**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 语文园地五（1） | | **课时** | 1 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.积累12个表示时间的词语，并认识相关的5个生字。  2.能按结构归类，通过归类巩固认字；能发现每组字的偏旁，并尝试写出几组这样的字，拓展识字。  3.复习汉语拼音，区分平舌音、翘舌音、鼻音和边音，前鼻韵母和后鼻韵母，读准字音。  4.了解笔顺规则，正确书写汉字。 | | | | | |
| **教学重难点** | 能发现每组字的偏旁，并尝试写出几组这样的字，拓展识字。  区分平舌音、翘舌音、鼻音和边音，前鼻韵母和后鼻韵母，读准字音。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、创设情境，激趣导入 | 1．导入：孩子们，在《喜羊羊与灰太狼》这部动画片中，你最喜欢哪只羊呢？我们今天就分成四个小队进行“羊羊小队PK赛”。大家有信心取胜吗？  2．课件出示闯关图。 | 分成懒羊羊、美羊羊、沸羊羊和喜羊羊四个小队进行“羊羊小队PK赛” | | |  | |
| 二、分层闯关，巧学夯知 | 1．趣味识字。  (1)屏幕出现打乱顺序的表示时间的词语，(上午、下午、晚上)相机学习“午”“晚”。  (3)导学：如果老师再给你几个表示长时间的词语，你能排列吗？(打乱顺序出示“天”“月”“年”三个字。)相机学习“年”“昨”“今”。  (4)第二关：打乱顺序出示表示时间的词语，请同学们一一排列出来。  2．我的发现。  （1）出示第一组词语“花、草、莲、苹”，。 （2）指名读一读，并说一说自己的发现。    （3）出示另外一组词语“树、林、桃、桥”，     （4）摘果子比赛：从“树”上摘下果子。这些果子一样吗？  3．字词句运用。  （1）(出示拼音卡片：z、zh、s、sh、n、l)这些拼音娃娃都是我们的朋友，你还认识它们吗？ (2)出示生字卡片，两组词同时出现，分小队认读。  (4)打开书，同桌比读。  (5)游戏：小羊吃青草。两个小队一组。  4．书写提示。  (1) (课件出示：四间羊屋，每个字在羊屋上闪出，只有认真观察的孩子才能想出打开门的方法)  (2)小组讨论：仔细观察前两间羊屋，动脑想一想：他们是按照什么顺序写的呢？(从左往右)对啦，开门的顺序就是从左往右。  (3)学生汇报，师板书。  (4)再看看后两间羊屋，上面的字有什么相同的地方？(先撇后捺)  5．日积月累。  1.出示《悯农》，指导读准这两个字。 学生借助拼音，自由读一读古诗《悯农》。  2.指名读，小组赛读，齐读。重点指导读准“锄、滴、谁、餐、农”的读音。  3.让学生用自己的话说一说古诗的意思，教师总结归纳。  （1）农民伯伯在干什么？（锄禾日当午）  （2）正在为禾苗锄草的农民伯伯怎么样？（汗滴禾下土）  （3）农民伯伯重量是多么辛苦呀！（谁知盘中餐，粒粒皆辛苦）  4.学生尝试背诵古诗。 | 按照时间的先后顺序排列。  一一排列出来  学生认真观察。  读一读，并说一说自己的发现。  学生观察，并说说自己的发现。  把一样的果子分在一起  各小队开火车认读  小队长组织，每人同时读一组。  同桌比读。  规则：六名学生扮演羊，头饰上写着词，另一队扮演青草，头饰上写着音节。让“羊”去“吃草”。  观察前两间羊屋，动脑想一想：他们是按照什么顺序写的呢？  学生汇报，  借助拼音，自由读一读古诗《悯农》。  小组赛读  用自己的话说一说古诗的意思  尝试背诵古诗。 | | |  | |
| 三、课堂小结，拓展延伸 | 小朋友们，你们个个都是好样的，你们运用自己的聪明才智闯过了一道又一道难关，让我们为自己鼓掌。回家后，一定把你今天的学习收获讲给你的爸爸妈妈听，让他们和你一起分享收获的喜悦吧！ |  | | |  | |
| **板书设计** | 悯农（其二）  [唐]李绅  锄禾日当午，  汗滴禾下土。  谁知盘中餐，  粒粒皆辛苦。 | | | | | |
| **作业设计** | 积累12个表示时间的词语，并背诵古诗。 | | | | | |