**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 日月水火（1） | | **课时** | 2 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.认识8个生字。学会4个生字：日、田、禾、火。练写生字：日、田。  2.能读准字音，按笔画记忆字形，结合插图和生活实际了解生字的意思。  3.注重激发学生兴趣，提高学生识字能力。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1.正确掌握4个生字的音、形、义。  2.正确书写“日”和“田”字。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、教学“日月水火” | 1. 教学“日”  （1）太阳是什么样的呀？  出示贴图。  （2）师板画：古人照着太阳的样子画了一个圆，中间一点表示太阳的光芒，这就是太阳。出示甲骨文“日”  （3）后来，为了书写方便，把它写成了“日”  指名读，齐读字。  （4）说起“日”，你想到了哪些词语？  2. 教学“月”  （1）到了夜晚，我们抬头看天，还能看到什么呢？  （2）你们见过月亮吗？它是什么样子的？  （3）师指图介绍“月”的变化。  （4）古人就是照着月亮的样子画出了“月”字。指名读，齐读字。  （5）小朋友们，让我们一起仰望夜空，看着这弯弯的月牙，你能想到哪些词？  3. 教学“水”  （1）天上有太阳、月亮，地上有——水（图）  古人依照水流的形状画出了这样的图，出示“水”。指名读，齐读字。  （2）水在不同的地方就会有不同的名字，你还知道吗？  4. 教学“火”  （1）要烧开水，可就要用到——火了，出示图。这就是古文字的——火。后来简化成了现在的火。指名读，齐读字。  （2）火和我们的生活密切相关，你知道哪些关于火的词语？  5. 出示课题  像“日月水火”这类字我们叫作——象形字。  今天咱们学习的这一课就有许多这样有趣的字，齐读课题。（出示课题） | 1. 跟老师画画“日”。 2. 说说和“日”有关的词语。 3. 说说和“日”有关的词语。 4. 认识“水”，了解“水”的分类。 5. 积累关于火的词语。 6. 了解“象形字”的特点。 | | |  | |
| 二、自主认读象形字“山、石、田、禾” | 1. 出示“山、石、田、禾”的汉字和象形图片，找找它们中谁是好朋友，把他们摆在一起。  2. 读生字。你是怎么把它们联系在一起的？引导学生联系字源来说：  3. 这4个字中，你最喜欢哪一个？愿意给它组个词吗？能用它说句话吗？能念出有关的古诗吗？  4. 同学们说得真好，咱们再把这几个字读一读。指名读。齐读。 | 1.根据象形字构字特点，把图与字匹配起来，并说说他们的联系。  2.识记汉字，拓展积累。  3.完成课后习题，及时巩固。 | | |  | |
| 三、巩固认字 | 1. 小结：这节课我们结识了8位新朋友，他们是——  配图读：指名2人读——男生读——拍手读。  去图读：开火车读——女生读  2. 奖励：下面就让我们轻松一下，欣赏一首儿歌。（拍手读）  3. 你能从儿歌里我们今天学过的字吗？生上台指，其他学生认。 |  | | |  | |
| 四、象形字图片对对碰（完成课后练习 | 1. 出示课后题“猜一猜、连一连”中的前3幅图，图与字对照。 2. 同法出示后3幅图的图与字对照，找联系。   3. 现在难度加大了，6幅图和字放在一起了，你会连吗？完成“连一连”。  4. 交流反馈。 |  | | |  | |
| 五、指导书写 | 1.观察生字“日”，你认为应该怎样写？  学生观察生字，指生说。  2. 师范写，生书空。  3.生写。  4. 同法教田。 | 1.学习生字 | | |  | |
| **板书设计** | 4.日月水火  （图） 日 山  （图） 月 石  （图） 水 田  （图） 火 禾 | | | | | |
| **作业设计** | 1. 认读生字卡片 2. 每个生字认真书写4遍，完成习字册练习。 | | | | | |