|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 语文园地六 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1．能根据结构将生字分成上下结构和左右结构两类，初步发现汉字的构字规律，体会汉字的美。(重点)  2．能够正确、流利地朗读儿歌，背诵儿歌，认识表示方位的词，能辨别前后左右，能参照太阳辨别方向。(重、难点)  3．在认识各种招牌的过程中识记生字，养成在生活中识字的习惯。 | | | | | |
| **教学重难点** | 会辨别方向。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、创设情境，激趣引入** | 今天我们学习园地六，这个园地可好玩了，不但可以欣赏有趣的图画，可以做游戏，还可以穿越到古代……在这些有趣的活动中，我们还可以积累丰富的语文知识。如果谁表现得好，还可以得到好多奖品呢，你们愿意去吗？ |  | | |  | |
| **二、游戏活动，巩固知识** | (一)连一连  1过渡：现在就开始我们今天的语文之旅吧！小朋友们看，我们来到了一片果园里。(课件出示果园的情境）咦，地上掉了好多苹果，小朋友们，你们能帮助语文乐园中的管理员根据苹果上的生字来分一分苹果吗？  2．引导学生说一说自己想怎么分。  3．引导学生按结构将生字分成两类，学生汇报，教师点击课件完成连线。  4．引导学生说一说还知道哪些左右结构的字，哪些上下结构的字。  (二)读一读，背一背  1．分完了苹果我们继续游玩，小朋友们，我们来到了一片草地上。呀，坏了，我们迷路了，我只知道我们要向东走，你知道哪面是东吗？  2．学生根据自己的经验说一说哪儿是东，哪儿是西，哪儿是南，哪儿是北。  3．出示儿歌：这首儿歌就能告诉我们怎样去辨别方向。  4．学生借助拼音自由地读一读儿歌。  5．教师范读，学生认真听，注意听清自己不认识的生字。  6．同桌合作读一读，互相纠正字音。  7．请同学们再读这首儿歌，一边读一边圈出表示方位的字词。  8．引导学生汇报，课件出示相对的方位词。  前——后　……  9．出示生字卡片，同桌互相认一认，找一找方向相反的字。  10．情境表演。  (1)请全班同学面向东方，也就是太阳升起的地方。现在我们的正前方就是东方，我的后面是——(西)，……  (2)在小组里一边做动作，一边读一读儿歌。  11．游戏巩固。  (1)结合教室中的座位说一说“前后左右”。  我的前面是\_\_\_\_\_\_，我的后面是\_\_\_\_\_……(2)老师说口令，同学们按照口令要求做动作：  (3)创设情境：现在你知道我们该往哪儿走了吗？  展示台  1．过渡：(课件出示活动三的情境图)小朋友们看，现在我们来到了一座小镇上，小镇上可真热闹啊！不过，这些建筑物都是干什么的？  2．学生根据自己的生活经验介绍建筑物的名称和用途。  3．引导学生自由地读一读招牌上的汉字，不会读的可以问一问同桌，也可以问老师。同桌互相考一考。  4．指名领读招牌上的汉字。 | 思考怎么连线。  连线。  根据自己的经验说一说哪儿是东，哪儿是西……  读儿歌，纠正字音。  圈方位词。  认读字卡。  实地说说方位。  按口令做动作。  介绍建筑物的名称和用途。  读招牌。 | | |  | |
| **三、总结回顾** | 其实在我们的生活中也一样，只要大家留心观察，就会学到很多知识，认识很多汉字。希望我们都能做一个细心的孩子，在生活中学习语文。 | 总结。 | | |  | |
| **板书设计** | 语文园地六  方向 东西南北 | | | | | |
| **作业设计** | 在生活中辨认方向。 | | | | | |