|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 4 四季 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1．在熟读课文的同时认识10个生字、认识3个部首；会写“天、四、是”3个生字。  2.正确、流利地朗读课文。 | | | | | |
| **教学重难点** | 会写、会认本课生字。认识3个偏旁“讠、虫、夂”。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、画面渲染，激情导入 | 1．教师引言：同学们，看，今天老师给你们带来了什么？  2．教师配乐朗诵，描绘情景。  3.看了画面上的景色你们想说点什么呢？这是什么季节？  4．秋天，除了我们刚从画面上看到的景色之外，你还能看到什么？今天让我们一起走进四季，去欣赏四季的美丽景色。(板书：四季)  5．学生齐读课题。 | 观察画面，描述情景。 | | |  | |
| 二、自主读书，合作探究 | 1．教师引学：请同学们借助拼音，自主识字，用2种符号画出会写的字、会认的字。  2．教师引导：同桌交流，遇到困难要相互帮助。  3．教师巡视，组长检查，总结方法。  4．教师引导学生汇报生字认读情况。  (1)做游戏识字。多媒体课件出示带字图片。  (2)教师出示生字卡片，学生认读卡片上的生字。  (3)学习多音字“地”。  (4)开小火车：每个同学和每个生字打个招呼。  (5)记忆比赛：以课件的形式快速出示生字，一次四个，看谁记得准，读得好。  (6)扩词比赛：以四人小组为单位，对每个生字进行扩词练习。  (7)练习说话。用“是”练习说一句话。  5．我们先自由读一读，然后比一比谁读得最熟练、声音最响亮、字音最准确。出示朗读要求：  一读：咬字准确，声音响亮。  二读：读通句子，语速稍快。  三读：读得流畅，读出感情。  6．学生赛读，师生评价。  (1)每组选一名代表，读后师生评价。  (2)组与组齐读，评出优胜组。  7．合作探究，朗读课文。  引言：同学们，你们想把课文读得更美、更好听吗？请大家选择自己最喜欢的季节读一读，然后比谁读得最美。  (1)小组合作，选择自己喜欢的季节，美美地读一读。  (2)(多媒体课件)启发、指导学生把课文读好。  (3)生生、组组、师生挑战读。  (4)熟读成诵。  (5)离开课本，看四季的画面，试着背一背。  8．欣赏，背诵。  (1)学生离开座位，边欣赏画面，边做动作，边背诵全文。  (2)师生合作，共同背诵。  (3)思考：这么美的景物，大家知道是谁带给我们的吗？(大自然)  9．学生质疑，在读中感悟。 | 用不同的记号找出两种类型的字（2会字和四会字）  认读生字。  扩词练习。  练习朗读。  小组练读。  背诵课文。  质疑，在读中感悟。 | | |  | |
| 三、教师指导，学生练写 | 有个新朋友也来到了我们的课堂上，它就是“撇”，你看它像什么？  1．认识笔画撇，指导学生书空练习。  2．指导学生书写“四、是、天”。  (1)引导学生发现“四、我、是、天”的每一笔在田字格中的位置。“四”，第四笔是竖弯，不要写成竖弯钩。“是”，第二笔是横折，第五笔横从横中线上起笔。“天”，第一横短，第二横长，最后一笔是捺，从横中线和竖中线的交汇处捺出。  (2)学生观察字形。  (3)提醒学生在书写每个字时应注意些什么。  (4)学生练习书写，每个字练写两遍。 | 认识“撇”。  观察字形，学习写字。 | | |  | |
| 四、布置作业，课外延伸 | 1．教师引言：大自然妈妈请老师告诉同学们，我们不仅要喜欢她，还要学会保护她，让她变得越来越美。对了，大自然妈妈还给小朋友们带来了好多礼物呢，让我们一起来看一看吧！  2．课件展示四季图，学生观看。  3．教师引导：大自然妈妈也相信，同学们一定会画出更美的画。下课之后，请同学们画一画你最喜欢的季节，明天带来和这些画比一比，好吗？ | 观看画面，感受大自然的美好。 | | |  | |
| **板书设计** | 4 四季  春天、夏天、秋天、冬天 | | | | | |
| **作业设计** | 把“天是我”每个写1行。 | | | | | |