|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 11项链 | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 有感情地朗读课文，体会“项链”的意思。学习表示颜色的词语“金色的”“雪白的”。  继续认识本课生字，能正确美观地书写生字。 | | | | | |
| **教学重难点** | 教学重点：有感情地朗读课文，学习汉字。  教学难点：掌握一定的识字方法，能自主识字。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、创设情境，激发兴趣： | 1．教师：让我们一起来欣赏海边的景色吧。  2．播放课件，学生欣赏海边的美景。  3．教师导入：图画美，课文描写得更美，让我们一起走进《项链》这篇课文，去感受海边的美，去领略大自然的美。 | 欣赏画面。 | | |  | |
| 二、发挥想象，感情朗读： | 1．学生自由读课文，想想课文共有几句话，说一说自己最喜欢的一句话。  2.第1自然段  （1）大海，蓝蓝的，又宽又远。  ①借助图画，理解“蓝蓝的”“又宽又远”。  ②想象大海的样子，指导朗读。  （2）沙滩，黄黄的，又长又软。  ①借助图画，理解“黄黄的”“又长又软”。  ②想象沙滩的样子，指导朗读。  （3）雪白雪白的浪花，哗哗地笑着，涌向沙滩，悄悄撤下小小的海螺和贝克。  ①借助图片，理解“雪白雪白的浪花”。  ②听一听海浪的声音，想象海浪涌向沙滩的场面，体会海浪的欢乐。  ③“悄悄”一词的意思是什么？轻轻地，想象地描写出海浪退去时的无声无息。  ④指导朗读：教师范读，学生自由读，指名读，齐读。  第2自然段  （1）在这美丽的海滩上，来了一群小娃娃。他们在做什么？给大海带来了什么？用自己喜欢的方式朗读。  （2）这一段有两处提到了“项链”，它们分别是用什么做成的？挂在哪里？  ①教师：小小的海螺和贝壳，小娃娃们最喜欢了。他们是怎么做的？引导学生理解“迎”“捡”“穿”“挂”等动词。  ②学生学做“捡”“穿”“挂”的动作，体会孩子们的快乐。  ③教师引导：在这么漂亮的海边，不仅可以欣赏美景，还可以捡漂亮的海螺和贝壳穿成项链。小娃娃是多么快活啊！你们能把这种快活读出来吗？  教师范读，学生自由读，指名读，齐读。  ☆快活的脚印落在沙滩上，穿成金色的项链，挂在大海胸前。  ①教师：大海的项链是什么？  ②出示图片，发挥想象，理解意思。  ③讨论交流：娃娃的脚印为什么是“快活”的？  ④指导朗读：教师范读，学生自由读，指名读，齐读。  3．全班有感情地朗读课文。 | 再读课文。  理解“蓝蓝的”“又宽又远”。  想象大海的样子，朗读句子。  想象沙滩的样子，朗读句子。  理解“雪白雪白的浪花”。  听一听海浪的声音，想象海浪涌向沙滩的场面，体会海浪的欢乐。  朗读句子。  带着问题读句子。  思考问题。  理解“迎”“捡”“穿”“挂”等动词。  带着感情朗读句子。  讨论交流。  朗读课文。 | | |  | |
| 三、拓展延伸，提升能力。 | 1．完成课后习题第1题，说一说：大海的项链是什么？引导学生想象，然后读一读。  2．完成课后习题第2题，想一想：“金色的”“雪白的”“快活的”这三个词语还可以形容什么事物？ | 完成课后练习。 | | |  | |
| 四、课堂小结。 | 课文就像优美的海边风光——大海蓝蓝的，又宽又远；沙滩黄黄的，又长又软；浪花雪白，哗哗扑面。几个小娃娃赤着脚，有的拾海螺，有的拾贝壳，有的做项链……他们脸上写满了快活，嘻笑着，奔跑着，享受着大自然的美好。 | 和老师合作读。 | | |  | |
| **板书设计** | 项链  海螺和贝壳——小朋友的项链  沙滩上的脚印——大海的项链  教学反思： | | | | | |
| **作业设计** | 背诵课文。 | | | | | |