**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 语文园地三（1） | | **课时** | 1 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.读音节，区分形近、音近的声母、韵母、整体认读音节。  2.正确拼读音节，了解秋游该带什么，并能选出来。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1.读音节，会区别形近、音近和声母、韵母和整体认音节。  2.能正确拼读音节。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、创设情境，激趣引入 | 1.孩子们，秋天到了，在这个美丽的季节里，你最想做什么？  2.同学们的想法可真不少，这节课，再次跟随老师去秋游吧！  (播放音乐：《一同去郊游》) |  | | |  | |
| 二、读读比比——激趣观察巧分类 | 1.出示课件：郊外美丽的景象，蓝蓝的天空下，一群孩子有的在草地上追逐玩耍，有的围坐在一起玩游戏，还有的在草地上欢快地跳着扇子舞。  2.孩子们，你们看，他们多开心哪！瞧，那扇子上还有拼音呢！你们愿意去读一读吗？  3.那可要睁大眼睛仔细瞧了，请大家认真观察扇子上的音节，你能正确拼读哪一对呢？  (1)yīn、yīnɡ是整体认读音节，可以直接读出来，同学们可要记住哟！  (2).区分yǎn和yuǎn。  大家注意观察：yǎn与yuǎn这两个音节又有什么不同呢？  (3)出示zuān、zhuān。谁能准确地读出这两个音节呢？边读边思考有什么区别。(指名读)  (4)出示jiǎn、juǎn，读音时，应该注意什么？  (5).区分综合音节chán、chuán、chuáng。 | 自由拼读，仔细观察，说说发现了什么。      每人挑选其中的一组，同桌互相说说两个音节的相同点和不同点，然后用卡片出示认读。 | | |  | |
| 三、比一比、读一读——我们长得不一样(区分形近韵母) | 1.区分ie－ei，iu－ui，根据发音方法区分：先发第一个字母的音，再滑向下一个字母。  2.男女生比赛拼读这三组音节。  3.出示拼音卡，试着再拼读几组。 | 根据发音方法区分：先发第一个字母的音，再滑向下一个字母。  男女生比赛拼读这三组音节 | | |  | |
| 四、我会选——直呼音节练拼读 | 1.看到小朋友玩得那么开心，孩子们，你们是不是也想参加呀？快想想，告诉老师秋游时你想带什么物品？  2.请大家小组内讨论，并在小组汇报单上，每人用拼音写一样物品。  3.小组选代表汇报，实物投影仪上显示汇报成果，集体订正错误音节。  4.刚才大家在思考的时候，老师也想了一些，看有没有和大家重复的。(出示教材上的词语音节)  5.请大家把你在秋游时想带的东西用笔简单画下来。  6.出外游玩，除了带好你认为必要的这些物品外，我们还要注意什么呢？  7.是呀！动物是我们的朋友，大自然是我们的朋友，我们要和它们交朋友，文明游玩。做个环保、友好的人类使者。 | 小组内讨论，并在小组汇报单上，每人用拼音写一样物品  小组选代表汇报，  自由读，小组内读，开火车读。  把你在秋游时想带的东西用笔简单画下来。 | | |  | |
| **板书设计** | 语文园地三  声母：  韵母：  整体认读音节： | | | | | |
| **作业设计** | 1.练读音节，抄写三表。  2.把你在操场上看到的物品或景色用拼音写下来，如果能用一两句话写出感受就更棒了！ | | | | | |