**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | ai ei ui（2） | | **课时** | 2 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.借助拼音，正确认读“妹妹、奶奶”两个词语；正确朗读儿歌《小白兔》。  2.认识“妹、奶、白、皮”四个生字。  3.能在四线格中正确书写音节词pái duì。 | | | | | |
| **教学重难点** | 教学重点：  正确认读复韵母ai、ei、ui和它们的四声，正确拼读声母和ai、ei、ui组成的音节。  教学难点：  了解复韵母的标调规则。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、闯关游戏，复习导入 | 1.小刺猬过河  小刺猬要过河，可是它不会游泳，我们来帮助它搭一座桥吧。拼对木板上的音节，就能将木板拿去搭小桥了。  2.小刺猬摘苹果  小松鼠过了河，来到树林里，树上有好多苹果啊，它开心极了！仔细看，有些苹果是坏的不能摘，小朋友快来帮助小刺猬，看看哪些苹果不能摘。（坏的苹果上的音节标调有误，学生找出后要说明原因并修改）  3.分类装苹果  （1）小刺猬摘的苹果太多了，它带来几个箩筐，你看，这些苹果应该怎样装呢？  （动物类：白兔、乌贼；称呼类：妹妹、奶奶；动作类：排队、追逐）  （2）学写音节词pái duì。  ①观察：你觉得写好音节词要注意什么？  ②总结：两个音节之间要空开大约一个字母的位置，同一个音节里的字母要靠紧。  ③范写：写完所有字母后再标调，看一个音节写一个音节。 | 1. 闯关游戏，复习旧知。   2.生描红书写。 | | |  | |
| 二、借助拼音，认读词语 | 1.刚才我们帮小刺猬分类装好了苹果，小刺猬把其中的两个大苹果送给我们小朋友做礼物（出示词卡：妹妹、奶奶）  2.你能发现这两个词语在发音上有什么共同的地方吗？  （1）总结：这两个词语后面的字都没有声调，念成轻声。轻声要读得轻而短，听老师读一读。  （2）你有妹妹吗？说说你妹妹什么样？谁能读好可爱的“妹妹”？（开火车读）  （3）你的奶奶经常为你做什么？让我们深情地读一读“奶奶“（指名读）  “奶”这个字还能组成别的词呢？你知道吗？  3.还有很多称呼的词，两个字相同，后面一个字也是轻声，你知道哪些？说一说。 | 3.请小朋友借助拼音拼一拼，读一读。 | | |  | |
| 三、借助拼音，学习儿歌 | 1.（出示小白兔的图片）小朋友，你们认识这位新朋友吗？（指名读：小白兔”）  2.出示字卡“白”，这只小兔子浑身雪白雪白的，你还见过哪些白色的事物，能说说带有白的词语吗？  3.仔细观察一下，小白兔长什么样？  小白兔浑身雪白，就像穿着一件——（出示词卡“皮袄”）认读，小朋友摸摸自己脸蛋，触摸到的是我们的皮肤。人们还把一些动物的皮做成衣物，如：皮衣、皮鞋、皮带、皮包。含有“皮”的词语真多，你们还知道哪些？   1. 小朋友想不想自己读读儿歌呢？   出示儿歌中四个红色的音节，请四个小朋友拼给大家听一听。  5.老师带读儿歌，指导读出节奏。 | 1. 说说“皮”的词语。 2. 把学过的会拼的音节圈出来，再拼一拼。 3. 学生跟读儿歌。 | | |  | |
| **板书设计** | ai ei ui  mèi mei　nǎi nai　pái duì | | | | | |
| **作业设计** | 尝试用学过的直呼方法读一读带拼音的句子。 | | | | | |