|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 青蛙写诗 | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1、学习生字。  2、正确、流利地朗读课文，感受诗歌借助具体事物表现逗号、句号等标点的生动有趣，了解这些标点符号的作用。 | | | | | |
| **教学重难点** | 写好“雨”字。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、创设情境，巩固生字** | (1)课件出示字词。  (2)自读、小组内读、全班汇报读。  （3）还记得你上节课结束时的疑问吗？让我们走进课文去解决这些“？”吧！ | 读词语。 | | |  | |
| **二、创设情境，感悟课文** | 1．感受雨天的美。  (1)创设情境：快听：嘀嗒，嘀嗒……什么声音？是啊！文中哪句话也写到下雨了？感受到了什么？是从哪儿感受到的？  (2)启发想象：  ①雨点儿一滴一滴落到了水里，落到了荷叶上，落到了……快把你看到的告诉大家。  ②如果你是青蛙，想想雨点儿落到了你的身上，你会是什么感觉？  ③如果你是青蛙，看到这么美丽的景色，你会怎么样啊？  (3)快把你的感受读出来。指导有感情朗读第一句：下雨了，雨点儿淅沥沥，沙啦啦。  (4)引读：所以青蛙高兴地说——我要写诗啦！  2．学习第2～4小节。分角色朗读对话，感悟童趣。  (1)听到青蛙要写诗啦，瞧瞧谁来帮忙啦？  (2)师板书：小蝌蚪、水泡泡、一串水珠。  （3）自由读，思考：它们都帮了什么忙？  (4)为什么它们能当逗号、句号、省略号呢？  ①出示小蝌蚪图片，你们发现什么了？  ②老师请孩子吹泡泡，你们发现什么了？  ③指导学生朗读。  ④引导学生认识省略号。出示图片理解词语“一串水珠”。  ⑤快把你的想法读出来。(指名读，齐读。)  (5)引读：是啊！多有趣的对话呀！多好的朋友啊！快试着小组内分角色有感情地读一读。  (6)指导分角色朗读课文。  (7)小结：大自然中的事物和我们的生活联系多紧密呀！我们和大自然中的一切都是好朋友。  (8)再次有感情地朗读课文。试背课文。  3．拓展延伸，训练语言。  (1)多有趣的诗歌呀！想想大自然中的事物还有什么可以当逗号、省略号和句号？  (2)总结。  4．学习第5小节。  (1)有这么多好朋友帮助青蛙，它终于把诗写成。读一读，看看自己能发现什么？  (2)青蛙写的诗多有意思，只有一个字——呱。这个字是拟声词。再读，读出不同的语气。  (3)“呱呱，呱呱”是青蛙的语言，你能不能做个小翻译，给大家解释一下青蛙的诗。 | 读课文感受内容。  发挥想象。  想象并朗读。  朗读对话。  朗读、体会。  分小组朗读。  分角色朗读课文。  试背课文。  读拟声词。  再读再体会。 | | |  | |
| **三、指导观察，自主书写** | 1．指导书写“雨”字。  3．引导观察“雨”字在田字格中的位置，教师范写指导。  4．引领孩子按“一写二看三对照”的方法主动去写好字。  5．用投影把写得好的展示给大家看。  6．观察“个”字，自己尝试写一个。  7．班内展示学生作品，引导学生评 | 观察字形。  仿影、写字。 | | |  | |
| 四、背诵课文，总结全文 | 1．学生练习背诵课文。  2.齐声背诵课文。  3．师生谈收获小结。 | 背诵课文。 | | |  | |
| **板书设计** | 青蛙写诗  蝌蚪( )——逗号(，)  水泡泡( )——句号(。)  一串水珠( )——省略号(……)        呱呱　　　呱呱呱 | | | | | |
| **作业设计** | 把“雨、个”每个写2行。 | | | | | |