|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | j q x（1） | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.学习j、q、x三个声母；初步掌握ü上两点省写的规则。  2.体会一起游戏的快乐；激发学生学习汉语拼音的兴趣；养成正确的执笔姿势、写字姿势和良好的写字习惯。 | | | | | |
| **教学重难点** | 读准j、q、x的发音及其与单韵母组成的音节。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、情境激趣，复习引入 | 1.创设情境：这节课，老师要和大家再一次走进拼音王国，在前面的几次旅行中，我们已经认识了好多拼音王国中的小伙伴，你们还记得它们吗？那一会儿遇到了它们可一定要打声招呼啊！好了，现在我们就出发吧！  (课件出示：拼音王国，青青的草地上，卡通形象的拼音字母正在玩耍。)  2.复习巩固：瞧，我们的老朋友来迎接我们了，快点喊出它们的名字吧！(课件出示前几课学过的声母：b、p、m、f、d、t、n、l、ɡ、k、h。)  3.引入新课：刚刚和老朋友打过招呼了，现在我们是不是应该认识几个新朋友了？不过，这几个新朋友可不会轻易和大家见面，我们要先找到它们，它们才会出来和我们做朋友，你们有信心找到它们吗？ | 认读拼音字母。 | | |  | |
| 二、欣赏图片，整体感知 | 1.过渡：原来，拼音王国里马上要开联欢会了，我们去看看会场布置好了没有？  (课件出示：联欢会的场景，并将书中关于j、q、x的情境图分散出现在课件中。)  2.引导学生看图：喜欢这样的场面吗？能不能把你看到的和大家说一说？  3.引导学生认识新声母——j、q、x。教师根据学生的回答在黑板上贴出相应的图片和拼音卡片。  4.板书课题，指导读课题。 | 看图说话，说出和j、q、x有关的音节。 | | |  | |
| 三、结合图画，识记声母 | 1.认读声母j。  (1)引导学生对比图片与字母，说一说有什么好办法记住声母j。  生(预设)：这个图上是一只母鸡在追蝴蝶，形状很像这个声母。  (2)介绍声母j的发音方法：声母j和母鸡的“鸡”读音很像，把“母鸡”的“鸡”读得轻一些，短一些，就是j的读音。  生跟读，念口诀：声母读得轻又短，jjj。  (3)开火车读，教师纠正发音。  (4)引导学生根据前面学习声母的经验给声母j编一首儿歌。  生编儿歌：母鸡蝴蝶，jjj。  2.认读声母q。  (1)过渡：同学们真聪明，这么快就记住了声母j，现在我们再来看一看这幅图片，(出示小女孩手拿气球的图片)请大家观察图片，小女孩手里拿的是什么？(气球。)数数一共有多少个气球。  生：7个。  (2)出示声母q的字母卡片，结合图片介绍声母q的发音方法：把“七个”的“七”读得轻短些，就是q的读音。  生跟读，念口诀：声母读得轻又短，qqq。  (3)引导学生想办法记住声母q。  生1：左上半圆qqq。  生2：q很像数字“9”。  (4)编儿歌：七个气球qqq。  (5)男女生拍手读。  3.认读声母x。  (1)过渡：认读了两个新朋友，老师现在有点口干舌燥了，你们是不是也一样？瞧，这个小朋友已经给我们准备了水果。他准备的是什么水果呢？(师适机出示切开西瓜的图片。)  生(预设)：西瓜！  (2)引导学生观察西瓜被切成几块，刀切的印记像什么。  (3)(出示声母卡片x)结合图片引导学生想办法记住声母x。  (4)编儿歌：刀切西瓜x x x。小组赛读。  4.学习j、q、x的写法。  (1)过渡：我们认识了这三个声母朋友，还要知道它们怎么写。请大家打开书翻到31页，观察它们在四线格中的占格及写法。  (2)请学生汇报观察结果，师在黑板上范写。强调占格和笔顺。学生练写，教师巡视指导。(纠正写字姿势)  5.游戏巩固。  (1)变魔术，区分形近字母。  过渡：同学们写得非常认真！为了奖励你们，老师给你们变个魔术吧！  ①拿出声母卡片i，请学生认读。折起钩钩，变成j，再次请学生认读。  ②拿出剪好的空心卡片b，学生认读。翻个面，变成d，再让学生认读。倒过来，变成p，请学生认读。翻个面，变成q，请学生认读。  (2)引导学生完成学生活动卡(一)。 | 跟读字母，利用情境图来记忆。  练读字母。  用儿歌来记忆字母。  认读q。  利用口诀来记忆字母。  利用情境图来认识字母x。  背儿歌记忆字母。  先观察，再看范写，再自己练写。  认读字母，区分形近字母。 | | |  | |
| 四、故事激趣，拼读音节 | 1.过渡：同学们刚刚认识了三个新朋友，我们的拼音宝宝们也想和它们交朋友，快看，第一个要和j、q、x交朋友的是谁？  2.(出示i的拼音卡片)小i和j、q、x交朋友后就组成了一个个新的音节，你们会拼读吗？  3.学生练习拼读j、q、x与带调i组成的音节。  4.讲故事：看见小i和j、q、x玩得这么开心，小ü也来了，它也要和j、q、x交朋友，小ü特别有礼貌，见到j、q、x后，它马上把帽子摘了下来，然后彬彬有礼地说：“我可以和你们交朋友吗？”于是小ü就和j、q、x手拉着手，一起做起了游戏，而且嘴里边还唱着：“小ü小ü有礼貌，见到j、q、x就摘帽，小ü见到j、q、x，去掉两点还念ü。”  5.课件出示儿歌，师生共同拍手唱儿歌，巩固新知。  6.引导学生练习拼读j、q、x与ü组成的音节。 | 拼读音节。  读儿歌记规则。 | | |  | |
| 五、儿歌激趣，总结提升 | 1.总结：这节课同学们的表现非常棒，我们不但认识了三个拼音朋友，还了解了小ü遇到j、q、x要摘帽子，最后老师还想送给大家一首儿歌，你们想不想听？  2.出示儿歌：  jqx，jqx，三个朋友在一起，母鸡蝴蝶jjj，七个气球qqq，刀切西瓜xxx，大家吃得甜蜜蜜。 | 再次巩固识记。 | | |  | |
| **板书设计** | jqx  四线格书写 | | | | | |
| **作业设计** | 把jqx每个写2行。 | | | | | |