作业设计课题小结

根据自己班级实际情况,制定的研究计划,我班已经按照课题实施方案开展了一系列的工作。现将所做的工作总结如下:在一年的研究与实践中,我班对语文作业的现状进行了调查后,根据问题的症结所在和课题组成员的实际情况,在小学语文作业设计的内容、形式及评价方面做了一些有益的尝试和探索,取得了一定的成效。

1. 探索出了作业设计的一些有效策略与方法
2. 设计作业内容要紧紧围绕教学目标来进行 做什么事都要有目标,目标正确,才会少走弯路。众所周知,作业是教学过程中的一个重要环节,它与课堂教学、课外活动一起构成了完整的教学体系,它是检测教学目标是否有效达成的一种重要手段。因此,我们认为,设计作业内容应该紧紧围绕教学目标来进行,而且要突出教学的重难点,且题目的针对性要强。
3. 作业设计的内容要体现以下原则：

调研中我发现,许多教师布置作业时随意性很强,不能够精心设计内容,他们大多着眼于知识的巩固,常要求学生大量地做一些抄抄写写的重复性作业,有的甚至采用“拿来主义”,直接布置配套的练习册或模拟试卷等等,这种做法严重背离了新课程的理念,并且久而久之,极大地挫伤了学生做作业的积极性。为此,我们通过实践研究,认为作业设计的内容要体现以下原则:

1. 趣味性原则 重视作业设计的趣味性,寓知识的学习和技能的训练于生动形象的趣味性练习之中。这样就 “吊起”了学生的胃口,使学生一看作业的内容就想跃跃欲试,如此一来,学生主动参与的积极性就会高涨。
2. 实践性原则 语文课程标准指出:语文是一门实践性很强的课程,应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语言的规律。因此,我们认为,语文作业设计还应强调实践性,让学生在实践中运用知识,“盘活”知识,形成能力。这样的实践性作业,将课堂教学与生活实际联系起来,使学生眼、口、手、脑并用,知、情、意、行统一,让学生在作业中有效地提升了能力,陶冶了情操。
3. 开放性原则 语文是一门最具开放性的学科。语文课程应根植于现实,面向世界,面向未来,要拓宽语文学习和运用的领域。教师在设计作业时,要立足于课本,着眼于课外,充分利用课内外资源培养学生的语文能力。这种开放性作业,既培养了学生的听说读写能力,让学生在实践中增长了才干,又使学生感到学习语文是一件十分有用、有趣的事情。
4. 综合性原则 《语文课程标准》强调要“全面提高学生的语文素养”,要“拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习,使学生在不同内容的相互交叉、渗透和整合中,开阔视野,提高学习效率,获得现代社会所需要的语文实践能力”。因此设计作业时,我们一方面要注意语文学科听说读写各种能力的综合,如学习《金色的鱼钩》一课时,布置让学生看一看、听一听、说一说、读一读、写一写有关长征故事的作业,使学生在脑海中丰满英雄的形象,并进一步受到情感的熏陶与感染；另一方面也要注意课内与课外的结合,因为小学语文课本的内容虽然丰富,但毕竟有限,所以网络、书刊、影视、展览等都可以成为语文作业的资源。
5. 作业设计的形式要丰富多样

传统教学中,常是老师布置作业学生独自去完成,学生处于被动接受的状态,而且他们做作业时,无交流可言,还缺乏情趣,长此以往,学生不由自主地将作业看成是一种负担,并逐渐产生望而生畏的情绪。其实,每个学生都有极强的创造欲和表现欲。要想让他们在生活中享受做作业的乐趣,首先我们教师自己要做个教学的有心人,精心设计作业的形式,使学生对作业产生一种亲近感,进而增强他们做作业的积极性和主动性。在不到一年的尝试与探究中,我们在以下方面做了尝试,取得了较好的效果:

1. 自出自做型作业 新课程理念强调要把学生看作是学习的主体、发展的主体,真正要以学生发展为本,培养他们的创新精神和实践能力。因此设计作业时,我们也应突出学生的主体地位,可让他们自行设计作业。在教学《狐假虎威》这一课后,我让学生根据自己的学习状况和兴趣爱好自行设计家庭作业,孩子们听后那高兴劲儿真不亚于得了一次大奖,第二天,他们交来了各种各样的作业:喜欢书法的孩子将本课的生字或某些段落变成了自己的书法作品；喜欢朗读的孩子即兴朗诵了一篇相关的文章；喜欢查资料的孩子通过各种渠道收集了有关东北大森林的知识和图片,喜欢画画的孩子将课文里描写的一些景物变成了生动形象的图画……第一次,感觉到孩子们是那样地喜欢做作业,那样地认真做作业。
2. 同伴合作型作业 “学会学习,学会创造,学会合作,学会生存”已成为二十一世纪教育的主题,合作是未来工作、社会适应乃至国力竞争的基础。在小学阶段,合作和协调精神是学生进行良好的人际交往所必须的心理品质。基于这样的理念,我们在作业设计上也要充分挖掘小学生同伴间合作的潜力,发挥他们的合作精神。
3. 亲子型作业 父母是孩子启蒙教育的第一任老师,也是终身的老师,孩子的成长始终离不开家长。据了解,现在很多学校成立了家长学校,许多家长积极与学校配合做好孩子的教育工作。因此,我们抓住这种大好时机,在合适的情况下布置“亲子作业”,发挥其不可忽视的作用。

（4）师生合作型作业 实践表明,让学生把作业写完写好,单凭教师的要求是远远不够的。如果教师在适当的时机身体力行做表率,和学生一起写作业,让学生看得见,可效仿,它的作用胜过千言万语。

4。作业评价要讲求策略

对学生的作业进行科学、全面的评价,不仅能激励学生积极完成作业,同时也有利于培养他们积极健康的心理品质和良好的行为习惯等等。因此,教师在讲评作业时,要善于发现并欣赏每个学生的闪光点,讲究评价策略,激发和升华学生的作业趣。

1. 促进了学生的全面发展
2. 改变了学生对作业的态度,激发了他们的学习兴趣

作业原来对好多学生来说是一件无奈甚至是可怕的事情,但课题实施后,不少学生由消极被动地完成转变为积极主动地完成。正如有位同学在完成作业后的感想中写道:“以前一想到作业就会有无名的烦恼涌上心头,因为那些 “大块头”作业,如果要完成,就需要很长时间,而且觉得那些作业也没什么意思；不完成作业呢,又会受到父母的训斥和老师的批评。现在可好了,我们可以根据自己的实际情况和兴趣爱好选择作业。更新鲜的是,有时我们在快乐地做着游戏,等游戏结束了,老师却告知我们刚刚完成了一项作业,尽兴的我们居然一点儿也不知道。”学生从内心喜欢这种变化,积极性极其高涨。根据调查数据显示,实验老师所带的班级中有80。5%的学生在这样的作业中感到快乐,85。6%的学生认为这样能使他们更加喜欢语文。 2。帮助学生树立了学习的自信心,使他们更好地悦纳自我

1. 培养了学生的综合能力和多方面的素质

题研究背景下的作业设计强化了学生的主人翁意识。课题实施过程中,很多学生能主动地查阅相关资料,深入生活,关心身边的人和事,大胆发表自己的看法和意见。学生这种强烈的责任感使他们充分认识到自己才是学习的真正主人。

课题背景下的小学语文作业设计,实现了学科之间的整合,不仅有学生听说读写语文能力方面的内容,还涉及到有关音乐、美术、科学等方面的知识。特别在自出自做这类自主性作业的设计中,学生不仅要出好题,还要学会自己设计排版、总体规划等等,因而增强了他们的综合能力。另外,因为要进行讲评和交流,又大大增强了归纳、概括和相互之间人际交往等方面的能力。

三、研究中存在的问题目前,在本课题的研究中,虽然我们做了大量的工作,并取得了一些成绩,但距离我们的预期目标和效果还有很大的差距,主要表现在:由于本人对于课题研究的整体能力与素质不是很高,理论素养相对较薄弱,有待于进一步加强学习与培训。