2015:33.

^② 刘丁玉. 幼儿园体育课程资源开发与利用研究—以福州市A幼儿园为例[D]. 福州:福建师范大学, 2013:66-70.

^③ 李婷. 幼儿园户外环境的优化研究[D]. 沈阳:沈阳体育学院, 2014:43-44.

^④ 周兰. 幼儿园户外活动区材料投放方式与幼儿游戏行为的研究[D]. 沈阳:沈阳体育学院, 2014:14.

（二）幼儿园装备类政策性文件与相关著作研究

国家教育委员会依据当时的《幼儿园工作规程》（试行）要求对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展，力求创设与教育相适应的环境，为幼儿提供活动和表现力的机会与条件，于1992年颁布的《幼儿园玩教具配备目录》^①。其使用说明提到各地区可根据自己的经济条件，因地制宜，量力而行，逐步达到配备要求，提倡幼儿园参照目录的内容，就地取材，利用各种无毒、安全卫生的自然安全和废旧材料自制玩教具。对比当前的学前教育，该标准明显滞后于当前幼儿园对于体育玩教具配备与更新的需要。尽管随着我国经济持续稳定的增长，幼儿园体育场地、器材、设施等物质条件得到了一定的改善，但总体来讲，现行的幼儿园体育器械标准规范滞后于时代发展的需要。

为适应上海市学前教育事业的发展需要，规范学前教育机构设施设备和玩教具的配备行为，上海市教育委员会于2006年颁布《上海市学前教育机构装备规范（试行）》^②。其“在装备的安全要求”、“设施设备的配备要求”、“2-6岁儿童玩教具的配备要求”中，有对“户外活动场地”、“运动器械”、“运动玩具”的相关装备提出指导要求，对指导幼儿园实践有一定进步的意义。可以看到，该规范对于幼儿园管理层面还是有较强的操作实用性。但具体指导一线教师关注户外体育活动中材料的投放还需要幼儿园内部的深入学习和消化。

《幼儿园活动区玩具配备使用手册》与《学前教育装备指南》两部装备类著作都有户外体育活动材料配置相关内容。其中前者将“运动类玩具”划分为“大型体育设施”、“中小型体育器械”、“手持轻器械”、“自然物类”。在进一步的细化分类中，结合器械属性分析相应的幼儿身心发展特点，以及材料的投放功能与幼儿的行为表现，并分年龄阶段给出配备建议。《学

^① 中华人民共和国国家教育委员会. 幼儿园玩教具配备目录[EB/OL]. [2016-10-22]
<http://wenku.baidu.com/view/04dba9c208a1284ac8504314.html>

^② 上海市教育委员会. 《上海市学前教育机构装备规范（试行）》[EB/OL]. [2016-10-22]
<http://www.age06.com/Age06.Web/Detail.aspx?CategoryID=e4b37c4b-499b-4cdc-bb5e-c76d24ba0701&InfoGuid=d53fb2db-09e0-4aa7-a525-bba4499f74c3>

前教育装备指南》将运动设施设备划分为“运动器械”、“童车、滑板类”、“球类玩具”。提出了材料的“配置建议”；使用过程中的“环境创设”；相应的“玩法指导”，并对“管理方法”给出了一定的建议。两部作品对于幼儿园户外体育活动开展操作性和指导性方面有一定的意义。但运动材料仅是其中的一个部分，并且不管是配备还是装备，大多讲的都是“应然”的一面，在材料投放的整个动态过程中，有许多“实然”的状况需要联系实际解决。

（三）体育器材相关著作研究

作为为数不多的“体育器材”相关著作，张秀波在其主编的《体育器材概论》一书中有对于学校体育器材发展与创新，特点与配置的阐述，并呈现了大中小学体育器材配备目录。但是并没有幼儿园学龄阶段的相关研究内容。沈建华、陈融主编的《学校体育学》中，从确保安全、卫生；因地制宜；营造氛围，激发兴趣角度论述了体育课场地器材布置的基本要求。体育器材的布置中提及例如体育课器材的安置方法，体育器材的收发。同样，其内容也未涉及幼儿园学龄阶段，作为幼儿园学龄阶段仅能以此作部分参考。陈融主编《体育设施与管理》有对不同运动类别的运动场地及相关器材规格有相关的介绍，也有体育场地器材的日常维护与管理相关内容，包含有“学校体育设施的配备”等内容。但是，“学校体育”仅仅是其中的一小部分，并且，涉及到的“学校体育部分”也仅为中小学和普通高校，不利于幼儿园层面专业性跟进。由此可见，幼儿园阶段体育器材的相关研究在整个运动专业领域也是十分匮乏的，某种程度上再次印证了“懂体育的不研究幼儿，懂幼儿的却不关注体育”这句话。

二、国外的相关研究

(一) 国外关于幼儿园户外活动环境的研究

户外环境给幼儿提供了体验自然、与环境物质的互动机会,使儿童获得更大的自由。在户外活动中幼儿有更开放的空间,自由选择玩具、各种运动器械来进行大肌肉的运动,从而促进幼儿身体四肢动作技能及运动能力的发展(Davies, 1996)^①。美国幼儿园把户外活动环境创设看做是一种教育策略,认为户外活动环境的创设可以为幼儿全面发展提供便利条件,呈现出美国幼儿教育真实而生动的各个方面。^②日本东京工业大学教授仙田满在《儿童设施现状》中指出:“环境的作用是很大的,儿童的行为能力的开发和行动的动力大部分来自于环境,感性知识也是通过幼儿身体的实践经验获得的”。^③并且将户外游乐环境划分为时间、空间、朋友、方法四个要素。崇尚自然的北欧国家,在幼儿园户外环境创设中十分在意户外场地的设计,特别提倡幼儿与自然亲密接触。他们认为户外活动场地对幼儿非常重要,因为他们在那里可以获得许多在室内无法得到的经验和乐趣。因此,幼儿园户外活动环境要经过精心的挑选和设计,以传达人们想要表达的意图,增进人与人、人与物之间的互动和交流。^④

综上所述,我们可以发现,国外幼儿园在户外环境创设中都是秉承“幼儿为主体”的理念,注重野趣,注重与自然的完美结合,通过与户外环境的亲密互动获得经验和乐趣,达到教育的目的。

^① Davies, M. M. (1996). Outdoors: An important Context for youngchildren' s development. Early Child Development and Care, 115.

^② 朱细文. 美国的幼儿教育和我们的幼儿教育-美国考察印象和反思(上)[J]. 学前教育研究. 2001:7-8.

^③ 胡惠琴编译. 仙田满的儿童设施设计思想[J]. 建筑知识, 2002, (06):30.

^④ 王春华. 瑞吉欧幼教模式述评[J]. 比较教育研究, 2001, (10):551.

（二）国外幼儿园体育器材的发展情况

意大利著名学前教育学家“儿童之家”创始人 Montessori 强调了自由游戏对于孩子们的重要性,建议根据幼儿的需要丰富符合他们发展的器材和有助于肌肉训练的各种体操,如有蹬板的秋千、平行杆、跳跃用的绳梯等。

^②MaxPlanck (1994) 通过对德国学前体育教学内容进行研究后指出,德国的幼儿园会根据幼儿的年龄特点和运动本身的特点提供相应的材料,并根据现有器材精心设计不同的游戏,达到满足幼儿在游戏过程中进行各种练习如爬、跳、跑等的目的。^③

美国的学前体育教育发展是十分先进的,鼓励教师与幼儿参与富有活力的户外体育运动。Hilda. Jackman (2002) 认为在进行户外体育活动的时候,美国幼儿园会为幼儿提供必要设备,让幼儿体验不同方式的身体活动,鼓励幼儿参与如跑、爬、推、滑、跳、伸展、拉、弯腰、滚等游戏,还包括玩各种型号的球、梯子、滑梯、平衡木等。^④在整个学习过程中,老师会引导幼儿们进行角色游戏活动,鼓励幼儿在游戏情景中进行相互合作,发展幼儿的身体素质以及亲社会行为。

在日本,大多数幼儿园的体育活动场地都比较宽敞,并且在体育活动场地上设有各种大型的玩具及体育器械,数量和种类都十分丰富。日本文部省出版《幼儿园教育指南》一书把“让幼儿进行滑梯、荡秋千,使用球、绳、玩具车等做游戏,并且要掌握各种器材的使用方法”作为体育内容所规定的三大部分之一。^⑤在户外课程中除了提供小车、皮球、塑料铲子、绳子等游戏器材外,日本幼儿园还有意识地提供汽车轮胎、长条木板、塑料箱、纸板箱等各种废旧材料以此满足幼儿自主活动的需要。并且,自由活动过程中,幼儿不仅可以选择自己喜欢的游戏器材,还可以根据自己的想象随意的组合和使

^② Kilpatrick. William H. The Montessori System Examined, 1914: 63-66.

^③ Ignico. A. Early childhood physical education: Providing the foundation[J]. The Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 1994, 65 (6) : 28-30.

^④ Hilda. Jackman. 早起教育课程一架起幼儿通往世界的桥梁[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2002: 179-180.

^⑤ 邢齐一译. 幼儿园教育指南[M]. 北京:教育科学出版社, 1981: 30-31.

用各种移动器材。^①

英国幼儿园设有体育区,该区设在室外,游戏场地除了有木制火车、平台以及秋千、钻桶等大型运动器材外,还有三轮车、拖车、拉车等交通运输工具。新加坡运动场地虽然不大,但器材很丰富,包括滑梯、攀登架、秋千、钻圈、跷跷板、高跷等,儿童户外运动时要求穿着运动鞋。^②

俄罗斯也在物质设备和环境上给予幼儿园很好的条件支持,不少托儿所,幼儿园都有足球场、游泳池、武术训练室、体育馆等训练基地,并配有先进的体育设施。^③

国外学者对幼儿园体育器材和活动场地方面的研究相对比较成熟,对于幼儿园体育器材的关注度较高,在器材领域的发展已较为完善,品种丰富,锻炼功能齐全。对于培养孩子的运动兴趣,逐步让其掌握一定的运动技能,为今后的学校体育开展奠定了很好的基础。

三、简要评价

通过文献资料搜索与分析发现,体育专题研究集中在幼儿体育活动现状如幼儿园体育活动开展的内容、方式等的研究相对较多,“幼儿园体育环境、设施”专题研究方面是十分匮乏的。专门针对幼儿园的户外运动材料投放的调查和探索研究为数不多,甚至可以说是相当匮乏。鲜有提及也仅仅是做为幼儿园设施设备和体育活动的现状调查或研究的组成部分。在为数不多的针对体育设施或体育器材的现状调查中,多数是对其数量和配备类型的统计以及提高利用率方面。而所发现的问题大多都是幼儿园领导层面考虑的设施设备,财产配备、教师培训等问题。微观深入到教育教学,特别是对操作过程中的策略性指导还有待于挖掘。尽管有调查发现教师在户外活动中,材料投放是根据自己的经验和游戏内容选择,幼儿园活动材料配备缺乏课程引导,希望

^① (日)文部省编著. 幼儿理解与评价—幼稚园教育指导资料第3集. 日本东京都: 儿童书社, 1999: 1-9.

^② 李生兰. 学前教育学[M]. 2006年8月第二版. 上海: 华东师范大学出版社, 2006. 267-278

^③ 冯永刚. 幼儿体育学校: 培养俄罗斯世界冠军的摇篮[J]. 教育导刊, 2007, (8): 58-59

在投放方面有专业指导和参考依据，但是并未涉及到问题的具体解决策略。而在相关的研究中也可以看到，研究者几乎都是体育教育学历背景，这对于从运动专业性角度出发去发现和思考问题是有利的，而从学前教育背景展开相关问题的思考和寻求解决问题的途径与方法某种程度上说是十分迫切和现实的。

幼儿园装备类政策性文件或为数不多的幼儿园装备类著作中涉及的户外体育活动材料配置，是从装备的角度提出要求和指导。目前幼儿园的实操过程中结合场地、结合材料，结合班情、结合幼儿个体情况如何适宜性投放的相关内容在指导性文件和著作中可以攫取并参考的内容并不多见。而专业体育器材相关著作研究关乎幼儿园年龄段的几乎为零，对于幼儿园在体育发展上的专业性跟进是不利的。

国外“以幼儿为主体”的幼儿园户外环境创设的理念值得我学习并借鉴，而这一理念也正在被国内幼儿教育界所推崇。国外幼儿园体育器材和活动场地方面的研究也正对我们产生不断的辐射和影响。但大到“国情”、小到“班情”，国内外都有着十分巨大的差异。幼儿园户外体育材料的投放上需要结合“园情”，进行规划和思考，扬长补短。幼儿园户外体育材料的投放上要结合班级的实际情况，从了解所带年龄班级幼儿户外体育活动特点入手，既要面向全体，还要关注个别。

本研究以学前教育背景身份，站在一个幼儿园一线教师的角度去探视现今幼儿园户外体育活动材料投放的现状，从幼儿园户外体育材料配置、操作使用、开发、管理这一“实操”全程去寻找并发现问题，反思制约因素，探索相关的优化策略，希望对幼儿园户外体育材料的实践和理论上都能有所启发。

第三章 幼儿园户外体育活动材料投放的现状与分析

一、研究概述

（一）调查对象

为科学抽取上海市具有代表性的公办幼儿园，调查体育运动材料的投放情况，本研究首先根据经济发展水平挑选出 7 个市辖区；接着按照上海市示范公办园、一级公办园和二级公办园的数量比例，在这 7 个区中挑选不同等级的 30 所幼儿园；最后面向每所幼儿园的园长、保教主任、教研组长、以及小、中、大班的一线教师发放 10-12 份问卷。共发放问卷 300 份，回收 254 份，回收率为 84.67%，筛选后获有效数据 241 份。

1、参照经济发展排名抽取七个市辖区

本研究将上海市 17 个市辖区按照经济发展水平（参照 2015 年人均 GDP，如表 1 所示）进行排序，并划分成经济发展排名前 30%的发达区域、经济发展排名处于 30%-70%的中等区域和经济发展排名位于 70%-100%的欠发达区域，从中挑选出经济发展水平较高、中等和较低的 7 个区，进行问卷调查。具体情况如下：经济发展排名前 30%的 3 个区——静安区、黄浦区、长宁区；经济发展排名中等的 2 个区——徐汇区、虹口区；经济发展排名后 30%的 2 个区——奉贤区、金山区。

表:3-1:2015 年上海市各区人均 GDP 排名情况

经济发展排名前 30%的区			经济发展排名中等的区域			经济发展排名后 30%的区		
区名	人均 GDP	排名	区名	人均 GDP	排名	区名	人均 GDP	排名
黄浦区	249267	1	徐汇区	117149	6	青浦区	72639	12
浦东新区	157982	2	嘉定区	111996	7	普陀区	65120	13
长宁区	151437	3	金山区	108772	8	奉贤区	59126	14
静安区	134901	4	老南汇	101504	9	松江区	56548	15
杨浦区	119473	5	虹口区	95443	10	宝山区	49464	16
			闵行区	77415	11			

2、参照各等级幼儿园比例抽取 30 所公办幼儿园

根据上海市学前教育官网所公布的数据，目前上海市共有 427 所幼儿园，示范性幼儿园 34 所，公办性质 33 所，民办性质 1 所；一级园 124 所，公办性质 111 所，民办性质 12 所，部队园 1 所；二级园 88 所，44 所为公办性质幼儿园，43 所为民办性质幼儿园，1 所为事业单位办园；三级园 54 所，均为民办园性质。可见上海市共有 188 所公办园，其“示范园、一级园、二级园”的比例为 33：111：44，接近于 2：6：2，具体占比情况如下图所示。

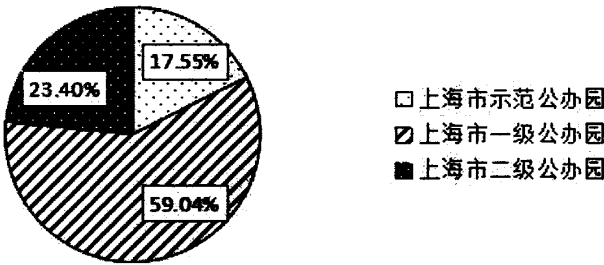


图 3-1：上海市各等级幼儿园的占比情况

因此，本研究参照 2：6：2 的比例，面向静安区、黄浦区、长宁区、徐汇区、虹口区、奉贤区、金山区中 30 所幼儿园发放问卷，其中示范园 6 所，一级园 18 所，二级园 6 所。其对体育材料投放的关注程度如表所示。

表 3-2：30 所幼儿园的等级分布及其对体育材料投放的关注度情况

	示范园	一级园	二级园	合计
园所数量	6	18	6	30
较少关注户外体育材料投放	1	2	0	3
对户外体育材料投放的关注度一般	1	4	1	6
比较关注体育材料投放	2	9	4	15
非常关注体育材料投放	2	3	1	6

如表所示，30 所幼儿园中，50%的幼儿园比较关注体育材料投放问题，但并未重点关注；20%的幼儿园非常关注体育材料投放问题；20%的幼儿园对体育材料投放的关注度一般；10%的幼儿园较少关注体育材料投放。

3、教师基本情况

本次调查对每一所幼儿园发放 10-12 份问卷，调查对象包含园长、保教主任、教研组长、以及小、中、大各年级组的一线教师，共计发放 300 份问卷，回收 254 份问卷，剔除漏答和误答等无效数据后，筛选得有效数据 241 份。其教师的人口学特征如下：

表 3-3：241 位幼儿教师的基本情况统计表

学 历				教 龄			职 务			带教班级				
	中 专	大 专	本科 及以上	5 年 以下	5-10 年	10 年 以上	园 长	保 教 主 任	教 研 组 长	一 线 教 师	无	小 班	中 班	大 班
人数	8	33	200	46	55	140	30	30	49	132	31	64	77	69

可见，本次问卷调查对象囊括了不同学历、教龄、职务和带教班级的教师，具有典型代表性，其中以本科学历以上，教龄 5 年以上的一线教师为主。

(二) 调查工具

1、问卷编制

本研究所采用的问卷，是查阅相关文献资料、开展访问调查、进行实地

调查，参照已有相关研究所用问卷的基础上，遵循问卷设计基本要求，根据本研究实际需求进行修订的。所参照的已有研究工具主要包括“北京市朝阳区幼儿园体育器材现状及发展建议研究”^①、“北京市海淀区幼儿园体育设施现状及幼儿利用社区体育设施情况研究”^②、“学前体育教学内容开发及设置的实验研究”^③等。通过征询意见，开展前测，再次斟酌修改等一系列过程最终定稿。

(1) 问卷的内容与结构

本问卷内容，主要包括五个部分，如图所示。

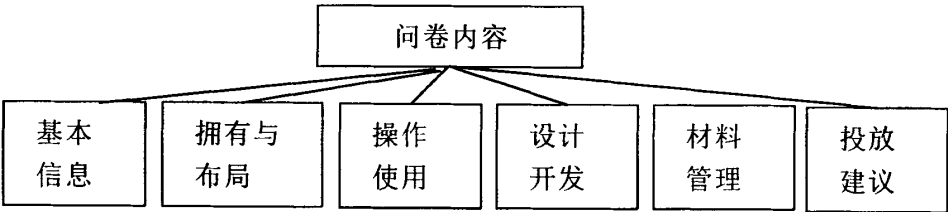


图 3-2：问卷内容与结构的示意图

第一部分是基本信息，包括所在幼儿园等级、教龄、学历、职务、带教班级、对户外体育材料的关注程度等；第二部分是户外体育活动材料的拥有与布局情况，包括材料种类、数量、选择、布局等；第三部分是户外体育活动材料的操作使用情况，包括材料的应用、安全性问题、教师把控能力、材料投放的幼儿发展依据等；第四部分是户外体育活动材料设计开发的情况，着重在自制材料使用情况相关调查；第五部分是户外体育活动材料的管理；最后是相关投放建议调查。

(2) 问卷的信效度

由于本问卷是基于已有调查问卷工具改编而来，具有较高的可靠性。本试题中，基于了解各项情况的调查题项（多选题、排序题、以及类别变量的单项选择题）不需要进行信度和效度分析，因此本研究仅对需要教师进行多级评分的题项（题 8 和题 9）进行信度分析。其 Cronbach’s Alpha 系数为 0.801，

^① 谢晨燕. 北京市朝阳区幼儿园体育器材现状及发展建议研究[D]. 北京: 首都体育学院, 2010: 53-55.
^② 张艺超. 北京市海淀区幼儿园体育设施现状及幼儿利用社区体育设施情况研究[D]. 北京: 首都体育学院, 2012: 59.
^③ 聂阳. 学前体育教学内容开发及设置的实验研究[D]. 沈阳: 辽宁师范大学, 2014: 37-44.

具有较为良好的信度。

2、问卷的施测

本研究按照严格的分层抽样法,从上海市7个市辖区抽取30所公办幼儿园采用面对面填写和电子填写方式进行调查,最终共发放300份,回收254份,回收率达84.67%,经筛选得241份有效数据。

研究以问卷调查为主,访谈、实地观察为辅。通过对幼教专家、幼儿园管理者、一线教师开展访谈,深入了解幼儿园户外体育材料投放存在的问题和相关制约因素;幼儿园教师对户外体育材料适宜性投放的认识和实施状况以及影响因素;促进幼儿园户外体育材料适宜性投放的相关措施。研究通过对部分幼儿园进行的实地走访与观察,更直接有效的掌握了幼儿园在户外体育材料投放中真实情况。访谈和实地观察为问卷中的部分问题进行了释疑,一定程度上为研究结果的客观、真实、有效提供支持。

二、幼儿园户外体育活动材料投放的总体情况

(一) 幼儿园户外体育活动材料的拥有状况

在体育活动材料的拥有情况上,本研究主要调查了各幼儿园所拥有的材料种类、数量及其大型户外体育材料的功能分布情况。

1、材料种类和数量

在拥有种类上,本研究要求教师对现有户外体育活动材料的种类和数量进行三级评分,3分代表比较丰富,2分代表基本满足教学,1分代表比较单调,整理得表3-4。

表 3-4：幼儿园体育运动材料种类的统计结果

	平均得分	标准差	3 分的频次	2 分的频次	1 分的频次
种类-大型	2.884	0.346	215	24	2
种类-小型	2.858	0.435	210	27	4
种类-自制	2.463	0.645	128	96	17
数量-大型	2.876	0.367	214	24	3
数量-小型	2.813	0.494	207	23	11
数量-自制	2.494	0.613	134	92	15

如表所示，三类运动器材在种类和数量上的得分均大于 2 分，说明上海市幼儿教师普遍认为此三类器材的种类多样，数量充足，已能基本满足教学需要，但自制玩具的种类和数量相对偏少。

不论是在种类还是数量上，均表现出以下趋势：大型体育运动材料的得分最高，标准差最小；小型体育运动材料的得分和标准差皆次之；自制体育运动材料的得分最低，标准差最大。可见上海幼儿幼儿园中，此三类运动器材种类和数量的丰富程度依次为：大型>小型>自制，其中，大型和小型运动器材的评分结果较为一致，但自制玩具的评分结果差异较大。

经事后访谈，发现其背后原因主要包括以下四点：第一，大型运动器材的研发生产体系较为成熟，市场供应情况良好，在幼儿园的应用较早。第二，大型运动器材的外观（色彩鲜艳、体积大、空间结构具有层次感等）和独特玩法（玩法明确，开放性大，具有挑战性，可容纳多名幼儿，身体得以充分伸展等）对幼儿具有较大吸引力，在自由活动中成为多数幼儿的首选。第三，小型运动器械体积小、不易保管，损伤率高，多数幼儿园在购置此类运动器材时有所顾虑。同时，部分小型运动器械需要教师介绍并展示多种玩法，才能引起幼儿关注。第四，自制运动器械，往往是教师为满足某一教学活动所准备的临时材料，或填补现有材料的缺失，难以长期使用，且存在安全隐患。

2、材料功能

在调查幼儿园大型户外体育材料功能时，本研究要求教师分别按照丰富程度和稀缺程度对 7 种功能型材料（攀登滑行类、钻爬类、平衡类、掷击类、弹跳类、摆动颠簸类、旋转类）进行多项选择，发现两项统计结果一致（即

两次频次排序结果完全相反)。故将此 7 类器材按照丰富程度,整理得图 3-3。

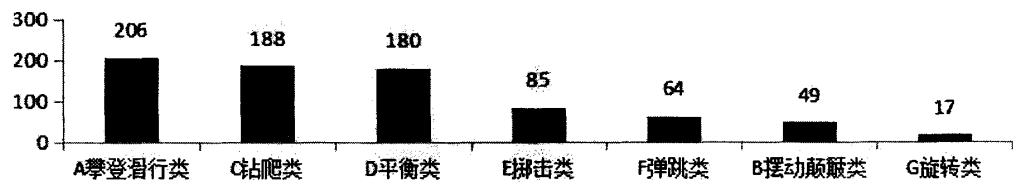


图 3-3：七类功能型材料的丰富程度

如图所示,上海幼儿幼儿园中,攀爬滑行类材料数量(得票率达 85.48%)最为丰富,钻爬类(得票率达 78.01%)和平衡类材料(得票率达 74.69%)次之,掷击类(得票率达 35.27%)、弹跳类(得票率达 26.56%)和摆动颠簸类(得票率达 20.33%)再次之,旋转类(得票率达 7.05%)最少。可见,掷击、弹跳、摆动颠簸、旋转 4 类的数量明显少于攀爬滑行类、钻爬类和平衡类。

结合幼儿园的实际情况,各类器材配置现状的背后成因如下:

第一,多数大型运动器材,皆具有攀爬滑行的功能,而幼儿园中大型运动器材数量颇丰。同时,社会各界对幼儿攀爬运动能力有所欠缺的关注日盛,在一定程度上激励了幼儿园对大型攀爬器材的广泛选购。

第二,钻爬类和平衡类材料是幼儿园的传统运动器材,但市面上的此类器材,虽数量充足,但却缺乏特色,千篇一律,一定程度少影响幼儿园的配置欲望。部分运动特色幼儿园往往自行设计并请专人采用安全优质的材料进行组装。

第三,掷击和弹跳类器材具有较高的可替代性,幼儿教师更喜好采用自制或生活材料,贴近幼儿生活经验的同时更具趣味性。故而各园所仅将此类运动器材作为基本器材,而非重点配置对象。

“我们幼儿园用于投掷的比如沙包、报纸球、流星球等等都是老师或者后勤保育员一起制作的,这些材质比较安全,材料也比较容易获得,使用效果也不比买来的差。”(J120161024)

“弹跳的东西之前也有购买的,比如小蹦床,但是可容纳的幼儿数十分有限。其它小型的有添置过,但品种不多,比较容易损坏。一般我们会通过活动的设计把弹跳的动作设计进去,或使用现有的一些小器具去引发孩子的弹跳动作,以此来获得锻炼。”(J420161104)

第四，幼儿园中的摆动颠簸类材料主要以秋千、摇马、弹簧座椅等形式出现。秋千类型的材料同一时间所能容纳的幼儿人数极为有限，使用过程中存在一定的安全隐患，各园所的需求较小，数量配置也较少。对于不设托班年龄段的幼儿园，摇马、弹簧座椅等器材缺乏挑战性，一定程度上减少了配置需求。

“摇马、弹簧座现在很少配置这类器械。我们新来的小教师可能在她们小时候坐过，现在幼儿园却很难觅得踪迹。这些挑战性不是很高，而且是固定在场地上的，更适合小年龄的小小孩玩，尤其中大班的孩子摇摆两下子就不想玩了。摇摆类的我们称作‘半月弯’的材料孩子还比较喜欢，因为他们可以自由组装，还可以决定用它来当小拱桥翻越呢还是倒过来充到摇摆玩具。”（J320161024）

第五，以转亭、转椅为主要形式出现的旋转类型材料，对于地面的减震和安全要求较高，对幼儿动作发展的功能不明确，操作使用过程易出现安全问题。在过去很长时间内鲜少被推崇，就目前而言在幼儿园中的知名度和普及率皆不高。

（二）幼儿园户外体育活动材料配备的安全性、趣味性和布局状况

1、材料布局的合理性

在幼儿园户外体育活动材料的布局上，本研究要求教师根据其合理性进行5分评级，分数越高代表其合理性越高。

经统计，发现其平均得分为4.727分，标准差为1.211，得5分的频次为171次，占70.95%；得4分的频次为57次，占23.65%；得3分的频次为13次，占5.39%。可见，幼儿教师普遍认为所在园能根据结合材料本身性质和场地特性进行合理布局，对此具有较高的满意度。

然而，根据研究者近10年的教学实践经验和实地走访结果，发现部分园所的情况并非如上述数据这般乐观。主要存在以下几类情况：第一，部分位于城区的幼儿园受地价影响，园所面积极为有限，场地属性（以塑胶为主）

比较单一，材料布局的空间利用率虽高，但幼儿的活动空间并不能达到规范指标。第二，部分基础设施良好的幼儿园，出于安全与保洁工作的考虑，偏好以塑胶或人工草皮取代沙地、草坪等自然场地，在一定程度上影响了活动探索、野趣以及幼儿户外运动体验的丰富性。

“就目前我园的现实情况看，处于中心城区，场地十分有限，部分班级做操都被安排在平台上。户外活动也通过流程上的安排各年级错峰出来。场地类型也比较单一，以塑胶地为主。所以，场地问题的确是影响我们开展适宜性投放的重要因素。当然，我们也关注到了这一点，也尽量‘螺蛳壳里做道场’，但跟一些郊区幼儿园宽阔、野趣的布局安排比还是有不少现实中的弱势的。”（Y120161028）

户外体育材料的投放，对于幼儿运动活动的开展和运动能力的提升具有重要意义，尤其对于幼儿入园人数不断激增而运动面积却相当有限的上海幼儿园来说，面临着更具挑战性的安全和活动质量问题。本研究认为，幼儿园在考虑户外体育器材的布局问题上，确应结合实际地形及场地属性进行优化布置，考虑各场地分别适合开发哪些运动功能区域，每一区域中的器械数量和场地面积的比例是否合理，各区域之间的间隔距离和隔离方式是否合理，存在哪些可优化的措施。

2、材料投放的安全性

在对幼儿园体育运动材料安全性（材质、尺寸、牢固程度等）进行调查时，本研究要求教师根据其安全性进行 5 分评级，分数越高代表安全性越高。

表 3-5：幼儿园体育运动材料投放安全性的统计结果

	平均得分	标准差	频次				
			5 分	4 分	3 分	2 分	1 分
安全-大型	4.929	0.272	225	15	1		
安全-小型	4.863	0.356	209	31	1		
安全-自制	4.617	0.713	168	55	16	2	

如表 3-5 所示，幼儿园教师普遍认为，体育运动材料的安全性依次为大型材料>小型材料>自制材料，尤其是大型运动器材的得分将近满分。

分析其原因，主要有以下几点：第一，大型运动材料在幼儿园的使用时间较长，多数教师已在此类器材的使用过程中积累了大量的实践经验，且多

数幼儿园对此方面采取了安全措施，定人定点进行分区监管，使得其安全系数大为提高。第二，大型运动器材中的安全问题（离地高、障碍多）比较明显，多数幼儿早已在成人反复提醒下建立了自我保护意识，能及时调整自身动作避免安全事故。第三，小型运动器材中的安全问题，往往缺乏有效的预防措施，教师和幼儿都对此类材料缺乏足够的安全意识，从而更容易导致意外发生。第四，部分自制运动器材的选材多源于生活，安全性低，并不耐用，但幼儿对此并无意识，在探索中未曾考虑其危险因素。

更为重要的是，安全性虽为教师材料投放的首要依据，但在实际投放过程中，教师对安全性的了解却较为片面。多数教师仅从材料摆放位置、所需动作难度和幼儿能力的角度出发，尽量避免幼儿摔跤、碰撞、从高处掉落等情况，但对“各类材质的特性及其对幼儿动作和力量的要求、每种安全隐患所需要的防备措施”等内容知之甚少，甚至存在误解。即多数幼儿园教师的运动素养和安全防护知识不足，少有教师能够从运动强度、运动量等角度分析材料的安全性。

3、材料投放的趣味性

在幼儿园户外体育运动材料的趣味性调查上，本研究要求教师根据其趣味性强度进行 5 分评级，分数越高代表趣味性越高。

表 3-6：幼儿园体育运动材料投放趣味性的统计结果

	平均得分	标准差	频次				
			5 分	4 分	3 分	2 分	1 分
趣味-大型	4.846	0.511	207	30	4		
趣味-小型	4.743	0.492	184	53	3	1	
趣味-自制	4.454	0.789	138	79	20	3	1

如表 3-6 所示，幼儿园体育运动材料投放趣味性的得分依次为大型材料>小型材料>自制材料。可见，上海市幼儿园的多数教师，对大型运动材料的趣味性给予了较高肯定，小型材料的得分次之却相差无几，自制材料趣味性相对较低。

首先，幼儿园教师所理解的趣味性，是基于成人视角所提出的，更侧重造型美观程度、玩法的新奇度、功能的广泛性等因素，并不能完全代表幼儿真实的想法。其次，大型户外体育运动材料趣味性主要体现在以下两点：第

一，独特的空间架构给予了幼儿不一样的体验，突破了平日在地面上的视域；第二，幼儿可在大型玩具中，变换多种玩法，具有更高的开放性和可玩性。而教师认为自制运动材料的趣味性较低，除了出于其不耐用、不美观等缺陷的考虑之外，也与幼儿教师对自身的玩教具设计能力缺乏足够的信心有关。结合自身多年的实践经验，本研究以为，市面上的诸多运动器材并未真正体现“童趣”，其设计过程中缺乏学前教育专业人员的参与。而不少教师设计的自制材料虽然看上去“简陋”，却蕴含了不少儿童发展的专业理念。

（三）幼儿园户外体育活动材料的操作使用

1、材料的应用

在调查幼儿园体育运动材料的用途时，本研究要求教师分别根据材料在开展户外体育实践中应用程度较高和较低两个标准，对 11 种活动内容（移动类、钻越类、攀爬类、平衡类、抛接类、跳跃类、搬运类、滚翻类、悬垂类、负重类、支撑类）进行多项选择，发现两项统计结果基本一致（即两次频次排序结果基本相反）。整理得下图：

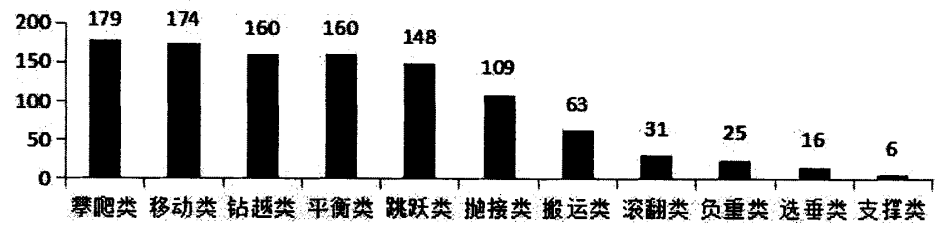


图 3-4：运动材料在 11 类活动中的应用程度排序

如图，现有运动材料在 11 种活动中应用程度较高的依次为：攀爬类>移动类>钻越类>平衡类>跳跃类>抛接类>搬运类>滚翻类>负重类>悬垂类>支撑类。可见，运动材料多用于开展攀爬、移动、钻越、平衡类等活动，而在翻滚、负重、悬垂、支撑类等活动中的应用较少。此结果与开放性问答题相关内容的调查结果基本吻合。

一方面，运动器材的应用情况受各园所课程设置和教育理念的影响，另

一方面，运动活动的内容也受运动器材的限制。目前市面上的运动器材趋同性过高，缺乏特色，且并不真正了解幼儿园的真实需求。例如滚翻类活动中材料形式单一，以滚筒形式居多，不利于活动内容的创新。虽然也有个别园所使用草席开展次此类活动，或通过“小刺猬背果果”等游戏情境投放粘黏布艺材料开展翻转类活动，但却因其对场地和材料的卫生状况要求较高，难以频繁使用。又如负重类活动中的“负重材料”不易存放和移动，降低了幼儿园的使用率，进而以其它方式（远足背包活动等）取代。而悬垂、支撑类材料，往往存在安全隐患，导致教师“不敢”开展此类。

“我们在投放运动材料时，把幼儿是否能够获得全面的运动体验作为一个很重要的考虑因素，我们认为这个‘全面性’也应该是材料适宜性投放的一个基本特征或者是原则之一吧。同时，为了让教师在操作过程中一方面考虑到动作的序化，一方面兼顾到动作全面发展，我们在材料配置上首先尽量把控好种类的丰富关，对于缺失的我们也尝试通过自主开发获得替代材料，当然很多方面可能做得还不够。另外，我们每个教研组给班级发放‘基本动作的发展目标’（如图 3-5），希望老师都能具体应用上贯彻好操作好。但是，的确发现还是有一些问题的。比如会出现失衡的现象，有的类别的动作可能材料比较获得方便投放，锻炼机会就多一点；有的材料可能不是很便于教师操作投放，运动机会则可能比较有限，甚至可能在一段时间内是缺失的都有可能的。这一点还是要看老师自己的课程执行能力和自身相关的知识素养等。”（Y320161117）

2016 年中班基本动作发展目标						
月份	走	跑	跳	投掷	平衡	钻、爬、攀登
九月	听信号有节奏的走	原地踏步	原地纵跳触物	直线抛球	在 10—20 厘米的距 数上走上下走	1 分钟爬爬
十月	听信号变换速度、 方向走	跑动中听信号变换速度、 方向走	原地纵跳触物（物体 距地 10 厘米）听信号 走 15—20 米	直线抛球	在宽 10—20 厘米的平 面上走	钻过直径为 10 厘米 的圆洞或门
十一月	听信号变换速度、 方向走	跑动中听信号变换速度、 方向走	原地纵跳触物（物体 距地 10 厘米）听信号 走 15—20 米	直线抛球	在宽 10—20 厘米的平 面上走	钻过直径为 10 厘米 的圆洞或门
十二月	听信号变换速度、 方向走	跑动中听信号变换速度、 方向走	原地纵跳触物（物体 距地 10 厘米）听信号 走 15—20 米	直线抛球	在宽 10—20 厘米的平 面上走	钻过直径为 10 厘米 的圆洞或门
一月	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走
二、三月	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走
四月	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走
五月	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走
六月	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走	在平面跑上走

图 3-5：基本动作发展目标

2、操作使用过程中的安全性问题

(1) 最易受伤的动作

在调查最易受伤的动作时,本研究要求教师从 18 种动作中挑选出 6 种最容易受伤的动作,并按最易受伤到最不易受伤的顺序进行排序。统计时,将每一选项的排名位置记为数字 1-6 (1 代表排名第一位,依次类推),计算其选项平均综合得分= (排名 1×频数 1+排名 2×频数 2+排名 3×频数 3+排名 4×频数 4+排名 5×频数 5+排名 6×频数 6) / (频数 1+频数 2+频数 3+频数 4+频数 5+频数 6)。因此,数字越小,说明排名越靠前,即该动作越容易受伤。

表 3-7: 最易受伤的动作排序情况

动作	悬挂	跑	旋转	攀爬	躲闪	跳	抛接	推	支撑
平均排名	2.601	2.849	2.911	2.956	3.516	3.694	3.931	3.944	4.01
被选频次	178	152	158	135	161	72	114	89	393
动作	拉	投掷	走	平衡	钻	滚	爬	踢	拍
平均排名	4.131	4.207	4.286	4.322	4.364	4.549	4.700	4.788	6
备选频次	61	29	7	98	11	51	10	80	1

由表可知,在教师眼中,最易受伤的前 6 种动作依次为:悬挂>跑>旋转>攀爬>躲闪>跳。最不易受伤的 6 种动作依次为:拍>踢>爬>滚>钻>平衡。

然而,这一结果多为教师经验积累所得,不能完全代表幼儿的实际情况。有时,教师眼中的“危险”,恰恰是幼儿眼中的“好玩”。但教师却对幼儿进行反复强调,让幼儿建立“远离这些危险”的意识,最终不敢轻易尝试。

其实,幼儿在幼儿园中的“受伤”,受主客观多种因素的影响,例如幼儿的自我保护意识与能力,材料的安全性,动作难度,活动人数密度和空间等因素。此外,教师的经验和安全防护意识也是重要因素之一。在教育实践中,多数教师对于易受伤动作,直接采用尽量逃避的态度,而不是积极面对和主动解决的态度,导致教师和幼儿在此类活动中的安全防护经验越来越少。甚至产生了恶性循环,安全的动作越来越安全,危险的动作越来越危险。

本研究认为,幼儿教师可从材料投放或辅助的角度,探寻解决方案。例如在悬吊活动中,提供辅助器材,降低难度,并落实防护措施。

(2) 安全事故的原因

在调查安全事故原因时，本研究要求教师对四个选项的原因进行排序，若有其他原因可自行补充。统计时，将每一选项的排名位置记为数字 1-6（1 代表排名第一位，依次类推），计算其选项平均综合排名。其结果如下所示，数字越小，说明排名越靠前，即该选项最易引起安全事故。

表 3-8：安全事故成因排序情况

选项	平均排名	被选频次
场地利用不科学，器材不适宜	1.521	236
活动内容不合理	2.357	238
教师组织不力，教法不明确	2.609	238
其他原因	3.031	131

根据统计结果，发现教师眼中排在首位的原因是“场地利用不科学，器材不适宜”，其次是“活动内容不合理”，最后是“教师组织不力，教法不明确”。而在其他原因中，教师还补充了“意外事故、孩子之间相互碰撞、幼儿欠缺自我保护能力、活动前准备不充分”等。

此外，在材料投放对安全性的影响程度上，92.11%的教师认为材料投放对活动安全性具有非常重要的影响，若以非常重要为 3 分，比较重要为 2 分，不太重要为 1 分，则其平均得分为 2.912，标准差 0.323。这与现有其它研究结论一致，幼儿教师普遍认为材料投放是引发安全事故的首要成因。

综上，足见场地和材料因素是安全事故的主要诱因，因此教师对运动材料的投放能力（含场地布置能力）将对幼儿园户外体育活动的安全性产生重要影响。教师应从幼儿动作发展特征和器材特性出发，充分考虑人均活动空间是否充足、活动难度是否适宜、安全防护措施如何建立等因素。

（3）教师对材料的投放能力

据统计，96.66%的教师非常注重（55.17%）或比较注重（41.49%）“通过材料投放对幼儿进行调控”。为进一步说明情况，本研究要求教师对各方面的把控能力进行自评，3 分代表很有把握，2 分代表一般，1 分代表不太有把握。统计结果如下：

表 3-9：材料投放过程中的把控能力

	平均得分	标准差	3 分频次	2 分频次	1 分频次
生理负荷	2.867	0.375	211	30	
挑战性	2.469	0.532	116	124	1
心理需求	2.232	0.551	17	155	15

可见，教师认为自己在投放材料的过程中，能充分考虑幼儿生理负荷调控材料，也能适当考虑到幼儿的挑战性需求调控材料，但难以基于幼儿心理安全问题投放材料。且 49.38%的教师认为自己对幼儿动作发展敏感期比较了解，50.62%的教师对幼儿动作发展敏感期了解一般。

此结果仅代表教师的个人主观意愿，并不代表教师真实能力。事实上，教师在材料投放过程中仍然存在诸多困惑，在本问卷的开放性问题中，老师普遍反馈缺乏运动专业知识，希望通过专业渠道获取相关科学依据，提升运动的安全性、挑战性和适宜性。且多数教师往往对自己在材料投放出现的问题“难以自知”。

当然，对幼儿身体动作发展敏感期的了解与把握，能在很大层面上帮助教师根据幼儿年龄特点进行材料投放，开展相适宜的活动。然而现有师资教育虽侧重此部分内容的学习，但往往过于宽泛，无法细致到每一动作的具体发展脉络，对教师实践工作的指导有限。致使多数教师虽能大致了解幼儿的运动发展水平和规律，但却难以有效应用于教育实践之中。

但同时笔者也认为，作为教师一方面理应把幼儿的“年龄特点”、“关键经验”、“动作发展敏感期”等了然于胸，作为投放的参考依据；但也需要清晰的认识到“指标”不等同于“目标”，“年龄特征”不等同于“年龄班”，“育人”并非机械性“造物”。在运动中关键还在于尊重幼儿的本体感知体验，多提供开放自主的运动环境，有针对性的开展材料投放与个别化指导。

（4）材料投放的儿童发展依据

为进一步了解教师投放能力，本研究继续调查教师在操作使用过程中对儿童发展因素的执行情况，整理得下表。

表 3-10：教师基于儿童发展因素进行投放的情况

	平均得分	标准差	3 分-是	2 分-偶尔	1 分-否
根据幼儿年龄特点	2.934	0.249	225	16	
幼儿经验	2.884	0.358	215	25	
个体差异	2.876	0.343	212	28	1

根据统计结果，教师在考虑儿童发展因素时，考虑最多的是“幼儿年龄特点”，其次是“幼儿经验”，最后是“个体差异”。这契合了幼儿园教育教学开展的实际情况：以年龄段为划分标准，设计各领域活动的难易程度和递进层次。

“幼儿年龄特点”成为首要考虑因素的主要成因如下：第一，教师在开展材料投放中所能参照的幼儿“发展目标”、“关键经验”等指导性资料多数以年龄段予以划分，有关核心经验的资料尚未完全普及；第二，各幼儿园在场地布局与材料分配上，偏好以年龄段为单位，设计总体配置计划，这也在一定程度上影响了教师的思考与行动。

在“幼儿经验”和“个体差异”上，教师虽已在理念上建立意识，但在实际操作过程中却难以应用至运动活动的开展和材料投放之中。一方面，这与幼儿园班级规模以及户外活动组织形式的限制性有关；另一方面，这也与幼儿教师的专业素养有关。

“我觉得自己在幼儿园户外体育材料投放操作过程中可能做得还不够理想。一般都是跟着教研组统一的计划走，每学期的计划上有到了什么阶段着重发展幼儿的哪些运动相关经验。但是觉得这些计划上的东西实施起来还是没有具体的指导建议，可能对我年轻教师来说有点难把握。有时，我也会适当请教一下年长的教师帮忙把把关，自己这方面的能力知识还是不够的。”（J720161117）

（5）材料的个性化投放

正如前文所述，教师在个性化投放的“应然”和“实然”状态之间往往不相符合，即观念上足够重视，行动上无法落实。在调查教师是否注重“根据幼儿个体差异开展层次性投放”时，87.97%的教师非常注重个性化投放问题。但在自由活动时间幼儿能否自主选择时，仅有 61.41%的教师认为本园幼

儿完全可以有自主选择材料的机会，31.95%的教师认为本园幼儿仅在部分材料上具有自主选择机会，6.64%的教师认为本园幼儿没有自主选择材料的机会。具体结果如下：

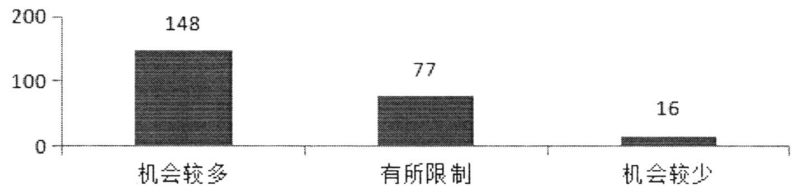


图 3-6：幼儿自主选择材料机会的柱状图

此外，据笔者多年的实践经验，幼儿自主选择材料的机会，也受到教师个人教学风格的影响，权威型教师所在班级，即便提供了多种运动材料，幼儿也难以真正实现自主选择。

（四）幼儿园户外体育活动材料的设计开发

经统计，发现 76.35%的教师表示本园会经常对现有材料进行重新组合使用或结合自制材料加以运用。在自制玩具的原因上，教师的选择情况如下。

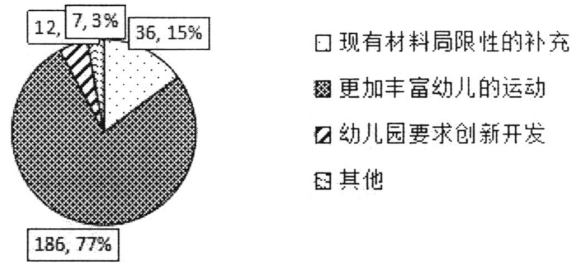


图 3-7：自制材料原因统计的饼状图

可见，77.18%的教师是基于“更加丰富幼儿运动活动”的原因进行材料自制的，14.94%的教师是基于“现有材料有所局限”的原因进行材料自制，另有 4.98%的教师是出于“幼儿园创新开发”的要求。进一步分析其在自制材料中的重点考量要素，要求教师对 8 项要素进行多项选择，结果如下所示：

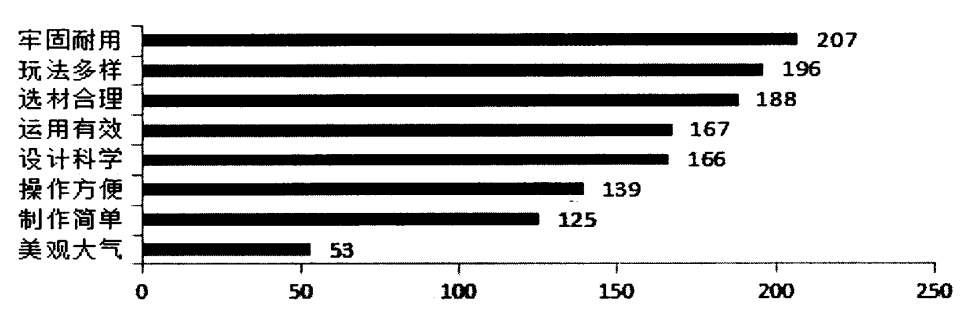


图 3-8：自制材料重点考量因素的统计结果

如图，教师最为关注的要素依次是牢固耐用、玩法多样、选材合理、运用有效、设计科学、操作方便、制作简单、美观大气。可见教师更注重自制材料使用中是否牢固耐用且玩法多元，而非外观。在开放性题项中，教师也多次提出应在户外体育活动中，注重自制材料的牢固性、一物多玩性和安全性等。

“我们幼儿园还是比较注重自制材料开发的，也有不少自制类体育材料。但我个人觉得还有一些需要改进的地方。比如它们的材质是否牢固，是否容易进行卫生方面的维护，坏了的话是否有人及时地去修理”。（J120161023）

“我们单位自制材料有，但种类和数量都不多，一般会根据活动需要，而现有材料又无法满足的情况下才会去做。因为发现毕竟不是专业制造，不是很耐用，通常玩法也是比较单一的，玩坏了，玩旧了就不太容易吸引到孩子。”（J820161121）

“单位有自制运动材料，也组织过相关的运动类自制教玩具设计制作比赛。但是比较可惜的是，赛后对于几项比较好的设计并没有批量制作并运用到实践工作中。一方面可能毕竟不是专业玩具制作厂商，在材料的牢固性、安全性以及设计的科学性上，是否玩法多元上都没办法把握得很好；另一方面也是学校没有发挥好活动最终实践价值，我认为还是可以尝试做一些开发推广的。”（J620161110）

“据我了解我们单位自制材料还是比较丰富的。有小型的手持类的，如‘刺猬球’、‘布艺软棍’等；也有体积相对大一点的，如‘角斗服’和各种 PVC 管连同其它一些材料拗制的器械。布艺制品虽然比较牢固，但是卫生方面比较难打理；PVC 管类自制材料容易脱节，牢固度不够。我对

幼儿园自制材料总体还是比较满意的。”（J920161121）

当然，这也与市面上的体育运动材料难以满足幼儿园户外体育活动的需求有关，由于幼儿园的活动内容与形式多变，需求多样，77.59%的教师认为市面上的现有体育运动材料无法满足实际需求，且82.57%的教师对材料厂商的售后服务不够满意。这也从一个侧面反映出当前幼儿园现有的自制运动材料这三个方面需要加强改进。

（五）幼儿园户外体育活动材料的管理

在材料管理上，85.89%的教师表示本园设有这一制度，其中，80.08%的教师认为该制度的执行情况比较到位。在清理工作上，86.31%的教师认为“消毒、维修、保养工作”的执行状况很好，94.19%的教师能够在使用前认真检查并排除隐患。97.92%的教师表示本园能够根据天气和季节调整材料。在定期轮换制度上，96.72%的教师表示本园设有这一制度，其中，19.50%的教师认为该制度并不理想，可见教师对幼儿园户外体育材料管理方面的满意度普遍较高。

据本人实地走访考察发现，幼儿园在户外体育活动材料的管理上，存在着一定的差距。对于大型运动器材，多数幼儿园能够做到定期清理，但在小型与自制运动器材的维护修缮和分类摆放上，需要耗费大量人力物力。并由此发出“园内专人负责管理运动器材室”的呼声。

（六）幼儿园户外体育活动材料的投放适宜性问题的认识

1、适宜性投放的价值与作用

在适宜性投放的作用与价值上，本研究要求教师对五个选项进行多项选择，结果如下。

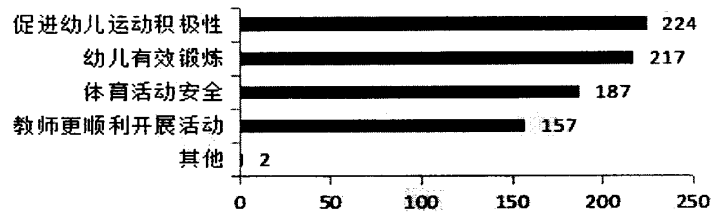


图 3-9：适宜性投放材料的作用与价值

经统计，92.95%的教师认为适宜性投放的作用是促进幼儿运动积极性，90.04%的教师认为其作用是促进幼儿的有效锻炼，77.59%的教师适宜性投放有利于活动安全性的提高，65.14%的教师认为其作用在于活动开展的有序性。可见，教师普遍具有较为正确的观念，明白材料适宜性投放价值与作用在于促进幼儿发展，而非便于教师操作。但在教师的实际操作过程中，往往因为多种原因难以做到这一点。

结合本人多年的实践经验，改善教师“观念”和“实践”之间差异的途径，除了不断提升教师专业素养之外，还因从教师工作体制、家长观念等多种外部因素进行改善，否则很大一部分教师的确会受外部因素影响，不自觉地偏离正确的教育理念。

2、适宜性投放的影响因素

为进一步了解影响幼儿教师适宜性投放的因素，本研究要求教师进行多项选择，整理结果如下。

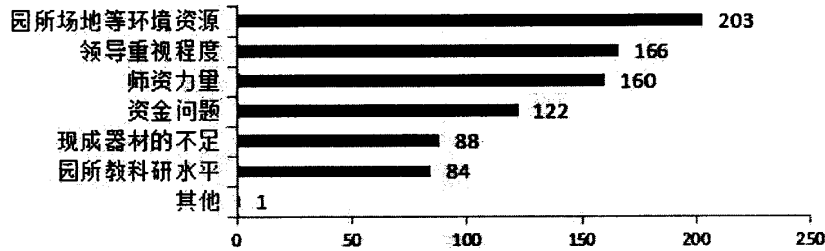


图 3-10：适宜性投放材料的影响因素

经统计，其影响因素依次为园内场地面积等环境资源（84.23%）>领导重视程度（68.88%）>师资力量（66.39%）>资金问题（50.62%）>现有器材不足（36.51%）>园所教科研水平（34.85%）>其他。这再次印证了对于目前的

教师而言，外部因素大大制约了教师教育理想的实现。

对于上海幼儿园而言，场地空间等环境资源成为首要制约因素，部分幼儿园甚至为了追求空间利用率和材料的丰富性，忽略了幼儿发展的适宜性。而领导重视程度和师资力量这两个因素之间往往相互影响，园所管理者会根据师资力量调整运动器材的配置和投放计划，而师资力量也会依据管理者所制定的计划，调整自身在器材投放中的考虑因素。

第四章 幼儿园户外体育活动材料投放中的问题与适宜性 投放的制约因素

在幼儿园户外体育材料投放现状的调查结果中,可以看到现阶段上海市幼儿园户外体育材料在拥有、布局、使用、开发、管理等方面的总体情况。尽管户外体育活动材料的数量和种类已满足幼儿园的基本需要,教师亦对“幼儿园户外体育材料适宜性投放问题”给予充分认可并高度重视,但仍然存在诸多亟待解决的问题。本章将结合访谈结果,着重讨论“幼儿园户外体育活动材料在适宜性投放中的不足及其制约因素:

一、幼儿园户外体育活动材料投放中存在的问题

(一) 幼儿园户外体育活动材料拥有与布局中存在的问题

1、部分幼儿园大型户外体育材料功能性拥有上不均衡未能在具体实践中获得弥补。

幼儿园大型户外体育材料功能性拥有上的不均衡显现主要为掷击类、弹跳类、摆动颠簸类、旋转类较少,尤其是后两者存在缺失现象。不同功能的运动材料对儿童动作发展和身心体验都起到各自特有的作用。材料在功能性上的缺失不利于幼儿相应动作技能和运动经验习得与发展。研究发现,部分幼儿园会结合自身实际情况通过活动设计和材料替代予以弥补,但部分幼儿园则缺乏相应的应对措施甚至全然没有意识到。

2、部分幼儿园园所场地局限,环境资源有效整合度不够,区域设置,运动功能开发水平不高。

空间资源相对缺乏对于地处上海中心城区部分幼儿园来说是不可避免的现实。这也更加需要幼儿园在场地使用上进行创造性的开发和整合——楼群间隙、屋顶平台,都存在着个别运动功能开发的潜质。而对于空间资源相对

宽裕的园所，更应当注重场地的多样性，以给幼儿在户外体育活动中创造不同的运动体验。实地调查还发现，部分幼儿园不同的运动功能区域空间位置安排、间隔距离和间隔方式欠妥当，容易相互干扰诱发安全事故。例如，有幼儿园的跑道临近球类运动区域，时时有运动中的球进入跑道，而幼儿身体制动和躲避危险的能力相对较弱，容易引发摔倒，造成伤害事故。此外器械材料的数量和场地面积之间比例不协调等问题也时有凸显。为尽量发挥资源的有效利用，确保活动安全、有效开展，幼儿园应当资源整合、区域设置、功能开发上进行更多的思考。

（二）幼儿园户外体育活动材料操作使用过程中存在的问题

1、在操作使用过程中，教师对材料的应用不均衡

教师对材料应用的不均衡主要体现在翻滚类、负重类、悬垂类、支撑类活动相对缺乏，不利于帮助幼儿获得动作技能的全面发展。这一情况的发生一方面与教师自身的投放能力有关，但从一个侧面体现出幼儿园对于教师在材料使用方面的培训和运动教育教学的课程资源支撑不足。

2、教师在幼儿运动领域的专业素养和能力的缺乏

调查研究发现教师普遍缺乏专业的运动发展知识（如一个动作涉及了哪些肌肉、关节、骨骼、力量等方面的发展，该动作的实现是如何综合运行的）；缺乏幼儿各项运动详细发展序列的知识；对幼儿运动中自我防护能力缺乏了解，更不知晓应如何在此基础上设置合理的安全防护措施；多数教师对于自身在适宜性材料投放上的种种问题，往往处于尚不自知的状态。

“在材料投放中，暴露出我们老师的相关专业素养和能力还是有所欠缺的。在投放户外体育材料时，尚未有明确的设计意图与课程意识。能否根据幼儿的动作发展目标投放材料；能否因地制宜调节活动器械；能否依据动作发展要求对现成器械开发和再设计从而帮助幼儿有效锻炼。就目前情况看，还是有很大的提升空间的。”（Z120161028）

3、关于幼儿园户外体育材料投放中观念和实践脱节

教师在开展户外体育材料投放中“应然和实然”之间存在很大差距，即观念上很重视，实践中做不到。具体表现为：（1）在运动材料的自主选择上，

多数幼儿并未获得真正的自主权；（2）在对幼儿“动作发展敏感期”和“个性化需求”的把握上，对教师的专业水平较高，一方面多数教师难以准确把握每一个幼儿的发展水平，另一方面教师难以据此调整活动材料的投放，提升幼儿发展水平；（3）运动中的“挑战性”需要往往因教师对于“安全问题及其后果”的过度担忧而无法实现，违背了适宜性发展原则。除此之外，还存在种种“尚不自知的习惯性问题”都导致教师在户外体育材料投放观念和实践的脱节。

（三）幼儿园户外体育活动材料开发与管理中存在的问题

1、自制类材料普遍牢固耐用性不够、玩法较局限

研究表明，自制类材料不管是在数量拥有、种类的丰富程度还是趣味性方面都相对偏弱。牢固耐用性差和玩法的局限是教师们普遍诉诸的问题。但不管是弥补市面现有材料的不足还是发挥园本化特色，丰富幼儿的运动体验，自制性材料某种程度上也有其不可取代的一面。故幼儿园应当注重自制性材料的设计与开放，尤其关注其耐用性和玩法。

2、幼儿园户外体育活动材料的管理，尤其是小型器材（包括自制类）维护修缮、安置摆放方面不尽如人意

小型运动材料以手持轻器械居多，通常需要每天归纳与收放，在运动中的损耗也远远高于大型体育活动材料。而就材质而言，小型器械的材质对比与大型材料显得更为丰富多元。不同的材质对管理上提出了不同的要求。例如沙包、跳绳等纤维类的材料需要通风干燥、保持清洁；皮革类器械需要防水、防晒避免老化。这些都对材料管理提出了更为专业的要求。而实地走访发现，小型器械材料通常缺乏专人专管，“器材室”收纳、摆放图示标签缺失或对其“视而不见”。这些状况都不利于运动材料的适宜性投放。幼儿园应当细化制定材料管理制度，并做到有效地监控与落实。在条件允许的情况下尽量安排专人专管，责任到位。

“我们幼儿园在大型的户外体育区域这种形式的自主性活动中，学校在每个阶段都通过运动专题组进行整个区域的规划调整，投放上面没有太多困难。但是自己组织的一些户外体育活动中有时会碰到一些困难。比

如有时想好要给孩子们玩些什么,可是到了现场发现材料与放置的位置不符,需要寻找。有时是损坏严重,不能人手一份开展活动。对于活动的有效、顺利展开是有影响的。(J520161110)

“我认为幼儿园户外体育材料适宜性投放因素中,作为我们幼儿园对于现有材料的管理方面,比如是否充足的配备,是否能做好后勤保障,及时的去置换、对损坏的进行或者维修或者淘汰,安放上面是否有利于老师和孩子们方便取放等等还是在不断探索和改善中的。前阶段材料管理问题一直困扰着我们,教师在使用中的意见反应也比较突出,为此我们也专门重申了相关制度,同时对于器材室也进行了空间上的重新规划,对于管理也责任到位安排了负责老师,得到了不小改观。”(Y220161117)

二、幼儿园户外体育活动材料适宜性投放制约因素

(一) 园内场地面积等环境资源

户外体育活动能否有效开展,环境至关重要。只有高质量的户外环境,才能真正发挥户外活动的价值,帮助幼儿获得健康、全面、和谐的发展。而在众多户外环境因素中,场地面积等环境资源在上海地区显得特别突出。

1、场地面积问题 充足的户外活动场地面积是开展户外活动的基本保障。在寸土寸金的上海中心城区,其场地面积资源尤为珍贵,面积的局限性的确是制约户外体育材料适宜性投放的不可避免的现实,并且无法在短期内彻底解决。这就需要幼儿园充分发挥创造力与智慧,寻找提升户外体育材料适宜性投放的突破口,竭尽所能予以改观。

2、场地规划问题 除场地面积外,幼儿园对于地面类型的选择、空间区域的设计这些规划方面的问题也制约着幼儿园户外体育活动材料的适宜性投放。地面材料关系着幼儿的人身安全,同时影响着户外体育活动开展的质量。在调查中发现,当前绝大部分幼儿园还是以塑胶为主要地面材料,虽然也发现随着理念和眼界的拓宽,部分幼儿园已经试图增加或开辟沙地、草地等多种地面,但总体仍需努力。空间区域的设计则是另外一个重要因素:规划的恰当与否将直接影响户外体育材料的投放,对于户外活动开展的安全,

幼儿的行为和体验都起到至关重要的作用。调查发现，部分幼儿园对于空间区域的规划带有随意性，以经验为向导。可见，对其重要性的认识并未提升到应有的高度。

（二）领导重视程度、教育理念及课程管理能力

幼儿园领导对于幼儿园户外体育活动的重视程度、关于幼儿园体育活动的教育理念以及自身对于体育运动课程的领导能力无不影响着户外体育活动材料的适宜性投放。

1、领导重视程度 在实际调查中，笔者发现除了为数不多的运动特色园，与学前教育其它课程领域相比，各幼儿园对幼儿体育的重视程度还不够。幼儿园的各项投入，不管是人力、物力、还是财力都是此消彼长的，领导重视程度与材料创设经费问题有较大关联，只有获得了足够的重视，才能促成更大的发展。现如今，幼儿园通常热衷于各种“室内活动室”的打造，对于户外体育活动环境的关注与投入还有待于进一步提高。

2、领导的教育理念 领导的教育理念对于适宜性投放作用非同一般。思想上再重视，如果理念上出偏差，不但会事倍功半，甚至会适得其反。只有拥有了正确的理念，才能引领教师在户外体育活动材料投放上开展反思与实践创新，追求更高的投放价值和获得更有效的投放手段。近些年在上海，与学习（尤以“个别化”学习），游戏等领域理念跟新与实践开展相比较，运动方面还需要努力。

“教育者特别是园长的教育理念是材料适宜性投放的很重要的因素。不同的儿童观，对户外运动价值的理解是否多元化都会影响。”
(Z120161028)

3、领导的课程领导力 再好的物质支持，再科学先进的教育理念，如若离开了课程的执行，终是纸上谈兵。领导对于幼儿园运动课程是否有理想的规划、开发、实施、评价等领导能力，引领教师的课程实践，拥有给教师答疑解惑的能力，对于幼儿园户外体育活动材料适宜性投放有着重要的影响作用。在上海市学前教育“四大板块”课程中，相对于“学习”、“游戏”“生活”板块，“运动板块”的受重视程度还不够，重“室内”，轻“户外”

的情况比较普遍。

（三）教师的专业素养和投放能力

调查发现，幼儿园户外体育活动材料适宜性投放开展过程中，在材料的“操作使用过程”中问题较为突出。究其原因，主要是受教师运动相关素养和投放能力的制约。对于上海市幼儿园而言，户外活动材料数量和种类已不再成为教师的困扰，空间的有限性问题无法在短期内彻底解决，已然成为教师必须要面对的现实罢了，而长期以来在空间利用方面所积累的“良策”也将为缓解这一问题提供有效经验。相比而言，教师在幼儿运动领域的专业素养和开展实践过程中的投放能力反而存在更多的发展空间，应予以重视和发展。

1、教师的体育素养 教师自身的体育素养和专业水平对于户外体育材料适宜性投放起着重要作用。教师只有对体育知识、意识、行为、技能等方面拥有一定的素质和修养才能更好的投入到体育运动的施教和研究中，才能去感染孩子们，带领他们更加热爱运动。调查中教师普遍反映自身对运动知识与运动原理的掌握比较欠缺。只有提升了教师自身的体育素养，其“适宜性”投放的意识才会增强，并在实践不断提升投放能力。故想要使户外体育材料投放更科学适宜，提升教师体育素养势在必行。

“我认为户外体育材料适宜性投放对教师的专业性要求是比较高的。尤其是这不光涉及到学前专业素养，也涉及到体育专业。我们也考虑过招聘运动专业的男教师加入到教师队伍中，一方面能将运动专业知识带给我们，帮助和带动其它教师获得进步和提升；另一方面，将男孩子的阳刚传递给孩子们。此外，我们也曾经邀请过运动方面的专家来园开展指导，帮助老师学习和成长。”（Y120161028）

“我觉得自己在具体操作投放户外体育材料中如果要从专业性上面去讲的话还是有困难的。我自己对一些专业的运动知识，一些动作原理，还有如果运动中发生意外该采取哪些不同的方法措施掌握得不够。也希望能够获得专业的指点。”（J1020161123）

2、教师的投放能力 能力是完成一项目标或者任务所体现出来的素

质，它在实践中形成、表现和发展起来。故教师在户外体育活动材料投放中能力的欠缺某种程度上也暴露了户外体育活动材料投放实践的问题。例如：有个别幼儿园在材料投放上幼儿园层面比较“高控”，教师并没有投放自主权，有想法但没有实施机会，更没办法通过实践去反思去调整。类似情况，园方应当将材料投放权下放，在过程中加以监管，帮助教师提升材料投放的能力。此外，尽管是户外体育活动，不同于传统的室内“集体教学”活动，但幼儿园同样可以通过开展现场观摩活动、师徒带教、教科研活动等方式支持和帮助教师提升户外体育活动材料适宜性投放能力。

“之前走访区里的幼儿园，发现户外运动材料投放方面还是大有文章的。教师自身对运动的兴趣，对幼儿运动发展规律的认识水平，对现场活动的敏感性与投入程度都影响着她是否去用心的投放。教师的投放能力是在实践中锻炼出来的。我们发现一些运动特色幼儿园的教师，她们普遍更有对材料投放更有想法，愿意去钻。这也与她们的园所特色，以及要发展这样的特色，幼儿园的课程实践、教科研活动、师资培训的培养有关。”
(Z220161129)

（四）幼儿园物质资源管理机制问题

幼儿园户外体育材料是幼儿园物质环境的一部分。怎样更科学合理的进行这一物质环境的创设，把好入园关、流通关，都体现了幼儿园物质文化管理水平。但现实情况中却有诸多有待改进的地方：

1、材料的入园 就目前的普遍情况来看，各幼儿园对于户外体育材料的采购容易出现“跟风”现象，通常是“别人有什么，我也买什么”。在采购中缺少本园“自下而上”的意见征询，这也导致了所购材料可能欠缺园本化的适宜，一定程度上不利于户外体育材料园本化的适应性投放。另外，也有园所表示，采购的渠道和流程某种程度上阻碍了它们的采购积极性。这些都反应了幼儿园物质资源管理机制上的问题。

“我认为影响适宜性投放的因素中还有一点需要我们正视的是：目前幼儿园体育材料在采购上可能就幼儿园园本实际出发，就教师投放使用需求出发进行考量还要进一步加强。园际间交流的普遍，在开拓眼界的同时也促成了一些材料配置上的‘跟风’。另外，采购渠道和流程也会在某

种程度上阻碍幼儿园的积极性。”（Z220161129）

2、材料的流通 条件允许的情况下，幼儿园器材管理上应尽量安排拥有体育器材管理知识与经验的专人专管。但通常多数幼儿园不具备这样的条件，这也使得园所体育材料的统筹运作上出现不少矛盾，从而影响到了户外体育材料的适宜性投放。

故只有做好细化管理分工，才能产生良性运作。如行政管理人员细化材料轮换、摆放、维护、安全、淘汰等制度，让材料的周转使用上有据可循；后勤部门根据各条线反馈的维护、修缮、请购、报废等信息，商讨解决对策，保证材料的及时到位；教师和保育员在材料的使用过程中树立主人翁意识，发现问题及时反馈和处理，提出发展性建议。

第五章 幼儿园户外体育活动材料适宜性投放的优化策略

正如前文所述,现阶段,幼儿园教师在户外体育活动材料适宜性投放问题上的主要困惑不在于“为什么要重视”,而是“不知道怎么解决实践中的具体问题”。为此,本研究通过开展实地考察和访谈,尝试提炼出优化策略,供广大一线幼儿教师参考。

一、安全防护策略

(一) 使用方法的说明

任何体育材料要安全的作用于幼儿,都离不开教师科学合理的组织。体育活动材料组织使用的安全,也应成为户外体育材料操作安全性的一个重要部分。在活动开展前帮助幼儿了解活动环境,体育材料的特征、玩法、安全注意事项;活动中,根据幼儿操作情况,适时加以补充说明或进行调整使用,使幼儿对材料使用操作的常规了然于心;活动后提示幼儿正确的收放整理都应该考虑其中。例如:“角斗士”(如图 5-1)活动和“击剑”(如图 5-2)活动中,就物理材质来说,“角斗士”的角斗铠甲和“击剑”的剑都选择了安全的软性的材质。但是,角斗活动作为有直接身体接触的对抗性活动教师在组织上还是必须注意材料使用上的规则引导——对手倒下,优势一方不可再追加压制,必须等对方起身后方可再度对决。“击剑”活动中的头盔更多是让幼儿有种角色扮演的体验,真正需要防护则在眼部,教师通过活动过程的观察结合击剑项目本身的规则,在幼儿胸前悬挂泡沫挡板,提示幼儿“有效攻击部位”,避免运动中的脸部伤害。



图 5-1 “角斗士”

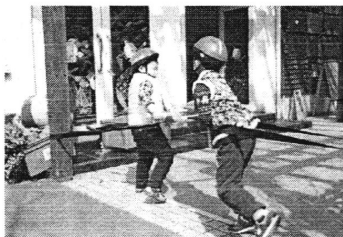


图 5-2 击剑

（二）场地的适切性

由于幼儿园通常采用各班场地轮换的方式开展户外活动的产地安排，教师在活动具体开展中必须对场地、材料和所安排的活动内容有所甄别——障碍多的不规则地形显然不适宜开展跑步活动；出于对幼儿膝盖和关节的保护，跳跃类的活动首选草地或沙质类地面；竞赛性对抗投掷用球软硬度，轻重度的选择应当予以考虑，如对抗过程中有灵活的身体位移动作，则尽量选择草地、塑胶类保护性地面开展。

（三）路线设置的合理性

由于幼儿生活经验和自我保护能力有限，他们对各种材料或空间设施隐藏的危险缺乏认识，在运动环境的创设中，需要成人加以关注，关注运动环境空间距离的安全性。例如：幼儿制动能力有别于成人，跳、跑、滚动等高体能的运动，需要良好的场地铺装和足够的场地缓冲空间，以防“刹车”不及产生冲撞。小车、滑板等移动类器械材料考虑幼儿的驾驭能力会影响到他人的安全，应设立专门的活动区域，并注意车道的长度和宽度。若是双向车道，则要标识清楚，做好车道间隔以及与其它道路交汇时的安全提示。（如图 5-3）

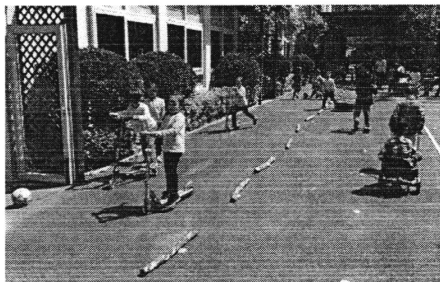


图 5-3 运动游戏“马路上”

（四）幼儿心理安全问题的重视

户外体育活动中心理安全相对于生理安全来说更容易被忽视，它通常是一种隐形的存在。运动中适宜的心理负荷是心理安全的一种体现，它包括认识、情绪、意志三个方面负荷。从某种程度上讲，是可以结合体育材料来进行调节的。例如，适宜的材料能够帮助幼儿理解活动开展的方式方法和行为规则，从而达到认识负荷的调节。材料的趣味性，对孩子的吸引程度对于活动的情绪有调动的功能，从而影响了情绪负荷。而活动材料的选择影响到活动开展的难易程度，对活动中意志努力的要求不同，影响幼儿的意志负荷。障碍跑中的障碍物多少，高低大小直接影响运动的认识和意志负荷；平衡木的宽窄高低，投掷目标的大小等也同样如此。幼儿参加的体育活动太难或太容易，容易产生挫折，引发厌倦感或者不当行为。户外体育活动被局限在一个狭小的、混乱的、不卫生的空间，或者创设不适宜的游戏情境中会对幼儿的心理安全造成影响。在户外体育活动中，应该一方面依托教师在活动中话语环境的鼓励，另一方面结合户外运动设施和材料，提供成功率高、适合幼儿动作水平的身体运动练习机会，从而形成良好的心理环境，丰富幼儿自信、自尊的积极情绪体验，避免焦虑和挫败感。

户外体育活动开展过程中的运动环境和材料的“物化设计”无不蕴含心理安全要素。例如，托小班年龄幼儿对于进入黑暗闭合空间有一种与生俱来的恐惧，模仿勇敢的解放军叔叔通过迷彩布通道的钻爬活动对小年龄幼儿带来了很大的心理压力。于是，教师在投放迷彩布通道之前设计投放了其它闭

合空间开展游戏。透明材质的窗纱加入悬垂的响铃，让孩子在通道中走走摸摸（如图 5-4）；两旁有开口的滑板车通道，让孩子撑着滑板钻进钻出，打开各种图形的开口还能与外部环境进行互动（如图 5-5），既可以增加游戏趣味性，又能帮助幼儿缓解封闭空间带来的恐惧感。在户外环境和材料的设计与投放中，也要注意视觉上的安全。如：注意器材与场地面的颜色，尽量选择鲜艳的反差色，可以帮助幼儿清晰地观察和评估与地面距离，作出恰当的身体反应，提高自我保护，预防安全隐患。此外，位置摆放的设计也有一定讲究。例如，悬空搭建的步道一面借助靠墙的摆放方式可以帮助部分幼儿解决运动困难，紧急时刻可以伸手扶墙，即便这种可能新很小，但从心理上大大消退了恐惧感。

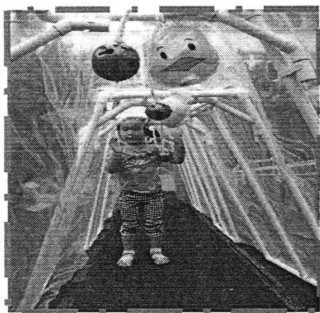


图 5-4 时光通道

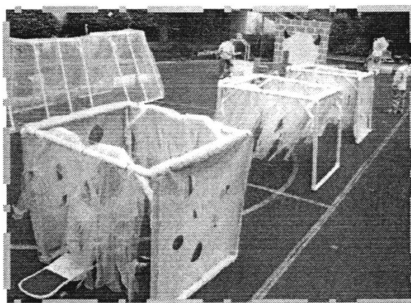


图 5-5 送信

二、趣味与挑战性设置策略

户外体育材料吸引幼儿通常有两种情况：一种是因为有趣，所以好玩；另一种是因为有挑战，所以好玩。活动本身的趣味性和挑战性都是吸引孩子的灵丹妙药。户外活动开展中把握好这两点可以有效的增强幼儿的运动兴趣，提升幼儿的运动水平。

（一）挖掘材料的趣味性

有趣的材料能够引导幼儿参与活动的兴趣。户外体育活动材料投放中的趣味除活动材料本身的色彩、美观、玩法上引发的趣味外，更重要的是使用过程中通过“投放”对“趣味性”再次挖掘。比如：利用场地中的设施、材料来营造场景，开发趣味性情境，既提升设施、材料的作用，又能更好的促进幼儿投入体育锻炼。例如：小班区域运动“运西瓜”活动（详见附录 D）中，创设了可爱的小动物形象，鼓励小年龄幼儿尝试选择不同的运输工具（各式小车），运西瓜送给动物宝宝（如图 5-6）。在幼儿园户外体育活动中有许多增进趣味的投放方式，帮助幼儿积极地参与到运动中去。

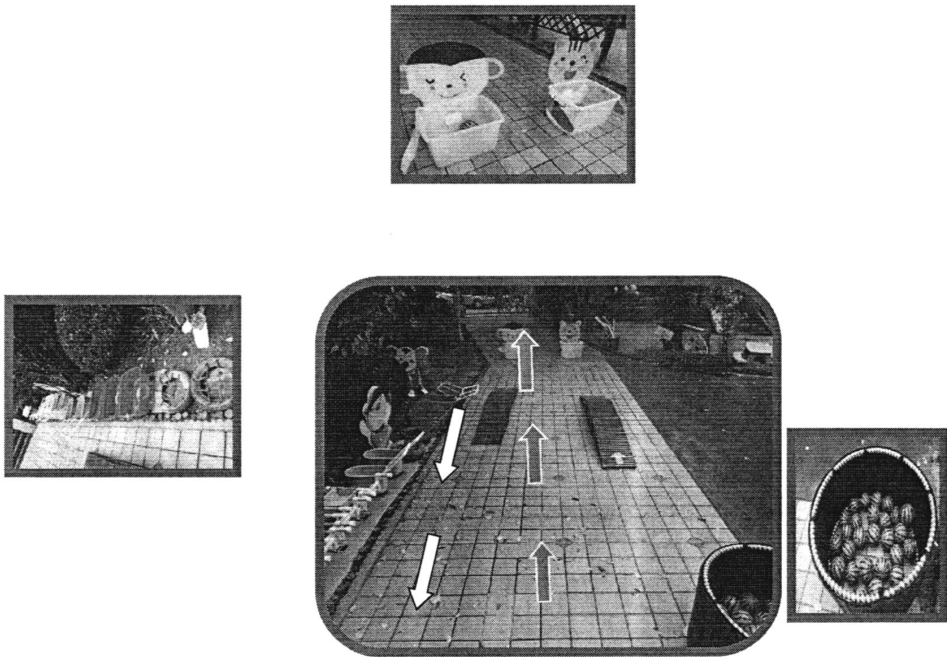


图 5-6 体育游戏“运西瓜”

（二）基于幼儿“最近发展区”的挑战

尽管人们常说“安全是幼儿开展一切活动的前提所在。”但有效的户外

体育锻炼决不能迁就“安全”而放弃发展和挑战。理想的活动既能让孩子在现有水平上看到成功的可能性,又能给予一定的难度,激发他们的兴趣与“斗志”,在挑战中获得自信与发展。就户外运动材料操作来讲,首先应该准确把握挑战的“度”,考虑到幼儿动作发展的“最近发展区”。如:研究发现,幼儿3-4岁是全身协调用力、速度能力、跳跃能力快速增长的敏感期;4-5岁则是平衡能力和投掷力年增率最大时期。故在这些年龄阶段,应适当增加相应的活动材料的投放。拿平衡能力相关材料举例,教师应给与不同年龄幼儿不同的年龄适宜性和挑战性:小年龄幼儿可创设相对平稳和具有一定宽度的缓坡踏板以及较窄但相对低矮的平衡桥给与锻炼(如图5-7、图5-8);稍长年龄幼儿则提高材料难度,创设斜坡、有一定间隔的物体以及荡桥等平衡锻炼环境(如图5-9、图5-10、图5-11)。



图 5-7 平衡桥



图 5-8 独木桥



图 5-9 月弯桥



图 5-10 竹梯桥

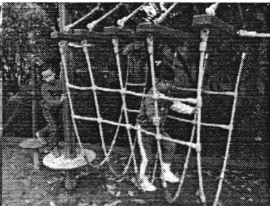


图 5-11 荡桥

(三) 基于活动本身引导中的“挑战”

教师在组织中要根据体育活动目标的需要和幼儿的实际情况,依托运动材料在时间和空间上的科学投放,通过教学环节中设置的不同难度的“挑战点”,满足幼儿积极挑战的欲望。中班探索性户外体育活动《有趣的鞋盒》(如图5-12、图5-13)就是一个结合材料投放,通过教学活动引导中“挑战点”的不断提升将简易材料玩好,玩透的优秀教学案例。

体育游戏案例《有趣的鞋盒》

适宜年龄：中班下学期

素材点：游戏材料提供

游戏方案：

游戏名称：有趣的鞋盒

游戏目标：

- 1、幼儿尝试穿着鞋盒,听辨信号做出相应的动作,保持四肢的平衡和协调。
- 2、遵守游戏规则,感受师生共同游戏的快乐。

场地与材料准备：宽阔的场地、鼓、“雪球”（纸球）若干、大小鞋盒人手2个

游戏玩法：

玩法一：溜冰

- 1、探索单脚、双脚玩鞋盒溜冰。
- 2、幼儿能根据鼓声的变化来慢慢滑和快快滑。

玩法二：打雪仗

- 1、幼儿双脚穿上鞋盒,老师拿“雪球”扔进幼儿的鞋盒,幼儿快速躲避。
- 2、幼儿和老师双脚套上鞋盒,互相扔“雪球”到对方的鞋盒里。

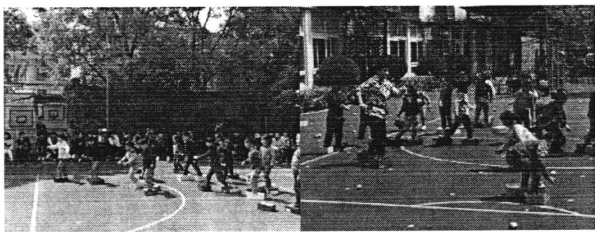


图 5-12 溜冰

图 5-13 打雪仗

通过两种游戏玩法中的“四步走”——“单脚探索”、“随鼓声滑动”、“双脚穿鞋”、“带鞋打仗”，一步步游戏规则便是一个个挑战点的呈现，环环紧扣吸引幼儿不断接受挑战，玩得欲罢不能。

三、个性化策略

幼儿园户外体育材料投放上,应尊重幼儿的年龄特点,正视其个体差异,关注其相关经验,提供多样化的选择,帮助孩子开展适宜的锻炼。

(一) 把握年龄的差异性

幼儿园体育教育中应按幼儿年龄特点和动作发育敏感期合理设置和安排不同素质能力的教学内容,与此相关的运动材料提供和操作使用过程应根据相关内容进行跟进。例如:3-6岁幼儿跳跃这一基本动作能力发展在小中大班呈现出较明显的年龄阶段特点。小班年龄幼儿虽然能双脚跳起,但弹跳能力差,跳起高度低,落地重,且不会曲膝缓冲,跳跃时不太会移动重心,身体比较紧张,表现为手臂与腿的登伸配合不好;中班幼儿跳起能力有比较明显增强,有登地意识,基本会移动身体重心,会向前和纵向跳;大班幼儿能力进一步提高,跳得高,身体动作协调,落地时亦会缓冲,会进行各种较复杂的跳跃。在跳跃材料的投放上可以如图示尝试年龄层次的推进:小班幼儿的幼儿的跳跃活动材料采用比较固定的跳跃形式,针对小班幼儿不会曲膝缓冲可配合软垫和草地用于保护(如图5-14、图5-15);中班投放可向前和左右跳跃的运动材料(如图5-16、图5-17);大班的跳跃材料有利于自己把握挑战高度,以及尝试单脚跳跃等各种复杂的跳跃方式(如图5-18、图5-19)。

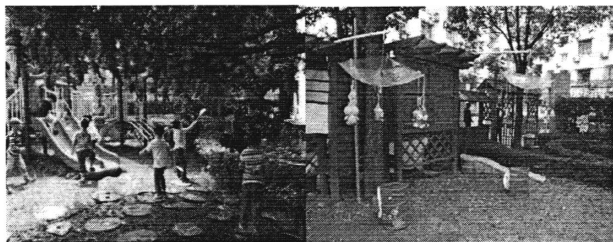


图 5-14 青蛙捉虫

图 5-15 抓小动物



图 5-16 双脚行进跳

图 5-17 左右跳



图 5-18 提脚高跳

图 5-19 单脚行进跳

但值得注意的是：尽管上述举例中将年龄特征依附于年龄班开展阐述，但在开展实践中决不能以此为“标准化”进行“一刀切”。幼儿各年龄阶段关键经验、发展指标可以作为活动设计和开展评价的参照，但不适宜直接作为教学目标。活动中应尊重幼儿自身的本体感受和个体间的差异，给予孩子更多的自主，在观察中判断他们的发展水平，给予针对性的指导。

（二）关注个体的差异性

在幼儿户外运动中，我们经常会发现有的幼儿因为害怕、困窘，不能很好地驾驭器械材料，顺利完成运动过程。长此以往，必将导致挫败和退缩，不利于身心的发展。为了使这种可能性降低，我们应注意在户外体育活动中给予孩子更多地选择权。这就要求我们在运动材料的设计和投放上既要注意丰富性，又要体现层次性。让孩子选择适宜自己的活动难度，缓解因挑战度过高而产生的心理恐惧，维护他们的自尊心和自信心。例如：在小班幼儿的钻爬活动中，可以通过投放不同材质和结构的材料供不同能力层次幼儿选择。

（如图 5-20、图 5-21、）



图 5-20 钻筒

图 5-21 过山坡

中大班幼儿的高跳下活动也可通过材料的投放创造不同下跳高度和地垫保护，帮助幼儿选择适合自己的高度。（如图 5-22）



图 5-22 高跳下

（三）提供多样化的选择

适宜的材料投放应该是能尊重孩子的意愿，营造主动运动的氛围，是能促成孩子快乐运动的。教师是否能适当放手，让孩子能自由选择材料和活动的机会显得尤为重要。开放的环境设施，种类丰富数量充足的运动材料，以及的材料可移动、可组合、可适当跨界；同种平行材料可视化有序投放等都有助于幼儿的自由选择主动运动。而多样、开放的选择促成运动经验的不断提升。

四、材料开发的合理性策略

（一）把握现有材料的“二次开发”

幼儿园户外体育材料的开发不单单是“自制开发”，也包括现有材料的“二次开发”。充分发挥体育器材的多种功能，使其在原有设计的基础上更好的适应本园的“水土”，延伸出更多的使用功能，从而达到理想的使用要求和效果。这种开发既是可以转化视角和思维范式，开发常用器材的新功能。也可以是通过一部分的自制达到其原有功能的补充完善。还可以是对现有材料有限或单一功能的组合使用，从而使幼儿获得更丰富的经验和乐趣。

其中，开发常用器材新功能的在幼儿园户外体育活动材料投放使用中并不少见，它发挥着统筹兼顾，一物多用的功效。例如：跳绳可以作为器械绳操的道具，可以成为牵引活动的工具锻炼臂力，也可以作为穿越障碍的阻挡等。栏架既可以成为钻越的屏障，也可以充当跨栏使用，还可以充当投球射门的角色。

作为“功能完善型”开发时，大多体现在固定器械与机动材料的灵活组合。例如：幼儿园通常都具备大型不可移动类器械，这些器械的使用功能往往也是相对固定的。为了使其锻炼效果更佳多元化，在使用中，我们可以尽可能将这些大型器具与自身设计的辅助材料进行组合使用。滑滑梯上层廊桥上安装滑轮设备和篮子让孩子体验提拉“运货”的乐趣；直型滑道上安置绳子让幼儿逆向牵引（如图 5-23）。

而作为有限或单一功能的组合使用开发，最常见的是在区域性体育活动中组合式投放，通过组合控制难易，通过组合增加趣味（图 5-24）。

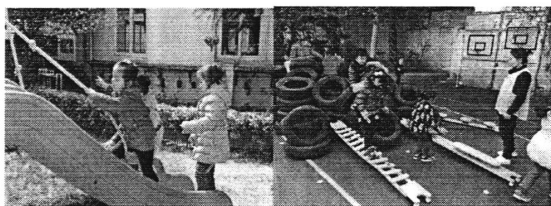


图 5-23 爬山坡

图 5-24 轮胎山

（二）注重自制材料的实用性

作用于幼儿身体锻炼的物品，牢固耐玩、安全实用是其必须坚守的开发原则，材质选择、结构设计上都应该以此为准绳。户外运动材料具有运动的特性，故牢固度必须予以重视，应避免一些一压就变形，一碰就脱落的材质（如图 5-25）；其次，由于投放于户外，地面和空气都具有一定的湿度，应尽量避免纸质材料的运用，如若是纸质的，最好外层有包膜保护；再次，自制器械往往是幼儿直接手持或与幼儿近身互动的器材，设计制作上必须避免尖锐和锋利的快口，快口处应当进行包扎处理，确保幼儿使用安全（如图 5-26）。

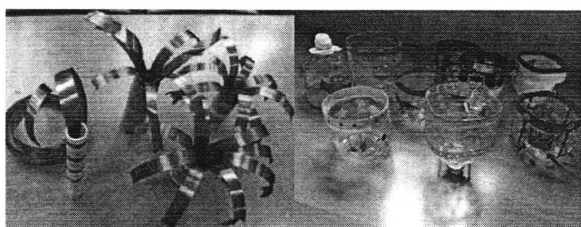


图 5-25 投掷花键

图 5-26 “接得准”

（三）注重自制材料的实效性

自制运动材料制作简易、操作方便、玩法多元、运用有效既是材料开发的要求，也是其运用在幼儿户外体育运动的理想结果。自制的运动材料不能牵制掉老师过多的精力，应尽量成本低廉，制作简单。其在操作上应方便有趣，不会给孩子造成困惑，并力求玩法的多元。既能满足同一年龄幼儿的不同探索和锻炼需求，又能让不同年龄幼儿产生不同层次的操作使用，有效的服务于幼儿的户外运动。以下（图 5-27、图 5-28）两例教师自制体育材料颇受教师与幼儿喜爱。



图 5-27 蒲公英球

图 5-28 魔术方块

（四）注重现有材料与自制材料的互补与生成。

作为幼儿园自制运动器械，其开发的初衷多为对幼儿园现有材料功能相对缺失的一种补充。教师可以在对幼儿园现有体育材料及其主要使用功能的了解和梳理的基础上，在明确自身教学目的和作用对象动作发展需求的基础上加以设计和开发，从而起到一种“查漏补缺”的针对性。同时，笔者认为幼儿园自制体育材料和现有材料是可以相互生成的。由于现有体育材料某些功能的缺乏，生成自制的念头从而着手自制；由于现有体育材料某些功能的局限，生成跟进、完善其功能的想法或主意。反之亦然，由于某些自制体育材料的使用优势，留意购买市场上有相似功能的现成体育材料；由于某些自制体育材料的创意和适用性，通过申报专利，投入生产，实现推广。

五、空间合理利用策略

体育场地按材质状况通常有塑胶场地、水泥地、草地、沙地、泥地等不同属性的场地。而不同场地上所投放的户外体育材料也应当是不尽相同的，幼儿园应该结合实际地形及场地种类进行优化布置，做到因地制宜，使体育材料的选择与场地相得益彰。如：可利用楼群间的空地，见缝插针投放爬杆、攀登架悬空荡绳等材料（如图 5-29）；沙池除自主性沙水游戏之外，在户外运动实践可开发利用成沙滩排球运动（如图 5-30）；利用低矮灌木隔离出趣味迷宫（如图 5-31）；将飞龙爬网凌空架在树丛中（如图 5-32）；健身小径、

勇敢者道路在灌木丛中间穿行(如图 5-33)……这样的场地设置既富有野趣,也便于场地的充分开发利用。

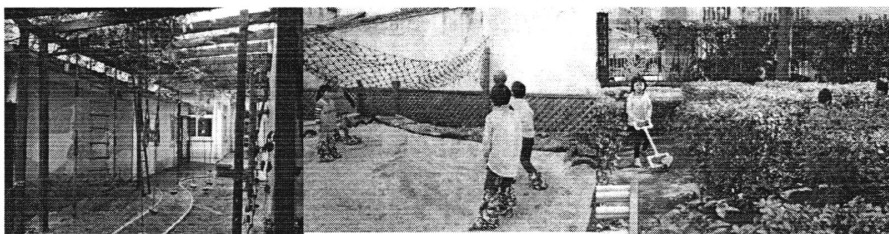


图 5-29 攀爬材料

图 5-30 沙滩排球图

5-31 走迷宫

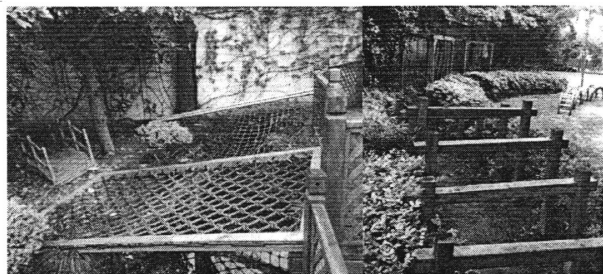


图 5-32 飞龙爬网

图 5-33 勇敢者之路

因地制宜的同时, 还要注意器械材料的数量和场地面积之间比例的适宜性。数量过少, 会发生因争抢而造成的不安全因素; 数量多度, 密度过大, 安全距离不达标, 又会妨碍幼儿的活动, 产生安全隐患。

六、全面发展动作的环境策略

研究发现, 环境对于幼儿动作发展能起到重要的导向作用。3~6 岁是基础动作发展的键时期。Gallahue 认为, 幼儿期是人体基础动作全面发展的时期, 如若此时缺乏适宜的环境条件, 基础动作获得应有的发展将影响终身, 这也就是许多成年人运动能力薄弱的原因所在^①由此可见, 幼儿园户外体育活

^① Gallahue, D.L. Understanding Motor Development in Children. New York: Wiley, 1982.

动材料投放过程中“全面性”的重要和必要性，其对成人后的运动能力将产生直接的影响。

（一）器械设施功能种类的丰富

全面性首先是直观意义上理解的户外体育活动材料功能作用的全面性。研究表明，不同类型的户外体育设施和材料能带给幼儿不同的行为心理体验，幼儿通过与设施和材料的互动，心理需求得到释放。^①因此，幼儿园户外体育材料选择应全面顾及幼儿各方面的动作技能和身体素质发展，注重种类的多样化。幼儿园层面把好了“种类”关，教师层面开展实际操作使用时才能更方便有效地把好“全面”关。

（二）同一动作技能的丰富环境支撑

“全面性”还有另一层面的涵义。即依托不同的环境、材料，对于相同的动作技能，能够提供各种新鲜的学习经验，简而言之，即同一身体动作技能的发展，有丰富全面的环境材料支撑予以达成。

幼儿容易养成与其接触的环境相适应的动作。同一动作技能锻炼如果仅仅依靠单调的重复必将挫伤孩子的兴趣与积极性。若想在循序渐中获得有效锻炼，既需要教师在内容和组织形式上开展思考，也离不开体育活动环境和材料这一载体。依托不同的环境材料，提供给幼儿旨在强调相同动作技能的新鲜学习经验。只有充分创造练习机会，才能激发幼儿对体育活动的兴趣，增进其参与体育锻炼的内在动机，从而更有效的促进动作技能的发展和巩固。

七、材料的规范管理策略

规范的材料管理是材料适宜性投放的重要保障和不可缺失的一环。故研究者将材料管理一同纳入适宜性投放优化策略之中。调查发现材料管理方面

^① 李圆圆. 儿童户外游戏场地设计与儿童行为心理的耦合性研究[D]. 重庆: 西南大学, 2009: 71.

问题主要集中在小型、自制类器械管理上，该部分所说的“管理”便是的侧重于幼儿园户外体育活动小型、自制类材料安置摆放、保养维修等方面的细化操作。

（一）材料的安置摆放

幼儿园大型的户外体育材料通常是具有防晒防雨特性，结合户外场地固定式的安置摆放。小型户外体育材料则绝大多数需要收纳进行室内摆放，其摆放位置在多数幼儿园通俗称为“器材室”（图 5-34）或“体育室”。幼儿园器材室如若器械材料摆放无序、取放困难，会给教师和幼儿的正常使用起到阻碍，给幼儿园户外体育活动有效开展造成困扰。为此，幼儿园应加强相关管理。

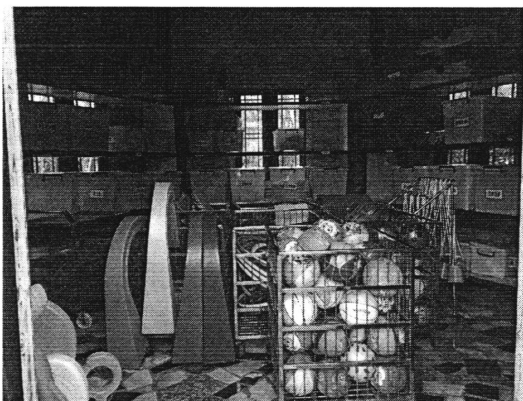


图 5-34 器材室

在条件允许的情况下，应尽量使用面积宽敞、视觉明亮、通风顺畅、环境干燥的空间摆放材料。如若空间有限，也应尽量做到统筹安排，便于取放。可利用收纳架、收纳箱、挂钩、材料桶、置物栏等收纳工具进行分类收纳摆放。摆放过程中要注意根据材料特征、属性以及使用的频率安排空间位置。质量重的放在收纳架下层，距离入口较近的地方，小型轻便材料放在上层。使用频率高的材料尽量靠近门口，不经常使用的靠内部安置。将材料图文并茂做好标签提示，便于教师和幼儿一目了然的选用。

（二）材料的保养维修

幼儿园户外体育材料种类多样，由于其质地不同，养护方法也不同，运用恰当的方式，才能延长材料的使用寿命，避免资源的浪费。如：容易开裂，怕水、怕暴晒的皮革类（皮质球类、皮质体操垫等）体育器械，应该注意防风和避免阳光直射。比较容易发霉的纤维类（沙包、绳子、垫子等）体育器械，应注意定期晾晒、保持清洁干燥以防潮防霉，并且及时修补破损处。

（三）材料的定期轮换

定期轮换包括几个层面：一是幼儿园根据天气和季节，对相关器械材料进行轮换调整。如在冬天玩水类辅助材料可收纳安置起来。一些能引发身体大动作，有助于开展抗寒锻炼的运动材料被优先选用。另一方面为了帮助幼儿开展全面的身体锻炼，学校通常会将材料固定在不同的场地，班级间则进行场地轮换从而达到全面的体验和锻炼。但当个别时段出现相对固定场来开展运动时，如隔离班级、雨天运动等，则需要进一步完善材料的轮换制度，避免班级间的冲突，帮助达成丰富有效地锻炼体验。此外，幼儿身体动作发展在不同的时期有着不同的关键期，幼儿园应考虑在材料的使用上根据不同的运动阶段性目标规划轮换制度，促进各个时期的有效锻炼。

第六章 结论与思考

一、结论

- 1、所调查幼儿园户外体育活动材料配备情况良好，其中，大型体育材料在数量、种类、安全性、趣味性方面均优于小型材料与自制材料。但大型户外体育材料拥有上出现功能类型不平衡现象，掷击、弹跳、摆动颠簸、旋转类的数量明显少于攀爬滑行类、钻爬类和平衡类，尤其摆动颠簸、旋转类型材料相对缺乏。在开展具体实践中应通过活动设计与替代材料予以补充，以丰富幼儿各项运动体验。
- 2、教师对材料的应用不均衡，翻滚类、负重类、悬垂类、支撑类动作相关活动相对缺乏。实践中应尽量“物尽其用”，帮助幼儿获得动作技能的全面发展。
- 3、教师在投放能力上对幼儿“动作发展敏感期”和“个性化投放”把握度不够，“心理需求”把控水平不高。幼儿园应通过专家引领、课程领导、师资培训等多元途径帮助教师提升运动专业素养。
- 4、自制类户外体育材料开发相对不足，其在牢固耐用、玩法多样方面还有待加强。
- 5、幼儿园材料管理工作总体上执行比较到位，但小型和自制类材料维护、安置等状况有待完善，应适当考虑人力上的支持和制度上的完善予以保障。

二、思考

本研究对进一步促进上海市幼儿园户外体育活动材料的适宜性投放作出以下思考：

（一）幼儿园内部的努力方向

1、从“量的需求”走向“质的追求”

基于上海市幼儿园户外体育活动材料数量充足、种类丰富的拥有现况，本地区幼儿教师早已走出了“巧妇难为无米之炊”的时期，从对“量的需求”走向了对“质的追求”之新阶段。而“适宜性投放”成为幼儿教师提升户外体育活动质量的“一把钥匙”。这反映了适宜性投放问题已然成为现阶段上海市幼儿园在“户外体育活动材料投放问题”上不得不面对的新挑战。

2、从“观念普及”走向“实践指导”

问卷调查多项结果均揭示幼儿教师在开展户外体育材料适宜性投放过程中存在“应然和实然”之间的差距，即观念上很重视，实践中做不到。本研究认为，对于适宜性投放问题的解决，应从宏观的“观念普及”的阶段走向微观的“实践指导”，切实了解幼儿教师在实践中所面临的困惑、矛盾与误解，进而开展针对性的指导。

3、从“外在归因”走向“内在透析”

不难发现，要解决幼儿园户外体育活动材料的适宜性投放问题，必须从“材料配备、园所空间等外在因素”走向“教师专业能力这一内在因素”。这并不是否认外在因素的重要性，相反，这些外在因素往往会在教育实践中对“教师能否实现适宜性投放”产生重要影响。但是只有更注重“内在透析”，练好教师专业能力这一“内功”，才能以不变应万变，最大可能克服外因限制与困扰，将工作做得更好。

4、从“单打独斗”走向“多方合作”

不论是在运动材料的适宜性投放问题上，还是在材料开发与管理问题上，单靠幼儿园自身的力量，恐怕难以解决。本研究认为，在教师适宜性投放的专业能力上，应与学前教育的专家和研究团队进行合作；在材料开发与管理上，应与玩具设计人员和公司展开合作。一方面，让教师参与到玩具概念设计之中，设计出更适宜幼儿发展需求的材料。另一方面，主动寻求相关公司提供专业的材料管理服务，减轻幼儿园的负担，为适宜性投放做好充足的准备。

（二）幼儿园外部的支持方向

1、相关部门完善对幼儿园体育材料相关政策法规的建设和落实

目前,我国幼儿园体育器材方面的政策和法规还不够完善,这方面的欠缺既不利于幼儿园开展体育场地、器材的建设和标准化研究,也不利于规范幼儿园和教师的操作使用,势必影响幼儿体育活动的顺利开展。92年颁布的“教玩具配备目录”与当下的现实情况存在较大脱节。目前上海市地方性的“装备规范(试行)”和“装备指南”对于幼儿园户外体育活动开展操作性和指导性方面有一定的意义。但是发现执行度不理想,宣传、监督、评估不到位。只有强有力的政策法规建设并落实到位,才能促成该方面工作的规范和发展。

2、市场增加对幼儿户外体育材料的专业研发

当前市场上专业化的幼儿体育器材公司为数不多。尽管幼儿园体育材料归属于“玩具”类,但是不同与其它幼儿玩具,应更多凸显其“运动”的属性。制造商必须统握玩具、体育运动专业知识、幼儿生理及运动保健、幼儿心理等相关知识。此外,现实情况中生产厂商与幼儿园有效沟通还存在很大的局限。知幼儿者非幼师莫属,生产商的设计开发与幼教实践相脱节导致了市面上的现成材料很难满足幼儿园的真正需要。运动器材生产厂商应通过提升相关制造专业知识,寻求专业研究机构支撑,开展与幼儿园、幼儿教师有效沟通,提升设计开发和制造能力,着力打造适合幼儿体育活动的专业器材。

3、材料厂商完善售后服务

现实工作中我们通常会发现运动材料有破损后大多是教师在进行修补,无法修复的只能宣告报废,而很少看到材料厂商的作为,这在一些小型手持器械使用过程中非常普遍。此外,除了破损的修复,对于材料的功能评估或安全系数评估也应当作为售后服务的内容,而现实中却很少发生。售后的缺失导致的反馈信息缺失,我们很少会发现同一种材料功能的完善与更新换代,从而更好的服务于幼儿园户外体育活动。材料厂商需建立一套完善的售后服务机制,做好投放使用后的诸如评估、修理、召回等一系列售后跟踪服务。

4、社会应提升对幼儿体育活动的关注度

正如同“文献综述”中所提及的不管是《体育器材概论》、《学校体育

学》还是《体育设施与管理》，其所涉及到的运动器械相关内容均未涉及学前教育阶段。可见，幼儿园阶段体育器材的相关研究在整个运动专业领域是十分匮乏的，这也从一个侧面反映了幼儿户外体育活动材料缺乏广泛的社会关注，不利于其发展与完善。中国的教育向来有“重智轻体”的现象，只有社会大众认识到幼儿体育的重要性，转变观念，提高认同度，社会相关研究、政策才会倾向与幼儿体育，从而促进包括幼儿园户外体育材料在内的幼儿体育教育科学的发展。

参考文献

学术著作:

- [1]陈融. 体育设施与管理[M]. 北京:高等教育出版社, 2009.
- [2]董奇, 陶沙. 动作与发展心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2004.
- [3]Hilda.Jackman. 早起教育课程一架起幼儿通往世界的桥梁[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2002.
- [4]顾荣芳. 幼儿园健康教育[M]. 北京:人民教育出版社, 2004.
- [5]李生兰. 学前教育学[M]. 2006年8月第二版. 上海:华东师范大学出版社, 2006.
- [6]刘馨. 学前儿童体育[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1998.
- [7]刘焱, 何梦葵. 幼儿园教育环境创设[M]. 北京:高等教育出版社, 2014.
- [8]麦少美孙树珍. 学前儿童健康教育活动指南[M]. 上海:复旦大学出版社, 2015.
- [9]毛振明. 实用学校体育学[M]. 北京:北京师范大学出版集团, 2009.
- [10](日)文部省编著. 幼儿理解与评价一幼稚园教育指导资料第3集. 日本东京都. 儿童书社, 1999.
- [11]上海市教育委员会. 上海市学前教育课程指南(试行)[M]. 上海:上海教育出版社, 2008.
- [12]上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会. 学前教育教师参考用书(试用本)运动3-6岁[M]. 上海:上海教育出版社, 2009.
- [13]沈建华, 陈融. 学校体育学[M]. 高等教育出版社, 2010.
- [14]邢齐一译. 幼儿园教育指南[M]. 北京:教育科学出版社, 1981.
- [15]汪荃. 幼儿园活动区玩具配备实用手册[M]. 北京:农村读物出版社, 2006.
- [16]王振宇. 儿童心理学[M]. 南京:江苏教育出版社, 1999.
- [17]许卓娅. 学前儿童体育[M]. 南京:南京师范大学出版社, 2003.
- [18]殷恒婵. 体育心理学[M]. 北京:人民教育出版社, 2008.
- [19]叶雁虹, 陈庆. 学前教育装备指南[M]. 北京:世界图书出版社, 2008.
- [20]中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2012.
- [21]朱家雄汪乃铭戈柔. 学前儿童卫生学[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2006.
- [22]张瑞林. 学校体育管理学. [M]. 北京:高等教育出版社, 2014.
- [23]张秀波. 体育器材概论[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2008.

学术期刊:

- [1]王春华. 瑞吉欧幼教模式述评[J]. 比较教育研究, 2001.
- [2]胡惠琴编译. 仙田满的儿童设施设计思想[J]. 建筑知识, 2002.
- [3]冷小刚. 幼儿体育活动中的卫生与安全[J]. 南京体育学院学报, 2002.
- [4]朱细文. 美国的幼儿教育 and 我们的幼儿教育-美国考察印象和反思(上)[J]. 学前教育研究, 2001.

学位论文:

- [1]刘丁玉. 幼儿园体育课程资源开发与利用研究—以福州市 A 幼儿园为例[D]. 福州: 福建师范大学, 2013.
- [2]李江. 幼儿园户外区角运动环境设计与运用[D]. 荆州: 长江大学, 2015.
- [3]李婷. 幼儿园户外环境的优化研究[D]. 沈阳: 沈阳体育学院, 2014.
- [4]李圆圆. 儿童户外游戏场地设计与儿童行为心理的耦合性研究[D]. 重庆: 西南大学, 2009.
- [5]廖志丹. 长沙地区幼儿园户外体育活动场地现状调查研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2009.
- [6]聂阳. 学前体育教学内容开发及设置的实验研究[D]. 沈阳: 辽宁师范大学, 2014.
- [7]谢晨燕. 北京市朝阳区幼儿园体育器材现状及发展建议研究[D]. 北京: 首都体育学院, 2010.
- [8]徐向飞. 太原市幼儿园体育器材与场地现状及对策研究[D]. 太原: 山西大学, 2015.
- [9]周兰. 幼儿园户外活动区材料投放方式与幼儿游戏行为的研究[D]. 沈阳: 沈阳体育学院, 2014.
- [10]湛铜平. 幼儿园体育特色课程实施的个案研究——以杭州市 X 区 J 幼儿园为例[D]. 杭州: 浙江师范大学, 2013.
- [11]张艺超. 北京市海淀区幼儿园体育设施现状及幼儿利用社区体育设施情况研究[D]. 北京: 首都体育学院, 2012.

电子文献:

- [1]上海市教育委员会. 《上海市学前教育机构装备规范(试行)》[EB/OL].[2016-10-22]<http://www.age06.com/Age06.Web/Detail.aspx?CategoryID=e4b37c4b-499b-4cdc-bb5e-e76d24ba0701&InfoGuid=d53fb2db-09e0-4aa7-a525-bba4499f74c3>.
- [2]铜山教育. 《幼儿园安全友好环境建设指南》[EB/OL].[2016-10-10]<http://www.tsjy.com.cn/jyzc/xq/2015-08-19/35550.html>.
- [3]新浪博客《3~5 岁儿童运动课程的适宜性实践》[EB/OL].[2016-09-05]http://blog.sina.com.cn/s/blog_625560d10100o44u.html.
- [4]中华人民共和国国家教育委员会. 幼儿园教玩具配备目录[EB/OL].[2016-10-22]<http://wenku.baidu.com/view/04dba9c208a1284ac8504314.html>

附录 A 幼儿园户外体育活动材料投放现状调查问卷

尊敬的老师：

您好！为了解当前幼儿户外体育活动材料投放的现状及存在问题，通过相关数据分析提出相应的解决策略，优化幼儿园户外体育活动材料投放方案，特设计了此问卷。本问卷仅供研究所用，填写内容绝不对外公开。非常感谢您能抽出宝贵时间参与此次调查，您的意见将对本次调查至关重要，您只需在答题选项上打钩或简单填写，您的认真填答对本研究有很大帮助，再次感谢您的支持！

（一）基本情况

1. 您所在幼儿园名称_____
2. 您所在幼儿园的等级_____
A. 市级示范园 B. 区级示范 C. 一级幼儿园 D. 二级幼儿园
3. 您从事幼儿教育工作年限_____
A. 0-5B. 5-10C. 10 以上
4. 您的文化程度（全日制学历）_____
A. 大学本科及以上 B. 大专 C. 中专（含高中职高等）
5. 您在幼儿园中的职务_____
A. 园长 B. 保教主任 C. 教研组长 D. 教师
6. 如果您是一线老师，您所教幼儿的年龄阶段是_____
A. 大班 B. 中班 C. 小班
7. 您对于幼儿园户外体育活动材料投放适宜性问题关注程度_____
A. 非常关注 B. 比较关注 C. 关注度一般 D. 不太关注

（二）贵园户外体育活动材料的拥有和布局情况

8. 贵园户外体育活动材料的种类与数量上

项目	材料类型	比较丰富	基本满足教学需求	比较单调
种类	大型户外体育材料			
	小型户外体育材料			
	自制户外体育材料			
		比较充足	基本满足教学需求	比较缺乏
数量	大型户外体育材料			
	小型户外体育材料			
	自制户外体育材料			
注：大型体育材料：户外占地面积较大，不易移动，价值较高，如：滑梯、攀登架、摇马、平衡木、钻筒、荡桥、云梯、拱形门、跳箱、转椅、平衡步道等。 小型体育材料：价值较低，重量较轻，能够搬动或手持玩耍，如车类、球类、绳圈类等材料。				

9. 贵园大型户外体育材料中，功能类型最多的是_____（可多选）；相对欠缺的是_____（可多选）

A. 攀登滑行类 B. 摆动颠簸类 C. 钻爬类 D. 平衡类 E. 掷击类 F. 弹跳类 G. 旋转类

10. 您认为贵园户外体育活动材料安全性、趣味性和布局上

项目		合理不合理				
		5	4	3	2	1
安全性（材质、尺寸、牢固等）	大型户外体育材料					
	小型户外体育材料					
	自制户外体育材料					
趣味性（外观、玩法等）	大型户外体育材料					
	小型户外体育材料					
	自制户外体育材料					
投放布局合理性（结合场地与材料本身性质）						

(三)户外体育活动材料的操作使用情况

11. 您在幼儿户外体育活动操作实施过程中是否注意涵盖以下身体全面活动内容:

A. 全部涵盖 B. 略有缺失(1-2 项目) C. 缺失严重(3 或 3 项目以上)

(1) 移动类(走、跑等) (2) 跳跃类 (3) 钻越类 (4) 攀爬类
抛接类 (6) 搬运类 (7) 滚翻类 (8) 平衡类 (9) 负重类
支撑类 (11) 悬垂类

其中相对丰富的是_____ (可多选)

如有缺失, 缺失较严重的是_____ (可多选)

12. 请将您认为的户外体育活动材料操作使用过程中最易受伤的 6 种动作并进行排序

_____>_____>_____>_____>_____>_____

A. 走 B. 跑 C. 跳 D. 钻 E. 爬 F. 推 G. 拉 H. 滚 I. 投掷 J. 抛接 K. 悬挂
L. 旋转 M. 攀爬 N. 支撑 O. 平衡 P. 躲闪 Q. 拍 R. 踢

13. 您认为发生伤害事故的原因有: 请按由重到轻排序_____>_____>_____>_____

A. 活动内容不合理 B. 教师组织不力, 教法不明确 C. 场地利用不科学, 器材不适宜
D. 其它原因_____

14. 您认为幼儿园户外体育活动材料投放状况对体育活动安全有效开展影响程度

A. 非常重要 B. 比较重要 C. 一般 D. 不太重要

15. 您是否会通过材料的投放来调控幼儿运动中的生理负荷? _____

A. 是 B. 偶尔 C. 否

16. 您在具体操作投放过程中, 除对运动中生理安全外, 对幼儿的心理需求注重程度是? _____

A. 非常注重 B. 比较注重 C. 很少注重 D. 不注重

17. 您在户外体育活动材料投放过程中对幼儿心理安全把控上情况如何? _____

A. 很有把握 B. 比较有把握 C. 不太有把握 D. 没把握

18. 您在进行户外体育活动材料投放过程中对挑战性的把控是否理想? _____

A. 很有把握 B. 一般 c. 不太有把握

19. 您对幼儿动作发展敏感期是否了解? _____ A. 很了解 B. 一般 C. 不了解

20. 您在户外体育活动材料的操作投放中是否能根据幼儿的年龄特点进行调整? _____

A. 是 B. 偶尔 C. 否

21. 幼儿的经验是否会影响您对户外体育活动材料的投放? _____ A. 是 B. 偶尔 C. 否

22. 您在户外体育活动材料投放过程中是否注重个体差异开展层次性投放? _____

A. 是 B. 偶尔 C. 否

23. 幼儿在自由活动时间是否可以自愿选择体育活动材料? _____

A. 完全可以 B. 有所控制 C. 否

(四) 幼儿园户外体育活动材料设计开发的情况

24. 贵园是否会根据幼儿户外体育活动需要对现有体育材料进行重新组合使用或结合自制材料加以运用? _____

A. 经常 B. 一般 c. 很少

25. 贵园自制体育材料最主要的缘由是? _____

A. 现有材料局限性的补充 B. 更加丰富幼儿的运动 C. 幼儿园要求创新开发 D. 其它

26. 对于幼儿园自制户外体育活动材料, 您认为哪些方面要作为重点考量 (可多选)

A. 选材合理 B. 设计科学 C. 牢固耐用 D. 制作简单 E. 操作方便

F. 玩法多样 G. 美观大气 H. 运用有效

27. 您认为目前市面上的幼儿体育器材是否能满足幼儿园体育活动科学有效的开展? _____

A. 非常满足 B. 基本满足 C. 一般 D. 不能满足

28. 您认为体育器材厂商的售后服务如何? _____

A. 非常好 B. 较好 C. 一般 D. 不好

(五) 幼儿园户外体育活动材料管理的情况

29. 贵园有没有制定有关体育材料管理制度? _____

A. 有 B. 没有 C. 不太清楚

如若, 您认为该管理制度执行贯彻情况 _____

A. 非常到位 B. 比较到位 C. 一般 D. 亟待改观

30. 贵园在户外体育活动材料管理方面是否有定期轮换制度? _____

A. 是 B. 有, 但不够理想 C. 否

31. 贵园在体育活动材料的使用中是否能根据天气、季节情况调整? _____ A. 是 B. 否

32. 您认为贵园日常对体育活动材料的的消毒、维修和保养工作做得: _____

A. 很好 B. 一般 C. 不理想

33. 您在户外体育活动材料使用前是否认真仔细检查排除隐患?_____
- A. 经常 B. 偶尔 C. 几乎不
34. 您认为教师在户外体育活动材料投放上追求适宜性有助于 (可多选) _____
- A. 幼儿有效锻炼 B. 促进幼儿运动积极性
- C. 体育活动安全 D. 教师更顺利开展活动 E. 其它 _____
35. 您认为影响贵园户外体育活动材料适宜性投放的最主要因素是 (可多选) _____
- A. 领导重视程度
- B. 园内场地面积等环境资源
- C. 师资力量 (教师有关幼儿体育教育的材料、知识和技能)
- D. 资金问题
- E. 市场上针对幼儿体育度身打造的器材有待完善和开发
- F. 幼儿园教科研水平
- G. 其他 _____
36. 您对幼儿园户外体育活动材料投放有什么积极建议?

附录 B 访谈提纲 1

访谈目的：

了解幼儿园户外体育材料投放存在的问题

了解幼儿园户外体育材料投放制约因素

了解促进幼儿园体育材料适宜性投放的有效措施

访谈对象：幼教专家、幼儿园管理者

问题提纲：

- 1、您是如何理解幼儿园户外体育活动材料的？
- 2、您对目前幼儿园户外体育材料的投放现状有什么看法？
- 3、您认为适宜的幼儿园户外体育材料的投放有什么样的特征？
- 4、您认为影响幼儿园户外体育材料适宜性投放主要因素有哪些？（内外因）
- 5、您认为户外体育材料适宜性投放对教师的专业性要求高吗？您认为目前幼儿园教师的体育素养如何，如何提升幼儿园教师的体育素养？
- 6、您认为户外体育材料投放的原则是什么？幼儿园是如何提升户外体育材料投放水平的？

附录 C 访谈提纲 2

访谈的目的：

幼儿教师对适宜的户外体育活动材料投放的认识

幼儿教师对户外体育材料适宜性投放实施情况

影响教师认识和实施适宜的户外体育活动材料投放的因素

访谈对象：一线教师

问题提纲：

1、你对幼儿园户外体育材料投放适宜性问题理解吗？

2、您认为的适宜是指什么？

3、您认为目前自己在幼儿园户外体育材料投放操作过程中是否理想？您主要投放依据来自哪里？

4、您在具体操作投放户外体育活动材料中存在哪些困难？您认为主要是什么原因造成的？

5、您所在幼儿园教师户外体育材料设计开发情况如何？您对自制材料满意度如何？如有不尽如人意的地方，您认为最大的问题是？

附录 D 活动实例

区域名称：运西瓜（小班）

环境创设：

场地：选择塑胶场地最为适宜：场地长在 10 米左右，宽度不限视自身园所场地条件可调整。

提供自制轮胎车；自制篮筐拉车；自制透明储物箱推车；自制奶粉罐推车等等，作为幼儿运西瓜的工具。

提供宽窄坡度不等的小桥，让幼儿尝试在将车推过不同坡度的桥。

提供轻重不等的“西瓜”，让幼儿在活动中尝试推有重量的物品。

4、创设小猫与小猴的家，幼儿将西瓜运到小猫与小猴的家中。

5、幼儿活动根据来回路线进行。

观察与指导：

1、观察幼儿将运有西瓜的车推过小桥时，是否能保持身体的平衡。

2、幼儿能否自行选择轻重不同的西瓜尝试运行。

3、幼儿是否根据游戏规则每次运一个西瓜。

4、幼儿能否根据来回路线进行，避免碰撞。

致谢

三年的在职研究生学业即将结束，感谢上海师范大学教育管理专业的老师们，以渊博的专业知识，严谨的治学态度和高尚的师德师风影响着我们，尤其让我这个学前教育背景的学生“跳出学前看教育”。尤其感谢我的导师沈亚芳老师！与我年龄相仿的沈老师亦师亦友，平易近人。从论文的选题，调查的开展，报告的撰写、修改与讨论，及最后的斟酌润色完成，每一步都耐心细致指导。特别是在其身怀六甲时，对于论文撰写过程中的各种问题与困惑总是第一时间细心负责给予反馈，帮助答疑解惑。在此，谨向沈老师表示崇高的敬意和衷心的感谢！

感谢单位的领导和同事以及同行诸多姐妹对我的选题、研究资料的积累、论文的撰写给予建议、指导和帮助！尤其感谢黄浦区奥林幼儿园与上海市市级机关第一幼儿园为我的实践探索所提供的丰富资源！感谢同学们在学业和工作上的相互交流与分享，在工作后再次回归校园，这份同窗之谊，我将终生难忘！感谢家人一直以来在背后的默默支持、鼓励与包容！

虽然这次研究经历很微不足道，但是对我来说却是一次巨大的磨练，继续鞭策着我在教育教学的道路上不忘初心，探索真知！

沈晓兰 同学的论文经答辩委员会全体委员审查，
确认符合上海师范大学硕士专业学位论文质量要求。

答辩主席签名（工作单位、职称）：

叶中 陈初叶 叶中

答辩委员签名：

王洁 沈远

陈高峰

叶中 叶中

导师签名：沈五芳