|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 乌鸦喝水 | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.朗读课文，体会乌鸦想办法战胜困难的过程。  2.通过想象、表演朗读等形式，感受故事的有趣。  3.懂得遇到困难，应该认真思考、积极想办法解决的道理。 | | | | | |
| **教学重难点** | 教学重点：  正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程。认识反文旁。  教学难点：  学会遇到困难，积极观察思考，想办法解决。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、复习检查。** | 1引读课文。  板书“找水喝”“喝不着”，朗读相关内容，指导抓住乌鸦心情的变化进行朗读。  2板书“想办法”“喝着水”，朗读2、3自然段。说说乌鸦是用什么办法喝着水的。 | 和老师一起读课文，梳理内容。 | | |  | |
| **二、熟读课文，随文识字。** | 1.理解第2、3自然段  （1）乌鸦很着急，可是光着急不能解决问题呀，怎么办呢，乌鸦也正在努力寻找解决问题的办法，请大家自己读一读第2、3两个自然段，看看乌鸦是如何解决困难的。  （2）乌鸦想到了一个什么办法？谁来读读？  （3）这个办法是怎么想出来的？小结：乌鸦的办法不是凭空想出来的，而是一边观察周围事物，一边想办法的。  2..动手实践，验证方法  我们也来做一做这只小乌鸦，把小石子放进瓶子里，看看能不能喝到水？请大家注意观察：瓶子里的水有什么变化？  3.理解“渐渐”。  瓶子里的水是一下子升高的吗？是渐渐升高的，那你知道渐渐的意思吗？我们可以说：  天气渐渐 。  奶奶的病渐渐 。  我渐渐 。  水为什么会升高呢？  4.小结：乌鸦用这个办法解决了困难，它喝到水了！  乌鸦心里多高兴呀，让我们也来分享乌鸦的快乐，让我们带着快乐的心情来读一读第2、3自然段。  5.你喜欢这只乌鸦吗？为什么？你有什么想对乌鸦说的吗？6.背诵全文。  根据板书，记忆课文内容。  7.乌鸦的这个办法好吗？要是瓶子旁边没有小石子怎么办？  8.学生讨论，合作交流。  9.师小结： | 读课文，回答疑问。  动手做实验。  理解“渐渐”，并用“渐渐”说话。  朗读句子。  想象说话。  背诵课文。  讨论。 | | |  | |
| **三、练习** | 1.猜一猜：  水边去一去——法  鸟儿闭眼睛——乌  用上两点力——办  中午说说话——许  2.填一填：  一（ ）乌鸦 一（ ）瓶子 一（ ）小石子  一（ ）办法 一（ ）小鸟 一（ ）大树  3.熟读课文，完成练习。 | 完成练习。 | | |  | |
| 五、总结。 | 这是一只什么样的乌鸦？我们要学习这只乌鸦，遇到困难积极想办法。如果是你，你会有什么方法喝着水？ | 发散思维。 | | |  | |
| **板书设计** | 乌鸦喝水  找水喝  喝不着  想办法  喝着水 | | | | | |
| **作业设计** | 写生字、词语。 | | | | | |