**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 快乐读书吧：读书真快乐 | | **课时** | 1 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1. 了解课外阅读的方式和基本途径。  2. 交流阅读的快乐,产生阅读的期待,乐于和大家分享课外阅读的成果。（喜欢阅读，享受阅读的乐趣）  3. 创设浓厚的读书氛围,引导学生掌握一定的阅读方法。 | | | | | |
| **教学重难点** | 体会阅读的快乐,产生阅读的期待,乐于和大家分享阅读成果。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、猜谜导入 | 1.小朋友们，我们班来了一位神秘的朋友，猜猜它是谁？  2.(出示书娃娃图)和书娃娃打招呼吧！  你们的笑脸告诉我书给你们带来了许多快乐!  3.著名作家高尔基说过“读一本好书是一种巨大的享乐”。(贴题：读书真快乐)谁能带着快乐的感受读读课题？一起快乐地读读吧！ | 1.交流：生活中，你是怎么和书娃娃交朋友的？  2.读：读书真快乐 | | |  | |
| 二、闯关游戏 | 第一关：读书方式  1.课件出示第一幅插图，引导学生观察：图上都有谁？他们在干什么？  2.从哪里可以看出读故事书有趣?  3.和爸爸妈妈一起读书叫“亲子阅读”，你有过这样的读书经历吗？全班交流  第二关：读书收获  1.课件出示课文的第二幅插图，引导学生观察，你看到了什么？他和小伙伴说了什么呢？指名读“我读了很多书，会讲很多故事，同学们叫我‘故事大王’”。说这句话时，小男孩觉得自己怎么样？谁能带着自豪演一演。  2.展示读书收获,奖励阅读星。  第三关：读书途径  1.课外，小朋友们喜欢在哪里读书？课外书从哪里来的？  2.图中小女孩和你一样，指名读：“周末，我在书店看到了很多好看的图画书。”  3.我们班有快乐读书吧，三层都放满了课外，,这些课外书是从哪里来的呢？采访一位爱心天使：你捐了几本书？这几本书你喜欢吗？你为什么要把自己心爱的书捐到读书吧？ | 3.指名读小女孩的话:“我经常和爸爸妈妈一起读有趣的故事书。”全班读。  4.话题一：亲子阅读时，你们是怎样读的？  话题二：和爸妈一起读课外书，你有什么感受？  话题三：亲子阅读给我们带来美好的感受，你想对爸爸妈妈说什么呢？  5.好书分享：你最近爱读哪本书，向大家介绍介绍吧! | | |  | |
| 三、总结提升 | 1.解决了读书拦路虎，大家会更喜欢读书。书也会让我们看到更广阔、更神奇的世界。我们都要好读书、读好书,才能体会到读书好，才会情不自禁地感叹：读书真快乐！  2.书娃娃：这节课，小朋友们用耳听、用眼看、用口说、用心想，成功闯过了四关，祝贺你们！ |  | | |  | |
| 四、拓展延伸 | 请爸爸、妈妈带你到书店逛一逛,选一选自己喜欢的图画书或者拼音读物。 |  | | |  | |
| **板书设计** | 读书真快乐  和爸妈一起读  在书店读  在图书馆读 | | | | | |
| **作业设计** | 尝试读课外书 | | | | | |