**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 8《小书包》（1） | | **课时** | 1 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.通过图画对照、归类识字等方法，认识 8 个生字和 3 个 偏旁，会写“书、本”2 个生字。  2.知道学习用品的名称，了解它们的用处。  3.正确朗读课文。 | | | | | |
| **教学重难点** | 正确朗读课文；掌握常见学习用品的名称。  了解文具是学习的伙伴，知道爱惜文具，会整理文具。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、猜谜激趣，导入新课 | 1.引言：同学们，你们喜欢猜谜语吗？这节课我们先来猜几个谜语。(课件出示谜语)  2.出示书包图和标注拼音的汉字“书、包”。 | 自己拼读，反馈中重点正音翘舌音“书”，再开 火车巩固读。 | | |  | |
| 二、小组合作，识记生字 | 1. 请学生说说书包里有哪些文具，根据学生的回答，出示本课要学习的文具名称及相关图片请学生对应图画，猜猜文具的名称， 给文具贴上标签。  2. 学习本课新词。  （1）学生自己拼读课文中的词语。  （2）多种形式反馈读。如，个别读，男女生比赛读。  （3）打乱顺序，归类读。  3.识记生字。  （1）认读没有图片和拼音提示的词语。  （2）认读生字。词语中生字标红，先自己读，再跳读。  （3）认读单个生字。可以先自己读，再同桌读，互相教一教，然后小老师带读，接着开火车读，最后词语卡片认读。  （4）归类识记生字。用加一加、生活识记等方法识记生字，随机结合认识竹字头、包字头、单人旁等偏旁。 | 猜猜文具的名称， 给文具贴上标签。  自己拼读课文中的词语。  个别读，男女生比赛读。  打乱顺序，归类读  词语中生字标红，先自己读，再跳读。  可以先自己读，再同桌读，  用加一加、生活识记等方法识记生字，认识竹字头、包字头、单人旁等偏旁。 | | |  | |
| 三、动手实践，有序表达 | 1．教师引言：同学们学生字学得非常好，现在让我们再来读一读这些词语，并在我们的小书包里找出它们。哎呀！小书包都被我们翻乱了，你们能自己整理书包吗？自己试着整理书包。  2．说一说你是怎样整理书包的。 | 学生用“先……接着……然后……最后……”这样的句式来说话。 | | |  | |
| 四、指导写字，规范美观 | 1.出示“书、本、刀、尺”，学生观察，边书空边说说书写笔顺。  2. 教师范写“书”，学生书空，再临写。写一个就及时点评，指导。学生再写一个。  3. 教师范写“本”，学生书空，再临写。写一个就及时点评，指导。学生再写一个。  4．学生练习书写，要把字写端正、写美观。  同桌互读课文 | 观察，边书空边说说书写笔顺  学生书空，再临写。  练习书写，要把字写端正、写美观。 | | |  | |
| 五、课堂总结，布置作业 | 1．教师总结：今天我们一共认识了8个生字，会写了3个生字。现在让我们和我们新认识的好朋友道别。(课件出示生字，学生齐读)  2．布置作业。  今天学过的字回家读3遍。预习课文里的小诗歌，读两遍。自己整理书包。 | 学生齐读 | | |  | |
| **板书设计** | 8. 小书包 | | | | | |
| **作业设计** | 学过的字回家读3遍。预习课文里的小诗歌，读两遍。自己整理书包。 | | | | | |