|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 7、 z c s（1） | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 正确认读声母z、c、s及整体认读音节zi、ci、si，读准 音，认清形，能正确书写声母z、c、s。 | | | | | |
| **教学重难点** | 声母z、c、s和带调整体 认读音节的认读。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习引入，谈话激趣 | 1. 出示已学过的声母、整体认读音节卡片，提问：我们已经在拼音王国中认识了许多拼音宝宝，还记得它们是谁吗？  2. 复习卡片后谈话：今天，我们还要去一所森林学校，和那里的小动物们一起学习。 | 认读字母。 | | |  | |
| 二、出示情境图，学习声母z、c、s | 1. 引导看图说话：这是什么地方，动物们在干什么？  2. 教学z、c、s的发音。  （1）学生说话过程中，结合“紫、刺、丝”3个汉字的读音，出示声母z、c、s。  （2）教师逐个示范，领读声母，告诉学生：舌尖向前伸 平，顶住牙齿背面。提醒学生不要咬着舌尖发音。  （3）学生模仿发音，同桌相互正音。  （4）鼓励学生创编儿歌，记住这3个声母的发音。  3. 联系图画，识记字母的形。  （1）再次引导学生观察图画，在情境图中发现z、c、s的 形体特点。  （2）鼓励学生联系生活经验，创编顺口溜记忆字母的形。 | 试读z、c、s。  反复读字母，纠正发音。  利用儿歌记忆字母。 | | |  | |
| 三、学习整体认读音节zi、ci、si | 1. 谈话：今天z、c、s把它们的好朋友也带来了，瞧！ （出示zi、ci、si）让我们来和它们交个朋友吧！  2. 教师范读，请学生听一听：它们的读音有什么不一样？  3. 出示z-zi、c-ci、s-si，对比读。 告诉学生：zi、ci、si是整体认读音节，可以直接给汉字注 音，不是z、c、s与i相拼。  4. 游戏“比谁反应快”，教师任意点卡片，学生读。  5. 带调的整体认读音节练习。  （1）出示zǐ、cì、sī，指名学生朗读。  （2）强调标调时要去掉i上面的点。  （3）学生在认读音节的基础上，把“紫、刺、丝”等编成 一句话或儿歌念一念。 | 区分声母和整体认读音节，知道他们读音有相似，也有区别，但名称不一样。  认读音节，不拼读。 | | |  | |
| 四、指导书写 | 1. 观察字母位置，教师示范书写，学生书空。  2. 学生练习书写，展评反馈 | 观察再书写。 | | |  | |
| **板书设计** | z c s  zi、ci、si (整体认读音节） | | | | | |
| **作业设计** | 把z c s和zi、ci、si 抄写1行。 | | | | | |