|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | g k h（2） | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1、读准g 、k 、h与单韵母相拼的音节。  2.初步学会拼音有介音的三拼音音节，掌握三拼连读的拼音方法。  3.能够自己拼读儿歌，做到词语连读。  4.认识“画、打”2个生字，并能在一定的语境中使用。 | | | | | |
| **教学重难点** | 三拼音的拼音方法。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习旧知，激发兴趣 | 1.做“找朋友”的游戏：让学生把声母ɡ、k、h与单韵母ɑ、o、e、u的卡片找出来，教师读音节，学生迅速把相应的声母和韵母找到，同桌之间互相检查。  2.出示音节：ɡā、ɡǔ、hé、kè、kù、hú，学生认读。教师总结：这些音节都是由一个声母和一个韵母两个字母组成的，被称为“两拼音节”。 | 找字母，读音节。 | | |  | |
| 二、对比音节，学习三拼音节 | 1.出示西瓜图片，请学生说出名称。  2.出示ɡuā，它与以前学过的音节有什么不同？  3.讲解:ɡuā是三拼音节，ɡ叫声母，u叫介母(介于声母与韵母之间，像一座桥梁一样连着声母和韵母)，ɑ叫韵母，读的时候要先读ɡ，再读u，紧连着读ɑ，要由慢到快，连成一个音节。  4.教师范读,学生学读。  5.儿歌：声轻，介快，韵母响，三音连读很顺当。  6.板书：ɡuà、ɡuō，引导学生说出声、介母、韵母。学生练习拼读。  7.拼读三拼音节：kuā　huā　kuò　huǒ | 认识三拼音节，了解拼读方法。  试读三拼音节。  学生练习拼读。指名拼读，开火车读，齐读。 | | |  | |
| 三、多种方法，练习三拼音节 | 1.过渡：三拼音节在聚会，聚会时，它们都戴上了声调符号的帽子，你还能读吗？  2.抽读卡片  (1)ɡuà　kuā　huā　ɡuō　kuò　huǒ  指名认读，能直呼的就直呼，不能直呼的可以拼读。(每个音节请两三个同学读。)  (2)想一想，生活中哪些地方用到过这个音节？  3.多媒体课件出示对比音节练习，学生读音节，比较每组音节的不同点。  ɡā——ɡuā　kā——kuā　hā——huā  ɡū——ɡuō　hú——huó　kù——kuò  4.拼读生活中的音节。  (1)要求：看图，先拼读音节，再说这个音节的家在哪儿？  (2)音节有：ɡuā　ɡuō　huā　huǒ　ɡuǒ  生活情景图中包括：瓜、锅、花、火、果  (3)学生独立完成。  (4)指名拼读，说清楚音节的家在哪儿。  5.音节朋友找到了自己的家，它们高兴得唱啊，叫啊，笑啊。快来听听它们的声音。  (1)多媒体课件出示音节：  ①ɡā ɡā  ②hā hā  ③ɡū ɡū  ④huā　huā  ⑤ɡuā ɡuā  ⑥ɡuō ɡuō  (2)学生拼读这些音节，再回答老师的问题：  小鸭子ɡā ɡā叫。　　小青蛙ɡuā ɡuā叫。  小白鸽ɡū ɡū叫。　　蝈蝈ɡuō ɡuō叫。  小伙伴hā hā笑。　　小溪流huā huā流。   1. 请带头饰的学生边听音乐边做动作表演。 | 认读音节。  认读音节，比较二拼音节和三拼音节。  拼读音节，借助插图来记忆音节。  戴头饰表演。 | | |  | |
| 四、图片识字，练习说话 | 1.(出示教材插图)学生思考：谁正在做什么？  2.出示带有音节的“画画”“打鼓”，指名认读。  3.去掉音节，学生同桌互读、小组开火车读生词。  4.教师出示“画”“打”字卡，比一比谁把字音读得最准确。  5.全班开火车读生字。绿　色　圃　中　小  6.引导学生用“画画”“打鼓”说一句话。 | 认读音节。  开火车读生字。 | | |  | |
| 五、朗读儿歌，巩固音节 | 1.学生自由朗读儿歌，遇到不认识的音节可以请教同桌或老师。  2.教师指两名学生读儿歌，其他同学认真听。  3.同桌对读儿歌，指名读。  4、儿歌中一共介绍了(　　　)种声音，分别是(　　　)、(　　　)、(　　　)、(　　　)、(　　　)、(　　　)的声音。 | 朗读儿歌。 | | |  | |
| **板书设计** | 三拼音节  ɡuā　ɡuō　huā　huǒ　ɡuǒ | | | | | |
| **作业设计** | 拼读音节。 | | | | | |