|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 2 小小的船 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1. 认识“的、船”等10个生字和门字框1个偏旁；会写“月、儿”等4个字和横折 钩、竖弯钩2个笔画。  2. 正确朗读课文，结合插图，想象诗歌描绘的图景，感受夜空的美丽。 | | | | | |
| **教学重难点** | 朗读课文（重点）  读准“船、两”等生字的字音；会写横折钩和竖弯钩。（难点） | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、情境导入，揭示课题 | 1．播放课件，激发兴趣。  (2)看了这幅图，你有什么感受？请用自己的话说一说。  2．揭示课题。  (1)教师指导学生观察课件中月亮的形状，引导想象：你们看，这月儿弯弯的，两头尖尖的，像什么？(小船)  (2)引出课题：叶圣陶老爷爷把它写成了一篇韵文，便是我们今天要学习的《小小的船》。  3．读课题。  (1)教师指导正确读课题：“船”字谁会读？谁还想读？大家一起读。你们见过哪些船？教师出示各种船的图片，并相机指导学生认识“舟”字旁，了解带有“舟”字旁的字一与船有关。  (2)导学：在“船”的前面加个“小小的”，请你读一读，你感觉这艘船怎么样？  (3)教师指导学生感受小船的可爱，带着自己的感受读课题。  4．过渡：课文真的是写船吗？请同学们读课文，看插图，找找答案。 | 说说自己的感受。  读课题。  说说见过哪些船。  带着自己的感受读课题。  读课文，看插图，初步感知。 | | |  | |
| 二、初读课文，认读生字 | 1．提出自学要求：  (1)自由读课文，遇到不认识的字停下来，借助拼音多读几遍，再往下读。  (2)用“　　”把要求会认的字画出来，用“\_\_\_\_”把要求会写的字画出来。  (3)把生词多读几遍，不会的向同学、老师请教，再多读几遍。  2．学生同桌互相检查读，纠正读得不准确的字音。  3．教师组织学生汇报识字情况。  (1)开火车认读带有拼音的生字卡片。  注意前鼻音和翘舌音。  (2)教师请学生当小老师领读去掉拼音的生字并及时评价。  4．学生在小组内合作练习朗读课文。  要求：  (1)读准字音，做到不加字、不漏字。  (2)把课文读正确，读流利。  (3)其他同学当小老师，认真听、仔细评。  5．教师检查练习朗读情况，提示学生读准字音。(纠正） | 认真看拼音读。  用2种符号划出2会字和四会字。  同桌互读。  认读生字卡片。  小组合作读课文。  互相读，互相评价。 | | |  | |
| 三、再读课文，整体感知 | 1．教师配乐范读全诗。  2．启发想象：你脑海里出现了一幅怎样的图画？  预设：  (1)理解“闪闪的”这个词语。  3．教师提出朗读要求并引导学生自由朗读课文。  (1)课件出示朗读要求：  ①想一想：课文共有几行，由几句话组成？  ②把自己喜欢读的句子多读几遍。  (2)学生按要求朗读课文。  4．教师组织学生汇报朗读成果，及时评议。  5．教师范读，指导学生画出停顿。  6．学生自由练读后，教师指名读，大家评议。  7.指导学生朗读叠词，  (弯弯)的月儿(小小)的船…… | 学生自由说自己想到的图画。  再读课文，数数有几句话。  读出停顿。  读好叠词。 | | |  | |
| 四、指导识记，书写生字 | 1．组织学生做采蘑菇的游戏。  (1)讲明游戏规则后请3名同学到前面来做采蘑菇的游戏。(多媒体课件播放歌曲)  (2)说一说自己是怎样记住生字的。  ①教师指导学生认识“门”字框、“白”字旁。  ②猜谜识记“闪”：一个人站在门里。  熟字加偏旁识记“闪”：人＋门＝闪。  ③做动作识记会意字“看”：“手”放在“目”上就是“看”。  ④组词识记：见──再见、看见、见面。  ⑤教师指导识记多音字，并请学生给多音字组词。  2．给蘑菇找朋友。  (1)导学：生活中有哪些朋友可以和这个字组成词语呢？你还能用这个词语说一句话吗？我们来比一比，看看哪个小组说得又多又好！  (2)学生在小组内进行合作学习。  (3)学生汇报学习情况。  3．指导书写生字。  (1)课件出示田字格里的范字“月、儿”，引导学生观察田字格中的这两个字，你发现了什么？(“月”和“儿”都有钩，但钩的方向不一样。)  (2)教师一边示范，一边指导新笔画的书写。  横折钩的写法：横要平，竖要直，向左向上钩。  竖弯钩的写法：竖要直，弯要圆，向右向上钩。  (3)学生仔细观察每个字的每一笔写在什么位置，同桌交流。  (4)教师范写“月”和“儿”，一边示范，一边巩固横折钩和竖弯钩的写法。学生书空。  (5)指导学生观察“头、里”。  (6)教师指导学生书空。(“头”最后一笔是点，不是捺。“里”的笔顺可记成写完“甲”再写两横。)  (7)指导学生先描红，再自由练写，比比谁写得工整、漂亮。  (8)展示学生作品，师生共同评议。 | 说说自己识记生字的方法。  做动作识记“看”。  组词比赛。  观察“月、儿”的最后一笔。  描红、写字。 | | |  | |
| 五、总结课文，布置作业 | 1．引导回顾：谈谈你的收获。(这节课你记住了哪些字？学会了几种识字方法？你认为你写得最好的字是哪一个？)  2．作业：有感情地朗读课文。 | 说说收获。 | | |  | |
| **板书设计** | 2小小的船  弯弯的 小小的  闪闪的 蓝蓝的 | | | | | |
| **作业设计** | 熟读课文。  练写横折钩和竖弯钩。 | | | | | |