**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | aoe（1） | | **课时** | 2 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.能读准aoe，并了解其发音方法。  2.认识四线格，能按照笔顺准确书写aoe。  3.了解拼音的作用，产生对学习拼音的兴趣。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1.能够读准a o e 的音，认清形  2.会读a o e 3个单韵母的四声 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、导入 | 1.小朋友们，开学以来我们认识了很多汉字朋友，还记得它们吗？（课件出示一些生字）可是，还有很多汉字我们不认识，在读书的时候如果遇见了该怎么办呢？（学生说出多种可能）  2.识字的方法有很多种，其中，借助汉语拼音来识字是最重要的一种方法。  学会了汉语拼音，不仅能识字、读书，还能说一口好听的普通话呢。  3.今天，就让我们一起开启拼音王国的大门，开始学习汉语拼音。 | 1.在读书的时候如果遇见了该怎么办呢？（学生说出多种可能）  2.小朋友一起跟我读：（学习儿歌）学习拼音用处大，识字读书要靠它，帮我学好普通话，看谁学得顶呱呱！ | | |  | |
| 二、认读aoe | 1.拼音宝宝最喜欢捉迷藏了，它们就藏在这幅图画中。  2.清晨，一个小姑娘来到小河边，她张开嘴巴，快乐地唱起歌来。（出示：aaa）想知道她唱得是什么吗？仔细听。（师范读）这就是我们今天要学的第一个拼音字母。  仔细观察，我在发这个音的时候，嘴巴是什么样的？再范读（嘴巴张得大大的）  读a时候，我们的小嘴巴要张得大大的，口型保持不变，声音又响又长。跟我说：“张大嘴巴 a a a。”  仔细看一看a,和小女孩的头像不像？哪里像？  半圆像小姑娘圆圆的脸蛋，小竖弯就是小姑娘的小辫子，多像啊！  小朋友跟我一起说：圆圆脸蛋扎小辫，张大嘴巴ɑɑɑ。  3.小女孩动听的歌声，吸引来了哪些小动物？  大公鸡也忍不住叫了起来，大公鸡怎么叫？谁来学学看？  大公鸡的叫声和这个拼音字母的读音很像，小朋友听我读，o——o——  这一次，我的嘴巴又是什么样的呢？（嘴巴圆圆的）  来，把嘴巴圆起来，跟我一起读o——o——  （指名读，开火车读）  你能不能也来编个小口诀，记住o的发音？（圆圆嘴巴 o o o）  是的，口型保持圆圆的，不变，发音又响又长，一起读。  再看看o的字型，圆圆的，像什么？（学生大胆想象）  （课件出示）瞧，新的一天开始了，圆圆的太阳从东方升起，大公鸡ooo打鸣儿了。谁来读给大家听一听？（出示：太阳出来公鸡叫，圆圆嘴巴ooo）  4.再看看小河里，还有谁也来了？  把大白鹅的鹅读得平平的，就是我们今天要学习的第三个字母的音，谁来读读看？  （请一个读得准确的孩子）你读得真好，来，面对大家，再读一遍，其他小朋友仔细看，他的嘴巴是什么样的。（嘴巴扁扁的）  你能编个小口诀来记住它吗？（扁扁嘴巴e e e）  嘴巴扁扁的，保持不变，读得又响又长，一起读！  （出图）瞧，大白鹅在水中的倒影，看起来和e 多像啊！  河里白鹅水中影 ，扁扁嘴巴e e e  5.小朋友们，今天我们认识了三个汉语拼音朋友，他们是——aoe（齐读）  配上小儿歌，一起再来读一读。  发这三个音的时候，我们的口型都是保持——不变，声音——又响又长。凡是具有这两个特点的音，我们给他们一个统一的名字，叫——单韵母（跟读） | 3.小朋友们，仔细看看这幅图，图上都有谁？他们在干什么？  4.谁能学着我的样子，也来读一读？（指名读，开火车读） | | |  | |
| 三、学写aoe | 1.这三个单韵母，不仅要会读，还要会写呢。写字之前先来活动一下，做做手指操。  2.汉语拼音的家是什么样的。（出示：四线格）认识四线三格。读小儿歌  看，aoe都住在哪个格子里？  3.先来看看a，a分两笔写成，伸出手，跟老师一起写一写。  （强调：半圆撑满格，竖直碰线弯）  生写，反馈  4. o看起来很简单，要写漂亮可不容易，首先要找到起笔点。（圆圈的右上角）  5. e最难写，先看看，几笔写成？  生写，反馈 |  | | |  | |
| 四、总结 | 小朋友们，今天我们认识了三个单韵母，一起再来读一读。  aoe还有四顶漂亮的小帽子，带上他们，aoe就能唱出好听的歌了，咱们下节课接着学。 |  | | |  | |
| **板书设计** | 汉语拼音  a o e  单韵母 | | | | | |
| **作业设计** | 练习认读a o e的四声 | | | | | |