|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | dtnl(1) | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1、学会d、t、n、l四个声母，读准音，认清形，并正确书写。  2、激发学生学习汉语拼音和认识汉字的兴趣；养成正确的执笔姿势、写字姿势和良好的写字习惯。 | | | | | |
| **教学重难点** | d、t、n、l四个声母，读准音，认清形。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、创设情景，复习导入 | 1.摘苹果(复习学过的声母和韵母)。  2.请一名学生把这些苹果分成两盘，再让学生说说为什么要这样分。  3.开小火车让学生读单韵母。  4.读声母时要注意什么？指名读声母。  5.声母是个大家庭，它们共有23个兄弟呢！这节课，我们学习汉语拼音第4课中的4个声母d、t、n、l。 | 1.读单韵母。 | | |  | |
| 二、图文结合，学习音、形 | 1.指名试着读一读d、t、n、l。提问：你们见过它们吗？  2.学生个别读，教师相机讲解发音要领。  3.学生开火车认读d、t，教师及时纠正错误口形。  4.学生捏着鼻子发l的音，体会气流从舌头两边出来；松开鼻子发n的音，体会气流从鼻腔出来。  5.出示n、l字母卡片，学生开火车认读。  6.引导学生观察插图发现了什么？  7.教师引导学生根据图画编一首字母歌。  预设：敲小鼓ddd，小伞把ttt，  一个门洞nnn，小鼓棒lll。  8.课件出示儿歌，指名领读、同桌对读、男女生对读。  9.引导学生说说有什么方法能记住它们。m  10.课件出示d和b、p；n和m；t和f；l和i。引导学生比较每组字母之间有什么不同。  11.课件出示“左下半圆ddd，右下半圆bbb，右上半圆ppp，小伞把ttt，一根拐棍fff，一个门洞nnn，两个门洞mmm，一根小棍lll”。 | 2.认读d t。  3.观察插图，记忆字母形状。  4.用自己的方法记忆字母。  5.学生自由读、同桌对读、小组对读。 | | |  | |
| 三、观察思考，学习书写 | 1.指导学生观察书中d、t、n、l四个拼音娃娃分别住在四线格几楼。  预设：d、t、l住在一格和二格，n住在二格。  2.指导书写d。  (1)课件演示声母d的笔顺，学生书空。  (2)指名说说d的笔顺。  (3)教师在四线格里范写d，重点讲解半圆要占满中格，竖从上格三分之二处起笔，到三线收笔。  (4)学生在四线格内独立仿写两个d。  (5)投影展示书写较好的范例，引导学生说说哪里值得自己学习。  3.指导书写t、n。  按照指导书写d的方法“教师范写——学生仿写——互相评价——再练写”指导学生书写t、n，引导学生注意每个字母的占格、笔顺、笔画位置等。  4.学生独立仿写l。 | 6.观察字母，识记字母。  7.仿写。 | | |  | |
| 四、动手操作，巩固认识 | 1.捏一捏。操作规则：学生利用手中的橡皮泥捏一捏今天认识的拼音娃娃，可以独自进行，也可以与同桌讨论合作。  2.学生选择自己喜欢的方式活动。  3.展示捏好的作品，请全体同学欣赏，结束全课。 | 8.捏一捏，再次识记字母。 | | |  | |
| **板书设计** | d t n l  四线格书写 | | | | | |
| **作业设计** | 抄写d t n l各四遍。 | | | | | |