|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 13 乌鸦喝水 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 朗读课文，理解课文内容，知道课文有几个自然段。  运用多种方法识字，认识“乌、鸦”等11个汉字。 | | | | | |
| **教学重难点** | 教学重点：  朗读课文，识字写字。  教学难点：  自主识字，掌握汉字的音形义。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、看图导入，认识课题。** | 1.（图示乌鸦）认识这种鸟吗？板书“乌鸦”。  范写“乌”，学生书空，讲解：乌鸦长得太黑了，我们看不到它的眼睛了。“鸟”字没有眼睛，就是“乌”。  范写“鸦”字（鸟字旁边写宽一点，这是一种鸟，“牙”提示了这个字的读音）。  2.看图，这只乌鸦正在—喝水。板书“喝水”，学生齐读课题。 | 观察“乌鸦”的写法。  读课题。 | | |  | |
| **二、初读课文，整体感知** | 1.朗读课文，初步感知。  （1）自由读课文，圈出生字、生词，要求借助拼音，读准字音。  （2）朗读时感觉不连贯的地方多读几遍，标出自然段序号。  2.听课文，边听边思考：这篇课文讲了一件什么事？  3.按照自然段朗读课文，说一说每个自然段读懂了什么。 | 自读课文，多读几遍，读准字音。  标自然段序号。 | | |  | |
| **三、朗读课文，理解课文。** | 1.理解第1自然段。  （1）理解“到处找水喝”  你从哪能看出来乌鸦特别想喝水？（到处）  想一想：乌鸦为了找水，飞过了哪些地方呢？  用上“到处”来说一句话。  乌鸦找了这么多地方，真是太不容易了。学学乌鸦的动作、表情，边飞边读第一句话。  认识“处、找”。  （2）乌鸦终于找到了一瓶水，你们看，此时此刻，假如你是这只口渴的乌鸦，你会说什么呢？心情怎样？以高兴的心情读第二句。  （3）乌鸦为什么喝不着水？从文中找出“喝不着”的原因并用“ ”画出来。  假如你就是这只渴坏了的乌鸦，此时你的心情是怎么样的？能用你的朗读表现出来吗？（指名读，集体读）认识“办”。  2.朗读课文第2自然段，随文认识“旁、许、法”。  3.朗读第3自然段。随文识字“放、进、高”。  3.小结：乌鸦喝水的故事多有意思呀，乌鸦从口渴到发现水，再到喝不着水，最后想办法喝到水，乌鸦的心情时喜时忧。让我们体会乌鸦的心情，配合着插图把课文读熟吧。（出示课文插图）在背的时候可以把自己当做小乌鸦，边做动作边背诵。 | 理解“到处”的含义。  用“到处”说话。  练读句子。  找句子。  朗读句子。  随文认识生字。 | | |  | |
| 四、学习生字 | 1.出示带有拼音的会认字，指名认读“乌鸦处找办”。去掉拼音认读。  2.说一说怎样记住“只、石、多、出、见”等生字。  只：“口”大小适中；上下以横中线为界，撇点对称。  石：横不要过长，撇舒展，从竖中线起笔；“口”略扁。  多：上下对齐，点在竖中线，两点也要对齐。  出：关注笔顺。第一笔折在横中线，中间的竖在竖中线。  见：最后两笔摆好位置，起笔都在竖中线。竖弯钩要舒展。  3.范写，生练写，老师巡视检查。 | 观察字形，掌握要点。  描红、写字。 | | |  | |
| **板书设计** | 乌鸦喝水  找水喝——喝不着——喝着水 | | | | | |
| **作业设计** | 每个生字写1行。 | | | | | |