|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 10 大还是小 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 朗读课文，了解课文大意。认识生字。 | | | | | |
| **教学重难点** | 重点：朗读、识字、写字。  难点：在朗读中了解课文内容，进行语言训练。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、激趣导入，引出课题，启发质疑** | 1．出示字卡“大”，大声地读。  上课时，回答问题的声音要大。“大”的反义词是什么？  2．出示字卡“小”，小声地读。  上课时，回答问题声音不能太小，否则别人就听不到了。老师要看看这节课谁的表现最棒。  同时出示字卡“大小”好。  3．质疑：你认为自己是大还是小呢？能说说为什么吗？  有一个小朋友也遇到了这个问题，他是怎么回答的呢？我们这节课就来学习《大还是小》。（板书课题）  4．读了课文题目，你有什么疑问？  5温馨提示一：  (1)自由朗读课文，遇到不认识的字，借助拼音多读几遍，把句子读通顺。  (2)拼读课前圈画的生字，要读准字音，想办法记住这些生字。  6．根据自探提示先自主学习，然后在小组长的组织下在小组内交流。 | 读“大、小”。  说说自己是大还是小。  自读课文。  交流识字方法。 | | |  | |
| **二、初读课文，学习生字** | 检查自主学习情况。  (1)我会读  课件出示词语。  ①指名开火车朗读，师生正音。  ②齐读。  ③自主选择一个词语说一句话。  ④去掉拼音指名读，齐读。  (2)我会认  ①这些词中有些生字需要我们记住，瞧，它们已经从词中跳出来了，你还能认出它们吗？  课件出示生字。  ②识记生字：  说说记住它的办法。  ③考考大家：  “我在洞穴里发现了一颗牙。”(穿)  这是我们的识字办法之一——编谜语，猜谜语。接下来要看你们的本领了，说说你们的识字办法吧！④小结：识字的时候，我们不仅可以用加一加、换一换的方法，还可以用猜字谜的方法，但要注意编的字谜要合理。  ⑤指名认读，齐读。 | 认读词语。  识记生字。  总结识字方法。 | | |  | |
| **三、写字指导（自、己）** | 1．交流谈话。  “自、己”它们都是独体字。  2．教师示范书写，学生观察，跟着书写。（自：横平竖直，几横之间间距均匀；己：上窄下宽，竖弯钩要圆转。）  3．学生描红、写字，教师指导点拨。  4．展示评价。 | 交流写字要点。  描红、写字。 | | |  | |
| 四、再次朗读，解决问题 | 1．认识了这些字宝宝，并写了两个生字。  温馨提示二：  (1)再次读一遍课文。边读边找书中的小朋友到底是怎样回答的，标出相关语句。  (2)练习读好这些句子，为朗读展示做准备。  2．学生先自由读课文，画出相关语句，然后在小组内展示朗读。  3．指名展示朗读。  课前提出的问题你们都弄明白了吗？你有新的疑问吗？  (1)“我”为什么一会儿说自己大，一会儿又说自己小？  (2)“我”到底是大还是小？ | 找关键句子。  展示朗读。  再次回答问题。 | | |  | |
| **板书设计** | 10 大还是小  很大？  自己  很小？ | | | | | |
| **作业设计** | “自、己”各写1行。 | | | | | |