|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 14小蜗牛 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.正确朗读课文，初步感受一年四季的变化。  2.随文识字，能自主识字，读准字音。 | | | | | |
| **教学重难点** | 教学重点：  正确朗读课文，认识汉字。  教学难点：  自主识字，掌握汉字的读音，了解意思。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、谜语导入** | 1. 导入语：今天老师给大家带来了一个谜语（PPT出示谜语） “没有脚，没有手，背上房子到处走，有谁把它碰一碰，赶紧躲进房里头。（打一动物）”就是这可爱的小蜗牛。  2. 板书课题《小蜗牛》  师板书“小   牛”（出示蜗牛图片）看图识字“蜗”（口述：一只……的小虫子（写“虫”旁）；没有脚，没有手，背上房子到处走（写“口”）；有谁把它碰一碰，赶紧躲进房里头（写“内”）读准。 | 猜谜语。  学写题目。 | | |  | |
| **二、初读课文，识记生字** | 今天，我们就和小蜗牛一起去感受一年四季的变化。  1.阅读《小蜗牛》绘本  （一）自学  2.过渡：同学们，想和蜗牛一起玩吗？那就跟随蜗牛一起走进课文吧！请同学们看自学要求（幻灯片出示自学要求）   a. 大声朗读课文 b. 标注自然段 c. 圈画生字词  （二）自学检测  1.明确自然段(小组长快速检查小组成员标注情况)  2.个别生接力读课文（师相机纠正，引导）  3.齐读（注意停顿）  （三）群学  初读了课文，你知道蜗牛带我们走了那几个季节吗？（春夏秋冬）  小蜗牛还要给同学们介绍新的生字朋友，同学们想交朋友吗？那现在就和蜗牛一起去认识吧！同学们看群学要求：（PPT出示要求）  a组长抽生领读生字  b.男女生分别领读文中生字词  c对学互考生字，给自己认错的生字做上标记，再请人教读几遍。  （四）群学检测  1.自读带音生字，数出自己能认读的个数。  2.小组展示读带音生字  3.齐读带音生字  4.生生提醒（学生自己提醒所认生字当中应该注意的地方）  5.去音齐读  6.个别生挑战读  7.开火车（摘苹果）游戏巩固  （五）拓展巩固迁移  1.认读生字词语  ①齐读词语  ②选自己最喜欢词说话   ③走迷宫游戏巩固  2.选词填空“孩子  玩具  回来”  3.认识新偏旁“子”“王”  4.看图识字（课后练习题） | 自学课文。  读课文，圈生字。  标自然段。  读生字词。  去拼音读。  游戏巩固。  完成课后练习。 | | |  | |
| **三、齐读课文，整体感知** | 读准字音，读通句子，全班齐读课文。 | 齐读课文。 | | |  | |
| **板书设计** | 14 小蜗牛 | | | | | |
| **作业设计** | 读课文。 | | | | | |