**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 7《大小多少》 | | **课时** |  | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.认识“多、少”12个生字。认识“反犬旁”“鸟字边”2个新偏旁；会写“鸟”字和笔画“竖折折钩”。  2.正确朗读课文，了解“大—小”“多—少”的对比关系。  3.在朗读中，初步感知“个、只”等量词的用法。 | | | | | |
| **教学重难点** |  | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、导入 | 1.今天，老师要带同学们去一个美丽的农家小院游玩，这个农家小院里的动物们和水果们正在进行比一比，它们在比什么呢？书打开，翻到识字7，听老  2.它们在比什么？板书：大小多少。今天我们就一起来学习识字7 大小多少 |  | | |  | |
| 二、精读第一、二小节 | （一）仔细听！农场传来了动物的叫声。  1.黄牛（播放牛的叫声）  这是谁的叫声，能听出来吗？出示词卡黄牛，2-3人读。  （1）黄是后鼻音，牛是鼻音，你读得真准！  （2）教学生字“牛”。（出示牛的古文字及牛头的图片），牛最早的样子是这样的，看看图再看看牛字，你能在现在的“牛”字中找到牛角吗？认读生字：牛。  2.猫  听，谁又来了？（播放猫叫声）出示词卡猫，2-3人读  （1）教学新偏旁：反犬旁  3.鸭子  再听听，谁又来啦？（鸭子叫声）出示词卡鸭子，2-3人读。  （1）鸭子的鸭的右半部分是“鸟”，“鸟”字做偏旁，表示和鸟与家禽有关。  4.鸟  最后一位上场的是？（播放鸟叫声）出示词卡鸟，2-3人读。  （1）提示：鸟是鼻音，谁再来读一读。  （二）我们快去看一看，谁和谁在比？比了什么？请你自己读一读儿歌第一、二小节。  1.指名读第一句。黄牛和猫在比什么，结果如何？  生答：比大小。  2.黄牛和猫比，谁大谁小？  3.黄牛比猫大多了，像黄牛这样的大型动物，我们叫做“头”，像猫这样的小动物，我们叫“只”。  4.你还会说一头（ ），一只（ ）吗？  5.和黄牛比，猫小，猫和毛毛虫比呢？谁大谁小？谁会说？  6.看样子大小都是相对的，要看和谁比了。  7.鸭子和鸟在比什么，情况又怎样呢？指名读第二句。  生答。指名识记和“多”和“少”  （多）我们一起看多这个字，你发现了什么？（“多”字有两个夕）这里的“夕”在古时候表示肉，“多”就表示数量很多。和“多”意思相反的是什么？（少）你是怎样记住这个字的？  8.小鸟只有一只，鸭子有多少呢？伸出小手数一数。这么多鸭子在一起就叫——生答：一群。点红，齐读。我们还可以说一群（ ）  9.出示拓展练习，一边（），一边（），一群（），一只（）。 | 出示词卡，2-3人读。  读一读儿歌第一、二小节。  出示拓展练习，一边（），一边（），一群（），一只（）。 | | |  | |
| 三、精读第三、四小节 | （一）刚才，我们去农家小院看过了动物们，这个美丽的农家小院里有哪些水果呢？请同学们自己读一读第三、第四小节。  1.苹果  你们看（出示图）出示词卡苹果，2-3人读。  （提示：苹是后鼻音）  2.（枣图）这是什么？  这枣子呀，看着都甜，谁来读？ 2-3人读。  （提示：枣是平舌音）  3.（杏子图）这是什么？出示词卡杏子，2-3人读。  （提示：杏是后鼻音）  4.（桃子图）这是什么？出示词卡桃子，2-3人读。  （二）看见动物们在玩比一比的游戏，水果们也不甘示弱呢，它们在比什么，结果如何呢？请同学们读一读三、四两小节。  1.出示图，看图填空：一个（ ），一个（ ），一（ ）苹果一（ ）枣。  “颗”用来表示一些圆形和颗粒状的东西。  2.出示图，看图填空：一边（ ），一边（ ），一（ ）杏子一（ ）桃。  好多杏子放在一起，就叫做一堆杏子。  3.谁来把三四两句话连起来读一读。  齐读三、四句。 | 出示词卡，2-3人读。  同学们读一读三、四两小节。  生活中还有什么是成堆放的？拓展练习。  指名读把三四两句话连起来读一读。  齐读三、四句。 | | |  | |
| 四、拓展迁移，总结 | 1.你也会学着作者的样子，当一当小诗人，编一首大小多少的儿歌吗？  2.今天我们学了大小多少，我们一起来看着黑板说一说。 |  | | |  | |
| 五、教学生字 | 1.出示田字格。认一认田字格。  2.出示生字“鸟”，指名认读。出示笔顺表，学生自学笔顺。  3.教学“竖折折钩”：能找到鸟的身体吗？这个笔画叫做——竖折折钩。范写“竖折折钩”，一笔写成，竖略微向里倾斜。  4.教师范写“鸟”：撇是鸟的羽毛，最后一笔要拉长。  5.学生书写，教师巡视关注写字的姿势。 | 学写生字、学写“竖折折钩”。 | | |  | |
| **板书设计** | 大小多少    黄牛 猫 鸭子 鸟    苹果 枣 杏子 桃 | | | | | |
| **作业设计** | 学写生字、学写“竖折折钩”。  熟读课文，尝试背诵。 | | | | | |