**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 语文园地一（2） | | **课时** | 2 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.背诵《咏鹅》，借助图画大致了解古诗内容  2.和大人一起朗读课文，弄懂课文主要讲述的是什么故事。  3.懂得应该热爱劳动，只有凭借自己的劳动才能丰衣足食的道理。 | | | | | |
| **教学重难点** | 老师和孩子一起阅读，关注孩子的阅读情况。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 激趣导入 | （出示插图）图中画的是什么？  你见过鹅吗？它长什么样子？ |  | | |  | |
| 日积月累  背诵古诗    共同阅读  作业拓展 | 1. 日积月累 2. 诗人骆宾王七岁时，有一次和伙伴在湖边玩耍，见到湖面上有几只漂亮的白鹅在戏水，他非常喜欢它们，于是写下了这首诗。   讲解《咏鹅》“咏”的意思   1. 初读古诗，读准字音，重点关注“曲”是第一声 2. 读古诗，不仅要读正确，还要读出韵律。 （出示加入停顿符号的古诗）多种方式读：范读，跟读，带动作读等 3. 诗里写了白鹅的哪些身体部位？它有什么特点？ 4. 多种方式，巧背古诗   二、小白兔和小灰兔  1.同学们喜欢兔子吗？现在让我们一起来学习小白兔和小灰兔的故事。教师播放课件《小白兔和小黑兔》，  2.学生思考交流：  小白兔为什么不要老山羊的白菜？  小白兔向老山羊要的什么？  小灰兔要老山羊的白菜了吗？  小白兔和小灰兔回家后分别做了什么，结果怎么样？  3.分角色朗读。  4.如果你是小灰兔，听了小白兔最后说的话，会说些什么？又会做些什么？ | 1. 多种方式读：范读，跟读，带动作读等。   2.学生一边听一边想：  故事里都有谁，他们之间发生了什么事？  3.学生自由读小白兔和小灰兔，遇到不认识的字，先圈起来，问小组同学和老师，再多读几次。  4.指名朗读，纠正错误的读音 | | |  | |
| 课堂总结 | 说说这节课你有什么收获？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 《咏鹅》  小白兔和小灰兔 | | | | | |
| **作业设计** |  | | | | | |