|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 10 大还是小 | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.熟读课文，感受“我”的心情变化。能结合生活实践进行语言表达。  2.继续认识生字，学习书写汉字。 | | | | | |
| **教学重难点** | 重点：朗读课文，识字写字。  难点：体会“我”的心情，懂得道理。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、复习回顾，质疑导入** | 1．课件出示词语。  (1)指名读。用“自己”说一句话。  (2)开火车读。  (3)小组比赛读。  2．回顾问题。  (1)“我”为什么一会儿说自己大，一会儿又说自己小？  (2)“我”到底是大还是小？  3．围绕这两个问题，仔细读课文完成下面两个问题：  (1)“我”什么时候觉得自己“很小”，用“\_\_\_\_”画出来。想一想：为什么这时候“我”觉得自己“很小”？  (2)“我”什么时候觉得自己“很大”，用“~~”画出来。 | 用“自己”说话。  圈画出有关句子。 | | |  | |
| **二、精读感悟，解决疑惑** | 1．先自主学习，然后在小组内交流。  2．汇报交流，相机引导。  (1)“我”觉得自己“很小”。  ①“我”觉得自己很小的原因是什么？  ②你有过这样的感觉吗？  (2)“我”觉得自己“很大”。  ①“我”为什么觉得自己很大？②如果你是文中的“我”，你的心里会有怎样的感觉？  ③请你高兴地读一读这句话。  (3)你觉得自己什么时候很大？让我们一起齐读。 | 小组交流。  回想自己经历，交流。  带着自己的感受读句子。  齐读句子。 | | |  | |
| **三、写字指导** | 1．课件出示生字：衣。  请你是用什么方法认识这个生字的。  2．书写生字。  (1)观察一下，这个生字的结构是怎样的？  (2)观察这个字的笔画顺序和在田字格中的位置。强调笔顺，要先撇后捺，最后一笔是长捺。撇捺舒展，呈三角形。  (3)学生描红、写字，教师指导点拨。  (4)展示评价。 | 观察生字，了解写字要点。    描红写字。 | | |  | |
| 四、总结，再次质疑 | 1．此时你能解答一下课前的两个问题吗？  2．你还有什么疑问吗？  问题预设：  “我”为什么有时候希望自己不要长大，有时候盼着自己快点儿长大？  启发表达：  “我”希望自己不要长大，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；有时候盼着自己快点儿长大，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | 表达语言，回忆内容。 | | |  | |
| 五、课堂练习 | 1.找出每句话中的一对反义词，画出横线。  （1）妈妈买了两个西瓜，一个大一个小。  （2）一年级的同学多，二年级的同学少。  （3）散步时奶奶总是走得慢，我总是走得很快。  2.照样子说句子。  例：我觉得自己很小。  （1）妈妈觉得 。  （2） 觉得 。 | 找反义词，划线。  照样子说话。 | | |  | |
| **板书设计** | 大还是小  觉得自己很小 觉得自己很大  够不到按钮 自己穿衣服  怕雷声 自己系鞋带  希望自己不要长大 盼着自己快点儿长大 | | | | | |
| **作业设计** | 写“衣”字2行。 | | | | | |