

中国 3~6 岁幼儿运动游戏课程目标体系的理论框架构建:基于三大“核心素养”的价值取向

陶小娟^{1,2}, 汪晓赞^{1,2}

(1.华东师范大学 体育与健康学院,上海 200241;

2.华东师范大学 上海市高校“立德树人”人文社会科学重点研究基地 体育教育教学研究基地,上海 200241)

摘 要:以培育“核心素养”为价值取向,对符合时代要求的 3~6 岁幼儿运动游戏课程的目标体系进行了理论框架构建。研究认为,中国 3~6 岁幼儿运动游戏课程需紧密围绕体育与健康学科“核心素养”提出的“运动能力、健康行为、体育品德”这三大“核心素养”的教育目标,将幼儿分为 3—4、4—5、5—6 三个阶段,并在遵循幼儿身心发展特点的前提下,对每个阶段分别作出不同维度、详细具体的学习目标设计,即幼儿运动游戏课程所应达到的总目标、分目标和具体目标 3 个层级的目标内容,构成目标体系的理论框架,勾画出新时代新型健康幼儿的形象,规约幼儿园引导幼儿进行身体活动的方向、内容与方法。

关键词:幼儿体育;运动游戏课程;目标体系;“核心素养”;中国

中图分类号:G812.5 文献标识码:A 文章编号:1000-520X(2017)12-0068-07

DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.2017.12.010

Theoretical Framework of China's 3—6 Years Old Preschool Children Sports Game Curriculum Target System: Based on Value Orientation of Three “Core Competencies”

TAO Xiaojuan^{1,2}, WANG Xiaozan^{1,2}

(1.School of P.E. and Health, East China Normal Univ., Shanghai 200241,China;

2.Research Base of P.E. and Teaching, Shanghai “Lide ShuRen” Key Research Base of Humanity and Social Science, East China Normal Univ., Shanghai 200241,China)

Abstract:Take the “core competencies” as the value orientation and with more attentions being given to the preschool children and preschool P.E., the theoretical framework of 3—6 years old preschool children's sport game curriculum target system was constructed so as to meet the requirements of the new era. Studies suggested that the objectives of the sport games should target at “sports ability, healthy behavior and moral character”. The preschool children could be divided into 3—4 year old children, 4—5 year old children, and 5—6 year old children. The specific learning goals, contents and means at three different stages were made based on the characteristics of the children's physical and psychological development so that the children could grow happily and healthily.

Key words: preschool P.E.; Sports game course; target system; core competency; China

蔡元培先生在北京大学主持校务时针对当时“体育”被排除在“德育”、“智育”、“美育”之外的现状,发出了“完全人格首在体育”的呼喊,他说:“体育最要之事为运动,凡吾人身体与精神,均含一种潜势力,随外环境之环境而发达,故欲发达至何地位,既能至何地

位。”^[1]一百年后的今天,“要开展幼儿体育”^[2]被明确写入我国新颁布的《全民健身计划(2016—2020 年)》之中;国务院最新颁布的《“健康中国 2030”规划纲要》也明确提出“要突出解决儿童等重点人群的健康问题”^[3];随即,北京大学妇女儿童研究中心正式发起成立“全国幼儿体育联盟”^[4];李克强总理在第六次全国妇女儿童工作会议上强调“坚持儿童教育优先发展”^[5]。格古通今,“体育”、“幼儿”和“健康”这三个社会关键词因其强大的内在价值毫无悬念地产生了勾连,并掀起了如今人们对幼儿体育的关注热潮——幼

收稿日期:2017-10-02;修回日期:2017-11-06

基金项目:国家社科基金重点项目(ALA150010)。

第一作者简介:陶小娟(1987-),女,江苏扬中人,博士研究生。
研究方向:体育教育。

儿已然成为当前“健康中国”关注的重点人群之一,幼儿体育作为幼儿素质教育的重要组成部分,其重要价值也将被人们再度挖掘和重新审视。然而不容忽视的“痛点”是:当前中国幼儿体育的发展水平与全球幼儿体育发达国家相比,还仅停留在初级发展阶段甚至是最原始的发动、启动阶段。为什么?最根本原因是在过去很长一段时间里,“幼儿体育”似乎成为一个弱势群体被人们“集体忽视无意识”,缺乏对幼儿体育价值的应有认知和关注,进而造成了缺乏对幼儿体育发展的顶层设计,缺乏幼儿体育与健康课程即运动游戏课程的深度开发和广泛开设,缺乏高素质的幼儿体育师资专门人才的培养机制,缺乏扎实、深入的学理支撑等一系列连带问题。而在众多因素中,缺乏富有时代感、系统性、科学性的幼儿园运动游戏课程开发是其中不应被忽视的重要因素。

在当前全球开启注重培养学生素质研究的新一轮基础教育课程改革的大环境下,在“三基”、“三维健康”等概念已经无法满足新时代教育目标进而“核心素养”这一全新概念应运而生的中国新一轮教育深化改革的时代背景下,本着“目标引领内容”的原理,借助当前幼儿体育受到高度关注的良好契机,以推进落实“立德树人”教育目标为指引,进一步追问:什么是“核心素养”?“核心素养”的培养是否应从幼儿开始?如何将“核心素养”融入到我国3~6岁幼儿运动游戏的课程体系?亦即以体育大“三核心素养”为价值取向,构建符合我国新时代要求的3~6岁幼儿运动游戏课程目标体系的理论框架,以迈开3~6岁幼儿体育课程开发的第一步和关键一步,这是本研究视野中的应有命题。

1 3~6岁幼儿年龄划分的证据

在目标体系构建之前,我们首先需要思考的是:研发的目标体系所面对的对象具体是哪个年龄段的?只有明确了这一点,才能依据不同年龄的幼儿身心发展特点有的放矢地设计总目标、分目标以及具体目标,这是基本前提。

翻开古希腊先哲的教育经典^[6]发现,其著作中所提出的有关“幼儿教育”颇有价值的观点和思想被西方教育家看作现代幼儿教育思想最远的渊源之一。被恩格斯称为古希腊“最博学的人,具有百科全书式的科学兴趣”的教育家、思想家、哲学家亚里士多德(Aristoteles)最早根据儿童身心发展的特点提出按年龄划分教育阶段的主张^[7]。在其著作《政治学》中,根据对儿童身心发展特点的观察,他把一个人的教育阶段按每7年为一个阶段来划分。0—7岁为第一阶段,

以体育训练为主;7—14岁为第二个阶段,以德育为主;14—21岁为第三个阶段,以理智培养为主。他主张5岁以前,孩子的活动以游戏为主,应保护孩子的四肢,使其健康成长,要经得起适当的锻炼,多进行户外活动,并探讨了各个年龄阶段教育的具体要求、组织、内容和方法^[8]。追溯现代幼儿教育发展的源头,从幼儿教育家、意大利第一位医学博士蒙台梭利(Maria Montessori)的幼儿体育思想中发现,0—6岁这一时期是幼儿从出生到大学时期成长过程中的第一个极富创造性的重要时期^[9]。这是通过文献资料所能获得的又一个较为权威的关于幼儿年龄划分的年龄上限值。两者对比:虽然,蒙台梭利6岁的上限值比亚里士多德7岁的上限值提前了1岁,但可以将1岁的差异解释为人类进化的结果,加之蒙台梭利被称为“现代幼儿教育之母”,其观点更具现代性和权威性,所以本研究认为她的上限值更贴近现代幼儿的年龄划分。而亚里士多德主张的“5岁以前孩子的活动以游戏为主”,这与蒙氏理论并不矛盾,可以说是佐证了6岁之前幼儿应以运动游戏为主锻炼身体,促进健康的基本判断。

而在当代,结合人类的进化过程和当下时代的发展因素,依据2012年我国教育部颁发的《3~6岁儿童学习与发展指南》^[10]、管旅华主编的《3~6岁儿童学习与发展指南——案例式解读》^[11]这两个配套文献,它们明确以3~6岁作为学前教育阶段的总体年龄段,并按照3—4岁,4—5岁,5—6岁这三个年龄段提出了“健康”、“语言”、“社会”、“科学”、“艺术”5大领域11个方面32个学习与发展目标并加以了解读。同时,在联合国《2006年世界卫生组织儿童生长标准》中也分别呈现了4岁、5岁、6岁的儿童身高和体重的参考数据^[12],进一步呼应了我国3~6岁这一年龄段幼儿的年龄分层。美国《Motor Skills & Movement Station Lesson Plans for Young Children——Teaching Remediation and Assessment》^[13](《幼儿动作技能 & 移动站点课时计划》)中对幼儿年龄分层为Level 1、Level 2、Level 3这3阶段,这与当前中国幼儿园也分小班、中班、大班这3个级别的现状吻合。有鉴于以上幼儿年龄分层的证据,本研究将幼儿运动游戏课程目标体系的框架设置为3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄阶段^[14]。

2 “核心素养”:幼儿运动游戏课程的价值取向

2.1 “核心素养”的产生背景

“核心素养”从古至今都是不同时代思想家和学者基于当时社会发展的需求所聚焦的重要问题,关注

“核心素养”(Core Competencies)的培育也是目前世界各国基础教育理论研究和实践变革的重大趋势,受到国际教育界的高度关注。其正式被提出始于 20 世纪 90 年代,特别是经合组织 1997—2005 年开展的“素养的界定与遴选”(DeSeCo)研究项目。2014 年 3 月,我国教育部也发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出“核心素养”这一最新概念。对于我国学前教育而言,探索基于“核心素养”价值取向的幼儿运动游戏课程的目标体系既是贯彻落实“立德树人”根本任务的必要途径,也是与时俱进地勾画新时代健康幼儿新形象的新探索和新尝试。这就进一步引发我们对幼儿体育“核心素养”中一系列深层次问题的思考:什么是“核心素养”?什么是体育“核心素养”?幼儿体育中的“核心素养”又具有什么特征?“核心素养”的培育是否应从幼儿开始?继而,体育中的三大“核心素养”是否应从幼儿体育课程中施以培育?

2.2 “核心素养”的概念

2.2.1 “素养”的含义

何为“素养”?它所对应的英文单词是“competence”或“competency”、“skill”、“ability”等。其中,“competence”源自拉丁文“cum”(with)和“petere”(to aspire),是指伴随着某件事或某个人的知识、能力与态度。也有人将此拉丁文解释为“认知”(cognizance)的察觉和“责任”(responsibility)的态度(Weinert,1999)是指欲达到特定目标所具有的知识、能力、熟练度、技能与态度^[15]。而在现代汉语里,“素养”在《现代汉语词典》中的释义是“平素的修养”,与“素质”、“能力”、“技能”、“知能”等同义^[16]。

2.2.2 “核心”的含义

何为“核心”?它所对应的英文单词是“key”、“core”,“key”作为名词,在《牛津英汉双解大辞典(第 2 版)》中指的是获得或者理解某一事物所能够提供方法的一种事物;作为形容词,是指最至高无上的或最至关重要的。而“core”意为“某些事情中主要的或最重要的部分,尤其是对其存在起关键作用的部分。”因此,“core”更能贴近中文“核心”的词义^[17]。在众多相关的汉语研究中,“核心”被理解为:中心,事物最主要且赖以生存和发展的那一部分。

2.2.3 “核心素养”的内涵外延

所谓“核心素养”(Core Competencies),简言之,指的是“最主要或最重要的知识、能力、技能、态度。”进一步说,就是同行业上的实力与人生的成功直接相关的涵盖了社会技能与动机、人格特征在内的统整的能力^[18]。在学校场域内,“核心素养”是指学生应具备

的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、国家情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。“核心素养”是可培养、可塑造、可维持的,也是可以通过学校教育而获得的。“核心素养”其实在许多国家都有同样的概念,有的国家叫做“关键能力”(Key Competency),其涵盖内容广泛,涉及每个人在生活中所表现出来的适应各类挑战的能力。OECD 基于“关键能力的界定与选择”的研究倡导“核心素养”或“关键能力”的概念,就是各国高度关注“核心素养”研究的一个典型(图 1)^[19]。它由三种能力构成:1.使用工具进行沟通的能力;2.在异质集体交流的能力(构筑与他者关系的能力,团队合作能力;处理与解决冲突的能力);3.自律地行动的能力;伸张自己地权益边界与需求地能力。各种能力相互交织,而处于该框架核心的是反思性思维能力和行动能力,这就意味着人们需要具备应变当下境况的能力、从经验中学习的能力以及立于批判性立场进行思考和行动的能力,以此应对复杂多变的未来世界。此外,澳大利亚的梅尔委员会还提出,任何素养本身不构成一套独立的体系,为了完成某一项目,可以将知识、技能、情感态度等素养通过整合的方式加以应用。显然,“核心素养”的整体性特性不仅决定了其学习获得具有系统性,也决定了它们可以在实践应用中相互交叉与整合,共同发挥价值^[20]。

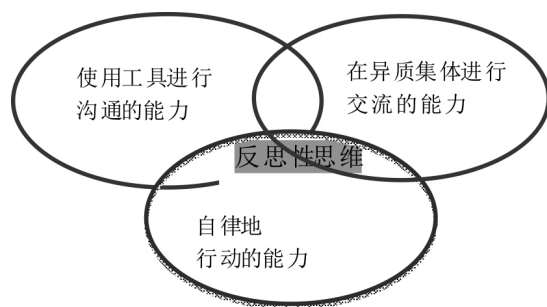


图 1 “关键能力”的框架

来源:田中义隆《21 世纪型能力与各国的教育实践》,明石书店 2015 年版,第 20 页。

2.3 体育学科中的“核心素养”概念

2.3.1 体育“核心素养”的概念

“核心素养”的概念、内涵落脚到体育学科本身是本研究的重点之一。那么,什么是体育“核心素养”呢?如果你觉得这仅仅是某一项技能或者技术那么你的理解就有所偏颇了,那要如何理解呢?结合以上对“核心素养”概念的界定,本研究认为,它是“核心素养”在体育学科的具体表现和特殊形式,是指体育这门学科中学生所应具备的最主要和最核心的知识、能力、技能、态度等。对其内涵,杨文轩教授认为,他是

学生通过学校体育或参与日常身体锻炼,形成终身体育锻炼、符合和适应社会发展需要的体育特殊品格和关键能力,主要包括“运动能力、健康行为、体育品德”等方面的内容体系。对此,潘绍伟教授打了这样一个比方:“篮球作为孩子喜闻乐见的体育项目,学生在平时课堂中所学到的仅仅是某一个动作和技术方法,而“核心素养”就是教会学生了解掌握篮球这项运动”^[21]他提出体育的“核心素养”不是单一的、割裂的,而是需要各个学科共同完成的,“数学与体育”“物理化学与体育”都可以找到教育的共性,如果能促成这样的联系,那么学科的“核心素养”就不是一句空话。因此,体育学科中的“核心素养”,主要立足于“运动能力、体育健康行为、体育品德”这三者以及体育与相关学科融合的思维,并基于情境进行整合性的作用发挥,不能单独地进行价值比较。

2.3.2 幼儿体育中“核心素养”的特征

对于幼儿体育而言,在园的小朋友在体育学科即运动游戏课程中所表现出来的“核心素养”,指的是在园的幼儿通过幼儿园开设的运动游戏课程或参加日常身体活动,形成经常参加身体活动、符合和适应未来社会发展需要的体育特殊品格和关键能力,主要包括“运动能力、健康行为、体育品德”等方面的内容体系,集中反映了幼儿在进行游戏运动中所表现出来的“知识、技能和态度”以及与数学、语言、艺术等各个学科综合表现出的素质、修养及能力。幼儿的体育“核心素养”就是体育学科“核心素养”在幼儿运动游戏课程中的具体应用,充分体现出培养新时代健康幼儿的现实诉求,因此,在推进幼儿运动游戏课程发展的过程中,尤其是在课程目标体系的构建时,需要以此作为价值取向,软化学科边界,强化运动游戏课程与其他“学科群”或“跨学科”的勾连,这样有助于幼儿运动游戏课程学科教育学的重建,打破分科主义,消解碎片化的以运动技能为中心的灌输,提供给每一位幼儿以更大的视野和机会。这样设计出的目标体系才能符合新时代发展的要求,依据课程目标培养出来的幼儿才更有机会获得健康的成长,为应对纷繁复杂的未来世界做好最初的准备。

2.4 “核心素养”的培育从幼儿阶段开始的必要性和合理性

联合国教科文组织研究“核心素养”的一个基本背景是:随着时代的飞速发展,全民教育运动不断地推进和深入,如何确保个体(学生)获得适应未来社会的基本素养以过上美好生活和促进社会发展,则成为21世纪全民教育必须回应的核心问题。基于此,联合国教科文组织最新发起了“21世纪的教育”这一教育

主题,意在实现世界范围内的“全民教育”^[22]。在2000年的达喀尔世界教育论坛上,164国政府承诺要实现这一目标——为全世界所有儿童、青年、成年人提供优质的基础教育,显然,“儿童”被当之无愧地作为“全民”中一员列为“核心素养”研究中不可或缺的对象,这也恰好印证了164国就2015年所要实现的六大目标中目标1和目标2的陈述:“全面扩展和提高早期儿童的关怀与教育,尤其是弱势儿童群体”和“到2015年,确保所有儿童,包括女孩、贫困儿童、少数民族儿童等都能上学,接受优质的免费基础教育。”

此外,在2012年8月联合国发布的《作为学习结果的“核心素养”草案:幼儿、小学和中学》这一材料中,确定了“核心素养”指标体系的七个学习领域。(图2)其中,幼儿教育成为学习领域国际框架中的重要组成部分。根据《学习领域国际框架的内涵及界定》,联合国标准工作组在公众咨询的基础上,对0—19岁各年龄段孩子应该具备的“核心素养”进行了更为详细的区分和界定^[23]。由此,不难看出,幼儿也继续成为“核心素养”培育的重要对象,甚至严格意义上讲,“核心素养”的培育应从0岁开始,当然,依据当前全球的教育现状,从幼儿阶段开始更具普适性,也更符合教育的实际。

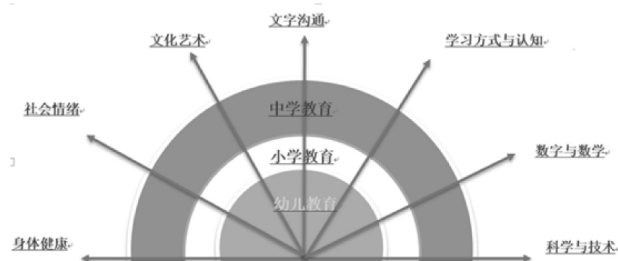


图2 学习领域的国际框架

来源:林崇德《21世纪学生发展核心素养研究》,北京师范大学出版社2017年版,第42页。

而另一方面,从当今我国新任教育部副部长、儿科医生沈晓明先生从儿科学角度出发所提出的“生长发育规律是重要的教育规律”^[24]这一重要教育理念中,我们也能发掘幼儿阶段应该开始“核心素养”培育的又一启示:从人的生长发育的规律角度,幼儿阶段的儿童身心发展处于人的生命的初始阶段,这时在各种敏感期进行适当的“核心素养”的培育无疑对其整个生命历程的健康成长将产生深远而可持续化的有利影响。学前教育的规律是教育的一般规律在学前教育阶段的具体化和特殊化,是学前教育适应于社会发展和适应于学前儿童身心发展基本要求的整体反映和总概括^[25]。因此,幼儿阶段的教育要在遵循一般教育规律的基础上,适应社会发展和幼儿的生长发育

规律即幼儿的身心发展的特点。进而,结合前文所述的 3~6 岁幼儿身心发展特点即生长发育规律,他们在这一年龄段更适合以运动游戏来锻炼身体,增强运动能力并从小在健康行为、体育品德上进行循序渐进的培育和熏陶,如此,对于未来的健康成长及幼升小的有效衔接都将产生重大的教育效果。

由此,我们从“核心素养”修订的源头和生长发育规律即教育规律本身找到了幼儿阶段需要施以“核心素养”培育的证据,也试图回应了幼儿阶段是否应该进行“核心素养”的培育这一重要问题。然而,作为教育这一门大学科中的子学科,体育学科的“核心素养”的培育无疑也要在幼儿阶段开始。因此,在本研究语境中,体育“核心素养”理应成为当今幼儿体育课程即幼儿运动游戏课程的价值取向^[26]。

3 基于三大“核心素养”的我国 3~6 岁幼儿运动游戏课程目标体系的基本框架

作为顶层设计的三大“核心素养”如何体现在幼儿运动游戏课程体系中呢?基于以上分析,幼儿运动游戏课程的目标体系架构将以体育三大“核心素养”即“运动能力、健康行为、体育品德”为价值取向,在遵循幼儿身心发展特点的前提下,将 3~6 岁幼儿分为 3—4 岁、4—5 岁、5—6 岁三个阶段,并对每个阶段分别作出不同维度、详细具体的学习目标设计,即形成幼儿学习了运动游戏课程所应达到的总目标、分目标和具体性目标三个层级的教学目标。具体而言,整个目标体系的框架设计采用由整体到具体、层层分解的设计思路:首先设定总目标,然后以 3 大“核心素养”为基本维度作分解,各自维度分别形成 3 个表现维度(小维度),这样构成分目标;最后具体目标主要呈现 3 个年龄段的具体行为表现目标。因为具体目标是一个多维概念,所以,从横向上来说,主要有“核心素养”、表现维度、表现形式、各年龄阶段的具体表现(各年龄阶段和具体表现),纵向上对“核心素养”进行纵向分解,并以不同年龄作为支撑。这样整体上,从总目标→分目标→具体目标,从一维到多维,再从横向到纵向上就形成了一个相对缜密的框架体系(图 3)。

3.1 运动游戏课程总目标

在设计幼儿运动游戏课程总目标时,本研究认为首先需要考虑到它在整个运用游戏课程目标体系中所起的重要引领作用,并着重思考如何将“核心素养”的基本内涵融入到整个课程目标体系的顶层设计中,进而才能层层分解,形成分目标并直达具体目标,最终使所形成的目标体系是“核心素养”的具体体现:

运动游戏课程对于促进 3~6 岁幼儿的身、心健康

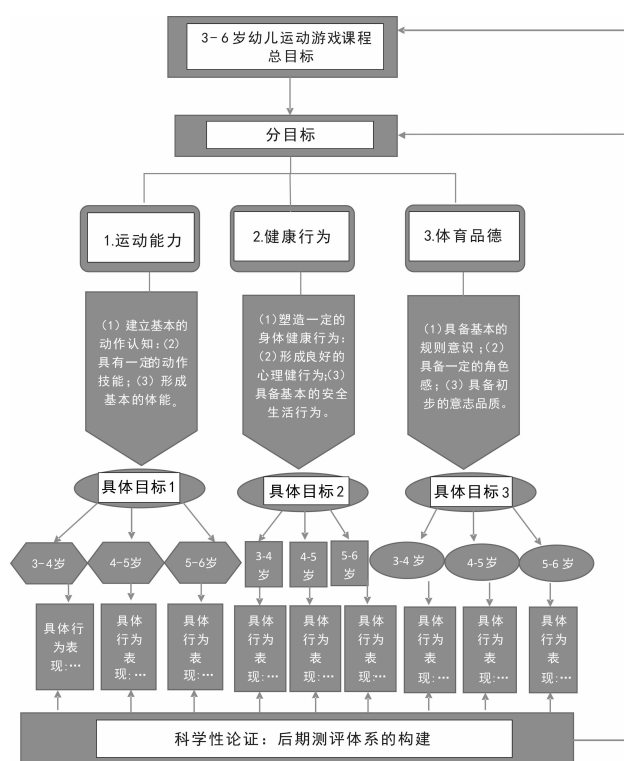


图 3 我国 3~6 岁幼儿运动游戏课程目标体系理论框架

发育,培养其乐观开朗的个性和互助合作的意识,使其健康快乐地成长,度过有趣难忘的童年具有重要的意义,也将为实现“幼升小”的有效衔接奠定良好基础。通过课程的学习,幼儿将在各种游戏活动中了解运动游戏的玩法,充分锻炼自己的身体,发展基本的动作技能和体能,学会游戏和运动;在游戏中体验成功的快乐,产生使其一生追求体适能的运动兴趣,养成乐于参加运动游戏和体育活动的习惯;形成基本的心理品质、社会意识并获得挑战自我的满足感;自觉维护自己的健康,初步形成健康的生活方式;表现出有序、积极、自信及乐于冒险的生活态度。

3.2 运动游戏课程分目标

运动游戏课程分目标对于总目标和具体目标来说起着了承上启下的作用,对于“核心素养”而言也是一种具体化的体现。因而分目标的设计思路是以“运动能力”、“健康行为”以及“体育品德”这三大“核心素养”作为直接标杆进行目标内容的设计:

3.2.1 运动能力

幼儿在参与运动游戏的学习和体验过程中所逐渐形成的运动动作的能力,主要包括动作认知、动作技能和体能这三个基本维度。它反映了运动游戏课程以身体练习为主要手段的基本特征,是课程学习的重要内容和实现其他方面目标的重要途径。运动能力的发展对于幼儿的身体健康发育、基本动作技能的提高以及良好身体机能和体能的形成等都具有重要

意义。(1)建立基本的动作认知:了解身体的基本构造,培养基本动作的感知觉能力。(2)具有一定的动作技能:掌握基本的大肌肉活动技能,具备身体的控制与协调能力。(3)形成基本的体能:锻炼力量、速度、灵敏、协调、柔韧和平衡等能力。

3.2.2 健康行为

幼儿为增强身体机能和体能,促进身心健康而进行的各种活动,它主要包括身体保健行为、心理健康行为、安全生活行为这三个基本维度。健康行为的养成将对培养幼儿健康的体态,提高其身心健康水平,培养其独立生活和自我保护能力,使其初步形成健康的生活习惯打下坚实的基础,也将对培养其日常基本的安全意识以更好地生存颇有助益。(1)塑造一定的身体健康行为:学习基本的运动知识,积极主动地参与游戏活动,初步形成运动爱好,养成日常锻练习惯。(2)形成良好的心理健康行为:适当管理自己的情绪和行为,拥有安全感与归属感,能互助合作,适应集体生活。(3)具备基本的安全生活行为:掌握安全知识,学会认识危险和懂得规避危险的方法,有一定的安全意识,形成良好的安全行为习惯,较好地适应户外自然环境。

3.2.3 体育品德

幼儿在参加运动游戏及其相关的社会活动中所表现出来的思想道德品质,它主要包括规则意识,角色感及意志品质这三个基本维度。幼儿体育品德的启蒙与发展有助于个体理解道德准则,形成基本的道德判断能力,从而为塑造幼儿健全的人格,帮助幼儿更好地融入社会生活,获得全面发展奠定良好的素质基础。

(1)具备基本的规则意识:理解游戏规则的重要性,主动遵守规则和秩序,重视公平、公正。(2)具备一定的角色感:认识游戏角色,认真负责地完成自己的活动任务,并表现出良好的责任感和素养。(3)具备初步的意志品质:正确面对困难,敢于冒险,发展坚韧不拔、独立自主的意志品质。

3.3 运动游戏课程具体目标

具体目标是整个运动游戏课程目标体系中的最后一个层级,也是“核心素养”在这一目标体系中的最远抵达和最深层的渗透。这一层级目标在内容上更加丰富和具体,可以作为幼儿园运动游戏的指导老师和家长直接拿来就可以用的标尺,检验3~6岁幼儿在各个维度、各个方面是否达到这一年龄段所应该达到各种素养,以敦促幼儿向着既定的合理而科学化方向健康成长,为最终发展成为当代社会背景下的人才提供最原始的动力和指引:

首先,分目标即第一大“核心素养”“运动能力”分解为动作认知、动作技能、体能这3个表现维度,动作认知的表现维度又可纵向分解为肢体觉与空间方位感、信号觉与安全感两类;而动作技能的表现维度分为移动性动作技能、非移动性动作技能以及操控性动作技能。体能的表现维度为具有一定的力量与耐力、具有一定的平衡能力、动作协调和灵敏以及柔韧。

健康行为分为身体保健行为、心理健康行为、安全生活行为3个表现维度。其中,身体保健行为包括健康认知及健康生活习惯、健康锻炼行为2个表现形式。心理健康行为包括情绪调控、亲社会行为2个表现形式。安全生活行为由运动安全、生活安全2个表现形式组成。

体育品德分为规则意识、角色感、意志品质。其中规则意识主要表现为遵守规则和秩序。角色感主要表现为具备良好的责任感。自觉自制、敢于进取、坚持到底3个表现形式构成意志品质的表现形式。

分解到这里,再分别对3-4,4-5,5-6这3个年龄段的具体行为表现进行目标设计。根据上述逻辑线索,本研究对运动能力、健康行为、体育品德三个基本维度共设计出155条具体目标。譬如,对于第一个基本维度“运动能力”的“动作认知”维度下“肢体觉与空间方位感”这一表现形式,3-4岁的幼儿通过运动游戏这一课程的学习后应达成的具体行为目标设计为:(1)尝试在一些松软物体表面上跳;(2)用力将球向前、向上、向后抛球;(3)边念儿歌或听音乐边模仿简单徒手操等。同理,其他两个“核心素养”以此类推,形成具体目标的网络,各个具体目标相互关联又彼此独立。在所有具体行为表现目标的设计完成后,一个不可或缺的步骤是要对每一层级的目标施以科学性论证,也就是借用“测评问卷”施以验证,这一步骤也应被纳入目标体系。这样就形成一个基于三大“核心素养”价值取向所建构的3-4岁幼儿运动课程目标体系完整而缜密的理论框架(图3)。

值得注意的是,这些具体的行为目标是建立在3-4岁这一年龄段幼儿身心发展特点基础上所设计的“目标”,而非“标准”,换言之,以上目标体系的构建是以“跳一跳,够得着”作为前提,是努力的方向和行动的导向,视角是未来,并非是对目前大多数幼儿是否能够达到这一行为所制定的基本标杆,也并非专注于当前现状,这样一旦目标达成了,未来的幼儿才能在原有基础上向健康迈出一大步。

4 结语

21世纪能否像一些外国学者预测的那样成为中

国的世纪取决于许多因素,其中之一就是中国的人力资源实力。儿童是祖国的未来,儿童期具有很大的可塑性,这一特点决定了儿童早期教育的重要性^[30]。在这一时期,作为健康担当的运动游戏课程应该在运动能力、健康行为和体育品德三大“核心素养”方面赋予幼儿什么样的目标?对于这一问题的回答将直接影响儿童未来的健康成长和发展方向。因此,3~6岁幼儿运动游戏课程目标体系的构建将进一步乘着我国时下幼儿体育研究的热潮,为推进幼儿体育的深度发展实现促进中国幼儿健康快乐成长的美好夙愿和新时代体育学科发展提供实质性的理论支撑和可行的行动指南。但因研究时间匆忙,对于该体系框架中的“科学性论证”亟待在今后的时间里加以补充和完善,本文对这一目标体系的构建仅限于理论框架层面。

最后,改编我国学校体育专家潘绍伟教授的一句排比句结束本文:如果我们对待幼儿体育的态度能“像米开朗基罗画画,像莎士比亚写诗,像贝多芬作曲那样认真、投入、用心,那么我们的幼儿体育就一定如画、如诗、如歌!”

参考文献:

- [1] 北京大学新闻中心.完全人格,首在体育:蔡元培的体育思想和实践[EB/OL].http://pkunews.pku.edu.cn/xwzh/2008-07/07/content_124908.htm,2008-07-07.
- [2] 中华人民共和国教育部.李克强在第六次全国妇女儿童工作会议上强调:优先发展儿童教育[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201611/t20161121_289464.Html.
- [3] 新华社.“健康中国2030”规划纲要发布[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/health/2016-10/25/c_1119786029.htm.
- [4] 中国妇女报.全国幼儿体育联盟启动[EB/OL].<http://paper.cnwomen.com.cn/content/2016-11/21/033526.html?sh=top>.
- [5] 中国妇女报.在第六次全国妇女儿童会议上的讲话[EB/OL].<http://paper.cnwomen.com.cn/content/2016-11/21/033526.html?sh=top>.
- [6] 杨汉麟.外国幼儿教育名著选读——教育科学系列教材[M].武汉:华中师范大学出版社,2008:1-3.
- [7] 百度.亚里士多德是怎样划分儿童的年龄分期的?[EB/OL].<https://zhidao.baidu.com/question/362592070138908212.html>.
- [8] 杨汉麟.外国幼儿教育名著选读——教育科学系列教材[M].武汉:华中师范大学出版社,2008:22.
- [9] 玛利亚·蒙台梭利.蒙台梭利教育法——3~6岁孩子教育的圣经[M].北京:京华出版社,2008:98.
- [10] 教育部.教育部关于印发《3~6岁儿童学习与发展指南》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s3327/201210/t20121009_143254.html
- [11] 管旅华.3~6岁儿童学习与发展指南——案例式解读[M].上海:华东师范大学出版社,2013.
- [12] WHO.The WHO Child Growth Standards,Child growth-standards[EB/OL].<http://www.who.int/childgrowth/en/>
- [13] Joanne M. Landy & Keith R. Bussbridge. Motor Skills & Movement Station Lesson Plans for Young Children——Teaching Remediation and Assessment[M]. The Center Applied in Education,2013.
- [14] 伊莉莎白·琼斯,格雷琴·瑞诺兹.小游戏大学问——教师在幼儿游戏中的作用[M].南京:南京师范大学出版社,2012.
- [15] 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2017:28.
- [16] 中国社会科学院语言研究所.现代汉语词典(第6版)[M].北京:商务印书馆,2012:1241.
- [17] 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2017:29.
- [18] 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,1(45):3-4.
- [19] 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,1(45):4.
- [20] 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2017:18.
- [21] 谢鹏.“返璞归真”——体育核心素养的浅解——扬州大学潘绍伟教授专访[EB/OL].<http://jsxxyt.jssjys.com/江苏学校体育网>,2017-03-03.
- [22] UNESCO. Education for the 21st Century [EB/OL].<http://en.unesco.org/themes/education-21st-century>,2016-3-6.
- [23] 林崇德.21世纪学生发展“核心素养”研究[M].北京:北京师范大学出版社,2017:42-53.
- [24] 搜狐.教育部副部长沈晓明要教育好孩子,教育界要认同生长发育规律是重要的教育规律[EB/OL].<http://mt.sohu.com/20161016/n470390248.shtml>.
- [25] 丁海东.论学前教育的规律[J].学前教育研究,2009,7(175):29-31.
- [26] 董进霞.大脑和身体协同发展课程指导——儿童3C脑体双优[M].北京:化学工业出版社,2014:5.