|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 8雨点儿 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1．认识10个生字，两个多音字“数、长”，3个新偏旁“三撇、穴宝盖、立刀”。会写“问、有、半、从、你”5个字。  2．正确、流利地朗读课文。会分角色朗读课文。 | | | | | |
| **教学重难点** | 朗读、识字。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、初读课文，整体感知** | 欣赏歌曲：《小雨沙沙》，交流，“你在歌曲中听到了什么？” | 欣赏歌曲。 | | |  | |
| **二、直接入题** | 1、田野里的禾苗，森林里的花草树木都喜欢下雨，也喜欢雨点儿。  出示图示：“这就是雨点儿。”跟着老师的板书书空。  2、齐读课题：读准音。（简笔画）这就是——雨点。“雨点儿可爱极了，所以我们加上个 “儿”字，读起来既亲切又可爱，这叫儿化音，读时舌头往上一卷就行了，跟老师念。 | 板书课题。  读课题。  读好儿化音。 | | |  | |
| **三、初读课文** | 1、听范读。  2、自由读课文。要求：（1）在书中标画自然段，圈画会认字。（2）读准生字，不会读的根据拼音多读几遍。（3）把句子读通顺。读完后，请你坐端正告诉老师。  3、生字宝宝想跟你交朋友呢，看看，你会读吗？  4、多种方法学生字词  1）、大屏幕上有许多词语，请你借助拼音读一读。  2）、这些词语去掉拼音了，谁想当小老师带着大家读一读？  3）、看图举词卡游戏：仔细看图，想一想图上画的是什么？然后请你们在词卡中迅速找到相应的词语并举给老师看。  4）、认读字从词里跑出来，你们还认识吗？  5）、之前我们识记新字有哪些方法？  6）、今天老师再来介绍两种新方法，加一加，减一减。 | 听范读。  自读课文。  认读词语。  做游戏认读词语。  说说学习生字方法。 | | |  | |
| 四、自主探究，学习课文 | 你们知道雨点儿是从哪儿来的吗？自己读一遍课文，要求做到：不多字，不少字，不错字，不破词。  1．学习第一自然段。  （1）理解“数不清”。  ①有一天，天上的云彩越来越多，不一会天空中下起雨来了。（师在黑板上画云朵和两滴雨）  ②回忆一下课文，数不清的雨点从云彩里飘落下来，老师这样画对吗？  ③用书中的一个词来表示雨点儿数量很多。（数不清）  （2）指导朗读。  ①课件出示句子：数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。  这句话怎么读才能表示出雨点很多呀？自己练一练。  ②指名读。  （2）理解“飘落”，指导朗读。  ①雨点很轻，也很小，风一吹，雨丝都变得斜斜的，然后慢慢地从天空落到地上。书上用了一个词，是怎么落下来的？（飘落）  ②“飘落”是指雨点轻而慢的下落。读“飘落”这个词的时候，可以读得稍微慢一点、轻一点。再来练练这句话。（学生练读）  ③谁再来读一读这句话？（指名读句子） | 理解“数不清”。  朗读句子。  理解“飘落”。  练读句子。 | | |  | |
| 五、巩固练习 | 朗读课文，认识生字。  学习“问、有”。  分析结构、笔顺等。 |  | | |  | |
| **板书设计** | 8 雨点儿  雨点儿  数不清 飘落  雨点儿（从）天上飘落下来 | | | | | |
| **作业设计** | 写生字。 | | | | | |