|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 11项链 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.正确、流利地朗读课文，初步感受课文内容。学习课文第一自然段，感受大海的美丽。  2.认识词语，能够随文识字。  3.学习书写生字。 | | | | | |
| **教学重难点** | 教学重点：朗读课文，识字写字。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、借助实物、导入新课：** | 1.图片出示沙滩景色：海滩是什么样的？在海滩上可以怎么玩呢？  2.出示贝壳项链图，提问：这是什么？  看一看这是用什么做的项链？你还见过哪些项链？学生说一说。  3.教师做动作要求学生说句子。相机出示“挂”，学习“挂”的读音。  4.引入课题《项链》，齐读课题。 | 看图说话。  认读“挂”。 | | |  | |
| **二、初读课文，整体感知：** | 1.教师范读课文，要求：认真听，特别留意不认识的字。学生跟读。想一想：这篇课文写了什么？  2.学生借助拼音自由读课文。标自然段。  3.同桌互读，纠正读得不对或不准确的字音。  4.检查朗读。  第1自然段：写了什么？（海滩的美丽）  第2自然段：写了什么？（孩子们在海滩玩耍） | 思考课文内容。  朗读课文，纠正读音。  说说课文内容。 | | |  | |
| **三、认字认词，积累词语。** | 1.你发现了哪些生字？说一说你记住了哪些。  教师出示生字词卡片，检查学生自学生字词的情况。  2.学习“蓝、又、笑、着、向、和、贝、娃、活、金”。  （1）指名读生字，齐读。  （2）说一说如何记住这些生字。相机认识“禾”这个部首。  3.你觉得哪些词语要让大家认识？  引导学生把握本课生字新词。  4.课文中哪些句子写得好？读给大家听听。  多名同学朗读，每一句都读到，相机正音。  教师出示带有生字的句子，学生随文认识生字。  5.教师播放课文录音，学生边听边模仿读，要求读流利。 | 说说记住了哪些字。  学习生字。  再读课文。 | | |  | |
| 四、指导书写： | 1．学生学习“白、的、又、和”的笔画数及书写顺序。  白：撇短小，竖略向右倾斜，横折横长折向左，最后一笔封口。  的：白字旁的横折短，“勺”撇长，撇尖收于左半格，钩有力，点从中心起笔。左窄右宽。  又：横撇注意撇的走势，捺起笔略低于横，撇尖捺脚要齐平。  和：左右等宽，左高右低，撇舒展，“口”在右边中下部。  2．师生交流：怎样把字写得更漂亮？  3．学生先描红。然后自由练写。  4．组内评议，写得好的奖励一颗小星星。 | 观察字形，说说要点。  描红、写字。  评价。 | | |  | |
| **板书设计** | 项链  大海 蓝 又宽又远  沙滩 黄 又长又软  浪花 雪白雪白 笑 | | | | | |
| **作业设计** | 生字“白、的、又、和”各写1行。 | | | | | |