**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | ao ou iu（1） | | **课时** | 1 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1. 学会复韵母“ao、ou、iu”及其四声，读准音，认清形，正确书写。 2. 会在四线格内抄写ao ou iu 3个复韵母。   3.激发学生学习普通话，学好拼音的兴趣。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1. 学会复韵母“ao ou iu”的发音；了解“iu”的标调。 2. “ao”“iu”的发音，口型唇位到位，才能正确发音 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、谈话引入 | 1.课前准备：师生共唱《上学歌》。  2.谈话激趣：“同学们，太阳都升起来了，可是单韵母宝宝们还在家里呢！咱们请他们出来，和我们一起做口腔体操，好吗？”(课件出示单韵母小屋)  3.过渡：(齐读ai、ei ui，强调口形的滑动。)请同学一定要记住这个发音的小窍门。 | 1.请出里面的单韵母宝宝，和它们打个招呼，做单韵母发音练习。 | | |  | |
| 二、进入情境，学习ɑo、ou、iu的发音 | (一)学习韵母ɑo。  1.情境导入。  导言：出示奥运五环图。2.探究发音。  (1)出示ɑo，谁愿意当小老师到前面读一读？  (2)教师指出：发ɑo时，先发ɑ，比单念ɑ时舌位靠后，要发得长而响亮，接着舌头逐渐抬高，口形收拢、变圆，发出近似o的音，要轻短。  (3)教师示范读ao，领读、齐读、指名读。  3.尝试标调认四声。  (1)教师引言：ɑo也喜欢戴帽子，戴上四顶帽子，它就更漂亮啦。谁会给ɑo戴声调帽子呢？  (2)课件出示：图片和带调韵母，每幅图配有相应的带调韵母。出来一幅读一句，最后四幅图同时出现在一个界面上。  4.牵手读拼音。(练习声母与ɑo的拼音)  (1)教师课件出示音节，引导学生拼读。  (2)学生自由拼读，可以同桌合作，可以两个人一起读，也可以你读我听。指名读，齐读。  (3)联系生活实际拼读ɑo。  (二)同方法学习复韵母ou、iu。 | 2.领读、齐读、指名读。  3.尝试标调认四声。 | | |  | |
| 三、快乐游戏，练习巩固 | 小朋友们，我们一起来到了草地上，那里有各种各样的游戏，想玩吗？  1.快乐神枪手。(认读带调韵母)  2.快乐前滚翻。(练习基本拼音，不带调) |  | | |  | |
| 四、大显身手，快乐书写 | 1.齐背儿歌：拍手齐背写字姿势儿歌。  2.牢记要领：说说书写这些音节时要注意什么。  复韵母由两个单韵母组成，它们是一家人，亲亲热热在一起，所以写的时候要靠拢些，要匀称，写中间。  3.尝试书写：先说说每个音节在四线格中的位置，找准在四线格中的位置，然后书写，同桌互相检查。  4.范写引领：教师范写，然后同学继续书写，教师巡回指导，强调写字、执笔姿势要正确。  5.同桌互评：同桌互评作业，打上星星。 | 4.说说每个音节在四线格中的位置，找准在四线格中的位置，然后书写，同桌互相检查。 | | |  | |
| 五、作业超市 | 火眼金睛。(从下面题目中任选一个或几个完成)  A.我知道我们班上这些同学的名字中含有ao、ou、iu这些复韵母。  B.我知道教室里下列物品名称的音节中有ao、ou、iu。  C.我知道上学路上的很多牌子上有ao、ou、iu这些复韵母。  D.我还知道很多地方藏着ao、ou、iu。 |  | | |  | |
| **板书设计** | ao ou iu | | | | | |
| **作业设计** | 练写/练读 ao ou iu及四声 | | | | | |