

学校代码: 10270

学号: 112200385

上海师范大学

硕士学位论文

论文题目 幼儿园园本课程开发的现状
及策略研究——以上海市 G
幼儿园为个案

学 院 教育学院

专 业 课程与教学论

研究方向 幼儿园课程

研究生姓名 修成静

指导教师 高 敬

完成日期 2013 年 4 月

论文独创性声明

本论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。论文中除了特别加以标注和致谢的地方外，不包含其他人或机构已经发表或撰写过的研究成果。其他同志对本研究的启发和所做的贡献均已在论文中做了明确的声明并表示了谢意。

作者签名: 傅成静 日期: 2013.05

论文使用授权声明

本人完全了解上海师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留送交论文的复印件，允许论文被查阅和借阅；学校可以公布论文的全部或部分内容，可以采用影印、缩印或其它手段保存论文。保密的论文在解密后遵守此规定。

作者签名: 傅成静 导师签名: 李敏 日期: 2013.05

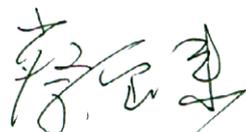
本论文经答辩委员会全体委员审查，确认符合上海师范大学硕
(博)士学位论文质量要求。

答辩委员会签名：

主席（工作单位、职称）：



委员：



导师：



论文题目：幼儿园园本课程开发的现状及策略研究——以上海市 G 幼儿园为个案

学科专业：课程与教学论

学位申请人：修成静

指导教师：高敬

中文摘要

在教育民主化运动的驱使下，课程决策民主化的理念也正在深入人心。于国家、地方和学校三级课程管理的体制中，幼儿园拥有了更多的课程决策权，全国各地的幼儿园开始在实践中不断尝试构建适合本园发展的课程。在这种背景下，园本课程开发成为了推进学前课程改革和发展的重要举措。相对于国家和地方的普适性课程，园本课程更多地考虑了幼儿的发展现状和需求，能够更好地调动教师课程参与的积极性，也更能够凸显幼儿园自身的特色，提高幼儿园的课程品质。总之，园本课程开发实践不论是对幼儿的成长发展还是对推进幼儿园的课程发展都有十分重要的意义。

本研究选取了上海市一所开展以“安全教育”为主题园本课程的幼儿园作为个案，并通过个案研究法、文献法、问卷调查法及访谈法对幼儿园园本课程开发的现状进行了调查研究。从中了解到了幼儿园对园本课程开发必要性的认识；对园本课程开发工作的认同程度，以及对园本课程开发目的的思考等；与此同时，还从幼儿园园本课程目标的确定、对园本课程内容的选择、园本课程的组织实施以及对园本课程评价、对课程资源的开发利用等方面了解了幼儿园园本课程开发实践的具体做法。在研究的过程中同样发现，当前幼儿园在园本课程开发过程中仍存在一定的问题和困惑。教师的园本课程开发能力还需提升，园本课程组织实施的形式单一、缺少评价机制以及对课程资源开发利用的不充分等，都是当前园本课程开发实践中尚存的问题。

因此，在对个案幼儿园园本课程开发现状调查研究的基础上，基于对幼儿园园本课程开发理论与实践的思考，本研究进而探究了幼儿园园本课程开发的策略，以期能够为幼儿园园本课程开发实践提供依据和参考。

关键词：园本课程开发;现状调查;策略研究

Abstract

Driven by the movement of educational democratization, the concept of democracy in the decision-making process in curriculum was deeply rooted among the people. Under the three-class curriculum administrative system, the kindergarten have more rights for the decision-making process. Nowadays more and more kindergartens make an attempt on constructing the curriculum that is suitable for their development. In this context, kindergarten-based curriculum (KBC) development becomes the important measure to improve the reform and development in preschool-education curriculum. Relative to national and local curriculum, KBC take the development situation and needs of the children into consideration; mobilizes teachers' initiative to participate construction of curriculum and highlights the feature of the kindergarten, which can promote the quality in curriculum of the kindergarten. In a word, no matter to children's development or to promote the curriculum development of the kindergarten, KBC development practice is very meaningful.

In this research, a kindergarten which proceeds a KBC of 'safety education' is selected to be a case. Case study method, documentary method, questionnaire method and interviewing method is used to make survey in this research. Through the survey, we know the necessity of the KBC development and how they think of the aim of the KBC development. Meanwhile, we know how the kindergarten do during the kindergarten-based curriculum development by researching how to set course objectives, how to select course contents, how to conduct courses, how to make a curriculum assessment and how to develop and utilize the curriculum resources during the process. Of course, there are still some problems of the kindergarten-based curriculum (KBC) development. For example, the teacher's curriculum development capacity should be improved; the curriculum conduction should be expanded; the evaluation criterion of the kindergarten-based curriculum development should be completed; and more curriculum resources should be developed and used.

Based on the survey of the current situation of the kindergarten-based curriculum development and the thinking on the practice, some tactics are proposed to provide basis and references for the kindergarten.

Key words: kindergarten-based curriculum development; the survey in situation; the research on strategy

目 录

第一章 绪论	1
1.1 研究的起源	1
1.2 研究的意义	3
1.3 论文的结构	3
第二章 文献综述	5
2.1 核心概念界定	5
2.2 相关研究综述	8
第三章 幼儿园园本课程开发现状的调查研究	15
3.1 研究目标的设计	15
3.2 研究内容的阐述	15
3.3 研究方法的确定	15
3.4 研究对象的选择	16
3.5 研究的技术路线	17
第四章 幼儿园园本课程开发现状调查的结果分析——以上海市 G 幼儿园为个案	18
4.1 幼儿园对园本课程开发工作的必要性表示肯定	18
4.2 幼儿园对园本课程开发工作的认同程度比较高	20
4.3 幼儿园从多方角度认识了园本课程开发的目的	21
4.4 幼儿园园本课程开发的具体做法	23
4.5 幼儿园对园内外课程资源的开发和利用的情况	29
4.6 幼儿园园本课程开发实践过程中的问题和困惑	31
第五章 对幼儿园园本课程开发策略的思考	37
5.1 不断提升幼儿园园长的课程领导力	37
5.2 构建多方参与式的园本课程开发模式	39
5.3 利用科研和课题为园本课程开发导航	41
5.4 编制与完善幼儿园园本课程开发方案	42
5.5 多渠道促成教师园本课程开发能力的提升	43
5.6 从课程四要素规范园本课程开发过程	47

5.7 优化对园本课程资源的开发和利用	53
研究反思与不足	56
致谢	57
参考文献	59
附录	64
附录一：幼儿园园本课程开发现状及策略研究的调查问卷（带班教师）.....	64
附录二：幼儿园园本课程开发现状及策略研究的调查问卷（管理层教师）.....	71
附录三：访谈提纲（带班教师）.....	77
附录四：访谈提纲（管理层教师）.....	79
攻读学位期间研究成果	81

图表目录

图 3-1 本研究的技术路线图	17
图 4-1 个案 G 幼儿园园本课程内容的选择	26
表 4-1 个案 G 幼儿园教师对园本课程开发必要性的认识	18
表 4-2 个案 G 幼儿园教师对园本课程开发的认同程度	21
表 4-3 个案 G 幼儿园对园本课程开发目的的认识	21
表 4-4 教师开发和利用课程资源的意识	30
表 4-5 个案 G 幼儿园对开发和利用园本课程资源效果的自评	31

第一章 绪论

1.1 研究的起源

1.1.1 基于三级课程管理体制的驱使

从20世纪80年代末到90年代,随着我国社会政治生活民主化与经济体制多元化的发展,促进课程多元化和个性化的呼声日益强烈,加大地方和幼儿园课程决策的自主权也成为大势所趋。1999年召开了全国教育工作会议,同年6月13日发布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确提出,“调整和改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程、学校课程”,把原本从中央集中统一管理的课程体制逐步过渡为中央——地方——学校分散管理的课程体制,实现了将课程管理重心的下移,进一步促使了幼儿园园本课程的研究。

与传统相对单一、封闭的课程体系相比,在国家、地方和学校三级的课程管理中,幼儿园被赋予了课程管理与开发的权力和义务,能够更好地表达自己的课程夙愿,为提高课程品质提供了保障。2001年9月,幼儿园颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,其中明确说明,“城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜地实施素质教育”,“教师要根据本《纲要》,从本地、本园的条件出发,结合本班幼儿的实际情况,制定切实可行的工作计划并灵活地执行。”《上海市学前教育课程指南》也指出,“各幼儿园根据上海市学前教育课程教材改革的总体要求、本区(县)教育行政部门的规划以及本单位的实际情况,规划并落实幼儿园课程的实施。鼓励幼儿园结合自身的传统和优势,以及幼儿的兴趣和需要,积极进行课程开发,创造性地落实课程的目标和要求。”从文本中可以看出对幼儿园进行园本课程开发的要求,幼儿园有义务也有责任根据本园的实际情况,不同程度地进行园本课程开发。

1.1.2 基于幼儿自身和谐发展的需要

幼儿园课程是幼儿园教育最核心的组成部分,是幼儿园教育中最重要的研究领域和内容,是幼儿教育思想、教育理论转化为实践的中介或桥梁。¹在某种

¹ 高敬.幼儿园课程[M].杭州:浙江教育出版社,2010.1.

意义上可以说，在幼儿园中对幼儿的教育是通过课程来实现的。幼儿园课程实践说到底是为了幼儿的发展，各项教育活动的开展都应坚持以“幼儿为本”的教育理念。随着教育改革的推进与深化，幼儿间的个别差异逐渐成为人们关注的焦点，并将“促进每个幼儿富有个性的发展”作为教育目标的追求，将尊重个体差异作为教育内容选择的依据、组织与实施的原则以及教育评价应遵循的准则。¹然而，普适性课程显然难以达到这样的要求，所谓“园本课程”其核心就是立足于“本园”，立足于本园幼儿的兴趣、需求以及发展的现状。相比较而言，园本课程更加注重幼儿发展的个别差异，更有益于幼儿自身和谐的发展。因此，幼儿园园本课程开发的情况在一定程度上影响着对幼儿的教育，对幼儿的成长发展产生影响。

1.1.3 基于幼儿园课程实践的诉求

在三级课程管理体制下，幼儿园被赋予了更多的课程权力，但这并不意味着幼儿园可以随意地规划课程，而是要思考如何把握好被赋予的课程权力，在推进本园课程内涵发展的进程中，形成和彰显自己的特色。

同时，二期课改从课程功能维度，提出了“共同性课程”和“选择性课程”。共同性课程是指面向各类幼儿园和全体幼儿，体现促进幼儿基本发展的课程。选择性课程是指因园而异、因人而异，体现尊重幼儿园和幼儿个性化发展的课程。共同性课程虽然对幼儿园课程具有较强的指导作用，但无法顾及每个幼儿园和幼儿发展的多方需要。因此，在课程改革的背景下，幼儿园有将共同性课程进行园本化实施的任务，以及对选择性课程开发的任务。²

幼儿园进行园本课程开发能够使其课程更具操作性和科学性，也是提升课程品质的重要途径。然而，有研究表明，当前我国幼儿园园本课程开发的过程中也不乏一些问题，例如，将园本课程开发看作是教材的编写、将园本课程开发等同于幼儿园特色课程的建设等等。

基于以上认识，本研究欲从个案入手，调查当前幼儿园园本课程开发的现状，以及幼儿园在园本课程开发实践过程中存在的问题和困惑，进一步探析影响幼儿园园本课程开发的因素，并依此为依据，探讨切实可行的策略，以为幼儿园园本课程开发实践提供一定的建议与指导。

¹ 孙琴干.《纲要》与园本课程建设[J].早期教育, 2002, (8):

² 上海市教委教研室.幼儿园课程园本化理论与实践的研究[M].上海:上海教育出版社, 2004.7.

1.2 研究的意义

幼儿园园本课程开发是幼儿园教育工作的重要内容，理论方面的认识不清及实践方面的偏差势必会影响园本课程开发的质量及效益，进而影响对幼儿的教育，本研究则是基于理论与实践的双向需要。

1.2.1 理论意义——丰富和完善园本课程开发的相关理论研究

自 20 世纪 90 年代末，“校本课程”的提出让人们开始关注“园本课程”，并逐渐成为关注的焦点。与此同时，不同专家学者对园本课程开发的相关问题都提出了自己的看法和见解。园本课程研究与开发具有多样化、多元化的特点，与普适性课程相比，园本课程的研究背景要复杂得多，对园本课程的研究与开发能引发幼儿园课程理论与实践上的新突破，并能大大丰富和发展幼儿园课程理论。¹本研究欲进一步阐明园本课程开发的内涵，从幼儿园园本课程开发的现状入手，了解当前幼儿园园本课程开发的具体做法，发现园本课程开发实践中存在的问题和困惑，进而探析园本课程开发的策略，以期能够丰富和完善园本课程开发的相关理论。

1.2.2 实践意义——为幼儿园园本课程开发实践提供依据和指导

幼儿园园本课程开发实践离不开相关的理论指导。对园本课程开发现状与策略的研究，一方面为了解当前幼儿园园本课程开发实践的具体做法以及尚存的问题，以为后继的园本课程实践指引方向。另一方面，切实可行的策略研究将为幼儿园园本课程开发提供依据，使园本课程开发走向科学发展的道路。

1.3 论文的结构

第一章 绪论：阐述研究的起源，明确本研究的意义，并介绍论文的结构。

第二章 文献综述：首先，对“园本课程”、“园本课程开发”等核心概念进行界定；其次，围绕“园本课程开发”主题的相关研究进行文献评述。

第三章 幼儿园园本课程开发现状的调查研究：在文献研究的基础上，构建

¹ 王春燕.幼儿园课程概论[M].北京：高等教育出版社，2007.259.

和确定本研究的技术路线，介绍研究目标、研究内容、研究方法及研究对象。

第四章 幼儿园园本课程开发现状调查的结果分析：通过对个案幼儿园的调查研究，从对园本课程开发的认识、园本课程目标的制定、园本课程内容的选择、园本课程实施与评价以及对课程资源的开发利用情况等多方面，了解当前幼儿园园本课程开发的具体做法，分析幼儿园园本课程开发的现状。同时，反馈当前幼儿园园本课程开发实践中存在的问题和困惑何在。

第五章 幼儿园园本课程开发策略的思考：以对幼儿园园本课程开发现状的调查研究为鉴，并结合研究过程中对园本课程开发实践的思考，试图提出切实可行的幼儿园园本课程开发实践的对策及建议。

第二章 文献综述

2.1 核心概念界定

2.1.1 幼儿园课程

“课程”一词从 20 世纪上半叶起，被我国幼教界普遍使用。从 20 世纪上半叶《幼稚园课程标准》使用“幼儿园课程”一词至今，我国关于幼儿园课程的定义，形成了三种典型的看法：幼儿园课程即教学科目、幼儿园课程即教育活动、幼儿园课程即教学即学习经验。¹

在国外，幼儿园课程一词指的是学习计划、活动、学校科目、材料以及学习的主题等，将课程定义为影响儿童的所有与学校有关的经验。全美幼教协会（NAEYC）和美国国家教育部全美幼教专家协会（NAECS/SDE）将幼儿园课程定义为：“一种有组织的框架，它描述了儿童应学习的内容、儿童达到规定课程目标的过程和为帮助儿童达到这一目标教师所担负的责任，以及教与学所发生的环境。”²

目前，被广泛使用的幼儿园课程的定义为：幼儿园课程是指影响幼儿的所有与幼儿园有关的经验，具体表现为帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种教育活动的综合。³幼儿园课程与其他各类各级教育的课程有共同之处，但也在很多方面有异于其他课程，“其最明显的差别表现在对教育对象的考虑方面，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策，要求教育者更多地关注个体儿童的发展水平。”⁴

2.1.2 园本课程

1973 年菲吕马克（Furumark）和麦克米伦（Mc-Mullen）两位学者在爱尔兰阿尔斯特大学召开的一次国际课程研讨会上提出“校本课程开发（School-based Curriculum Development）”这一概念，“园本课程”作为一个术语是从“校本课程”借鉴而来的。“校本”意思是以学校为本，以学校为基础；“校本课程”

¹ 高敬.幼儿园课程[M].杭州:浙江教育出版社,2010.8-10.

² Eve-Marie Arce . *Curriculum for young children*. Columbia: Delmar, 2000, p.20.

³ 高敬.幼儿园课程[M].杭州:浙江教育出版社,2010.10.

⁴ Spodek , B. & O. N. , *Issues in Early Childhood Curriculum* , Teachers College Press,1991,p.5.

就是以学校为本位为基础的课程，即学校在一定的教育思想指导下，立足于学校具体实际，充分利用社区和学校的课程资源，自主进行开发的符合本校学生个性特点，体现学习特色的课程。¹ 那么，何谓园本课程？

虞永平（2001）指出，园本课程，顾名思义就是指，以幼儿园之“本”为基础的课程或是在幼儿园之“本”的基础上建立起来的课程。在此，“本”是指基础、现状、背景、实际、条件及可能等反映幼儿园现实的因素。因此，园本课程是指在幼儿园现实的根基上生长起来的，与幼儿园的资源、师资等条件相一致的课程。²

李季湄（2002）认为，我国幼儿园课程的权利主体和开发主体都是幼儿园，即以幼儿园为“本位”。也就是说，幼儿园课程本来就属于“园本课程”；或者说，幼儿园的课程就是“园本课程”。³

上海市教委教研室（2004）在《幼儿园课程园本化理论与实践的研究》一书中指出，从课程的性质方面讲，园本课程是相对于“幼儿园课程”的一个概念。园本课程是幼儿园按照国家与地方政府课程的基本精神而进行的课程选择、重组与整合而形成的适合幼儿园特点的个性化课程体系。从课程的关系来说，园本课程是幼儿园课程固有的特点。园本课程既是幼儿园课程的派生物，又是幼儿园课程的延伸与发展。⁴

本研究认为，所谓园本课程，即是幼儿园以国家和地方课程政策为指导，立足于幼儿园之“本”，切实考虑本园的教育理念、条件、现状等因素，充分调动教师、家长、社区、课程专家等人员共同参与，全面开发和利用园内外各种课程资源，以支持、满足和促进本园幼儿发展为根本的，通过对课程的选择、重组、整合或是开发而形成的具有本园特点的课程体系，是对本园课程局部或整体开发的结果。相对于国家课程和地方课程，园本课程更关注幼儿的个体差异、更注重教师、家长、社区人士等的多方参与，同时更多考虑了可被开发和利用的园内外课程资源。

2.1.3 园本课程开发

“课程开发”在英文中的最初表述是 Curriculum Making、Curriculum

¹ 转引：杨亚博.从民间美术教学看幼儿园园本课程开发[D].陕西师范大学硕士学位论文，2011.7.

² 虞永平.试论园本课程的建设[J].早期教育,2001, (08): 4.

³ 李季湄.“园本课程”小议[J].幼儿教育, 2002, (9): 5.

⁴ 上海市教委教研室.幼儿园课程园本化理论与实践的研究[M].上海：上海教育出版社，2004.27.

Construction、Curriculum Building 等，具有“制作、构筑、建造”等含义。卡斯韦尔与坎贝尔（Caswell & Cambell）1935 年出版了《Curriculum Development》一书后，“Curriculum Development”一词很快被其他课程研究者采用，“development”包含着开发、创建、发展、形成等意思，赋予课程开发发展性、过程性。¹对“园本课程开发”的认识，学者们也纷纷提出自己的观点。

上海市教委教研室（2004）编著的《幼儿园课程园本化理论与实践的研究》一书中指出，园本课程开发指的是幼儿园组织及其成员根据国家、地方纲要精神及幼儿园的实际需要，从幼儿园的教育理念及办园宗旨出发，由幼儿园成员为主体的，依据幼儿园自身的性质、特点、条件及可利用和开发的资源所进行的课程部分或全部重组并加以实施的课程实践活动。相对于课程园本化实施，这是一种系统的、园本化幅度较大的实践类型，它要求幼儿园树立起一定的课程意识，在正确的课程观念的指导下，进行幼儿园课程开发并加以实施的课程实践活动。²

左瑞勇（2007）指出，可以从两个层面去剖析“园本课程开发”的内涵：一是“园本课程的开发”，一是“课程的园本化”。前者指幼儿园作为课程的权力主体进行幼儿园自己的课程开发，后者指幼儿园作为课程的参与主体，根据自己的具体实际对国家或地方课程进行园本化的适应性改造。前者是“原创”性的，后者则是“改编”性的。³

李云淑（2008）园本课程开发包括了发生于幼儿园之中的所有的课程选择、课程园本化实施与课程创编活动。⁴

综合以上认识，对于“园本课程开发”的概念可以从广义和狭义两方面理解，从广义上讲，园本课程开发也可以理解为本园课程的开发，即特定幼儿园对本园课程进行地整体地规划、实施、评价、完善等一系列的过程，最终形成一套本园完整的课程体系；从狭义上讲，园本课程开发即是特定幼儿园对本园局部课程进行选择、重组、整合或是创新，并不断调整的过程，最终形成完整的园本课程体系。其中包括对园本课程目标的制订、园本课程内容的选择、对

¹ 付洪岭.园本课程开发中幼儿教师课程领导的个案研究[D].东北师范大学硕士学位论文, 2010.4-5.

² 上海市教委教研室.幼儿园课程园本化理论与实践的研究[M].上海:上海教育出版社, 2004.35.

³ 左瑞勇.园本课程开发:流行背后的追问与反思[J].学前教育研究, 2007, (12): 17.

⁴ 李云淑.关于园本课程、课程园本化、园本课程开发等概念的辨析[J].上海教育科研, 2008, (11): 81-82.

园本课程的组织实施以及对园本课程评价并不断调整的整个过程。本研究主要是狭义层面的，对幼儿园所进行的局部的课程开发的研究。

2.2 相关研究综述

在国外，幼儿园课程很大程度上就是园本课程，凸显着多元化的特点。在日本每个幼儿园都有自己的课程目标，各幼儿园课程设置也不尽相同，特别是在语言领域的课程中，幼儿园更是各具特色，英语、瑞典语、汉语、印尼语、芬兰语等各种外语的选择是各不相同的。有的国家要求教师在设计幼儿园课程时考虑到班上的儿童数，如在澳大利亚，课程内容往往还要考虑到班上特殊儿童的种类和数量。蒙台梭利课程、早期开端课程、银行街课程、海伊斯科普课程、瑞吉欧课程都是国外典型的园本课程。¹

在我国，对于园本课程开发的研究起步相对较晚，起源于20世纪90年代后期，紧跟在校本课程运动之后。随着2001年《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布，课程改革的深入使幼儿园园本课程成为了研究的热点与难点问题，是幼儿教育改革与发展研究的重要问题。目前关于幼儿园园本课程开发的专著主要有《幼儿园课程园本化理论与实践的研究》，上海市教委教研室（2004），上海教育出版社；《师幼互动理念指导下的园本课程》，朱继文（2010），北京师范大学出版社等。比较有影响的期刊文献主要有《试论园本课程的建设》，虞永平（2001）；《论幼儿园的园本课程开发》，陈时见、严仲连（2001）；《园本课程“小议”》，李季湄（2002）；《幼儿园园本课程再议》，朱家雄（2006）；《解析“园本课程”》，袁圆（2010）等。

总结分析这些研究可以发现，我国当前对幼儿园园本课程开发的研究已初步形成理论框架，研究主要涉及园本课程开发的特点、条件、模式、原则等相关问题，肯定了园本课程开发的意义。但同时也可以发现，当前对园本课程开发的研究在实践性和针对性上还有待加强，虽然已达成了一定的理论共识，但相关理论对实践的指导意义并不突出，幼儿园园本课程开发实践的过程中仍存在一些困惑以及误区，值得进一步深入地思考与研究。

2.2.1 园本课程开发的内涵

对于“园本课程开发”的内涵可以从以下几个方面把握：

¹ 李晓芳.西安市幼儿园园本课程资源开发与利用现状研究[D].陕西师范大学硕士学位论文, 2011.9.

第一，基于国家和地方的课程政策。

教育部 2001 年 9 月颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》，其中具体规定了学前教育内容与要求，明确提出了五大领域的课程目标，同时对课程的组织与实施教育评价等均做出了详尽的规定，这应被视为学前教育的国家课程。¹关于地方课程，目前也有一些地方根据本地的情况进行一些尝试。由于幼儿教育的特殊性，相对于中小学课程，幼儿园具有更多的课程权力，但这种课程权力的体现是以尊重国家的相关法律、法规为前提的，而不是孤立存在的。与中小学一样，国家课程、地方课程和园本课程三者之间是相互关联、紧密联系的。

第二，立足于“本园”，充分考虑本园的特点、条件、教育理念等多方因素。

随着课程改革的深入，课程权力逐渐从国家下放到了各个幼儿园，幼儿园只有充分考虑本园的特点、条件、教育理念等多方因素才有可能开发出适宜的园本课程，这是前提，更是根本。

第三，以幼儿的兴趣为出发点，尽可能支持和满足幼儿发展的现状和需求。

教育的根本目的说到底是为了幼儿的发展，园本课程的存在是为了满足不同幼儿园不同幼儿的具体情况和需求，进而弥补普适性课程难以达到的“关注幼儿个体差异”的教育追求。在园本课程开发的过程中，以幼儿的兴趣为出发点，尽可能满足幼儿发展的现状和需求，才能将对幼儿个别差异的关注落到实处，进一步追求“促进每个幼儿富有个性的发展”的教育目标。

第四，以幼儿园为主体，积极调动多方人员的共同参与。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》一再强调幼儿园应与家庭、社区密切合作，充分利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。以幼儿园为主体，积极调动多方人员的共同参与，一方面可以充分利用周围的教育资源，提高幼儿园教育的质量；另一方面，幼儿园可以与家长、社区人士等形成一股教育合力，充分发挥其各自所长，共同促进幼儿的积极发展。

2.2.2 我国幼儿园园本课程开发的历史实践

20 世纪 20、30 年代，我国幼稚园的课程非常混乱，基本处于照搬外国课程模式的阶段，幼稚园课程外国化、宗教化的倾向突出。针对这类课程现状，陈鹤琴、陶行知等人开始了有关幼稚园课程与教学的研究，致力于探索中国化、

¹ 袁爱玲.冷静思考园本课程的热潮[J].学前教育研究, 2002, (4): 5.

科学化的幼稚园课程。虽说这些课程研究的初衷不在于建立园本课程，而旨在探索幼稚园课程的中国化，但其实践恰恰是园本课程的开发。¹

1956年11月，教育部颁发了《关于幼儿园幼儿的作息制度和各项活动的规定》，指出应根据所在地区季节气候的变化及本园的具体情况拟定合理的作息时间表，切实遵守。并规定了各班每天的睡眠、户外活动、早操及作业的时间和每周作业次数。还进一步明确了幼儿园的各项活动、幼儿园的教育、教育活动是通过游戏、作业及其它户外活动来进行的。此外，卫生部还规定了幼儿园卫生保健制度。在这个时期我国课程管理的体制下，幼儿园课程从设计、实施、评价，到内容、手段和标准都是由国家统一规定的。²

随后，80年代以来，我国幼儿园课程改革的历程几乎就是园本课程研究的历程，它打破了长期以来一直采用全国统一的课程设置的局面，在多元化课程理论的指导下，进行了多种课程模式的探索，对园本课程开发的进一步发展起到了积极的推动作用。³1981年，教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行草案）》，其中包括幼儿年龄特点与幼儿园教育任务，幼儿园教育的内容与要求，教育手段及注意事项等三大部分。根据《纲要》的精神，教育部组织编写了7种9册教材，这是新中国成立以来，全国第一次统编幼儿园教材，对学前教育工作进行了全面的整顿。⁴直到1999年全国教育工作会议召开，提出三级课程管理体制后，实现了课程权力的下放，给予了幼儿园一定的课程自主权。之后，园本课程开发的议题引发了人们的关注和重视。

2.2.3 幼儿园园本课程开发的特点

虞永平(2001)认为，园本课程有这样几个主要特征：首先，园本课程不只意味着一个课程方案，它还意味着一个逐步建设、逐步完善的过程，也是一个各种课程资源得到开发、利用的过程，还是一个幼儿园课程自身的特点不断彰显、幼儿园特色日渐鲜明的过程。其次，园本课程不是外来的课程，而是在幼儿园内部逐渐生长起来的课程，教师是课程建设的主力军，教师是研究者。在园本课程建设中做出贡献的除了教师外，还有园内其他人员，如园长、保育人员、家长和社区有关人员。再次，园本课程体现了课程决策权的再分配。幼儿园拥

¹ 王春燕，冯敏. 中国幼儿园园本课程开发:历史、现状与对策[J].学前课程研究，2008，(6)：63.

² 转引：严仲连. 论“园本课程”的存在[J].教育导刊，2003，(7)：6.

³ 虞永平，孙琴干.园本课程开发的思考[J].早期教育，2002，(8)：5.

⁴ 严仲连. 论“园本课程”的存在[J].教育导刊，2003，(7)：6.

有了课程决策权，才有真正的园本课程的产生。幼儿园的课程决策权不能等同于园长的课程决策权，幼儿园内部必须对课程决策权进行再分配，给予幼儿园课程相关的所有人员以一定的课程决策权。最后，园本课程不是一成不变的。幼儿园的基础、现状、条件会随着幼儿园课程的研究不断发生变化，幼儿园课程也必须跟上这种变化，使园本课程真正拥有立足之“本”。¹

陈时见、严仲连（2001）认为，从参与园本课程的人员来看，园长、教师、课程专家、幼儿及家长和社区人员，都有权提出自己关于课程方面的意见，因此，园本课程开发的过程也就必然体现出教育的民主性。其次，园本课程鼓励家长和社会人士参与幼儿园的课程建设，容易融进最新出现的相关课程，因而具有一定的弹性和灵活性；再次，园本课程开发没有统一固定的模式，园长、教师可以根据具体情况：师资条件、幼儿园环境等，对幼儿园的课程进行选择、改编、整合、补充、拓展和新编，因而，园本课程开发具有多样性；最后，由于每所幼儿园的教育哲学思想和办园宗旨有可能不同，加上各个幼儿园的师资条件和幼儿园环境各异以及本来就存在的地区差异，使得开发出来的园本课程具有明显的差异，即园本课程开发具有独特性。²

王声平（2009）在此基础上提出，园本课程开发还具有适应性和创造性。首先，在园本课程开发过程中，对幼儿园开发出来的课程是否能适应幼儿自身的发展、是否能适应教师的发展以及是否能适应幼儿园自身的发展等方面的问题，是园本课程开发者必须考虑的问题，也即园本课程开发的适应性问题。王春燕、冯敏（2008）认为，尽管不同的幼儿园，“本”有所不同，但适宜性应是园本课程的根本特性，促进幼儿全面和谐的发展应是根本准则。³其次，园本课程开发从一定意义上讲是一项智力创造性活动。因为各幼儿园之间在幼儿园课程文化建设、幼儿园课程管理、幼儿园课程评估、幼儿园课程实施等方面相距甚远。一味地模仿只能导致园本课程开发千篇一律的局面，致使园本课程开发失去创造的生命力。当然，这里所谓的创造并不是要求园本课程开发者自己开发出一套前所未有的课程，这只是对创造的狭隘理解，各幼儿园可以根据本园的师资条件、幼儿园环境对幼儿园的课程进行选择、改编、整合、补充、拓展

¹ 虞永平.试论园本课程的建设[J].早期教育,2001, (08): 5.

² 陈时见, 严仲连. 论幼儿园的园本课程开发[J].学前教育研究, 2001, (2): 27-28.

³ 王春燕, 冯敏. 中国幼儿园园本课程开发:历史、现状与对策[J].学前课程研究, 2008, (6):

和新编等。¹

2.2.4 幼儿园园本课程开发的条件

陈时见、严仲连（2001）、袁圆（2010）等研究者总结相关经验，认为园本课程开发应具备四个条件。

首先，要有明确而独特的办园宗旨和教育理念。国家对各级各类学校（包括幼儿园）的培养目标和培养规格都有统一的规定，这种规定只是最基本的原则性方面的要求，不可能照顾到各地各类各级学校的具体特殊性。而且千人一面、千校一律的培养目标和培养规格也难满足当今丰富多样的社会发展和个人发展要求。这就要求幼儿园要有自己独特的教育哲学思想和办园宗旨，即幼儿园要根据具体的师生特点、教育资源和幼儿园环境以及教育者的办园志趣确立自己幼儿园的独特的发展方向。

其次，要有一支高素质、专业化的教师队伍。斯腾豪斯宣称：没有教师发展就没有课程开发。崔允漷、杜萍（1999）指出，校本课程的开发利用在有高素质的受过良好教育的教师的教育系统中更容易实现。在园本课程开发的过程中，幼儿教师的敬业精神、专业知识及技能将发挥重要作用。

再次，需要民主、开放和科学的幼儿园管理。园本课程开发不是个人的行为，而是要根据国家 and 地方的规定，以学校自身的特点为依据，由众多人员共同参与完成的，需要幼儿教师、家长、社会等多方的参与、配合与支持，这要求幼儿园有一个民主、开放的组织结构。同时，幼儿园园本课程开发的实施成效不会依赖于国家用类似于外部统一考试等评价手段来检测。因此，园本课程的开发更多地需要幼儿园自身的科学的管理机制，以保证园本课程开发的顺利进行。幼儿园的科学管理还应包括对时间、场所、资金的管理，使得开发与利用课程资源时能从各种渠道得到有力的支持。

最后，要提供有效的监督和服务机构。一方面，能够为园本课程开发提供有效的服务，为园本课程开发实践提供保障；另一方面，又能起到监督作用，对于不符合课程原则的幼儿园课程，或违反幼儿身心发展的课程能及时发现、及时纠正。²

2.2.5 幼儿园园本课程开发的模式

¹ 王声平. 论扎根理论与我国幼儿园园本课程开发的整合[J]. 四川职业技术学院学报, 2009, (11): 57.

² 陈时见, 严仲连. 论幼儿园的园本课程开发[J]. 学前教育研究, 2001, (2): 28-29.

余进利(2005)认为,选择模式、调试模式、整合模式和创新模式这四种模式基本涵盖了校本课程开发活动类型,其校本化程度体现了由低到高的发展趋势,在操作程序上也从简单逐渐走向复杂。¹在此基础上,李云淑(2008)提出,四种实践模式同样适用于园本课程开发,园本课程开发的第一步就是课程选择,对国内外的优秀课程文本资源加以选择。第二步是对所选择课程文本资源进行调适与整合,将国内外课程专家所编制的面向所有儿童的课程转变为适合本园幼儿学习需求的课程,这一步实际上就是课程园本化的过程,课程调适的园本化程度相对较低,而课程整合的园本化程度相对更高。一般幼儿园的课程开发都属于这两种层次,具备条件的幼儿园可以进行课程创新(创编)。在课程开发的过程中,幼儿园可以根据自身的情况决定这三种策略的比例。²

2.2.6 幼儿园园本课程开发的原则

左瑞勇(2007)阐明,无论从哪一个层面去剖析,“园本课程开发”都隐含着以下四种基本原则:第一,人本性与发展性原则;“以园为本”是园本课程开发最根本的理念,而“以园为本”的前提是以人为本,即以儿童为本、以教师为本,园本课程开发必须通过促进儿童、教师的发展来促进幼儿园的发展,没有儿童和教师的发展就不可能有幼儿园的发展。第二,内生性与适宜性原则。园本课程开发要依据本园各方面的实际情况,内生性地进行课程开发。第三,多样性与独特性原则。园本课程开发具有多样性的特点,每个幼儿园的办园特色都必然凸现在它们的园本课程中,从而使园本课程开发表现出独特性。第四,民主性与大众性原则。以园为本的园本课程开发并不意味着它是孤立的、独自的甚至封闭的课程开发行动。园长、课程专家、教师、社区人士等人员不仅能够为园本课程开发提供丰富的资源,本身也是保障园本课程开发的重要力量。每一个卷入者都有权提出自己关于课程方面的意见。³

沈娟(2007)表示,科学性原则是园本课程开发首要遵循的一个重要原则。其次,还需要具备发展性原则,发展性原则是指园本课程开发时应着眼于旨在促进每个幼儿得到全面和谐的发展。第三,是活动性原则,是指园本课程的开发应以活动为基本形式。第四,一致性原则,是指开发出的园本课程是以国家

¹ 余进利. 对“课程领导”与“课程管理”的甄别[J]. 当代教育科学, 2005, (20): 23.

² 任志楠. 20世纪80年代以来我国园本课程研究发展的分析[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2006.9.

³ 左瑞勇. 园本课程开发:流行背后的追问与反思[J]. 学前教育研究, 2007, (12): 17-18.

的教育目标和党的教育方针政策为指导,与国家课程、地方课程在总体目标上是一样的。最后是适宜性原则,是指园本课程的开发应因时、因地、因园量力而行。¹

2.2.7 幼儿园园本课程开发的误区

虞永平(2004)研究发现,幼儿园园本课程开发过程中,有把园本课程建设等同于教材编写、将园本课程建设等同于创建幼儿园特色,及把园本课程建设等同于自行其是的问题。首先,在某些地方,幼儿园出教材成为了园本课程建设的代名词,比较课程建设和改革水平的高低似乎就看有无出版物,把园本课程建设等同于教材编写。诚然园本课程建设应该包括文本建设,但文本并不等同于出版物,更不能用是否出版来衡量文本建设的水平。其次,幼儿园特色应是在幼儿园发展的过程中生长起来、自然形成的,不应是为了特色而特色。毕艳红(2009)表明,现今幼儿园在园本课程开发过程中,往往存在有将园本课程和特色课程概念混淆的情况。许多幼儿园热衷于开发自己的特色课程,并将其作为自己的园本课程。然而并非真正的园本课程。²第三,有些幼儿园认为园本课程开发就是自己说了算,无视《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的基本目标和内容要求,课程的目标和内容出现了明显的缺损或过度的重复,或在背离幼儿一般发展规律的基础上过度扩张部分内容,致使课程出现严重的偏倾和失衡,幼儿的全面和谐发展受到严重威胁。事实上,园本课程开发的背景下,幼儿园被赋予了更大的课程自主权,但这并不意味着幼儿园可以自行其是,背离国家法规和政策的要求。³

沈娟(2007)研究表明,园本课程开发的过程中,有些幼儿园存在对园本课程认识不清的问题,把园本课程作为兴趣课来开设,并认为只要是幼儿感兴趣的都可称为园本课程。然而,园本课程开发虽要基于幼儿的兴趣,以幼儿为本,但并不是仅以幼儿的兴趣为中心。同时,还存在轻视园本课程评价的问题,有的幼儿园因为能力有限,不知该如何对园本课程开发作出合适的评价,并只能应付了事。⁴

¹ 沈娟.论园本课程开发中的误区[J].四川教育学院学报,2007,23(2):34.

² 毕艳红.幼儿园园本课程开发刍议[J].牡丹江教育学院学报,2009,(3):153.

³ 虞永平.园本课程建设之我见[J].幼儿教育,2004,(5):4-5.

⁴ 沈娟.论园本课程开发中的误区[J].四川教育学院学报,2007,23(2):34.

第三章 幼儿园园本课程开发现状的调查研究

3.1 研究目标的设计

本研究的主要目的在于，以个案入手，通过调查研究，了解当前幼儿园园本课程开发现状，分析当前幼儿园园本课程开发的具体做法以及幼儿园在园本课程开发实践过程中尚存的问题和困惑，并试图探析出一些切实可行、操作性强的对策。因此，本研究的目标为：

第一，了解个案幼儿园园本课程开发现状。

第二，总结个案幼儿园园本课程开发实践的具体做法，以及幼儿园在园本课程开发实践过程中的问题和困惑。

第三，提出幼儿园园本课程开发的策略，以期为幼儿园园本课程开发实践提供参考。

3.2 研究内容的阐述

基于本研究欲达成的目标，研究的主要内容聚焦在以下三方面：

首先，通过对个案幼儿园园本课程开发现状的调查研究，其中包括对园本课程开发的认识、园本课程目标的制定、园本课程内容的选择、园本课程的组织实施、对园本课程开发的评价，以及对园本课程开发实践存在的困惑几方面的调查，以了解当前幼儿园园本课程开发现状。

其次，在了解园本课程开发现状的基础上，了解幼儿园园本课程开发实践的做法，探究当前园本课程开发过程中的具体做法以及尚存的问题，了解幼儿园对园本课程实践存在的困惑和问题。

最后，基于对幼儿园园本课程开发现状的分析，分析影响幼儿园园本课程实践的因素，探析园本课程开发实践切实可行的策略。

3.3 研究方法的确定

3.3.1 文献分析法

首先,将目标锁定于“幼儿园园本课程开发”主题下的相关研究,通过查阅中国期刊网、著作研究等,从中检索出适用于本研究的文献资料,并对收集到的文献资料进行加工和处理,以为本研究提供理论方面的依据与支持。其次,通过查阅个案幼儿园近年来园本课程开发的相关资料,深入了解个案幼儿园园本课程开发的具体举措。

3.3.2 问卷调查法

问卷的设计以“幼儿园园本课程开发现状及策略”的研究主题展开,明确内涵,分析因素,合理设计问卷的结构与内容。基于对个案幼儿园的问卷调查,旨在了解当前幼儿园对园本课程开发的认识;对园本课程目标的制定、园本课程内容的选择、园本课程的组织实施以及对园本课程评价的方式方法,并探求在园本课程开发过程中存在的问题和困惑等。

3.3.3 访谈法

基于问卷调查的结果,分别对个案幼儿园的园长和教师进行访谈,进一步深入了解和分析个案幼儿园对园本课程开发的认识和想法;以及在具体操作实践中的做法和所遇到的问题。

3.3.4 个案研究法

通过选定一个具有代表性的幼儿园个案,进而在一段时间内对该个案幼儿园开展“幼儿园园本课程开发现状及策略”研究主题下的,相对连续的、具体的调查分析,以此为鉴,探析当前幼儿园园本课程开发的现状,剖析影响幼儿园园本课程开发实践的因素。

3.4 研究对象的选择

上海市G幼儿园创建于1974年2月,是一所上海市一级一类幼儿园,现有8个班级。小班3个,中、大班各2个,共计200余名幼儿。全园园长1名、带班教师16名,保健教师1名。该园的办园理念为“关爱生命,人文和谐”,自2008年起开展以“幼儿安全教育”为主题的园本课程开发实践。总体而言,G幼儿园在园本课程开发实践方面具有一定的代表性。因而,希望通过本次研究,

能够了解 G 幼儿园园本课程开发现状，进而探析园本课程开发的策略。

本次调查共发放问卷 17 份，回收有效问卷 17 份，回收率为 100%。其中包括管理层教师问卷 5 份，问卷对象为园长；小、中、大班教研组长以及科研主任，带班教师问卷 12 份，对象主要为无职务的在岗一线教师。回收的数据运用 SPSS19.0 统计软件进行统计分析。同时，在发放问卷进行调查的基础上，本研究还对 G 幼儿园的 1 位园长、16 位教师以及 1 位保健老师进行了深入访谈，以获取更多信息。

3.5 研究的技术路线

根据以上研究设想，本研究的技术路线见图 3-1。

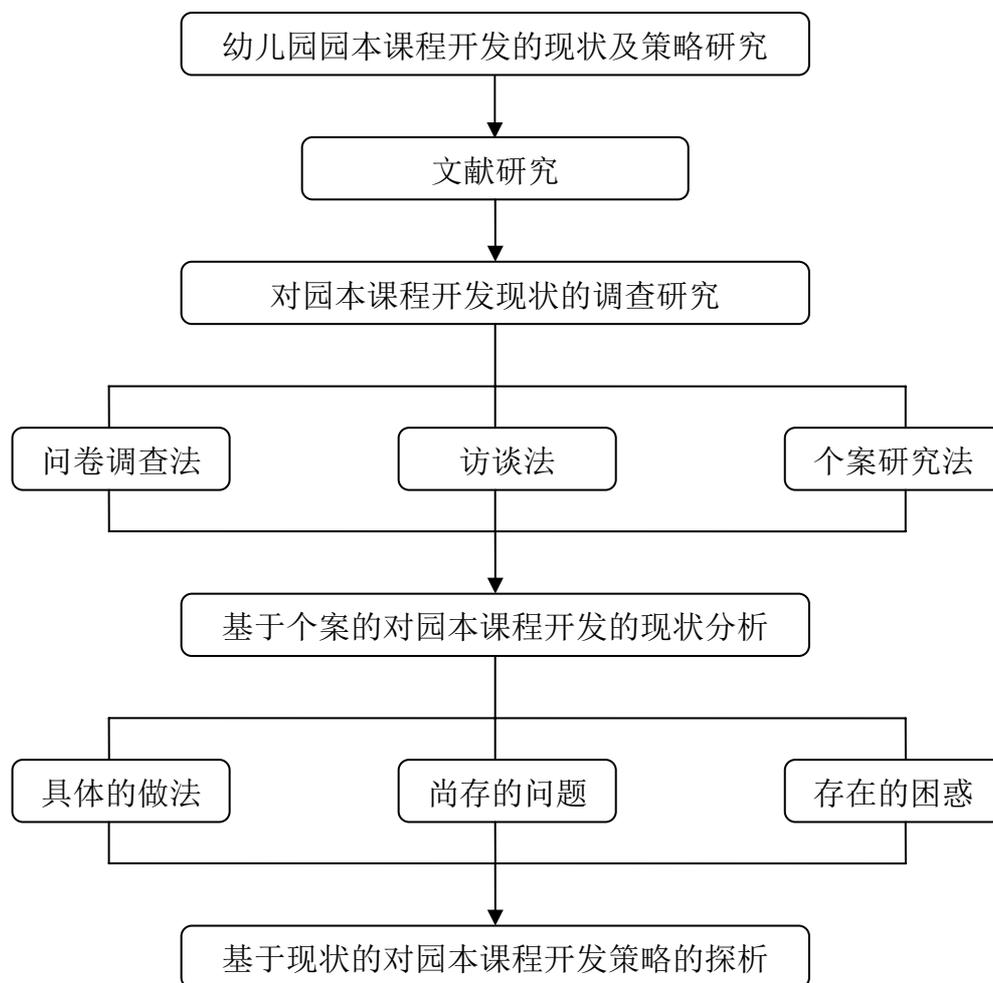


图 3-1 本研究的技术路线图

第四章 幼儿园园本课程开发现状调查的结果分析

——以上海市 G 幼儿园为个案

4.1 幼儿园对园本课程开发工作的必要性表示肯定

在研究中,首先调查了幼儿园对园本课程开发工作必要性的认识。通过问卷调查了解到,个案 G 幼儿园教师对园本课程开发工作的必要性均表示认同,具体数据详见表 4-1。

表 4-1 个案 G 幼儿园教师对园本课程开发必要性的认识

对园本课程开发工作必要性的认识	管理层教师人数 (所占百分比)	带班教师人数 (所占百分比)
很有必要	5 (100%)	9 (75%)
有必要	0 (0%)	3 (25%)
必要性不大	0 (0%)	0 (0%)
没有必要	0 (0%)	0 (0%)
不清楚	0 (0%)	0 (0%)

对于园本课程开发实践必要性的认识,由表 4-1 数据可见,个案 G 幼儿园中,所有的管理层教师都认为园本课程开发实践很有必要;75%的带班教师认为园本课程开发实践很有必要,另有 25%的认为有必要。虽然管理层教师和带班教师对园本课程开发工作必要性的认可程度略有差异,但整体而言,较肯定园本课程开发的必要性。

通过访谈了解到,教师们对园本课程开发必要性主要是从以下四方面认识的。

第一,园本课程开发能够支持和促进幼儿发展的需要。

在访谈中,一位带班老师提到,“我们每周都有一节结合我们主题来进行的安全课。就比如我们九月份的主题是‘我爱我家’,我就放了一些和家里安全相关的内容。家里的安全比较细致,可以将安全落实到方方面面,阳台上的安全、厨房里的安全等等,通过这个课程,孩子们的安全意识确实提高了,我们小朋友肯定是比其它没有上过这个课程的幼儿园小朋友要强一点。”

另一位管理层老师也在访谈中提到,“园本课程开发是很有必要的。就比如

我们是以安全教育为主题的园本课程，落脚点在培养幼儿安全自护能力上。对任何年龄阶段的孩子来说，安全都是很重要的。现在其实家长包办的比较多，孩子的自我保护能力、自我保护的意识包括一些自控能力都比较差，所以在学校和家庭、外出、公共场所都要讲究安全。通过我们的教育，一系列的园本课程，让他们知道什么事情可以做，危险的事情要规避，还有要做什么事情来预防危险的发生，以保障孩子们自己的安全。”

从两位老师的陈述中可以看出，教师们认为园本课程更多地关注到了幼儿发展的需要，能够更好地支持和促进幼儿的发展；园本课程是立足于幼儿本身的课程。

第二，园本课程开发能够彰显本园的教育理念和特色。

某老师认为，“园本课程体现了一所幼儿园的特色，毕竟每所幼儿园的办园理念都不一样，我们的是‘关爱生命，人文和谐’，和我们的园本课程都是相对应的。”一位管理层老师提到，“现在幼儿园都要搞特色，那么特色哪里来，肯定不会从基础性课程里来，园本课程能够帮我们形成自己幼儿园的特色。”

可见，幼儿园在进行园本课程开发实践的过程中，不仅能够很好地诠释本园的教育理念，同时还能在此过程中形成区别于他园的特色。

第三，园本课程开发能够满足家长对幼儿教育的要求。

一位带班老师从园本课程开发能够满足家长对幼儿教育要求的角度阐述了其必要性，“从家长方面来说，老师在幼儿园教给孩子，就比如家庭安全，家长也是一劳永逸。对家长而言，他们也是觉得安全对孩子来说比学知识、学本领更重要。我们每学期有家长走进课堂或者家长讲座，他们给我们反馈最多的也是孩子的安全问题。他们也希望幼儿园能够通过一些途径，帮助孩子习得相关的知识。那么我们安全教育主题下的园本课程，培养幼儿自护能力的，也是能够很好地满足家长的要求。”所以园本课程开发在一定程度上不仅能够满足幼儿发展的需要，也能够考虑到家长的要求，使得对幼儿的教育更有针对性。

一位管理层教师也提到，“园本课程对家长也是受益的，比如我们的安全教育，因为有时候家长也不知道如何保护或者教育孩子自我保护，通过我们的园本课程也能够让家长去知道这方面的事情。”可见，园本课程开发实践的过程中，家长也可获得一些相关的专业知识，提升科学育儿的能力，为家园共育打下基础。

第四，园本课程开发能够促进教师的专业发展。

一位带班老师提到，“通过园本课程，我们老师在各方面也得到了一些经验，都是从实践中获得的。因为安全对孩子来说虽然很重要，但还是比较枯燥的。老师们就想怎样把这些比较抽象的知识用比较具体形象的方法教给孩子。我们就边实践边摸索，寻找合适的方法，比如说情景式的、儿歌形式的、游戏形式的，诸如此类的吧，在做的过程中肯定是有提高的。”教师在参与园本课程开发的过程中，不断思考，寻找适宜的教育教学方法，在实践的过程中提高了自己的教学技能。

一位管理层教师认为，教师在参与幼儿园园本课程开发实践的过程中，不论从专业理论知识而言，还是从实践的角度来说，都会获得专业上的发展与提升。在访谈中，她提到，“园本课程开发肯定有必要，第一个就是教师专业能力方面能够得到很好的发展，就像我们幼儿园在做幼儿自护能力的实践与研究。通过这个园本课程，我们成立了一个教研组，过程中是每位老师都在参与。我们有老师还在原创课的评比中获了奖，这就是提升。”从中可以看出，园本课程开发实践为教师创造了机会，为教师提供了研究课程、研讨课程、开发课程等平台，促进了教师的专业发展。这位管理层老师还提到，“通过这种园本实践，我们老师首先要对园本课程的内容和知识有所了解，要教给孩子自护，那么老师也要有自护能力的养成。”可见，在教与学的相互作用下，园本课程开发实践促使教师去了解和学习更多的专业知识，这也是教师专业发展的重要内容之一。

4.2 幼儿园对园本课程开发工作的认同程度比较高

在一定程度上可以说，幼儿园对园本课程开发工作的认同程度会影响其园本课程开发的质量，进而也会影响着对幼儿的教育。虽然幼儿园有责任也有义务进行园本课程开发，那么从幼儿园自身的角度，其对该项工作的认同程度又是怎样的呢？

表4-2反映了个案G幼儿园管理层教师和带班教师对园本课程开发的认同程度，从中可见，所有的管理层教师和92%的带班教师表示十分赞同幼儿园进行园本课程开发；8%的带班教师表示比较赞同。在访谈的过程中，教师们在谈及幼儿园进行园本课程开发必要性这一问题的过程中，就已纷纷表明了自己的态度。由此可以判定，园本课程开发的价值已得到了较高度度的认同。

表 4-2 个案 G 幼儿园教师对园本课程开发的认同程度

对园本课程开发工作的认同程度	管理层教师人数 (所占百分比)	带班教师人数 (所占百分比)
十分赞同	5 (100%)	11 (92%)
比较赞同	0 (0%)	1 (8%)
一般、无所谓	0 (0%)	0 (0%)
不赞同	0 (0%)	0 (0%)
反对	0 (0%)	0 (0%)

4.3 幼儿园从多方角度认识了园本课程开发的目的

通过问卷调查得到,教师们对幼儿园进行园本课程开发的目的都有自己不同的看法和认识。由表 4-3 可见,40%的管理层教师和 50%的带班教师认为,幼儿园进行园本课程开发是为推进课程改革的进行;100%的管理层教师和 92%的带班教师认为,园本课程开发是为了满足幼儿发展的需要;100%的管理层教师和 58%的带班教师认为,其目的在于促进教师的专业成长;60%的管理层教师和 33%的带班教师认为,园本课程开发是为了满足幼儿家长的要求;40%的管理层教师和 42%的带班教师认为,是为了提高课程的适宜性;100%的管理层教师和 8%的带班教师认为,是为了提高课程的民主性;最后,有 80%的管理层教师和 83%的带班教师认为,园本课程开发是为推进本园课程走向特色发展的道路。

表 4-3 个案 G 幼儿园对园本课程开发目的的认识

对园本课程开发目的的认识	管理层教师人数 (所占百分比)	带班教师人数 (所占百分比)
推进课程改革的进行	2 (40%)	6 (50%)
满足本园幼儿的需求	5 (100%)	11 (92%)
促进教师的专业发展	5 (100%)	7 (58%)
满足幼儿家长的要求	3 (60%)	4 (33%)
提高课程的适宜性	2 (40%)	5 (42%)
提高课程的民主性	5 (100%)	1 (8%)
推进本园课程走向特色发展道路	4 (80%)	10 (83%)
其他	0 (0%)	0 (0%)

在访谈中,教师们也纷纷对此问题发表了自己的见解。

第一，幼儿园进行园本课程开发是为推进课程改革的进行。

一位管理层教师提到，“其实从二期课改以来，幼儿园在整个课程的编制上都被给予了更大的空间，园本课程开发我相信也是幼儿园课程改革的重要工作。现在基本上每家幼儿园都在做这个事情，那么质量的好坏也会关乎着幼儿园课程的发展。那么，园本课程开发这项工作也是在推动着我们的课程一步一步地朝前走。”

从一期课改到二期课改，在指导思想、课程编制等众多方面，都更加注重和强调了要以幼儿发展为本的教育理念，幼儿园被给予了更多的课程权力。园本课程开发是课程改革进程中，幼儿园落实和推进改革的具体举措。教师已从该角度认识到了园本课程开发工作的目的性。

第二，幼儿园进行园本课程开发是为支持和促进幼儿的发展。

众多老师从支持和促进幼儿发展的角度阐述了幼儿园进行园本课程开发的目的。一位带班老师提到，“园本课程开发首先是满足孩子的需求，研究孩子的发展需要。比如说，像我们幼儿园安全教育主题下的园本课程，如果我们没有这个园本课程，那么孩子对这方面是没有概念的，或者说接触这方面的内容肯定会相对少一些。那么遇到一些安全事件的时候，他就不知道应该怎么做。像日本以及国外一些国家，他们更注重园本的课程，从孩子的角度说，他们学到的东西也会多一些。我觉得开发园本的主要目的还是为了孩子。”

另一位带班教师也提到，“我觉得园本课程开发说到底受益最多的是孩子。就拿我们幼儿园说，现在孩子很多，安全确实又是一个非常重要的问题。就比如我们小司机的主题下，老师们讲了很多马路上的安全。如果没有园本课程，我们可能这方面的内容涉及不会过多，那么有了园本课程，孩子们就可以更多地了解到马路上的安全，安全标识啊等等。我们中班的孩子对马路上的一些标识就已经很熟悉了，这就是园本课程带给孩子的。”

还有一位管理层教师提到，“园本课程开发目的的关键还是落在幼儿身上，我们的教育目的是一切为了孩子，从孩子的发展来考虑，对幼儿终身发展是有益的，就应该是我们要做的。”

综合以上可得，教师们皆肯定了园本课程开发能够为幼儿发展带来正面的影响，从满足幼儿发展需要、支持和促进幼儿发展的角度来说，幼儿园应进行园本课程开发。

第三，幼儿园进行园本课程开发是为促进教师的专业发展。

一位带班老师在访谈中提及，“园本课程不仅能给孩子带来一些收获，对于我们老师收获也是很大的。就比如之前我们有一个安全讲座，是请专家过来讲的。听讲座的这个过程，我们老师就收获了很多关于保护自身安全、人身健康的一些知识，比如流鼻血了要怎么做，听了才知道自己之前的那些方法都不科学。”

从这位老师的陈述中可以看出，园本课程开发实践为教师提供了学习相关专业知识的平台和机会。同时，在谈及园本课程开发必要性这一问题时，众多老师也已纷纷表明，通过园本课程开发实践，使教师们更多地去思考和钻研，在参与的过程中，使得自己的专业发展有所提升。

第四，幼儿园进行园本课程开发是为提高本园课程的适宜性。

在调查中了解到，提高本园课程的适宜性是幼儿园进行园本课程开发的又一目的。一位管理层老师在访谈中提到，“园本课程是我们幼儿园在实践中慢慢确立下来的，更适合我们的幼儿园和幼儿的发展方向，肯定是更适宜的。”

第五，幼儿园进行园本课程开发是为提高本园课程的民主性。

某位带班老师在访谈中提到，“园本课程开发、实践的过程，也让我们能够更好地和家长互动，也是多了一种机会让家长参与进来，他们会给我们一些建议和反馈。而且我们现在做幼儿安全自护的园本课程，全园都有参与，包括也请专家给我们提了不少意见，不是关起门来拍脑袋。”

从访谈中可得，园本课程开发实践过程中，幼儿园有机会听取多方人士对课程的看法和意见，依此提高本园课程的民主性也是幼儿园进行园本课程开发的目的。

第六，幼儿园进行园本课程开发是为推进本园课程走向特色发展的道路。

访谈中，教师也从为推进本园课程走向特色发展道路的角度提及了园本课程开发的目的。一位管理层老师说，“我们现在也在做关于幼儿安全自护的课题，和我们的园本课程都是相互联系的，然后是跟着区里面的健康大课题一起做，也是想通过这个，慢慢地形成我们自己的特色。现在都在讲特色，我们就立足在安全教育这个特色上。”

4.4 幼儿园园本课程开发的具体做法

4.4.1 根据幼儿园自身的特点和现实条件、幼儿园教育理念、幼儿的特点及发展

需要以及社会因素等，确立园本课程目标

通过查阅个案 G 幼儿园园本课程的实施方案了解到，个案 G 幼儿园园本课程的总目标为，“以《上海市学前教育纲要》、《上海市学前教育课程指南》为指导，依据新课程教材，以‘让每个幼儿充分发展’为核心，通过课程实施，在师生对话、沟通和合作活动等共同参与、相互影响的过程，培养具有一定自我保护能力和初步的避险应急、自救素养的儿童。”

在进一步的调查中了解到，幼儿园制定本园园本课程目标时，主要参考的依据有以下几点。

第一，幼儿园的特点及现实条件。

在访谈中，一位管理层老师提到，“08 年汶川大地震引起了人们的重视，当时就想怎样能让孩子有一个避险自救的意识，我们就结合一些节日、突发事件和活动，进行一些教育、演习、家长工作等等。当时新民晚报对我们幼儿园也进行了报道，也迫使我们把这个事情继续做下去，开始做了一个关于幼儿应急避险的课题。现在教育行动“十二五”，我们区里有一个健康课程，大的区域性的健康教育，我们幼儿园申报了一个健康基地，也可以说对我们的园本课程就是一个引领，最终把目标落实在培养幼儿应急避险、安全自救这块。”

由此可见，个案幼儿园本身在健康教育这个主题下，已经做了一些相关工作，并有了先决的经验，通过课题的引领，帮助园本课程不断的完善与实施，把幼儿园自身的特点和现实条件纳入了确立园本课程目标的依据。

第二，幼儿园的教育理念。

在制定园本课程的目标时，个案幼儿园同样也考虑了本园的教育理念。在调查中了解到，个案 G 幼儿园的教育理念为，“关爱生命，人文和谐”。从字面上可以看出，该教育理念更多地关注了生命和人身健康，开发并实践安全教育主题下的园本课程，将课程目标聚焦于培养幼儿的安全自护能力，是和该园的教育理念契合的。在访谈中也有教师提到，“定这个目标的时候，我们综合考虑了很多因素，包括幼儿园的教育理念。我们的教育理念是‘关爱生命，人文和谐’，起初也不是这个教育理念，当我们开始开发安全教育这个园本课程的时候，进行了调整，就把我们的园本和理念结合起来了。其实从我们教育理念的字面上也可以看出来，和人的生命、安全息息相关。”

第三，幼儿的特点及发展需要。

调查反映出,幼儿的特点和发展需要是园本课程目标确定过程中的重要依据。访谈中,一位管理层老师提到,“现在孩子们还是很宝贝的,家长包办的情况也比较严重,当时是借助08年地震这个契机,多给孩子一些关于人身保护的方法和常识。那么在开发课程的过程中,我们就不断地发现保障孩子的安全和健康是最最重要的。我们都说要促进孩子身心和谐的发展,安全和健康是前提,没有这些,就不用提发展了。这也是我们制定这个目标的原因吧。”

一位带班老师在访谈中也提到,“其实最初我们园本课程的目标仅仅是定位在培养幼儿避险应急能力上的,随后我们又进行了思考,我们想单单谈避险对孩子来说是远远不够的,要让孩子知道怎么样来保护自己,这才是孩子真正要得到的东西,所以又定位在安全自护,落实到孩子的生活、学习、运动中,和他们息息相关的自护的教育。”

从对两位教师的访谈中可以看出,园本课程目标在制定的过程中,教师们考虑了幼儿安全意识较弱、自护能力相对欠缺的情况,安全和健康教育对幼儿的身心发展极为重要,是幼儿生长发展的前提,依此确定了园本课程培养幼儿应急避险、安全自救能力的目标。此外,从这位带班老师的谈话中也了解到,幼儿园在充分考虑幼儿发展的需求后,对目标进行了相对适宜的整改,这体现了个案G幼儿园在确定园本课程目标时,把幼儿的特点及发展需要作为依据。

第四, 社会因素。

在调查中发现,社会因素也成为了幼儿园确定园本课程目标时的依据。一位管理层老师在访谈中提到,“现在社会上对孩子的安全越来越重视,从社会层面来说也是大家关注的一个话题。”另一位管理层教师在访谈中也提到,“现在社会上也给我们了一些压力,网上电视上一直会曝出孩子们这样那样的安全问题,事情发生以后,也只是对相关的事件进行报道,那么到底该怎么做缺少后续的一些内容,我觉得这对我们幼教界来说多少都会带来一些压力。所以在我们的安全教育这个大主题下面,有必要将目标锁定在对孩子们的安全教育上。”

从中可以看出,教师们在考虑园本课程的目标时,也考虑到了社会的关注以及当前的一些热点问题,社会因素俨然也在其中发挥着作用。

4.4.2 采用选用市场成熟教材、改编新教材和创编相结合的方式, 开发园本课程内容

对于园本课程内容的选择,通过调查了解到,个案G幼儿园主要通过三种

方式进行，即选择市面上已经成型的、和本园园本课程主体相关的教材；依据园本课程目标，对现有的课程进行园本化的改编形成园本课程内容；通过教师原创，形成园本课程内容。

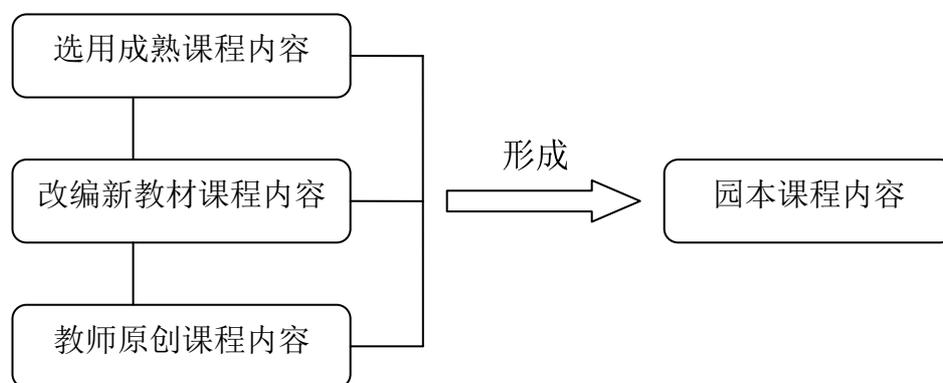


图 4-1 个案 G 幼儿园园本课程内容的选择

在访谈中，教师们分别对园本课程内容的三种开发形式进行了介绍。

第一，引用相关市场上成熟的教材内容作为园本课程内容。

一位管理层老师在访谈中提到，“我们园本课程内容还是比较丰富的，有一套教材蛮好的，分别针对小、中、大年级的，是一整套，关于安全教育的教材，分为幼儿的用书也有教师指导用书。”一位带班老师也对此进行了补充，“这套书的内容包括了小、中、大班不同年龄段需要注意的安全问题，和我们的主题和目标都比较贴切，比较适合我们。比如说，小班就有玩具不能放进耳朵、嘴巴里；去动物园的时候要注意哪些安全等等，都是生活中常见的内容。”当问及幼儿园为何选用该教材时，老师们答道，“也是一次机缘巧合吧，当时有个卖书的，我们看到这套教材以后觉得很好，比较符合我们的要求、很适合，能够给我们提供不少素材，就订购了开始在班级里面用，大部分内容可以直接用。”

在个案 G 幼儿园，教师们引用了市面上已经成型的、和本园园本课程主题贴切的一套教材作为园本课程的内容。在此过程中，教师们也会根据教学的计划及要求对教材内容进行筛选，选择适宜的教材作为园本课程的内容。

第二，改编现有的新教材作为园本课程内容。

对现有的课程内容进行园本化改编是形成幼儿园园本课程内容的另一种方式。访谈中，一位管理层老师提到，“园本课程的内容有些是教材上的，我们课外补充的那套教材上，有直接能用的，我们就直接用，有些也会根据孩子或者教

学的需要调整；还有就是学习指导用书上的，也是一样，改编一下为我们的园本课程服务。例如，‘小司机’的主题，我们就会涉及到一些马路上的安全、交通安全等等。”

可见，教师们会根据现有的教材和课程内容，按照教学的需要进行适宜的改编，以符合园本课程实践的需要，使其成为园本课程内容。

第三，教师原创的课程内容作为园本课程内容。

在访谈中，一位管理层老师提到，“围绕园本课程，我们也有自己设计一些相关的课程。”一位带班老师提到，“说到教材，像今天祁老师上的一节安全课，是我们幼儿园一个原创的课程。有时候我们园长会到外面去考察，去到其他幼儿园，看到有关安全方面的书籍，或者是有一些相关的绘本，就会把它们引用回来。老师们先一起看，看完之后就发表自己的意见，就比如我们要上一节园本课程，安全教育的课程，现在有这样的素材，我们的安全课可以怎么上，能让孩子从中体验到一些东西，要能够让孩子去真正地学会和理解的。今天祁老师的《我不跟你走》，包括那个时候小班我们有一节《妈妈不见了》，我们每个级组的老师开始的时候一起讨论，先是讨论目标，目标要先要确立好；再把过程、活动准备定好。然后先试教，给孩子试一次，看看效果好不好；然后是二教，让老师们发表意见，就是一个探讨、修改和调整的过程，尽可能地调整到最适合孩子，然后把最后一个方案定下来。这个课程定好了，就纳入我们的园本课程体系里面了。我们还会把这些课拿出来评比，拿出来听取专家意见。像这节《我不跟你走》一轮一轮筛选下来，就被评上了，可以去参加区里面的比赛，这肯定也是我们园本课程开发的一个结果、一个成果。”

从访谈结果来看，针对园本课程实践的需要，教师也会依据收集到的素材，通过研讨、试教、磨课等一系列的方式，原创自编出合适的课程内容纳入园本课程内容当中。

4.4.3 通过与新教材主题相结合的集体教学活动以及渗透于幼儿一日生活的随机安全教育进行园本课程的实施

在调查中了解到，个案 G 幼儿园园本课程的实施主要是通过两种途径进行的。

首先，是将园本课程结合新教材主题，以集体教学活动的形式进行实施。

一位带班老师在访谈中谈到，“我们老师会罗列在每个主题下面，有哪些安

全教育的点和我们的园本课程主题是相关的。现在是想先全部罗列出来，然后形成小、中、大三个年级安全教育的点，以集体教学活动的形式展开。”另一位带班老师谈到，“我们会根据主题每个星期上一节园本课程，时间基本上是安排在周五。例如，小班有一个‘好听的声音’的主题，我们就上了一次静止噪音、保护耳朵的园本课程，和主题融合起来。”

其次，即是园本课程渗透于幼儿在园的一日生活当中，对幼儿进行相关的安全教育，以提高幼儿自我保护的能力，具有一定的随机性。

访谈中，一位管理层老师提到，“我们对孩子进行安全教育不仅仅在教学活动中，除了集体教学活动，还有对孩子进行一日生活的随机安全教育。毕竟教学活动的活动时间很短，就20分钟，可以说稍纵即逝了。对于孩子来说，一日活动中的点点滴滴的、养成性的教育也很重要。把生活中很多的点做细，将园本课程渗透在里面。有时候我们也会根据孩子的表现，或者当时的一些热点问题对孩子进行随机的教育。就比如，生活中的安全，在入厕、喝水、午餐的时候要注意什么；还有马路上的安全，我们带着小朋友去马路上观察的时候，就会请他们去关注红绿灯、斑马线等等。其实这些对孩子来说是必须的，老师们也是因为我们做安全方面的园本课程，所以会更更多地关注安全方面的教育点，会更敏感一些。”

4.4.4 运用园长、教师、专家等多方人员参与、形式多样的评价方式，对园本课程方案、实施过程及实施效果开展评价

就现有的园本课程开发中的评价工作，该幼儿园的具体做法如下。

1. 幼儿园进行园本课程评价的主体较多元

通过调查的结果显示，在个案G幼儿园中，对园本课程进行评价的主体主要有园长、教师、专家教师和幼儿家长。

2. 幼儿园进行园本课程评价的对象较全面

在对个案G幼儿园的调查中发现，幼儿园在对园本课程进行评价的过程中，评价的对象主要有幼儿园园本课程相关方案；对园本课程实施过程进行评价；以及通过幼儿的切实表现来评价园本课程实施的效果。

3. 幼儿园进行园本课程评价的形式较多样

在调查中了解到，个案G幼儿园对园本课程评价的形式多样，但尚未形成比较完整的园本课程评价标准。

第一种评价的形式是，园长通过听课对教师的教育教学行为进行监测，对园

本课程实施过程进行评价。

在访谈中，一位带班老师说到，“像今天一样，园长会过来听课，听课的时候园长会根据我们上课的情况给我们一些指导和建议，帮助我们扣扣细节，给我们一个上课的反馈，这应该算是一种评价吧。”

第二种评价的形式是，园长及教师对幼儿进行访谈，以及现场提问的形式，并通过幼儿的表现对园本课程实施效果进行评价。

一位带班老师在访谈中提到，“每个学期结束都会有一张评价表，通过访谈问卷让孩子去测试，看看孩子们掌握了多少关于自护的知识，问卷主要是根据老师教的内容编制的。”另一位带班老师也提到，“学期结束的时候，园长会到每个班级里面去抽一些孩子，就是针对我们上的园本课程的内容。之前我们教过一些避险自护的儿歌，还有一些生活中常见的安全标识等等，让孩子说说儿歌，让他们去认标识，通过孩子的表现，园长也会进行评价的，一方面是看孩子掌握的情况，以及我们园本课程有没有效果。”

第三种评价的形式是，幼儿家长通过在家长开放日观摩园本课程的实施情况，对其进行评价。

一位带班老师提到，“我们每个学期向家长开放半日活动，会将园本课程上给家长们看，家长们看完以后也会给我们一些反馈，也有很多家长给我们提意见的。”

第四评价的形式是，每个学期，专家教师会通过查阅资料，对园本课程实施方案进行评价。园长也会通过查阅教师写的相关园本课程文案对其进行评价和指导。

4.5 幼儿园对园内外课程资源的开发和利用的情况

4.5.1 教师具备一定开发和利用课程资源的意识

通过问卷调查了解到，在园本课程开发实践中，教师具备一定开发和利用课程资源的意识，见表 4-4。

表 4-4 教师开发和利用课程资源的意识

是否会考虑开发和利用课程资源	管理层教师人数 (所占百分比)	带班教师人数 (所占百分比)
总是	2 (40%)	3 (25%)
经常	2 (40%)	7 (58%)
偶尔	1 (20%)	2 (17%)
没有	0 (0%)	0 (0%)

对于“在园本课程开发实践过程中，您是否会考虑开发和利用课程资源”的问题，由图 4-4 可见，40%的管理层教师和 25%的带班教师表示总是会考虑到；40%的管理层教师和 58%的带班教师表示经常考虑；20%的管理层教师和 17%的带班教师表示会偶尔考虑；不会考虑开发和利用课程资源的教师人数为 0。

可见，教师们具备一定开发和利用课程资源的意识，但仍有上升空间。

4.5.2 幼儿园开发利用的课程资源以人力资源为主

调查中了解到，幼儿园在园本课程开发过程中，有开发和利用课程资源的经历，主要是通过“走进来”的形式对人力资源的开发和利用，其中包括家长资源和一些专业人员。

第一，家长资源。

访谈中一位带班老师说到，“前一段时间是‘苹果和橘子’的主题，上了一节园本课程是‘籽儿吐吐’，就是要和幼儿说吃水果的时候，有的籽儿是不能吃进肚里去的。上课的时候需要每个孩子有一个带籽的水果，一个班级二十多个孩子，如果单单让老师准备这些，可能成本就比较大，也增加了老师的压力，所以就让家长帮忙给小朋友带个苹果、橘子之类的。每位家长为孩子备一份，就好多了。”可见，家长在此过程中为课程的实施提供了一定物质方面的支持。

另一位带班老师提到，“有些家长从事的职业和我们安全教育有关系，比如医生、护士、警察之类的。上学期我们请过一位家长是做交警的，请他来幼儿园讲讲马路上的安全。他给小朋友放了一些图片和视频，孩子们是很开心的。”一位管理层教师也提到，“有做医生的家长，我们有把她请来关于预防传染病的讲座，反馈还是很不错的。”可见，教师针对家长的职业特点，将一些家长请进幼儿园中，为教师和孩子普及一些相关安全内容的专业知识。

第二，专业人员。

访谈中一位带班老师提到，“上学期我们请过急救中心的人来给我们做讲座，虽然只有短短一个小时，但是我们的收获是很大的。当时请家长和老师都去听的。急救中心的老师给我们讲的是如何进行急救。我们都觉得这个很实用，很好。”还有一位带班老师提到，“这位急救中心的老师给我们讲了孩子流鼻血应该怎么做，没听之前老师们都是凭着经验，或者想当然地去处理。听过以后，我们才知道正确的方法是怎么样的。只有我们是对的，教给孩子的才可能正确；如果老师都不清楚，教给孩子的可能也是错的，那孩子怎么去自护呢。所以我们觉得这个很有必要的。”

由此，专业人员在园本课程实践过程中，为教师和幼儿提供了一些必要的专业知识，支持和促进了园本课程实践的进行。

4.5.3 幼儿园对开发和利用课程资源自评的效果以“一般”为主

通过问卷调查，幼儿园对开发和利用园本课程资源效果的自评情况见图 4-5。

由表 4-5 的问卷数据可见，在个案 G 幼儿园中，对于园内外园本课程资源开发和利用的情况，有 20% 的管理层教师认为开发和利用的情况很好；20% 的管理层教师认为好，剩下 60% 的管理层教师认为一般。有 8% 的带班教师认为园本课程资源开发和利用的情况很好；25% 的带班教师认为好；剩余 67% 的带班教师认为一般。从调查结果来看，教师们对园本课程资源的开发和利用工作基本持相对肯定的态度，但仍有一定的发展和改善的空间。

表 4-5 个案 G 幼儿园对开发和利用园本课程资源自评情况

对开发和利用园本课程资源自评情况	管理层教师人数 (所占百分比)	带班教师人数 (所占百分比)
很好	1 (20%)	1 (8%)
好	1 (20%)	3 (25%)
一般	3 (60%)	8 (67%)
不太好	0 (0%)	0 (0%)
不好	0 (0%)	0 (0%)

4.6 幼儿园园本课程开发实践过程中尚存的问题和困惑

4.6.1 教师的园本课程开发能力还需提高

首先，在调查中，教师们纷纷表明，对于安全教育主题下的园本课程，教师自身相关安全自护的知识还有待加强。

一位带班教师在访谈中提到,“说实话,如果不是要教小朋友,我们也不知道如果真的地震了应该怎么办。所以就是说关于安全这方面的专业知识肯定是需要再补充一些的。比如说,我们上学期有一个小朋友的家长过来教我们,如果鱼刺卡在喉咙里面了应该怎么办,或者身体的部位出血了怎么包扎,骨折了应该怎么办等等,我觉得这些内容对老师是蛮需要的。因为我们对这方面知识学习的机会也不多,自己知道的一点肯定不够。如果小朋友真的遇到什么问题了,我可能处理得也不是很妥当。这方面的知识还有待加强。可能有时候也不一定要请外面的人进来,也希望卫生老师多给我们普及一下。我觉得这方面肯定是自己要了解,要不怎么交给孩子呢。”

其次,从调查中反映出,教师们表示在制定园本课程目标、选择园本课程内容、组织实施园本课程以及对园本课程评价等方面都存在一定的困难。

就选择园本课程内容而言,在个案 G 幼儿园,园本课程的实施是融合在主题下进行的。一位带班教师在访谈中提到,“我们的园本课程现在是结合主题实施的,是在主题下进行的。那么在选择园本课程内容的时候就发现,有的主题容易结合,有的主题不容易结合。就比如现在的主题‘在农场’,有的内容结合进去,就觉得很牵强,内容很少。再比如,‘马路边’主题下的内容就很多。还有一个‘在秋天’的主题,有什么内容和安全相关呢?这个是比较困惑的一个方面。因为要求我们教师研究主题下的安全自护的内容,有的时候和主题结合起来确实比较困难。”

还有一位带班教师提到,“最好课程的内容有一些现成的可以供我们参考和借鉴的东西,教师可以根据实际的需要进行调整,也可以根据自己班级的情况酌情增加一些。现在我们一边要带班要教,还要自己去想内容,很累的,精力也很有限。而且这样的话,园本课程内容还有一个条理性 and 延续性的问题,这些都很难把握,如果有一套教参书就好了。”

4.6.2 在园本课程开发过程中,教师缺少渠道获得相应的理论支持

在调查中了解到,相关理论的缺乏,以及教师获得理论支撑的渠道有限,也是园本课程开发过程中的问题和困惑。

访谈中,一位管理层教师说到,“坦白地说,我觉得我们老师是很累的。我们幼儿园的教师大部分都是一些老教师,年轻教师比较少。我们那个时候不像你们现在,在大学里,把需要的东西都学一遍。当初我们刚接触园本课程的时候,

根本不知道要怎么做，也没有什么很好的方式来教给老师需要的理论知识。要实践，一些基本的东西肯定是要知道的。”一位带班教师也提到，“我们来研究园本课程，但是能找到的文献资料非常有限，你们可能获得这方面的内容会容易一些，我们就只能网上搜来看，很多东西都看不到。”

可见，园本课程开发的过程中，教师需要获得相应的理论与实践方面的支持，然而，当前能够帮助获得相关理论支持的渠道较少。

4.6.3 对园本课程的评价是园本课程开发过程中的难点问题

评价对课程具有一定的诊断功能，对园本课程的评价是园本课程开发过程中十分重要的环节。然而，在调查中了解到，个案 G 幼儿园在园本课程开发的过程中，园长及教师皆表示，在对园本课程的评价环节存在一定的困惑，是一个难点。

在访谈中，园长提到，“在园本课程开发的过程中，如何进行评价是一个大问题。怎样建立一种评价机制，可以让评价更有效，可以通过评价给老师一些具体的操作性的建议。”一位带班老师在访谈中也谈到，“评价的话，主要是园长；或者其他的老师会过来听听课。我们老师自己也会根据孩子的反映对课程做一些调整，还有一个就是家长的反馈。评价这一块倒是需要加强的，这方面我们确实还不太够。”一位管理层老师在谈到评价的问题时，也提到，“对评价这块内容，我们是需要规范的。现在大部分时候都是老师自己评，每位老师的标准不一样，那么他们关注的点可能也不一样，也会不全面。我们也在思考怎么样去评判园本课程开发这个过程做得好还是不好，如何评价一节园本课程究竟能给孩子带来多少经验的提升。现在专家看过课会给我们一点建议。但还是觉得公说公有理婆说婆有理。有一套园本课程评价的机制是很需要的。”

由此可见，幼儿园尚未形成对园本课程的评价机制，缺少一定的标准，并且具有一定的随意性，操作起来比较困难。

4.6.4 园本课程的组织实施形式较单一

在访谈中，教师们表示当前园本课程实施的形式较为单一，就如何丰富和完善园本课程实施的形式存在问题和困惑。

一位带班教师在访谈中提到，“有时候觉得，你问下去的问题，小孩子是讲得出的，但是当他在实际生活中，真的遇到问题的时候，他就不一定知道要怎么做了。现在上课的时候，还是老师说的比较多一点，主要还是以说教的形式，应

该说是很枯燥的。我就在想有什么办法，比如说是不是可以多提供一些相关的视频、课件之类的，能够让孩子看过以后，引发他们更多的思考，让他们有更多的直观感受。让孩子能够在多听多看多体验当中，然后去提高他们的安全意识和自我保护能力。现在园本课程实施的形式还是比较单一的。

另一位带班教师也在访谈中提到，“是不是能考虑把孩子适当地带出去，去看一些东西，而不是框在幼儿园，只是听老师上课。形式更丰富一点，对孩子来说，他们会更感兴趣，效果也会更好。还有一个就是，怎么能让孩子们可以自己实践的东西多一点，让他们自己去体验。”

也有教师提到，“比如说我们园本课程上到防火的时候，幼儿园里面会举行消防演习，拉警报孩子知道要跑。像这种形式是可以让孩子亲身经历的，这种活动以后可以再多一点，让孩子能够充分地投入，不光是老师上课、让孩子看这种。”

一位管理层教师提到，“我们现在还是一边摸索一边学习的过程中，肯定是有许多问题的。老师们也经常有疑问，一节园本课程上下来，说教的形式很多，真的落实到实践层面，孩子们肯定还是喜欢自己动手操作的，这需要老师们更多的智慧，很不容易。”

4.6.5 对课程资源的开发和利用尚存困难，有待丰富和完善

对课程资源的开发和利用能够支持和促进幼儿园园本课程开发实践的进程，在提高课程效益方面将发挥很大的作用。调查研究表明，虽然个案 G 幼儿园在园本课程开发过程中，有开发和利用课程资源的经历，但主要以开发和利用人力资源为主。在开发和利用课程资源时，仍存在一定的困难和不足，有待丰富和完善对课程资源的开发和利用。

一位带班教师在访谈中说到，“幼儿园用到外面的资源可以再多一点，尤其是在相关安全教育主题下的专业方面，现在方式挺局限的，没有更多的形式，开发的资源还不够。我觉得如果要请社区民警来做讲座，可以是定期的，而不是一次或者两次，比如一个月一次，帮我们宣传一些内容，能产生一种联动是更好的。”还有老师提到，“相对来说，社区资源利用得还不是很多，可以再加强一点。”

与此同时，在调查中了解到，教师们虽然具备一定开发和利用课程资源的意识和能力，但在此过程中尚存缺少方法、渠道和支持等困难。

在对教师的访谈中，教师们对课程资源在园本课程开发实践过程中所起的支持和促进作用表示肯定，访谈中有老师说，“开发和利用课程资源能够让孩子有

更多机会去直观地感受和体验，肯定是比我们老师空口白话地说要好。”也有教师表示，“课程资源的利用让我们的园本课程实践形式更加多样化。”同时教师们表示，在开发和利用课程资源时也存在一定的问题和困惑，主要来自以下三个方面。

第一，缺少方法，不知如何开发课程资源。

调查中不少老师反映，她们知道要去开发课程资源、要去利用课程资源，但是缺少相应的方法和指导，对此表示有心无力。

一位带班老师在访谈中提到，“我们有点不知道怎么去利用资源。比较传统的，比如说请一些民警啊，利用家长资源等等这些形式相对简单的我们都在做。但是再广一点的，可能还没有想到。比如说图书馆啊、社会上的一些资源用到的比较少，还没有开发出来。”

从中可以看出，教师们具备一定的开发和利用课程资源的意识，但是由于缺乏相应的方法，使得开发和利用课程资源的范围相对较小，还不够充分。

第二，缺少渠道，不知从何开发课程资源。

从访谈中了解到，教师们表示，在园本课程开发过程中会思考可以开发和利用哪些课程资源，但是面对这些想到的课程资源，却不知从何去开发，缺少一些渠道和方法。

一位管理层老师提到，“有一次我们开安全运动会，想借一个室内的体育场馆，以及一些拔河的工具等等，然后就想到了周边的学校。但是也不知道能去联系谁，或者怎么样才能把这个需要的东西借到，毕竟这也不是一个单方的问题，也需要各方面的支持吧。”

第三，缺少支持，有意向但操作难。

有老师在访谈中提到，“对于开发课程资源，老师们多少都会有点这方面的意识、想法，觉得可以再加强一点。但是虽然有时候利用资源确实能够提高课程实施的效果，但是对老师来说难度也大了不少。比如说我们讲到消防安全这类知识的时候，会想着是不是能让孩子去消防局参观一下、感受一下。但是孩子们出行，这件事情本身对老师来说就是一个安全问题。如果带孩子出去的话，会涉及到很多，配班老师、带班老师等等都要跟得上，要保证孩子的安全。还有就是，到了一个陌生环境，老师前期要去踩点，要避免安全隐患，这个不是很方便。如果是园内组织的大型的集体活动，可能会好一些。”

总之，在开发和利用课程资源的过程中，幼儿园仍存在一些操作上的问题和困难。

第五章 对幼儿园园本课程开发策略的思考

基于在调查中了解到的幼儿园园本课程开发的现状，以及在研究过程中对园本课程开发实践的相关思考，本研究提出以下策略，以期能够为幼儿园园本课程开发提供依据和参考。

5.1 不断提升幼儿园园长的课程领导力

在一定意义上，幼儿园课程会受到诸多因素和人士的影响，但是不可否认，园长是最为重要的因素，其对提升幼儿园的课程品质起着关键的核心作用。园长统领着幼儿园的系统运作，担负着园内课程领导的重大职责。2010年上海市教育委员会印发了关于《上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力三年行动计划（2010—2012年）》的通知，文件指出，课程领导力是指以校（园）长为核心的课程团队为提升学校课程品质，在课程实践过程中所体现出来的规划、执行、建设和评价的能力。课程领导要求幼儿园园长具备有关课程性质、课程取向、课程发展、课程评价等方面的课程领导力，并在课程目标定位、课程资源开发、课程政策制定、课程设计与实施，以及课程评价等工作中，营造氛围、建构远景、建立团队、引领教师的专业发展，从而实现幼儿园教育品质的全面提升。¹

在园本课程开发的过程中，园长的课程领导力显得尤为重要。上海市教委教研室（2004）在研究中发现，在新课程实施的过程中，园长如果能采取积极主动的引领风格，则课程的开发度、落实度和实效性会增加。²因此，如果园长能够善用策略和技巧，充分发挥领导者的作用和功能，那么必然能够为园本课程开发的顺利进行提供保障和支持。

5.1.1 不断提高幼儿园园长的理论素养

在幼儿园中，园长始终扮演着先行者、引领者的角色。理论是实践的先导，幼儿园园长的理论素养水平会直接影响其领导力的发挥，进而影响对园本课程的整体规划、工作安排等一系列过程。因此，提高园长的理论素养是提升其课程领导力发挥的前提条件和基础内容，是幼儿园进行园本课程开发的有力保障。

¹ 王怡. 对幼儿园园长课程领导力的理性思考[J]. 陕西教育学院学报, 2012, 28 (1): 117.

² 上海市教委教研室. 幼儿园课程园本化理论与实践的研究[M]. 上海教育出版社, 2004.117.

在调查中了解到，不光是教师对相关园本课程的理论及专业知识的掌握程度不够，幼儿园园长也表示在此过程中存在一定的困惑。显然，在对理论掌握不够的情况下，园本课程开发的过程和效益必定会受到影响。

在当前，对教师的培训受到了广泛的关注和重视，但与此同时，也需要及时了解幼儿园园长的需求和困惑，及时帮助他们解决相应的问题和困难，为他们搭建提升理论素养的平台。只有这样才能使园长在充分认识本园的基础和现实条件后，进行合理地、系统地规划，从对课程开发的管理、实施、推进、评价等方方面面发挥领导的作用，提高园本课程开发的质量和效益。

5.1.2 合理分工，明确园长课程领导的职责和任务

在幼儿园中，园长集行政领导、教学领导、课程领导三重角色于一身。不同的领导身份对园长有不同的要求。对于幼儿园园本课程开发，园长是最重要的领导和管理者，园长对领导角色的理解与演绎程度，以及对其自身领导角色的定位都将对幼儿园园本课程开发实践产生直接的影响。在园本课程开发过程中，园长的领导职责主要包括结合幼儿发展的需要等因素提出适宜的园本课程开发主题，构建幼儿园园本课程开发的总目标；构建园本课程开发的组织系统以及组织运作的方式；构建园本课程资源系统等等。园长课程领导的举措主要体现在编制幼儿园园本课程实施方案、提升教师园本课程开发能力及监控园本课程实施过程等多方面。

园本课程的开发是一项系统工程，需要参与者长期地投入，特别是在课程发展的萌芽阶段，更是需要园长花费较多的时间和精力去解决实践中的问题和困难，以保障课程的发展。有调查表明，园长每天在沟通协调、外务等事宜上花费了大量的时间和精力，每天只有约为14%的时间花在有关课程的事务上。¹在对个案G幼儿园调查的过程中，园长也提到其每日花费较多时间和精力在监管幼儿园的保教工作上，在课程方面的投入相对是阶段性的。

因此，为保证幼儿园园本课程开发的顺利进行，园长首先要明确三方领导过程中各自的工作及相关侧重点，明晰相应的职责和任务。在幼儿园园本课程开发过程中，园长更要明确自身对园本课程领导的职责和任务，并进行合理地分配与规划，以保证各方面的工作的顺利开展。

¹上海市教委教研室.幼儿园课程园本化理论与实践的研究[M].上海教育出版社, 2004.117.

5.2 构建多方参与式的园本课程开发模式

园本课程开发的过程诠释了课程决策权的再分配。开发园本课程不是个人的行为，而应是包括园长、教师、专家、幼儿、家长以及相关社会人员共同参与，共同献计献策的过程，这也是园本课程开发民主性特点的体现。在多方人员的共同参与下，每位参与者能够发挥自己各自的优势，为园本课程开发实践提供丰富的资源及建议，从而不断推进和完善园本课程开发实践的进程。

5.2.1 园长的参与——统领园本课程开发实践

园长在园本课程开发实践中发挥着至关重要的统领全局的作用。在此过程中，园长要进行整体地构想、规划和领导，安排相关工作。与此同时，还肩负着监测和评价整个实践过程的任务。并根据实践操作的具体情况，及时针对发现的问题进行调控。园长的领导及引领为幼儿园有条不紊地进行园本课程开发提供了保障。

5.2.2 教师的参与——园本课程开发实践的基础条件

在传统的教育教学实践中，教师较多地是扮演着执行者的角色。而在园本课程开发实践中，教师实现了从单一角色向多元角色的发展。教师不仅仅是课程的执行者，同时是课程的研究者。从园本课程目标的确定、内容的选择、组织实施以及评价等一些过程，都需要依靠教师积极的参与。英国课程论专家斯腾豪斯曾经说过，“没有教师发展就没有课程开发！”因而，教师的参与是园本课程开发的基础条件。

在调查中了解到，在个案 G 幼儿园中，该幼儿园的每位教师都不同程度地参与在园本课程开发的进程中。以选择园本课程内容为例，以教研组长为首，以年龄段划分，成立了专项研究小组，共同研讨、选择园本课程的内容。小班、中班、大班年级组的老师会根据自己所在年龄段的主题，共同探讨每个主题下有哪些安全教育的点，从而生成园本课程内容。

在园本课程开发的进程中，不仅要保证教师切实地参与其中，还应充分调动教师的积极性和创造性，致力于幼儿园园本课程的开发。

5.2.3 专家的参与——推进园本课程开发实践的进行

调查中了解到，个案 G 幼儿园在园本课程开发的过程中，专家给予他们了直接的、有建设性和针对性的意见，为幼儿园提供了理论上的支持和帮助。

专家的参与对园本课程开发实践的意义重大。专家可以为幼儿园园本课程开发行为提供相应的指导，能够为教师提供理论支持。同时，专家的参与也能提高幼儿园园本课程开发实践的科学性和合理性，有益于提高园本课程的质量。但需要注意的是，幼儿园首先要立足于自身对本园园本课程开发的细致思考，有自己的观点和见解，在此基础上，由专家帮助解决问题和困惑，才能对园本课程开发实践有所推进，否则反而会产生分歧。虞永平教授曾表明，园本课程开发也并非一定需要专家的参与。不可否认，专家在一定程度上能够帮助幼儿园少走弯路，但不同专家对问题会有不同的出发点和见解，太多依赖专家的意见，反而会使得幼儿园无所适从。¹

专家的参与一方面能够为幼儿园提供必要的理论知识，并对教师提供相应的指导，促进教师的专业发展；另一方面，专家能够在幼儿园遇到问题和困惑的时候，及时给予帮助，使得幼儿园走出困境，保证园本课程开发的顺利进行，为幼儿园园本课程开发实践提供支持。

5.2.4 家长的参与——为园本课程开发实践提供支持

在个案 G 幼儿园中，教师通过向家长发放问卷，一方面能够更多地了解幼儿的实际情况，以便更好地对幼儿的发展和需求做出判断，为开发园本课程做好准备工作。另一方面，通过“您希望幼儿园采用什么方式向您提供更多更全面的幼儿安全教育知识？”这类问题，幼儿园也能够了解到家长的期望和要求，并让家长切实地参与到园本课程开发中。与此同时，个案 G 幼儿园也会根据幼儿家长的职业特点，把相关专业的家长作为“专业人士”，将其请到幼儿园中，例如，医生、警察等，为教师和幼儿宣讲安全教育的相关内容。

幼儿家长的参与对幼儿园园本课程开发实践也是非常重要的，是可被幼儿园开发和利用的人力资源；同时，家长的参与和配合能够支持和促进园本课程的开发。幼儿园在与家长互动的过程中，可以获得很多有益于园本课程开发的信息。例如，家长的意见和对幼儿的反馈可以为幼儿园园本课程开发提供依据。总之，家长的参与对开发园本课程产生着积极的影响和作用。

5.2.5 幼儿的参与——园本课程开发实践的前提条件

相对于传统的幼儿园课程，园本课程更多地强调了以人为本，以幼儿为本

¹ 原晋霞. 内涵特质条件方法——“园本课程”网络研讨会综述[J]. 早期教育, 2004, (08): 12.

的教育理念。幼儿园进行园本课程开发说到底是为了满足幼儿的需要和个性的发展，以促进其身心各方面的和谐发展，而不是为了开发而开发。因此在园本课程开发实践中，幼儿的参与是必要的也是必须的。当然，这里所指的幼儿的参与并不是指让幼儿直接参与到课程的开发中。而是指课程开发的参与者切实考虑到幼儿的发展和需要，将对幼儿的观察和思考切实纳入到课程开发实践的一系列过程中，为园本课程开发实践提供依据和参考。

5.2.6 相关专业人士的参与——为园本课程开发实践提供专业支持

园本课程的开发通常是围绕着主题展开，相关专业人士的参与能为幼儿园园本课程开发提供专业上的支持。例如，在个案 G 幼儿园安全教育主题下的园本课程开发实践，在组织和实施园本课程的过程中，幼儿园会请交警为幼儿讲解交通方面的安全；会请急救中心的专业人员为幼儿讲解如何保护自己的相关知识。相比较而言，专业人士在所涉及领域的专业方面具有专业性和先进性，因此，专业人士的参与也能支持和促进园本课程开发的进行。

5.3 利用科研和课题为园本课程开发导航

在调查中了解到，个案 G 幼儿园在进行安全教育主题下的园本课程开发时，同样也进行着相关主题的课题研究，从《幼儿园避险应急自救教育的实践与研究》到《幼儿自护能力的培养实践与研究》，通过课题研究幼儿园调整了园本课程开发的方向和侧重点；同时，在研究的过程中，教师们将收集到的案例、活动方案等内容充实到园本课程中，对其进行丰富和补充，对园本课程开发实践整体而言有一定的提升。教师们在访谈中也提到，科研和课题的开展一方面对教师提出了新的要求，驱使教师投入一定的时间和精力去思考、发现和解决问题；另一方面，教师在参与的过程中，自身的专业知识、专业技能以及课程意识都有所提高，又为园本课程开发实践创造了条件。

利用科研和课题为园本课程开发实践导航是指，幼儿园在进行园本课程开发的同时，兼顾着开展了相关园本课程主题内容下的科研项目或课题研究。并通过科研和课题，更深入地发现、了解和探析有关园本课程内容的本质现象和问题。在科研和课题的引领下，有利于引发教师对园本课程主题下的相关内容进行深入地思考，能够将在实践中发现的问题带到科研和课题中去解决；同时也能够在研

究中发现现有的问题，进而为园本课程开发实践提供依据和指导。

由此可见，科研和课题的引领对幼儿园园本课程开发实践产生着积极的影响，发挥着引领、监测、调试的作用。在一定意义上，科研和课题与幼儿园园本课程开发两者之间形成了相互倚重的关系。由此，幼儿园在进行园本课程开发的过程中，可以借助科研和课题的力量，使得园本课程开发实践更顺利地展开和进行。

5.4 编制与完善幼儿园园本课程开发方案

所谓园本课程开发方案，是指幼儿园在充分考虑本园课程基础和现状的情况下，对本园园本课程开发所要达到的目标、对园本课程内容的选择、对园本课程的组织实施、对园本课程及开发过程的评价，以及对园本课程管理等多方面进行的整体、全面的设计和规划。园本课程开发方案是幼儿园园本课程开发实践的基本依据，同时对园本课程开发工作发挥着监控和指导的作用，规范了幼儿园园本课程开发的整个过程。幼儿园在编制园本课程开发方案时，应注意以下四个方面。

第一，编制园本课程开发方案时，应充分考虑幼儿园的现实基础和实际条件。

园本课程开发方案是幼儿园根据本园具体的园本课程开发工作而制定的。由此，一份科学的、适宜的园本课程开发方案必须是以幼儿园的实际情况为本位的。在制订方案时，一定要从幼儿园的实际情况出发，要具有较强的指导性和操作性，要管用。如果一份园本课程开发方案是架空于幼儿园具体实际情况之上的，那么可以说，这份方案对幼儿园园本课程开发实践是丝毫没有意义的。

幼儿在分析本园的现实基础和实际条件时，要考虑到本园的地域环境、办园规模、硬件设施、教师资源、幼儿特点等方面；也可采用 SWOTS 模式深入地思考与分析，即从幼儿园的优势（Superiority）、劣势（Worse）、机会点（Opportunity）、威胁点（Threat）、行动策略（Strategy）这五个方面作为切入点。

第二，引领多方人员共同参与园本课程开发方案的编制。

园本课程开发是多方人员共同参与的实践过程，对于园本课程开发方案的制订也是如此。方案的编制不是某位专家的工作，也不应是园长一人独揽，而应该是多方人员集体的智慧结晶，其中包括专家、园长、教师以及家长等。园本课程开发方案的操作性是针对各方人员来说的，因而，不同人员针对自身在园本课程开发实践中具体的分工和任务，能够在充分考虑实践操作的基础上，为方案的编制提出切实可行的建议，从而提高园本课程开发方案的成效，使得方案是可以被执行的，也是能够被执行的。另一方面，多方人员的共同参与还有益于提高方案的认可程度。

在调查中发现，个案 G 幼儿园在制定园本课程开发方案时，仅仅是为了完成而完成，不仅没有让方案发挥其原有的作用，反而使其成为了工作的负担。因此，幼儿园在编制园本课程开发方案时，应充分鼓励多方人员共同参与，并建立宽松、接纳、鼓励的管理机制。

第三，在方案中明细园本课程开发实践的安排和要求。

虽然园本课程开发实践赋予了教师等众多参与者一定的课程权力，在对课程进行规划和整个实施过程中留有更多的空间和弹性。但是从一定意义上来说，在实践中，对课程的调适是建立在教师等参与者对现实条件的充分把握，以及对课程高度理解的基础之上的。然而在现实条件中，很多情况下园本课程开发的参与者并不具备这种高素质和专业水准。因此，为保障园本课程开发实践的顺利进行，明细园本课程开发实践的安排和要求是很重要的。具体的方案能够使园本课程开发实践的各项工作落到实处。

第四，园本课程开发方案编制的过程是不断调整 and 完善的动态过程。

园本课程开发具有适应性和创造性的特点。因此，园本课程开发的过程必定是一个不断调适、创新和完善的动态过程。编制园本课程开发方案的目的是为了指导园本课程开发实践，使课程开发的参与者有据可依。那么，一份有效有用、操作性强的方案要根据园本课程实践的具体情况，不断地进行调整、补充和完善，从而使其能够适用于实际。

5.5 多渠道促成教师园本课程开发能力的提升

《国家为培养 21 世纪的教师作准备》一书中提到，“美国的成功取决于更高的教育质量，取得成功的关键是建立一支与此任务相适应的专业队伍，即一支经过良好教育的师资队伍。要赋予他们新的权力，委以新的责任，面向未来，重新设计学校。”世界各国的教育实践证明，“教师是教育改革成败的关键，那种把教师只是作为别人思想的被动实践者的自上而下式的教育改革，是注定要失败的；教师应该在确定其教育工作的目的方面发挥更积极主动的作用，教育改革必须置于教师的掌握之中。”

由此可见，在课程的发展和变革中，教师都发挥着极其重要的作用，担当着重要的角色。在一定程度上可以说，在园本课程开发这种自下而上的课程实践的形态中，幼儿园园本课程开发的效益在很大程度上取决于教师的课程开发的能力。通过调查了解到，对于园本课程开发，教师们都对其价值和意义表示赞同和认可。但与此同时，很多教师都表示有心无力，不知道要做什么、怎么做。因此，提高教师的课程开发能力势在必行。

5.5.1 通过专家指导引领教师发展

在园本课程开发的过程中，专家教师的指导和引领无疑会给教师带来很大的帮助和启发。在很多时候，教师花费较多的时间在教育教学中，相对于丰富的实践经验，一些理论知识相对匮乏，同时，教师获得理论知识的渠道也相对有限。从调查结果来看，在众多提升教师课程开发能力的渠道中，教师们最倾向于通过专家引领使自己的能力提升。一般情况下，专家对课程的把握和解读相对比较准确，对课程的教育价值以及所能达到的效果往往具有前瞻性。因而，专家的引领能够很好地解决教师园本课程开发过程中存在的问题和困惑。在与专家互动的过程中，教师也能够很直接地获取亟待补充的知识。同时，专家自身的经验传授也能帮助教师快速地获得进步。

因此，幼儿园应多提供一些机会，让专家走进来，或让教师走出去。在专家的指导和帮助下，解决园本课程开发过程中的关键问题，为课程开发的参与者提供技术上的支持。也通过专家的外援，使教师在与专家的交流和互动中，收获需要的知识，催化园本课程开发实践的进程。

5.5.2 通过园本培训提高教师能力

园本培训也是提高教师园本课程开发能力的重要途径。所谓园本培训，是

指建立在幼儿园基础之上的,以幼儿园为单位,针对教师专业知识、教学技能等多方面的培训。其主旨在于提高幼儿教师的综合素质和实际教育能力,其中特别蕴含着园本课程要求的教育理念,能帮助教师内化这些教育理念,从而使这些理念转化为教育行为。¹。与传统意义上对教师的培训不同,园本培训具有较强的适宜性和针对性。幼儿园能够根据本园教师的实际水平和发展需要,安排相应的培训内容,使教师收获相应的知识和技能,是一种相对有效、有针对性的帮助教师提升园本课程开发能力的方式。

由此,园本培训也对教师园本课程开发能力的提高发挥着积极促进的作用。幼儿园应针对教师的实际情况和切实的需要,为其提供园本培训的机会。

5.5.3 利用专题讲座帮助教师收获专业知识

所谓专题讲座是指,由专家或一些专业人员,根据园本课程开发过程中的某个操作点或相关专业知识,有指向性地、通过讲座的形式,为教师提供指导。教师们可以通过专题讲座,相对高效率、系统地收获园本课程开发实践中所需要了解和掌握的知识内容。从调查结果显示,以该形式帮助教师提升园本课程开发能力也备受青睐。

在个案G幼儿园“安全教育”主题下的园本课程开发实践中,幼儿园会安排专题讲座为教师补充主题下的专业知识。有教师表示,在一次关于伤口处理、急救包扎的专题讲座中,收获了很多当幼儿受伤时,如何进行自我保护的正确方法,例如,流鼻血时,幼儿应该怎么做等等。进而在园本课程组织实施的过程中,将这些正确方法教授给幼儿,以达到教育的目的。从中可以看出,专题讲座能够在相对较短的时间里为教师提供园本课程主题下的专业知识,教师也得以在此过程中更深入地思考园本课程内容的科学性,从而保证园本课程实施的顺利开展。

5.5.4 提供外出学习机会,帮助教师拓宽视野

幼儿园园本课程开发不是闭门造车,园际之间的交流、外出学习等形式,都有利于帮助教师从思想的“禁锢”中解脱出来,发散思维、拓宽视野,并将学习到的优良经验为自己所借鉴。

在调查中,教师们也纷纷表示希望能够有机会外出学习,虽然每所幼儿园

¹ 崔振燕.园本课程的开发现状、问题及对策研究[D].山东师范大学硕士学位论文,2011.27.

园本课程开发的模式、方法等都不尽相同,但有一些好的做法值得思考和借鉴。个案 G 幼儿园参与了所在区“健康教育”的大课题,其中共有 12 家基地幼儿园。个案 G 幼儿园有时会组织教师到其它基地幼儿园观摩学习,经教师们反馈,收获很大。例如,有教师提到,在对一所基地幼儿园观摩的过程中发现,该幼儿园的每个班级都会利用教室的墙面制成“健康墙”,通过相应的布置,对幼儿开展相关的教育。于是教师们就借鉴该幼儿园的做法,在自己的幼儿园班级中创设了一面“安全墙”,定时地更换内容,对幼儿进行相应的安全教育。

从中可以看出,教师在外出学习的过程中,可以获得有益的经验,从而使得自身的经验和能力获得不断的提升。

5.5.5 组织教师教研研讨,发生思维碰撞

教研活动 in 幼儿园中比较常见,其对于提升教师的园本课程开发能力也发挥着极大的作用。教研研讨可以以讨论、观摩课程、研讨课程等形式展开。在此过程中,教师们可以充分发表自己的见解和意见,也可以互相分享自己的收获和经验。同时,也能够提出自己的问题和困惑,与教师们一起讨论和交流,进行思维的碰撞。教研活动提供给教师们一个相互学习、交流讨论的平台,是教师间互相学习、共同进步的有效方式。

例如,在教研活动中,教师们可以对一节园本课程从目标确立和内容选择的适宜性等方面进行探讨,从而获得在此过程中应关注或避免的问题,进而指导自己的实践。在个案 G 幼儿园研讨原创课《我不跟你走》的教研活动中,教师在此过程中了解到了,一节原创课是如何从无到有再到完善的,同样这对于指导其自身的园本课程开发实践也有很大的意义。

总之,组织教师开展教研活动,进行教研研讨,有利于丰富教师园本课程开发的诸多经验,进而获得能力的提升。

5.5.6 保障教师课程参与,在实践中提升能力

在幼儿园园本课程开发实践过程中,教师的参与一方面为园本课程开发实践提供保障,是园本课程开发实践的前提和基础;另一方面,在参与的同时,教师的专业素养也得以提高。园本课程开发对教师而言是一个比较新的议题,特别是对于一些教龄有一定年限的老教师。在调查的过程中,教师们表示在刚接触到园本课程开发时,对此一无所知。园长也表示在刚开始进行园本课程开

发实践时，对“园本课程开发”、“课程园本化”的概念辨析不清。但是随着参与实践和研究的过程，一些难点问题也变得越发明晰。相应地，教师自身的园本课程开发能力也一步一步地获得提升。

在调查中，教师们纷纷表示，在参与课程开发的过程中，自己的科研、专业知识方面获得了一定的提升。其次，参与的过程中，丰富了自身的经验、开拓了思路，还帮助修正了原有的教育理念，在教学技能上也有所提升。在调查中有教师表示，园本课程相对而言更加强调幼儿的主体地位，在参与园本课程开发的过程中，以幼儿为本的教育理念更加深入人心。教师参与园本课程开发实践，也是一种“做中教、做中学，做中求进步”的过程。

总之，教师的参与和课程的发展两者之间相互影响、相互促进。因此，幼儿园应在园本课程开发的过程中应保证教师的参与，使教师在实践中得到不断地提升，从而带动园本课程的发展。

5.6 从课程四要素规范园本课程开发过程

幼儿园园本课程开发实践包括多方面的工作，从课程要素来讲，对园本课程目标的制定、内容的选择、园本课程的组织实施以及对园本课程的评价构成了园本课程开发工作的基本框架。因此，为提高园本课程开发的效益，要从课程四要素为抓手，规范园本课程开发的过程。

5.6.1 确定适宜的园本课程目标

课程目标是课程实践的指南，是构成课程的第一要素。确定适宜的园本课程目标在园本课程开发实践的过程中是非常重要的。园本课程目标具有较强的导向性，对园本课程内容的选择、组织实施、评价及调整完善的过程在一定程度上都要建立在对园本课程目标把握和变通的基础之上。因此，在一定程度上，园本课程的目标决定着课程发展的走向。在园本课程开发的过程中，需要把握好对园本课程目标的制定，确立适宜的园本课程目标。

首先，明确幼儿园园本课程目标制定的依据。

在制定具体的幼儿园园本课程目标之前，首先必须要明确一个基本的问题，即如何来制定幼儿园园本课程的目标，依据什么来制定？从调查中了解到，个案 G 幼儿园在确定园本课程目标时，主要参考的依据有幼儿园的特点及现实条

件；幼儿园的教育理念；幼儿的特点及发展需要以及相关社会因素。泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中，把学习者的需要、当代社会的需求和学科的发展并列为课程目标的三个来源。此后，这三个方面成为课程开发的三个维度，成为了确定课程目标的依据和制约课程的三个因素。¹在园本课程开发的过程中，幼儿园明确园本课程目标制定的依据是非常重要的。

第一，将幼儿的特点及发展需要作为园本课程目标制定的依据。

总的来说，幼儿园园本课程开发是为了更好地满足、支持和促进幼儿身心和谐全面的发展。适宜的园本课程目标能够预期幼儿经验提升所能达到的层次和水平，同时又能在对幼儿发展预期的指引下不断促进幼儿经验的提升。因此，为了促进幼儿的发展就必须研究发现本园婴幼儿的特点及发展需要，并将其作为制定园本课程目标的参照和依据。

第二，将幼儿园的教育理念及园本课程开发的主题作为园本课程目标制定的依据。

幼儿园的教育理念统领着整个幼儿园的教育教学实践，同时对本园幼儿的发展提出了要求。在确定园本课程目标的过程中，充分考虑幼儿园的教育理念，更有利于保证课程发展的整体性。

幼儿园的园本课程开发实践通常是在主题下进行的，相应地，在制定园本课程目标时，也应充分考虑到课程目标与本园园本课程开发主题的匹配性。

第三，将幼儿园的特点及现实条件作为园本课程目标制定的依据。

在确定园本课程目标的过程中，也需要切实考虑到幼儿园的特点及现实条件，从而对幼儿园的优劣势有更好的把握。在很多时候，其决定了园本课程目标达成的可能性。考虑幼儿园的特点及现实条件，以此为依据，能够提高园本课程目标的有效性和适宜性。

第四，将相关社会因素作为园本课程目标制定的依据。

每一位幼儿都是社会人，对幼儿的教育同样要满足社会的要求和需要。因此，在确定园本课程目标时，要考虑社会对幼儿成长发展的期望和要求，确定幼儿发展的方向。

其次，幼儿园在制定园本课程目标时，应考虑以下原则。

¹ 高敬.幼儿园课程[M].浙江教育出版社, 2010.129.

第一，持续性原则。

不同层次目标的层层落实才能保障幼儿园园本课程总目标的实现。因此，在制定园本课程目标的过程中，首先要考虑园本课程总目标和各层次目标的持续性和逻辑性，切记不可出现脱节的现象。在制定每个层级目标时，都应注意目标之间的持续性。

第二，层次性原则。

层次性原则是指，幼儿园在制定园本课程目标时要考虑到目标与目标之间的递进关系。不同层次园本课程目标的确定都应建立在前一期目标的基础之上，并有所提高，使得园本课程的总目标在层层目标的落实中逐步实现。

第三，有效性原则。

所谓有效性原则，是指幼儿园在制定园本课程目标的过程中要充分考虑到本园、本园幼儿、地域环境等的现实条件，园本课程目标的确定是建立在对现实条件充分地认识和考虑之上的，不是脱离实际的。这样才能保证园本课程目标的达成。

5.6.2 补充和丰富园本课程内容

课程内容是实现课程目标的手段。同样，园本课程目标的达成是依靠园本课程内容来实现的。对园本课程内容的选择会直接影响园本课程价值的实现。补充和丰富园本课程内容是园本课程开发实践过程中的一项重要工作。当前，选择园本课程内容的方式主要有三种。

首先，直接选用市场上成熟的教材作为园本课程内容。

在园本课程内容选择的过程中，幼儿园可以选用市场上相对成熟的、与幼儿园园本课程开发主题相吻合的教材作为园本课程内容。选用现成的园本课程内容，在很大程度上可以减少教师的负担，操作比较简单。并能为园本课程实施提供素材和参考，课程具有一定的完整性和系统性。但是选择这种课程内容相对比较制式和固化，不利于引发教师的思考，课程内容与教学的需要可能会出现不匹配的现象，不能很好地考虑到幼儿发展的现状和需求。

其次，改编现有的课程内容作为园本课程内容。

改编现有的课程内容作为园本课程内容是指，教师选择一些现有的、相关的课程内容作为参考，并进行适当地改编，使得课程内容能够符合园本课程实

施的需要。改编现有的课程内容能够在选择园本课程时，为课程的编制者提供一定的素材和参考，并在改编的过程中，提高课程内容的适宜性。但需要注意的是，改编课程内容的过程中一定要避免课程之间随意“嫁接”的现象，保证课程的流畅性和适宜性。

再次，课程编制者创编、生成园本课程内容。

创编、生成园本课程内容即是，课程编制者根据园本课程实践的需要、根据幼儿发展的现状与需求对课程内容进行全新地生成与创编。创编全新的园本课程内容能够很大程度地提高园本课程内容与目标的吻合度，提高园本课程的适宜性。与此同时，对课程编制者也提出了更高的要求，需要具备一定的对课程分析及创编的能力。

幼儿园在选择园本课程内容时，应注意以下原则。

第一，目标一致性原则。

所谓目标一致性原则是指，在选择园本课程内容的过程中，要充分考虑到既定的园本课程目标，选择的园本课程内容应与目标的方向保持一致，并有助于实现目标。选择园本课程内容时应避免随意性和盲目性。

第二，兴趣性原则。

基于幼儿的年龄及思维的特点，在选择园本课程内容时，应以幼儿的兴趣为出发点，充分考虑到幼儿的兴趣所在。园本课程内容要能够充分调动幼儿的积极性，使其有主动学习和探索的欲望，从而提高园本课程的效益，支持和促进幼儿的发展。

第三，关联性原则。

所谓关联性原则是指，在选择园本内容时，要考虑到幼儿的现有的生活经验及发展水平。所选择的园本课程内容应与幼儿的发展现状相关联，在园本课程实践的过程中，帮助幼儿获得经验的提升。

5.6.3 拓展园本课程实施的方式

在既定的园本课程目标和园本课程内容下，园本课程实施的方式将直接影响园本课程目标的实现以及对园本课程组织的效果，同时也制约着园本课程实施过程中幼儿的学习方式。在组织和实施园本课程的过程中，应注意以下原则。

第一，形式多样性原则。

所谓形式多样性原则是指，在园本课程实施的过程中，应拓展园本课程实施的方式，使得园本课程组织实施的形式多样。在调查中了解到，幼儿园当前实施园本课程的形式主要以集体教学活动为主，在实施的过程中，形式也较为单一，大多时候都是通过教师的直接讲授进行的。而许多教师表示，形式单一的、讲授式的园本课程实施方式并不有利于调动幼儿的学习的积极性和兴趣，不利于园本课程的展开。因此，拓展园本课程实施的方式很有必要。

第二，目标指向性原则。

在一定意义上可以说，对园本课程的组织实施是实现园本课程目标的重要环节。因此，应选择有利于实现园本课程目标实现的园本课程实施方式。园本课程实施的目标指向性原则即是指，在课程实施的过程中要围绕着园本课程目标来进行。只有充分考虑到园本课程的目标，才能使得园本课程的实施在规划中展开。因而，幼儿园在实施园本课程的过程中，应增强课程意识，使得课程的实施在目标的指引下进行。

第三，活动体验性原则。

由于幼儿认知发展的局限，幼儿园课程注重儿童直接经验的获得，而不是间接知识的传授。¹活动体验性原则即是指，在园本课程实施的过程中，要充分考虑幼儿的主体地位，使幼儿的学习不仅仅局限于听老师讲，而是提供给幼儿运用感官学习的机会，通过活动和切身的体验来获取知识，进而获得经验的提升。

5.6.4 建立和完善园本课程评价的机制

对园本课程的评价是园本课程开发实践过程中一项重要的工作。一项课程计划在实施后究竟收到哪些成效，可以通过评价全面衡量，作出判断。²由此，评价首先能够对园本课程实施的效果进行一个全面的把握，包括园本课程实施方案的操作性、教师的参与、幼儿掌握的情况等等，通过评价能够对园本课程开发的成效进行一个整体的判断。进而，在对园本课程开发效果的基础上，由于课程评价具有诊断和修订的功能，在评价的过程中，幼儿园能够发现当前园本课程开发实践中存在的问题和不足。并通过分析原因及相关影响因素，对园本课程开发过程做出相应的修正和调整。因此，园本课程开发实践的过程得以

¹ 朱家雄，高敬.幼儿园课程与活动设计[M].北京：中央广播电视大学出版社，2011.11.

² 李雁冰.课程评价论[M].上海：上海教育出版社，2002.7.

在不断修正的过程中得以提升。在对个案 G 幼儿园调查的过程中了解到，园本课程评价是幼儿园园本课程开发实践过程中的薄弱环节，并且幼儿园对评价的方式、标准等方面仍存在一些困惑。因此，为保障园本课程开发实践的顺利进行，应完善对园本课程的评价机制。

第一，明确园本课程评价的目的。

幼儿园在进行园本课程评价的过程中，首先要明确园本课程评价的目的。只有明确了园本课程评价的目的，才能使评价的过程具有针对性和规划性，也只有这样才能使评价真正地发挥其效益，发挥其诊断和修正园本课程开发实践中不足和问题的功能。

第二，确定园本课程评价的对象。

确定园本课程评价的对象是评价过程中的一项重要内容。明确了评价的目的是为了什么，还要确定评价到底要评什么，要确定评价所指向的对象。园本课程开发实践中的不同阶段和环节，所要评价的内容和对象也有所不同。因此，在园本课程评价的过程中，要确定课程评价的对象有哪些，在一定意义上可以说，评价的诊断和修正功能也是针对评价对象而言的。

第三，组织多方人员参与评价过程。

为了做到课程评价的全面性、科学性和有效性，幼儿园课程评价人员要有广泛性，行政管理人员、园长、教师、幼儿以及家长均应是幼儿园课程的评价者。¹同样，幼儿园园本课程开发的过程是多方人员共同参与的过程，园本课程开发实践中不同角色的参与者会从不同的视角看待和评价园本课程开发过程，使得评价的范围更为全面，更有助于提升园本课程开发实践中的各个环节。

值得注意的是，在众多参与评价过程的人员中，应尤其重视教师对园本课程的评价，提高教师对园本课程评价的能力。在园本课程开发中，教师不仅是园本课程的开发者，也是园本课程的执行者，是亲临园本课程组织实施过程的第一人。教师对园本课程的科学评价，能够有效地反馈园本课程实施的效果和情况。

第四，明晰园本课程评价的指标。

幼儿园课程评价指标是评价标准的具体化，是可测量、行为化的评价标准。

¹ 高敬.幼儿园课程[M].浙江教育出版社, 2010.177.

¹幼儿园园本课程评价涉及到园本课程开发实践的多个方面，同时由于对园本课程的评价者也涉及到多方不同人员，因此明晰园本课程评价的指标很重要。在明晰园本课程评价指标的过程中，要充分考虑到园本课程评价的有效性和可操作性。

第五，选择合适的园本课程评价方法。

幼儿园课程评价的方法是多样也是复杂的。针对不同的园本课程开发实践环节，园本课程评价的方法也有很大的不同，例如有观察法、访谈法、问卷调查法等等。因此，评价者针对不同的评价对象应选择相应合适的园本课程评价方法。

5.7 优化对园本课程资源的开发和利用

园本课程资源指园本课程开发过程中可被开发和利用的一切人力、物力和自然资源的总和。即一切保障园本课程顺利开发的材料来源，具体就是指有利于实现幼儿园课程和教学目标的各种因素：既包括形成幼儿园课程与教学的直接因素来源与必要而直接的实施条件，也包括促成课程评价和改进的各种因素。²幼儿园园本课程不是静态的，而是动态的生成的，它强调的是与周边资源的互动来为幼儿提供更全面广阔的视野。诸多有助于推动园本课程开发实践的各种因素都可以成为潜在的课程资源。³从园外的自然资源、家庭资源、社区资源等到园内的教育环境、教室区角等，这些隐性、显性的课程资源拓宽了幼儿园视野和空间。除此之外，在园本课程开发的过程中，专家、家长、相关专业人士的参与也都是幼儿园对人力课程资源开发和利用的表现。毋庸置疑，优化对园本课程资源的开发和利用能够有效地支持和促进园本课程开发实践的展开。

5.7.1 将开发和利用课程资源纳入园本课程开发实践的总体规划

虽然开发和利用课程资源对园本课程开发实践的支持和促进作用一直被人们所认可，但是在具体的操作过程中，开发和利用课程资源通常具有一定的随意性和灵活性。在很多时候，缺乏政策上的导向以及尚未确立一定的规范和标准。因此，为更好地使课程资源为园本课程开发实践服务，应将其纳入园本课

¹ 高敬.幼儿园课程[M].浙江教育出版社, 2010.177.

² 李应君.幼儿园园本课程资源开发利用研究[D].西北师范大学硕士学位论文, 2004.14.

³ 崔振燕.园本课程的开发现状、问题及对策研究[D].山东师范大学硕士学位论文, 2011.41.

程开发实践的整体规划中，对课程资源的开发和利用给予更多的重视和关注。

首先，明确本园园本课程内涵，分析所需的课程资源。

在开发课程资源之前，首先应明确幼儿园园本课程的内涵和目标，对本园的园本课程实践有一个整体的把握。在此基础上，分析园本课程组织和实施的过程中，需要哪些或者哪类资源的支持，为开发课程资源创造条件。

其次，切实分析本园的现状条件，选择和开发可被利用的课程资源。

不同的幼儿园所具备的现实基础和条件不同，因此，可选择和开发利用的课程资源也会存在差异。同时，不同时期幼儿园所需要的课程资源也会有所不同。因此，在明确本园园本课程开发实践过程中需要哪些课程资源的支持后，应进一步对本园的现状条件进行切实的分析与考虑，在周边的优势资源中，选择和开发可以被利用的课程资源。在此过程中，也要考虑到开发和利用课程资源的经济性、多样性、针对性等。经济性则是指用尽可能少的消耗获得相对适宜的园本课程资源，过程中应注意开支、时间、空间等多方面的经济性；多样性则是指所开发和利用的课程资源形式可以是多样的，不仅仅局限于书面的教材，周边的自然环境、社区、家庭等都可以是被开发和利用的资源。针对性原则则是指，开发和利用的园本课程资源是针对园本课程的目标而言的，是为了更好地实现园本课程的目标。选择与开发利用课程资源的过程是将具体的园本课程资源纳入园本课程实践的过程。

再次，对开发和利用课程资源的效果展开评价。

课程资源及其开发利用在很大程度上属于实践问题，是实践情境的产物。由于相关课程资源的理论研究相对滞后，同时开发和利用课程资源问题具有一定的多样性和复杂性，因此开发实践完全变成“摸着石头过河”或教师的奇思妙想和生活灵感的体现。¹由此，课程资源开发和利用的过程缺少一定的规范性，为了使课程资源的开发和利用得到有效的监控和相应的指导，幼儿园应及时地对课程资源的开发和利用情况和效果进行实时地评价，并给予相应的策略。并且通过评价，对开发和利用课程资源的内容、方法及效益进行进一步地思考和探索，使得对课程资源的开发和利用的效果在具体的操作和实践中得到提升。

5.7.2 幼儿园建立开发和利用园本课程资源的管理机制

¹ 李应君.幼儿园园本课程资源开发利用研究[D].西北师范大学硕士学位论文, 2004.53.

第一，促成开发和利用课程资源主体的多样化。

幼儿园园本课程开发是一个民主决策的过程，是多方人士共同参与的过程。在开发和利用课程资源的过程中，不仅要依靠园长和教师的力量，还要依靠专家、家长、社区等众多人员的共同帮助与支持。一方面，不同人士以主体的身份参与到园本课程开发实践的过程中，其本身对园本课程的组织实施而言就是一笔宝贵的人力资源；另一方面，多方人员在参与的过程中发挥各自的优势，能够为幼儿园开发和利用课程资源创造一定的条件，或是能够提供一些必要的物质资源。在调查中有不少教师表明，在开发和利用课程资源时，会出现缺少相应渠道的困难。因此，为提高课程资源开发和利用的效率和有效性，幼儿园应促成开发和利用课程资源主体的多样化。

第二，建立园本课程资源信息管理库。

建立幼儿园园本课程资源信息管理库是指，在对幼儿园对可能被开发和利用的课程资源进行分类和整合，并对已有的比较繁杂的课程资源进行梳理和归类，最终对所需并可被利用的园本课程资源按照内容、开发的方式、利用的形式等进行筛选、重组和归类，并对这些资源进行有序的管理，为组织实施园本课程实施的过程中创造使用课程资源的条件。同时，在调查中有不少老师表示，作为教师，他们获取课程资源的渠道比较少，同时也缺少相应的方式方法。那么，建立园本课程资源信息管理库，一方面教师是园本课程资源信息管理库的建立者，同时课程资源信息管理库能够为教师提供必要的支持和参考，为优化园本课程资源的开发和利用创造条件。

研究反思与不足

本研究选取了上海市一所开展以“安全教育”为主题园本课程的幼儿园作为个案，进而对幼儿园园本课程开发的现状进行了调查与分析。依此为依据，以及基于对幼儿园园本课程开发理论与实践的思考，提出了相应的策略，以期能够为幼儿园园本课程开发实践提供依据和参考。但是由于诸多因素，如时间、经费以及笔者的能力有限，本次研究中仍存在一定的不足。

首先，在研究的过程中，对问卷和访谈提纲的设计还不够严密和完整，导致有些值得关注的思考点没有纳入进来。

其次，由于本次研究以个案的形式进行，具有一定的局限性，不能很好地考虑到不同地区、不同级别幼儿园园本课程开发现状的差异。

最后，对园本课程开发策略建议的部分，理论研究还不够深入和充分，笔者所参考的资料以国内资料为主，在研究的深度和广度上还有待加强。

总之，对幼儿园园本课程开发的研究还有进一步拓展的空间，仍有较多问题值得深入的思考与探究，特别是在幼儿园教育教学实践中，园本课程开发被越来越多的幼儿园所重视。例如，可以对不同地区、不同级别幼儿园进行更深入地研究，分析比较不同幼儿园的具体做法及其幼儿园园本课程的发展过程；可以进一步探析幼儿园园本课程开发实践受到哪些因素的影响，进而从影响因素入手，提升幼儿园园本课程开发的质量；虽然我国对园本课程的研究有一定的时间，但研究的主题相对集中，还有待深入挖掘和探析有关园本课程主题下的相关内容。

致 谢

打上最后一个句号，论文终于定稿，在写作的过程中，充满了迷茫、辛苦和忐忑，但不得不说这是一个痛并快乐着的过程。此时此刻的我百感交集，既有完成论文后的欣喜，也有对论文反思后的不安与遗憾，更有对学生时代的眷恋与不舍。

不知不觉中，来到上海师范大学已有六年之久，2007年怀揣着成为一名幼儿教师的梦想，我进入了上海师范大学教育学院，开始了对学前教育专业的学习，2010年有幸成为第四届3+3教师教育创新班的一员，得以有机会继续深入地学习专业知识。回首这六年的求学之路，往日的点点滴滴仿佛还历历在目，在这过程中有欢乐、有感悟、有泪水、有成长。这段学习与生活定会是我人生中一笔重要的精神财富。在此，我要深深地感谢陪伴我、支持我走过这段日子的导师、同学、朋友和亲人们。

对导师高敬老师的感激之情，我想我很难用一个“谢”字来表达。自本科阶段开始，就跟随高老师学习专业知识，研究生阶段更是有幸成为了高老师的学生。高老师对待学术严谨认真、充满热情，将我领到学术的殿堂，感受做学问的魅力。同时，高老师也为我提供了很多学习的平台，帮我联系幼儿园实习，带我出席各种学术会议，结识了很多界内的专家和教师，对我的帮助终身受用。在学习上，高老师总是给我及时的帮助与指导，每次见面都会亲切地询问最近学习上有没有遇到什么问题和困难，给予我悉心的指点，给予我前进的动力和支持。在论文撰写的过程中，从选题构思、框架拟定、文献搜集、行文写作到初稿的完成再到最终的定稿等方方面面，高老师总是不厌其烦地一遍遍地给予我细致的指导和修改，让我很是感动！在生活中，高老师也是对我十分关怀，常常教导我们做人处事的道理，在需要的时候总是能够不遗余力地帮助我！总之，对老师的感激之情无法用只言片语来表达，只是希望在今后的日子里能够让自己更加努力，不断进步，取得好的成绩来好好地回报老师。

此外，我还要感谢教育学院的蔡宝来老师、李燕老师、王海澜老师、夏正江老师、黎家厚老师等诸位老师三年来对我的悉心指导，帮助我在学业上取得进步。诸位老师为我的论文提供了很多宝贵的修改意见，才得以让我较为顺利

地完成论文。还要感谢上海市普陀区太山新村幼儿园的吴园长和各位老师对我论文的大力支持和配合！

我还要感谢三年来陪伴我学习和成长的 10 级 3+3 的各位同学，能与你们结识，一起学习、共同进步是我的幸运。还要感谢同门师姐妹们项燕、张凌、毛莎莎、张凤和陈雪，同门之间如同手足，你们的关怀让我从不觉得是在孤军奋战。

最后要衷心地感谢我的家人和朋友，在求学路上给我鼓励、给我支持、给我无微不至的关爱，让我得以安心向学，勇往直前！

此时的我深感无法用语言来表达出自己内心的感受，想要感谢的人还有太多。最后，只想对你们真挚地说一声“谢谢”！

修成静

2012 年 4 月于上海师大

参考文献

一、学术著作

- [1] 高敬. 幼儿园课程[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2010.
- [2] 朱家雄. 幼儿园课程[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [3] 陈文华. 幼儿园课程论[M]. 北京: 科学出版社, 2011.
- [4] 上海市教委教研室. 幼儿园课程园本化理论与实践的研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2004.
- [5] 张俊燕. 幼儿园课程教学论[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2008.
- [6] 石筠弢. 学前教育课程论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999.
- [7] 王春燕. 幼儿园课程概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [8] 袁爱玲. 当代学前课程发展[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2007.
- [9] Jon Wiles, Joseph Bondi (著), 徐学福, 陈静 (主译). 课程开发: 实践指南[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2007.

二、学术期刊

- [1] 孙琴干. 《纲要》与园本课程建设[J]. 早期教育, 2002, (8).
- [2] 虞永平. 试论园本课程的建设[J]. 早期教育, 2001, (8).
- [3] 李季湄. “园本课程”小议[J]. 幼儿教育, 2002, (9).
- [4] 夏子. 对园本课程的理论认识[J]. 教育导刊, 2003, (7).
- [5] 袁圆. 解析“园本课程”[J]. 教育与教学研究, 2010, 24 (8).
- [6] 陈时见, 严仲连. 论幼儿园的园本课程开发[J]. 学前教育研究, 2001, (2).
- [7] 郑三元, 姜勇. 论幼儿教师的课程参与——兼译园本课程的开发[J]. 学前教育研究, 2002, (4).
- [8] 左瑞勇. 园本课程开发: 流行背后的追问与反思[J]. 学前教育研究, 2007, (12).
- [9] 原晋霞. 论园本课程建设[J]. 幼儿教育, 2008, (01).
- [10] 李云淑. 关于园本课程、课程园本化、园本课程开发等概念的辨析[J]. 上海

- 教育科研, 2008, (11) .
- [11] 杨百灵, 马海永. 论园本课程的目标制定——以幼儿围棋活动园本课程为例[J]. 考试周刊, 2012, (29)
- [12] 袁爱玲. 冷静思考园本课程的热潮[J]. 学前教育研究, 2002, (4) .
- [13] 王春燕, 冯敏. 中国幼儿园园本课程开发:历史、现状与对策[J]. 学前课程研究, 2008, (6) .
- [14] 严仲连. 论“园本课程”的存在[J]. 教育导刊, 2003, (7) .
- [15] 虞永平, 孙琴干. 园本课程开发的思考[J]. 早期教育, 2002, (8) .
- [16] 王声平. 论扎根理论与我国幼儿园园本课程开发的整合[J]. 四川职业技术学院学报, 2009, (11) .
- [17] 余进利. 对“课程领导”与“课程管理”的甄别[J]. 当代教育科学, 2005, (20) .
- [18] 沈娟. 论园本课程开发中的误区[J]. 四川教育学院学报, 2007, 23 (2) .
- [19] 毕艳红. 幼儿园园本课程开发刍议[J]. 牡丹江教育学院学报, 2009, (3) .
- [20] 吴慧源. 关注家长真实的需要——幼儿园园本课程建设中的思考[J]. 基础教育研究, 2003, (9) .
- [21] 陆明凤, 邹春辉, 樊玉莲. 课程园本化的实现要素及管理策略研究[J]. 上海教育科研, 2010, (5) .
- [22] 邵跃飞, 钱晔. 立足幼儿视野推进“园本课程”建设[J]. 浙江青年专修学院学报, 2012, (1) .
- [23] 邱云芳. 潜能园本课程构建中的幼儿园管理[J]. 教育科研论坛, 2011, (2) .
- [24] 张晓艳, 李亚娟. 浅析园本课程开发与幼儿教师专业成长[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2011, 27 (3) .
- [25] 孟瑾. 促进幼儿园园本化课程建设的管理策略[J]. 学前教育研究, 2011, (8) .
- [26] 田素娥. 对幼儿园课程园本化的几点思考[J]. 早期教育, 2011, (7-8) .
- [27] 王怡. 对幼儿园园长课程领导力的理性思考[J]. 陕西教育学院学报, 2012, 28 (1) .
- [28] 章群弟. 对园本课程建设的几点思考[J]. 幼儿教育, 2008, (1) .
- [29] 原晋霞. 内涵、特质、条件、方法——“园本课程网络研讨会综述”[J].

- 早期教育, 2004, (8) .
- [30] 秦义, 简琪. 浅谈我园园本课程的探索与发展[J]. 学前课程研究, 2007, (8).
- [31] 杨素琴. 浅议家长参与园本课程开发[J]. 科教文汇, 2008, (1) .
- [32] 曹建萍. 浅议园本课程的适宜性[J]. 科教文汇, 2007, (10) .
- [33] 高敬. 上海市幼儿园课程园本化现状调查报告[J]. 学前教育研究, 2005, (3) .
- [34] 王玉. 新课程园本化实施初探[J]. 上海教育科研, 2006, (12) .
- [35] 张志萍, 王玉. 新课程园本化实施的实践研究[J]. 上海教育科研, 2008, (1).
- [36] 栾若秋. 以问题为核心的园本课程管理[J]. 学前教育研究, 2006, (3) .
- [37] 李静萍. 影响幼儿园园长课程领导的因素分析及对策研究[J]. 新课程研究, 2011, (9) .
- [38] 孙伟红. 由园本课程开发引发的对幼儿园课程特性的思考[J]. 学前课程研究, 2008, (9) .
- [39] 程方生. 幼儿园课程开发:以园为本的探索[J]. 教育评论, 2003, (5) .
- [40] 张鹃. 幼儿园园本课程的建设初探[J]. 四川工程职业技术学院学报, 2007, (5) .
- [41] 隗峰. 幼儿园园本课程开发的策略[J]. 上海师范大学学报(基础教育版), 2007, (4) .
- [42] 康丹. 幼儿园园本课程开发的困境与出路[J]. 文教资料, 2010, (7) .
- [43] 李莲, 李莉莉. 幼儿园园本课程开发凸显的问题及对策[J]. 和田师范专科学校学报, 2010, 29 (4) .
- [44] 刘丽英, 唐林兰. 幼儿园园本课程开发中的常见问题与对策[J]. 康定民族师范高等专科学校学报, 2009, 18 (6) .
- [45] 罗竞. 幼儿园园本课程开发中的问题及对策[J]. 现代教育论坛, 2009, (5) .
- [46] 朱家雄. 幼儿园园本课程再议[J]. 教育导刊(幼儿教育), 2006, (5) .
- [47] 欧阳可珺. 幼儿园园本课程资源开发存在的问题及对策[J]. 基础教育研究, 2008, (12) .
- [48] 张海红. 幼儿园园本课程资源整合利用的问题及对策[J]. 江西教育科研, 2007, (12) .
- [49] 李志玲. 园本课程建构的措施与策略[J]. 早期教育, 2011, (6) .

- [50] 饶玲. 园本课程建设面临的问题与应对策略[J]. 当代教育论坛, 2007, (2).
- [51] 岳亚平. 园本课程开发的未来走向[J]. 早期教育, 2005, (8).
- [52] 左瑞勇, 李婷婷. 园本课程开发价值取向的文化哲学探讨——以胡塞尔“生活世界现象学”为视角[J]. 教育导刊, 2011, (2).
- [53] 张冬梅. 园本课程开发中家园合作的重要性[J]. 大庆师范学院学报, 2010, 30 (1).
- [54] 杨文, 张传燧. 园本课程背景下我国幼儿教师专业发展存在的问题及原因探析[J]. 学前教育研究, 2008, (4).
- [55] 张典兵. 园本课程实施背景下的园本培训与幼儿教师专业成长[J]. 教育导刊, 2008, (2).
- [56] 陈宛兰. 开发利用本土文化资源增强园本课程内容的适宜性[J]. 教育导刊, 2011, (2).
- [57] 王玲艳. 依托自然资源建设园本课程——对南京市某幼儿园园本课程建设的思考[J]. 教育导刊, 2007, (12).

三、学位论文

- [1] 杨亚博. 从民间美术教学看幼儿园园本课程开发[D]. 陕西师范大学硕士学位论文, 2011.
- [2] 付洪岭. 园本课程开发中幼儿教师课程领导的个案研究[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2010.
- [3] 李晓芳. 西安市幼儿园园本课程资源开发与利用现状研究[D]. 硕士学位论文, 2011.
- [4] 任志楠. 20世纪80年代以来我国园本课程研究发展的分析[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2006.
- [5] 向海英. 学前教育课程创生研究[D]. 山东师范大学博士学位论文, 2010.
- [6] 沈小婷. 幼儿园课程园本化——基于课程领导的思考[D]. 西北师范大学硕士学位论文, 2007.
- [7] 李晓芳. 西安市幼儿园园本课程资源开发与利用现状研究[D]. 陕西师范大学硕士学位论文, 2011.

- [8] 张海红. 幼儿园园本课程资源整合利用的探索[D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2008.
- [9] 姚林林. 幼儿园课程建设现存问题之研究[D]. 华南师范大学硕士学位论文, 2007.
- [10] 焦爱美. 幼儿园园本课程内容的构建研究[D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2008.
- [11] 王欣淼. 上海市幼儿教师园本培训研究[D]. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2010.

附 录

附录一：幼儿园园本课程开发现状及策略研究的调查问卷（带班教师）

幼儿园园本课程开发现状及策略研究的调查问卷（带班教师）

尊敬的老师：

您好！本人是上海师范大学课程与教学论专业（学前教育方向）的一名研究生。非常感谢您百忙之中抽出宝贵的时间，以协助完成硕士学位论文“幼儿园园本课程开发现状及策略研究”的调查问卷。

您的回答将成为本研究的宝贵资源和重要数据，无分对错，仅用于研究，同时也将秉承保密的原则，请您放心填写。在此过程中如有任何疑问或建议，再次感谢您的参与！

上海师范大学教育学院 修成静
2012年10月

您所在的班级是：

- 托班
 小班
 中班
 大班

您的最终学历：

- 大专
 大学本科
 硕士（含教育硕士）及以上
 其它_____

您的教龄：

- 3年以下
 3-5年
 6-10年
 11-15年
 15年以上

问卷填写要求：

1. 请在您认为正确的选项前打“√”。
2. 如无特殊说明，题目为单选题。
3. 若您觉得备选项不是您的选择，可在本题选项后的横线上写上您的想法。

- | | |
|---|--|
| <p>1. 您园进行园本课程开发实践有多长时间？</p> <p><input type="radio"/> 1-3年</p> <p><input type="radio"/> 3-5年</p> <p><input type="radio"/> 6-10年</p> <p><input type="radio"/> 10年以上</p> <p><input type="radio"/> 不清楚</p> | <p><input type="radio"/> 很有必要</p> <p><input type="radio"/> 有必要</p> <p><input type="radio"/> 必要性不大</p> <p><input type="radio"/> 没有必要</p> <p><input type="radio"/> 不清楚</p> |
| <p>2. 您认为园本课程开发实践有必要吗？</p> | <p>3. 您对园本课程开发的态度是？</p> <p><input type="radio"/> 十分赞同</p> <p><input type="radio"/> 比较赞同</p> |

- 一般、无所谓
- 不赞同
- 反对
4. 您认为幼儿园进行园本课程开发的主要目的在于？（可多选，最多4项！）
- 推进课程改革的进行
- 更能满足本园幼儿发展的需求
- 促进幼儿教师的专业发展
- 满足幼儿家长的要求
- 提高本园课程的适宜性
- 提高本园课程的民主性
- 推进本园课程走向特色发展的道路
- 其它_____
5. 您认为园本课程开发的参与者应该有？（可多选！）
- 园长
- 教师
- 课程专家
- 幼儿家长
- 社会人员（例如：_____）
- 其它_____
6. 您园园本课程课程开发的参与者有？（可多选！）
- 园长
- 教师
- 课程专家
- 幼儿家长
- 社会人员（例如：_____）
- 其它_____
7. 您园是否成立了园本课程开发团队？
- 是
- 否
- 不清楚
- 如果“是”，团队的组成人员有？（可多选！）
- 园长
- 教师
- 课程专家
- 家长
- 社会人员（例如：_____）
- 其它_____
8. 您园是否已经制定了园本课程开发方案？
- 是
- 否
- 不清楚
9. 您园园本课程开发的方式主要有？（可多选！）
- 选择市场上已经相对成熟的课程
- 对现有课程进行园本化改编
- 与其它幼儿园课程进行整合
- 创编适合本园的幼儿园课程
- 其它_____
10. 您是否了解您园园本课程的总目标？
- 了解
- 知道一点
- 不了解
11. 您园园本课程的总目标是如何制定的？
- 照搬国家、地方的目标
- 根据需要对国家、地方目标适当调整
- 参照国家、地方目标形成本园的个性化目标
- 不了解
12. 您园制订园本课程目标的依据主要是？（可多选，最多4项！）
- 本园的特点
- 本园的现实条件
- 本园的教育理念

- 本园幼儿的特点
- 幼儿发展的需要
- 幼儿家长的需求
- 课程专家的指导
- 社会的要求
- 其它_____
13. 您是否了解您园的教育理念?
- 了解
- 知道一点
- 不了解
14. 在园本课程课程目标制定的过程中, 您园是否会考虑到本园的教育理念?
- 会考虑
- 不会考虑
- 不清楚
15. 您是否参与了您园园本课程目标的制订?
- 参与了
- 没有参与
16. 您园会对已制订的园本课程总目标进行调整和修改吗?
- 会
- 不会
- 不清楚
17. 您园在确定园本课程内容时, 会侧重考虑的是? (可多选, 最多 4 项!)
- 本园的教学计划
- 教师对课程的理解
- 教师的教学经验
- 幼儿的兴趣
- 幼儿发展的需要
- 家长的需求
- 社会的要求
- 课程专家的建议
- 其它幼儿园的课程
- 其它_____
18. 在园本课程开发实践中, 您园是否试图了解过家长的需求?
- 是
- 否
- 如果“是”, 您园了解家长需求的主要方式是? (可多选!)
- 家长会
- 亲子活动
- 家长活动日
- 网络论坛
- 网络聊天工具 (QQ、msn、飞信等)
- 离园时间与家长的交流
- 其它_____
- 若“否”, 请问没有试图了解家长需求的原因在于? (可多选!)
- 没有意识
- 工作量太大
- 对教师的要求太高
- 得不到家长的支持
- 其它_____
19. 在园本课程开发实践中, 您是否会考虑到资源对课程的支持作用?
- 总是会考虑
- 偶尔会考虑
- 一般不考虑
- 不会考虑
20. 您觉得您园在开发和利用课程资源方面做得怎么样?
- 很好
- 好
- 一般
- 不太好

- 不好
21. 您认为园本课程开发实践可以开发和利用哪些课程资源？（可多选！）
- 幼儿园园内课程资源
- 幼儿家长资源
- 社区课程资源
- 其它_____
22. 您园在园本课程开发实践中开发和利用了哪些课程资源？（可多选！）
- 幼儿园园内课程资源
- 幼儿家长资源
- 社区课程资源
- 其它_____
23. 在园本课程开发实践中，您认为园外的哪些课程资源可以被利用？（可多选！）
- 公园
- 超市
- 公安消防
- 图书馆
- 书报亭
- 银行
- 餐厅
- 其它_____
24. 您园在园本课程开发实践中，开发和利用了哪些园外课程资源？（可多选！）
- 公园
- 超市
- 公安消防
- 图书馆
- 书报亭
- 银行
- 餐厅
- 其它_____
25. 在园本课程开发实践中，您是否会考虑对园内外课程资源进行开发和利用？
- 总是
- 经常
- 偶尔
- 没有
26. 对于开发和利用园内外课程资源，您园是否存在问题或困难？
- 是
- 否
- 如果“是”，问题和困惑主要存在哪些方面？（可多选！）
- 教师课程资源开发的意识不强
- 缺少方法，不知如何开发和利用资源
- 缺少渠道，不知从何开发和利用资源
- 缺少支持，有意向但操作困难
- 其它_____
27. 您园是否会对园本课程开发实践的成效进行评价？
- 总是评价
- 经常评价
- 偶尔评价
- 不评价
- 如果有评价，评价的主要依据是？（可多选！）
- 是否符合幼儿兴趣
- 是否符合幼儿的发展需要
- 是否符合本园的课程理念
- 是否达到课程的近期目标
- 是否满足家长的要求
- 其它_____
- 评价的主要方式是？
- _____
- _____
28. 您园对园本课程开发实践进行评价的

主体有? (可多选!)

- 园长
 教师
 幼儿家长
 课程专家
 社会人员(例如: _____)
 其它_____

29. 您认为教师在园本课程开发实践中的角色应该是? (可多选!)

- 课程的执行者
 课程开发的参与者
 课程的决策者
 其它_____

30. 您是否参与了您园的园本课程开发实践?

- 是
 否

31. 您觉得教师在园本课程开发实践中, 应该承担怎样的任务? (可多选!)

- 课程理念的选择
 课程目标的制定
 课程内容的确定
 课程实施方式的选择
 对课程成效的评价
 其它_____

32. 您园教师在园本课程开发实践中, 承担了怎样的任务? (可多选!)

- 课程理念的选择
 课程目标的制定
 课程内容的确定
 课程实施方式的选择
 对课程成效的评价
 其它_____

33. 您认为您的园本课程开发能力如何?

- 很好
 比较好
 一般
 不好
 差

34. 在园本课程开发实践过程中, 您是否存在问题或困惑?

- 是
 否

如果“是”, 您的问题和困惑主要在于?

(可多选!)

- 园本课程开发意识薄弱
 园本课程开发的积极性不高
 园本课程开发能力欠缺
 幼儿园支持教师参与园本课程开发的制度不健全
 其它_____

35. 一般情况下, 您获得相关园本课程开发知识和技能的主要渠道是? (可多选, 最多4项!)

- 书本
 培训
 讲座
 教研
 网络
 向带教师傅学习
 专家指导
 其它_____

32. 您希望从何种渠道获得园本课程开发的相关知识和技能? (可多选, 最多4项!)

- 书本
 培训
 讲座
 教研

- 网络
- 向带教师傅学习
- 专家指导
- 其它_____
36. 您认为幼儿园园本课程开发实践对您的专业发展有帮助吗?
- 有
- 没有
- 如果“有”，请问有哪些帮助？（可多选！）
- 对课程的理解有进一步提升
- 调整了自己的儿童观、教育观等理念
- 在教学方式上有所改进
- 科研能力有所提高
- 其它_____
37. 您认为您园园本课程开发的效果怎么样?
- 很好
- 比较好
- 一般
- 不好
- 差
38. 在园本课程开发实践中，您认为在哪方面存在的困难最大?
- 园本课程目标的确定
- 园本课程内容的选择
- 园本课程的组织实施
- 对园本课程的评价
39. 您认为您园的园本课程开发实践的主要影响因素是？（可多选，最多4项！）
- 管理层对课程的领导
- 幼儿园的制度保障
- 园内外课程资源的利用情况
- 家长的支持
- 社区的支持
- 教师的课程开发能力
- 幼儿园的文化和氛围
- 其它_____
- 除了以上因素，您认为可能还有哪些因素会影响园本课程开发实践?
- _____
- _____
40. 您认为幼儿园园本课程开发需要哪些保障和支持？（可多选！）
- 园管理者的支持
- 幼儿园制度的保证
- 丰富的幼儿园课程资源
- 幼儿教师较高的职业素养
- 家长的支持
- 社区的支持
- 其它_____
41. 为提高本园园本课程开发的质量，您认为以下哪些做法是可行的？（可多选！）
- 完善相关制度，给予支持和保障
- 提升教师园本课程开发能力
- 对园内资源的开发利用
- 对园外资源的开发利用
- 其它_____
42. 作为教师，您希望通过什么方式来提高自己的园本课程开发能力？（可多选！）
- 通过网络学习
- 查阅相关书籍
- 园本教研活动
- 园本课程培训
- 相关内容讲座
- 向带教师傅学习
- 专家教师指导
- 其它_____
43. 为提高本园园本课程开发实践的效益，

您希望幼儿园提供怎样的制度支持和保障？

敬爱的老师,再次感谢您的参与及配合 ^_^

44. 请问您对本问卷是否有疑问或补充？

附录二：幼儿园园本课程开发的现状及策略研究的调查问卷（管理层教师）

幼儿园园本课程开发现状及策略研究的调查问卷（管理层教师）

尊敬的老师：

您好！本人是上海师范大学课程与教学论专业（学前教育方向）的一名研究生。非常感谢您百忙之中抽出宝贵的时间，以协助完成硕士学位论文“幼儿园园本课程开发的现状及策略研究”的调查问卷。

您的回答将成为本研究的宝贵资源和重要数据，无分对错，仅用于研究，同时也将秉承保密的原则，请您放心填写。在此过程中如有任何疑问或建议，再次感谢您的参与！

上海师范大学教育学院 修成静
2012年10月

您在幼儿园担任的职务：

- 园长
 园长助理
 教研组长
 其它_____

您的最终学历：

- 大专
 大学本科
 硕士（含教育硕士）及以上
 其它_____

您的教龄：

- 3年以下
 3-5年
 6-10年
 11-15年
 15年以上

问卷填写要求：

1. 请在您认为正确的选项前打“√”。
2. 如无特殊说明，题目为单选题。
3. 若您觉得备选项不是您的选择，可在本题选项后的横线上写上您的想法。

- | | |
|---|--|
| <p>1. 您园进行园本课程开发实践有多长时间？</p> <p><input type="radio"/> 1-3年
<input type="radio"/> 3-5年
<input type="radio"/> 6-10年
<input type="radio"/> 10年以上
<input type="radio"/> 不清楚</p> | <p>3. 您对园本课程开发的态度是？</p> <p><input type="radio"/> 十分赞同
<input type="radio"/> 比较赞同
<input type="radio"/> 一般、无所谓
<input type="radio"/> 不赞同
<input type="radio"/> 反对</p> |
| <p>2. 您认为园本课程开发实践有必要吗？</p> <p><input type="radio"/> 很有必要
<input type="radio"/> 有必要
<input type="radio"/> 必要性不大
<input type="radio"/> 没有必要</p> | <p>4. 您认为幼儿园进行园本课程开发的主要目的在于？（可多选，最多4项！）</p> <p><input type="checkbox"/> 推进课程改革的进行
<input type="checkbox"/> 更能满足本园幼儿发展的需求
<input type="checkbox"/> 促进幼儿教师的专业发展</p> |

- 满足幼儿家长的要求
 提高本园课程的适宜性
 提高本园课程的民主性
 推进本园课程走向特色发展的道路
 其它_____
5. 您认为园本课程开发的参与者应该有?
(可多选!)
- 园长
 教师
 课程专家
 幼儿家长
 社会人员(例如: _____)
 其它_____
6. 您园园本课程课程开发的参与者有?(可多选!)
- 园长
 教师
 课程专家
 幼儿家长
 社会人员(例如: _____)
 其它_____
7. 您园是否成立了园本课程开发团队?
- 是
 否
 不清楚
- 如果“是”，团队的组成人员有?(可多选!)
- 园长
 教师
 课程专家
 家长
 社会人员(例如: _____)
 其它_____
8. 您园是否已经制定了园本课程开发方案?
- 是
 否
 不清楚
9. 您园园本课程开发的方式主要有?(可多选!)
- 选择市场上已经相对成熟的课程
 对现有课程进行园本化改编
 与其它幼儿园课程进行整合
 创编适合本园的幼儿园课程
 其它_____
10. 您是否了解您园园本课程的总目标?
- 了解
 知道一点
 不了解
11. 您园园本课程的总目标是如何制定的?
- 照搬国家、地方的目标
 根据需要对国家、地方目标适当调整
 参照国家、地方目标形成本园的个性化目标
 不了解
12. 您园制订园本课程目标的依据主要是?(可多选, 最多4项!)
- 本园的特点
 本园的现实条件
 本园的教育理念
 本园幼儿的特点
 幼儿发展的需要
 幼儿家长的需求
 课程专家的指导
 社会的要求
 其它_____
13. 您是否了解您园的教育理念?
- 了解

- 知道一点
- 不了解
14. 在园本课程课程目标制定的过程中, 您园是否会考虑到本园的教育理念?
- 会考虑
- 不会考虑
- 不清楚
15. 哪些人员参与了您园园本课程总目标的制定? (可多选!)
- 园长
- 教师
- 课程专家
- 幼儿家长
- 社会人员(例如: _____)
- 其它_____
16. 您园是否给予教师机会和权力, 来参与本园园本课程目标的制定?
- 是
- 否
17. 您园会对已制订的园本课程总目标进行调整和修改吗?
- 会
- 不会
- 不清楚
18. 您园在确定园本课程内容时, 会侧重考虑的是? (可多选, 最多4项!)
- 本园的教学计划
- 教师对课程的理解
- 教师的教学经验
- 幼儿的兴趣
- 幼儿发展的需要
- 家长的需求
- 社会的要求
- 课程专家的建议
- 其它幼儿园的课程
- 其它_____
19. 在园本课程开发实践中, 您园是否试图了解过家长的需求?
- 是
- 否
- 如果“是”, 您园了解家长需求的主要方式是? (可多选!)
- 家长会
- 亲子活动
- 家长活动日
- 网络论坛
- 网络聊天工具(QQ、msn、飞信等)
- 离园时间与家长的交流
- 其它_____
- 若“否”, 请问没有试图了解家长需求的原因在于? (可多选!)
- 没有意识
- 工作量太大
- 对教师的要求太高
- 得不到家长的支持
- 其它_____
20. 在园本课程开发实践中, 您园是否会鼓励教师开发和利用园内外各种课程资源?
- 是
- 否
21. 您觉得您园在开发和利用课程资源方面做得怎么样?
- 很好
- 好
- 一般
- 不太好
- 不好
22. 您认为园本课程开发实践可以开发和

利用哪些课程资源？（可多选！）

- 幼儿园园内课程资源
 幼儿家长资源
 社区课程资源
 其它_____

23. 您园在园本课程开发实践中开发和利用了哪些课程资源？（可多选！）

- 幼儿园园内课程资源
 幼儿家长资源
 社区课程资源
 其它_____

24. 在园本课程开发实践中，您认为园外的哪些课程资源可以被利用？（可多选！）

- 公园
 超市
 公安消防
 图书馆
 书报亭
 银行
 餐厅
 其它_____

25. 您园在园本课程开发实践中，开发和利用了哪些园外课程资源？（可多选！）

- 公园
 超市
 公安消防
 图书馆
 书报亭
 银行
 餐厅
 其它_____

26. 在园本课程开发实践中，您是否会考虑对园内外课程资源进行开发和利用？

- 总是

经常

偶尔

没有

27. 对于开发和利用园内外课程资源，您园是否存在问题或困难？

是

否

如果“是”，问题和困惑主要存在哪些方面？（可多选！）

- 教师课程资源开发的意识不强
 缺少方法，不知如何开发和利用资源
 缺少渠道，不知从何开发和利用资源
 缺少支持，有意向但操作困难
 其它_____

28. 您园是否会对园本课程开发实践的成效进行评价？

总是评价

经常评价

偶尔评价

不评价

如果有评价，评价的主要依据是？（可多选！）

- 是否符合幼儿兴趣
 是否符合幼儿的发展需要
 是否符合本园的课程理念
 是否达到课程的近期目标
 是否满足家长的要求
 其它_____

评价的主要方式是？

29. 您园对园本课程开发实践进行评价的主体有？

- 园长

- 教师
 幼儿家长
 课程专家
 社会人员(例如: _____)
 其它_____
30. 您认为教师在园本课程开发实践中的角色应该是? (可多选!)
- 课程的执行者
 课程开发的参与者
 课程的决策者
 其它_____
31. 您园是否制定了相关制度或规定来保障教师在园本课程开发实践中的参与?
- 是
 否
32. 您觉得教师在园本课程开发实践中, 应该承担怎样的任务? (可多选!)
- 课程理念的选择
 课程目标的制定
 课程内容的确定
 课程实施方式的选择
 对课程成效的评价
 其它_____
33. 您园教师在园本课程开发实践中, 承担了怎样的任务? (可多选!)
- 课程理念的选择
 课程目标的制定
 课程内容的确定
 课程实施方式的选择
 对课程成效的评价
 其它_____
34. 您认为您园教师的园本课程开发能力如何?
- 很好
 比较好
 一般
 不好
 差
35. 您觉得您园教师在园本课程开发实践中是否存在问题?
- 是
 否
- 如果“是”, 您觉得他们的问题在于? (可多选!)
- 园本课程开发意识薄弱
 园本课程开发的积极性不高
 园本课程开发能力欠缺
 幼儿园支持教师参与园本课程开发的制度不健全
 其它_____
36. 您认为幼儿园园本课程开发实践对幼儿教师的专业发展有帮助吗?
- 有
 没有
- 如果“有”, 请问有哪些帮助? (可多选!)
- 对课程的理解有进一步提升
 调整了自己的儿童观、教育观等理念
 在教学方式上有所改进
 科研能力有所提高
 其它_____
37. 您园是否会提供机会, 帮助教师提升园本课程开发的能力?
- 是
 否
- 如果“是”, 主要是通过哪些渠道? (可多选, 最多4项!)
- 提供网络
 提供相关书籍

- 组织园本教研活动
- 组织园本课程培训
- 组织相关内容讲座
- 安排带教师傅指导
- 请专家教师指导
- 其它_____

38. 您认为您园园本课程开发的效果怎么样?

- 很好
- 比较好
- 一般
- 不好
- 差

39. 在园本课程开发实践中,您认为在哪方面存在的困难最大?

- 园本课程目标的确定
- 园本课程内容的选择
- 园本课程的组织实施
- 对园本课程的评价

40. 您认为您园的园本课程开发实践的主要影响因素是? (可多选, 最多4项!)

- 管理层对课程的领导
- 幼儿园的制度保障
- 园内外课程资源的利用情况
- 家长的支持
- 社区的支持
- 教师的课程开发能力
- 幼儿园的文化和氛围
- 其它_____

除了以上因素,您认为可能还有哪些因素会影响园本课程开发实践?

41. 您认为幼儿园园本课程开发需要哪些保

障和支持? (可多选!)

- 园管理者的支持
- 幼儿园制度的保证
- 丰富的幼儿园课程资源
- 幼儿教师较高的职业素养
- 家长的支持
- 社区的支持
- 其它_____

42. 为提高本园园本课程开发的质量,您认为以下哪些作法是可行的?

- 完善相关制度,给予支持和保障
- 提升教师园本课程开发能力
- 对园内资源的开发利用
- 对园外资源的开发利用
- 鼓励多方人员的参与
- 其它_____

43. 为提高本园园本课程开发实践的效益,您希望本园能够提供怎样的制度支持和保障?

44. 请问您对本问卷是否有疑问或补充?

敬爱的老师,再次感谢您的参与及配合 ^_^

附录三：访谈提纲（带班教师）

访谈提纲（带班教师）

1. 请您谈谈对园本课程开发的看法。您认为园本课程开发实践有必要吗？为什么？
2. 请问您是否支持和赞成幼儿园园本课程开发实践？为什么？
3. 请问您觉得幼儿园进行园本课程开发实践的的目的是什么？
4. 请问您园园本课程开发的模式是怎样的？是否成立了园本课程开发的团队？有没有制定园本课程开发方案？
5. 请问您觉得幼儿园园本课程开发的参与者应该有哪些？请简单介绍一下您园园本课程开发的参与者。
6. 请问您园园本课程开发的总目标是什么？该目标是如何制定的？制定的主要依据是什么？您是否参与了总目标的制定？在制定的过程中是否有考虑到您园的教育理念？
7. 您园园本课程开发的内容从何而来？
8. 请您谈谈对课程资源的看法和理解。您园是否有过对园内外课程资源开发和利用的经历？开发和利用了哪些课程资源？在这过程中是否存在问题和困惑？您认为怎样能够更好地开发和利用课程资源？
9. 对于您园园本课程开发实践的成效，您园是如何进行评价的？评价的主要方式和依据是什么？评价的主体是谁？
10. 请问您是否参与了您园园本课程开发实践？您认为教师在园本课程开发实践中的角色应该是怎样的，应该承担什么任务？您园的教师承担了什么任务？
11. 在园本课程开发实践中，您是否存在问题和困惑？如果有，是哪方面的问题和困惑？
12. 一般情况下，您从哪里获得相关园本课程开发知识和技能？您希望通过什么方式来提高自已的园本课程开发能力？
13. 您觉得参与园本课程开发实践对您的专业发展有帮助吗？有哪方面的帮助？
14. 您觉得您园园本课程开发的效果怎么样？主要受哪些因素的影响？

15. 为提高本园园本课程开发的效益，您有何好的建议？请分别说明。

16. 请问您对本次访谈是否还有疑问或补充？对本研究是否有问题或建议？

附录四：访谈提纲（管理层教师）

访谈提纲（管理层教师）

1. 请您谈谈对园本课程开发的看法。您认为园本课程开发实践有必要吗？为什么？
2. 请问您是否支持和赞成幼儿园园本课程开发实践？为什么？
3. 请问您觉得幼儿园进行园本课程开发实践的目的是什么？
4. 请问您园园本课程开发的模式是怎样的？是否成立了园本课程开发的团队？有没有制定园本课程开发方案？
5. 请问您觉得幼儿园园本课程开发的参与者应该有哪些？请简单介绍一下您园园本课程开发的参与者。
6. 请问您园园本课程开发的总目标是什么？该目标是如何制定的？制定的主要依据是什么？您是否参与了总目标的制定？在制定的过程中是否有考虑到您园的教育理念？
7. 您园园本课程开发的内容从何而来？
8. 请您谈谈对课程资源的看法和理解。您园是否有过对园内外课程资源开发和利用的经历？开发和利用了哪些课程资源？对教师开发和利用课程资源有何要求？在这过程中是否存在问题和困惑？如何能够更好地开发和利用课程资源？
9. 对于您园园本课程开发实践的成效，您园是如何进行评价的？评价的主要方式和依据是什么？评价的主体是谁？
10. 请问您是否参与了您园园本课程开发实践？您认为教师在园本课程开发实践中的角色应该是怎样的，应该承担什么任务？您园的教师承担了什么任务？您觉得您园教师的园本课程开发能力怎么样？
11. 您园是否会提供机会，帮助教师提升园本课程开发的能力？若有，主要以何种方式进行？
12. 您觉得参与园本课程开发实践对教师的专业发展有帮助吗？若有，是哪方面的帮助？
13. 对于您园的园本课程开发实践，您是否存在问题和困惑？如果有，是哪方面

的问题和困惑？

14. 您觉得您园园本课程开发的效果怎么样？主要受哪些因素的影响？

15. 为提高您园园本课程开发的成效，您有何好的建议？请分别说明。

16. 请问您对本次访谈是否还有疑问或补充？对本研究是否有问题或建议？

攻读学位期间研究成果

- 《幼儿园课程规划研析》获 2012 年上海研究生学术论坛“都市文化与智慧型城市建设”主题论坛二等奖，收录于《上海师范大学学报（社会科学版）》（2012 上海师范大学研究生论文集）。
- 《会使用杀手锏的小孩》载于《上海托幼》（亲子版）2011 年 9 月刊。
- 《聚焦课程内涵发展，促进师幼共同成长”专题综述》、《“优化幼儿园生活活动”专题综述》载于上海市学前教育网（2010 年）。
- 参与书籍《幼师英语》编写工作。
- 参与书籍《教师教育体系研究》编写工作。