|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | g k h（1） | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.学会g、 k 、h三个声母，能读准音，记清形，正确书写。  2.读准g 、k 、h与单韵母相拼的音节。  3.初步学会拼音有介音的三拼音音节，掌握三拼连读的拼音方法。  4.能够自己拼读儿歌，做到词语连读。  5.认识“画、打”2个生字，并能在一定的语境中使用。 | | | | | |
| **教学重难点** | g、 k 、h的发音及三拼音的拼音方法。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、导入新课 | （一）复习检查。  1.看卡片认读6个韵母。  2.我们已经学过几个声母？谁来读？哪几个声母读起来要送气？（f t）  （二）引出新课，提出要求。  我们已经学了6个单韵母，10个声母。今天，我们要学习第5课，认识3个新朋友，比一比看谁最先学会，做到会读、会写、会认。 | 认读单韵母。 | | |  | |
| 二、讲授新课 | （一）教学声母g。  1.看插图说话引出g：图上画着什么？它们在干什么？（听话说话：图上画着几只鸽子，衔着一只花环。）  　师引入：鸽子的“鸽”声母是g。花环的形状像g，板书：g。  2.教学g的发音，记清字形。  （1）示范发音，仔细听，看口形  （2）学生练读，指名读，齐读，开火车读。  （3）记字形，启发想象，g像什么？  （4）教顺口溜：一群白鸽g g g，鸽子花环g g g，9字加弯g g g。  3.指导书写。  （二）教学声母k。  1.看插图说话引出k：什么地方谁在干什么？数一数有几只蝌蚪？它们一齐向什么地方游去？  2.引入：蝌蚪的“蝌”的声母就是k，板书k。  3.教学k的发音，记字形。  （1）示范发音，讲要领：发音时，嘴要送出一股气，用小纸条示范。  （2）请学生口对手心读。学生练读。  （3）你能在插图上找到k吗？还有什么办法能记住它？  （4）教顺口溜：一群蝌蚪k k k，像挺机枪k k k。  （5）指导书空和书写，k两笔写成。  （三）课中操。清清小河中，水草摇呀摇，一群小蝌蚪，来把妈妈找。（边做动作边念）  （四）教学声母h。  1.看插图说话引出h：图上画着谁在什么地方干什么？（听话说话：丁丁和冬冬坐在椅子上喝饮料。）板书：h  2.教学h的发音，记清形。  （1）范读，跟读，齐读。  （2）在图上找找h，记形：像把椅子h h h。  （3）指导书写，一笔写成。  （五）学习g 、k 、h与单韵母组成音节的拼读。  出示音节，学生拼，老师评价。（指名读，齐读） | 观察图画，记忆字形。  练读字母，力求发正确。  读顺口溜记忆字母。  试读k。  指名读，齐读，开火车读。  书写字母。  跟读字母h。  拼读音节。 | | |  | |
| 三、归纳总结 | 今天，我们学习了三个声母，它们分别是→g 、k 、h，我们不但会认，还学会了书写。  现在我们用一首小儿歌再来记一记。  哥哥有只小白鸽  小白鸽呀爱唱歌  咕咕咕，咕咕咕  哥哥听了笑呵呵 | 再背儿歌，加深记忆。 | | |  | |
| 四、拓展延伸 | 出示两首儿歌，指导学生读：边读边找一找含有声母g、k、h的音节。 | 找音节，读音节。 | | |  | |
| **板书设计** | ɡ k h （在四线三格中书写） | | | | | |
| **作业设计** | 书写 g k h 各两行 | | | | | |