|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | d t n l（2） | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.会认“马、土、不”3个生字，认识“马路、泥土”，会读儿歌《轻轻跳》并体会童趣。  2.培养学生保护植物、热爱自然的情感，以及观察能力，激发学生学习汉语拼音和认识汉字的兴趣；养成正确的执笔姿势、写字姿势和良好的写字习惯。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1. 声母d、t、n、l的发音方法及与韵母组成的音节。 2. 会认“马、土、不”3个生字，认识“马路、泥土”。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习导入 | （一）复习六个单韵母及其四声。  （二）做游戏，指名手持d、t、a、e、i、u的卡片分别组合，拼读音节。 | 拼读音节。 | | |  | |
| 二、导入新课 | 今天我们又要认识两位新朋友，出示课题。看谁学得又好又正确。 |  | | |  | |
| 三、教学声母n | （一）猜谜引入：两个门洞是什么字母？齐复习，两个门洞m m m。今天我们要学一个门洞的n，板书n。  （二）教学n的发音，认清形  1.谁能看图，自己编一个顺口溜（一个门洞n n n，一扇小门n n n，像只小凳n n n，倒放茶杯n n n。）  2.教师范读、领读、齐读、轻读、正音。  （三）教学n和á的拼音  板书：n---á---ná，请同学自己试着拼读。（指名读）声母n，韵母á，直呼ná。  进行na的四声练习。  （四）指导书写 | 1.边说口诀边记忆字母。  2.拼读音节。 | | |  | |
| 四、教学声母l | 看图，说话引出图上画着谁，他在干什么？（一个小朋友拿着小棒在赶猪，乐得哈哈笑。）“乐”的声母就是“l”  1.读准音，认清形  （1）范读，讲解读n时，鼻翼两侧微微振动，而发l时，没有这种感觉。（开火车练习）  （2）记忆字形：一根小棒l l l。  （3）教学l和í的拼音。  　板书：l---lí---lí （指名拼读，集体拼读，开火车练习四声。）  （4）指导书写：在四线格的三楼的四分之三处起笔，往下写到第三条线为止。 | 3.拼读四声，组词说句子。 | | |  | |
| 五、教学词语“马路、泥土” | （一）教师出示插图，提问：你们在图中看到了什么？  （二）教师根据学生的回答出示带拼音的词语“马路、泥土”，提问：你们认识这些字吗？  （三）要求学生借助拼音自由认读词语“马路、泥土”。  （四）指名读，齐读词语。  （五）学生学习“马”和“土”的读音。  （六）组织学生看拼音读词，去掉拼音读词。   1. 要求学生用“马、土、不”3个字组词或造句。 | 4.学生认读，然后再拼读。 | | |  | |
| **板书设计** | 马路 泥土  马 土 不 | | | | | |
| **作业设计** | 拼读音节。 | | | | | |