|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 14小蜗牛 | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.精读课文，能说出四季具有特色的景物，感受故事中“爬呀，爬呀”之类反复的表达方式。  2.学习生字，能正确、美观地书写汉字。  教学重点： | | | | | |
| **教学重难点** | 教学重点：  理解课文内容，学习生字新词。  教学难点：  有感情地朗读课文，会用“反复”的表达方法。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、词串复习** | 1.读词串。  2.读句子。（重点句子填空读） | 复习词语。 | | |  | |
| **二、精读课文，随文认写生字。** | （一）学习第一 二自然段  1. 齐读第一自然段，从哪个词能看出蜗牛家离小树林很近？运用“旁边”一词说句子。  2. 学第二自然段，  引读：①春天来了，太阳出来了，冰雪（    ），小树（    ）②春天来了，多好玩啊，蜗牛妈妈对小蜗牛说：（     ）。它会玩（      ），会玩（      ），会玩（      ），还会玩（      ）。  （二）重点学习第三自然段  过渡：春天多美好，小蜗牛决定出去痛痛快快地玩。  1.引读：小蜗牛（爬呀，爬呀），它看见了小树（     ）。一天过去了，蜗牛妈妈想，怎么还没回来，……  小蜗牛要回家了，它（      ），终于爬回了家，告诉妈妈（    ）。  2.齐读第三自然段  3.理解“好久”一词。  （三）学习第四、五自然段  1. 引读：妈妈知道已经是（   ），让小蜗牛去（    ）。（积累“几颗草莓”）  小蜗牛（    ），爬了好久才爬回来，对妈妈说（          ）。  2. 随文写“全”字  （四）学习第六 七 八自然段  1. 齐读六、七、八自然段  2. 发现不同季节树的变化。  3. 分角色朗读  （五）学习“反复”手法  1. 引读三、五、七 自然段，小蜗牛（     ），好久才（    ）。它说（ ）。  2.体会“爬呀，爬呀”的表达，(个别生展示读。) 变式训练——用“爬呀，爬呀”说话迁移训练——用“反复”的表达说话。  （六）看图读文  连线练习：将图画与对应的段落连起来 | 用“旁边”说一句话。  引读课文，了解内容。  理解“好久”。  说说几颗（ ）。  学“全”字。  分角色朗读课文。  变式训练。 | | |  | |
| **三、书写指导** | （一）整体认读生字，标注拼音  （二）观察结构，明确书写顺序规则 “对   好  ”——左右结构，从左写到右  （三）观察笔顺，师范写。  依次观察生字笔顺，（幻灯片依次出示生字书写顺序）  （四）生描红，练习写  （五）小组评比，展示交流。  1. 小组评比  2. 选个别生作品展示（投影仪展示）  3. 生生评。 | 、  观察字形。  描红、写字。 | | |  | |
| **板书设计** | 小蜗牛  春天 小树发芽  夏天 草莓结果  秋天 树叶黄了  冬天 树叶掉了 | | | | | |
| **作业设计** | 把小蜗牛的故事讲给爸妈听。 | | | | | |