**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | ie　üe　er（2） | | **课时** | 2 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.学会复韵母ie、üe和特殊韵母er及其四声，读准音、认清形、正确书写。  2.学会整 体认读音节ye、yue。  3.能正确拼读声母与复韵母ie、üe组成的音节。 | | | | | |
| **教学重难点** | 学会复韵母ie、üe和特殊韵母er及其四声，读准音、认清形、正确书写。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、创设情境，复习导入 | 1.谈话导入：小朋友们，我们今天到拼音乐园去秋游，好吗？瞧，拼音乐园里有好多气球。(课件出示：拼音乐园的上空飘着不同颜色、不同图案的气球，背面写着学过的声母、韵母、音节。) | 摘气球。 | | |  | |
| 二、学习ie、üe、er | 1.出示第一幅图：  (1)看一看：图上画着什么？(椰子树)由“椰”的读音指导要学习的ie的读音。  (2)记一记：看看谁是亮眼睛，能很快记住它。  (3)学习ie的四声。  (4)拼一拼：声母哥哥t来了，它要和iě做朋友，你能拼出tiě这个音节来吗？  (5)学习ye。同学们真了不起，不但学会了ie，还会读它跟声母组成的音节。ie的爸爸领着它出去买了件新衣服，可是这件衣服有点大，ie变了样子。(出示ye)它是整体认读音节，谁知道怎么读？  (6)复韵母ie和整体认读音节ye的四声练习。  3.学习韵母üe  (1)小组内按“看、读、记、拼、想”的方法，合作学习韵母üe，教师巡视指点。  (3)学习声母与üe组成的音节。  出示n、l与üe相拼的图片。指名读→分组接读。出示j、q、x与üe相拼的图片。你发现了什么？为什么？  (6)学习yue及四声  4.自学第三个韵母er。  (1)猜谜引出er。  师：这儿有个谜语，请小朋友猜一猜。  左一片，右一片，隔着山头看不见。指名说。(耳朵)  师：耳朵能帮我们干什么呢？  (3)用er的四声组词说话。 | (i在前，e在后，挨在一起ie、ie、ie。)  小组内按“看、读、记、拼、想”的方法，合作学习韵母üe  小组汇报学习情况：我们在图上看见一道弯弯的月亮，这个韵母读üe，它的四声读作……我们这样记它……  复习j、q、x与ü相拼，两点的省写规则)齐读→指名读→分组接读。 | | |  | |
| 三、指导书写ie、üe、er | 1.说说ie、üe、er这3个韵母的组成。  2.观察后说一说，它们在书写时应占什么格？  3.教师先示范、板书，学生观察后独立练习书写。  4.展示学生练习。 |  | | |  | |
| 四、玩玩游戏，轻松巩固 | 师：今天认识了这么多韵母和音节，真是开心，我们一起玩个游戏轻松轻松吧！  1.游戏名称：打靶。  2.游戏规则：以小组为单位进行比赛，快速开火车读，读准课件中出示的韵母、音节或汉字。  3.宣布比赛结果，激发课外练读兴趣。 | 观察后说一说，它们在书写时应占什么格？  观察后独立练习书写  修改自己书写的字母，小组内互查书写是否规范。 | | |  | |
| 五、谈话结束 | 小朋友，时间差不多了，我们该回家了。在拼音乐园玩得高兴吗？你在拼音乐园学到了哪些本领？大家一起来说说收获吧。 |  | | |  | |
| **板书设计** |  | | | | | |
| **作业设计** | 练写ie　üe　er ye yue及四声 | | | | | |