**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 9《日月明》（1） | | **课时** | 1 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.步了解会意字的构字特点  2.认识“明、尘”等 9 个生字  3.感受识字的乐趣；会写生字“木、林”等字 | | | | | |
| **教学重难点** | 识记生字；正确朗读课文。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习旧知，激发兴趣 | 1.直接揭题“ 日月明 ”， 让学生谈谈发现。（“ 日 ” 和 “月”组成“明”）  相机出示红日图和明月图，感受太阳的耀眼光芒和夜晚明 月的明亮。  2.揭示本课识字特点：日和月都是明亮的，聪明的古人将这两个字组合在一起造出了“明”字，意思取日、月组合明亮之意本课要识的字大多是这样的字。 | 谈谈发现。（“ 日 ” 和 “月”组成“明”） | | |  | |
| 二、以字引文，兴趣读文 | 1. 过渡：看，日和月相处得多友好呀，“日”总是让着“月”，“月”总是伴着“日”。   (2)教师范读韵文。  (3)引导学生自己借助拼音读一读，教师巡视指导。  (4)教师导学：同学们把字音读得很正确，也很流利，你们能给大家读一读吗？  (8)导学：看到你们现在已经能把韵文读得这么正确、流利，我想增大些难度，你们敢接受挑战吗？(敢)(多媒体课件出示去掉拼音的韵文)看，没有了拼音，你们能准确地读出韵文吗，先和同桌读一读。 | 学生指字跟读。  自己借助拼音读一读，  指名读文  学生小组读，再指名读。 | | |  | |
| 三、识记生字，理解字义 | 1.学习会意字“尘”。  多媒体课件出示：“小”和“土”。配图：小小的灰土。配音：同学们，猜一猜，我们两个组合在一起是什么字？(尘)  2.学习“木”“林”“从”“双”。  (1)多媒体课件演示：先出示一棵树，再出现一棵树。  (2)导学：这是什么字？你们是怎么想的？  3.指导写“木”。  （1）指导学生观察“木”在田字格里的位置。 学生反馈后，教师一边示范书写，一边说要领。  （2）学生尝试写“木”。检查点评。学生再次书写“木”。  4.指导写“林”。  （1）学生观察“林”，说说发现了什么。老师讲讲好朋友之间谦让的小故事。   1. 学生尝试写“ 林 ”。检查点评。   （3）学生再次书写“林”。 | 观察“木”在田字格里的位置。  尝试写“木”。检查点评  观察“林”，说说发现了什么。 | | |  | |
| 四、游戏巩固，灵活认字 | 游戏：摘苹果  1. 在黑板上画一棵苹果树，树上有七只苹果。  2. 在苹果中写上所学生字：明、尘、从、众、双、林、森。  3. 请学生来认读，如“明，日月明”，读对了，学生一起 说“对对对，摘下一个大苹果”。  4. 指导学生给摘下的苹果分分类，哪些是两个字组成的， 哪些是 3 个字组成的，组成的方式有什么不同。 | 完成采苹果游戏 | | |  | |
| **板书设计** | 9. 日月明 | | | | | |
| **作业设计** | 1.同桌互相说说学到什么？还有什么不明白？  2.练习书写生字 | | | | | |