指向语文核心素养的大单元作业设计表

以三年级上册第六单元为范例：

统编教材三年级上册第六单元编排了《古诗三首》《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》四篇课文，习作“这儿真美”和“语文园地”。本单元导语指出:祖国，我爱你。我爱你每一寸土地，我爱你壮美的山河。单元语文要素是:“借助关键语句理解一段话的意思。习作的时候，试着围绕一个意思写。”教学中，我们挖掘单元大概念,重组学习大任务,促进学习大进阶，实现了教学设计与学科素养的有效对接。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主要情境 | 作业主题 | 主要教、学、评活动 | 语文要素 |
| 话说美丽山 河 | 美丽山河，古诗诵读会 | 1. “声音里的美景”：学生在朗读中走进古诗。
2. “文字中的画面”：学生通过寻找景物、想象景物，进而体会诗意。
3. “笔尖上的山水”：将背诵与默写整合在一起，学生通过读、诵、写的展示，激发学习的热情。
 | 古诗朗诵,开展“小小朗读者”比赛，评选朗诵小达人。 | 引导学生在朗读中走进古诗。 |
| 我为美丽山河代言 | 1. “点赞富饶的西沙群岛”：自主选择感兴趣的部分为其代言，将积累的新鲜语言句式等通过朗读、解说等形式展示出来。
2. “小兴安岭的四季名片”：制作并展示小兴安岭四季名片，制作家乡四季名片。
 | 结合课文内容绘制景点名片和家乡名片，进行名片展示，评选最佳山河代言人。 | 引导学生整体把握，提取信息，同时做好字词的学习、长句子的朗读过关。引导学生经历读读、说说、议议、再读读得过程，提升语感。 |
| 轻轻告诉你，这儿真美 | 1. 写写身边的美景：（1）找美景：通过拍照或手绘等形式观察记录。（2）说美景：按照概括与具体的构段方式表达。（3）写美景：借助课文，关注多角度表达。
2. 美景笔会：（1）互改习作美文。（2）集体交流美文。
 | 学用结合，用总分式段落书写身边美景，开展优秀美文展示，评选最佳小记者。 | 培养学生自主批改、互评互改的习惯。激发学生习作成功感，从而激励孩子“乐于习作”。 |
|  |  |  |  |