|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 7青蛙写诗 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.认识11个生字，会写“长、比、巴、把”4个字。认识2个偏旁。  2.正确、流利地朗读课文。  3.感受儿童诗的生动形象，在读中通过具体形象的事物认识逗号、句号、省略号。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1、正确、流利地朗读课文。  2、感受儿童诗的生动形象，在读中通过具体形象的事物认识逗号、句号、省略号。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、情境激趣，引入新课** | 1．创设情境，激发兴趣。  孩子们快看，我们的黑板变成了一个美丽的荷花池，荷花池里都有什么啊？下雨了！这时，从池塘里跳出一只青蛙。它要给我们写诗了！  2．青蛙到底写了一首什么样的诗呢？今天我们就来学习《青蛙写诗》。  3．教师板书，学生跟着书写，齐读课题。  4．学习“写、诗”这两个字。识记生字并组词。  5．认识新偏旁“冖”。 | 观赏画面。  读课题。  识记“写、诗”。 | | |  | |
| **二、初读课文，定位识字** | 1．借助拼音自己试着读读儿歌，要读准字音，读通句子，圈出生字词。  2．教师范读课文。  3.多种形式读文。 反复读文，再同桌纠错。 | 自读课文。  反复读课文。 | | |  | |
| **三、深入读文，随文识字** | 1．学习第1小节，认识“点、要”两个生字。  (1)指名朗读第1小节，其他同学认真听，听后做出评价。  (2)指导朗读，注意感叹句的读法，要读出青蛙的喜悦之情。  (3)识记生字“点”，认识新偏旁“灬”。“灬”有时表示尾巴，有时表示“火”。  (4)识记“要”字。  (5)教师出示生字卡片“写”“诗”“点”“要”，引导学生多种形式灵活巩固认读。  2．学习第2～4小节，认识“过、给、当、串、们、以”。  (1)青蛙写诗了，它是怎样写的呢？都有谁来帮忙了？我们来看第2～4小节。  (2)学生自由读文，圈画出谁来帮忙了。  (3)学生汇报，教师板书：小蝌蚪、水泡泡、一串水珠并贴图。  (4)出示第2小节，指名朗读。  (5)在这一节中藏着三个生字宝宝，你能找到吗？你是怎样记住它们的？  (6水珠也来帮忙了，多少水珠来帮忙呀？  ①学习“串”，象形记忆法，两块肉用一根竹签穿起来，就是“串”。  ②课件演示“串”的古今字变化。学生认真观察记忆字形，理解字义。  ③说词组一串（ ）  (7)谜语：门外有人——们。学习“们”字，强调读音是轻声。  (8)学习“以”字。  (9)导学：这么多小伙伴来帮忙，它们是怎么帮忙的？  ①学生汇报，教师课件演示：小蝌蚪——，水泡泡——。一串水珠——……引导学生仔细观察它们的形状，让学生说说有什么发现。  ②这些都叫标点符号。让我们用“……像……”的句式说说这些标点符号。  3．学习第5小节，教学“成”字。  (1)有这么多好朋友帮助小青蛙，它终于把诗写成了。出示生字“成”，记忆“成”字。  (2)指名读第5小节。你们发现了什么？  (3)指导学生有节奏地朗读“青蛙的诗”。  4．创设游戏情境“小蝌蚪找家”，巩固识字效果。  生字回文，与阅读再次结合。  这些生字放回课文里你们会读吗？ | 注意感叹号的用法。  识记“点”。  识记“要”。  交流青蛙写诗谁来帮忙。  学习生字。  识记“串”。  学习“以”字。  认识标点符号，了解他们的作用。  记忆“成”字。  有节奏朗读诗。  再读课文。 | | |  | |
| 四、指导写字 | 1．指导书写“们”字。  (1)引导学生观察“们”的间架结构和在田字格里的位置。  (2)汇报交流，强调“们”字是左右结构的字，左窄右宽。  (3)教师范写，学生书写。  (4)学生练习书写，教师巡视，个别指导。  2．学写生字“下”。  (1)引导学生观察“下”在田字格中的位置。  (2)学生汇报交流，书写。  (3)学生练习书写。(提醒书写姿势“三个一”。)  3．引导欣赏：你认为哪个字写得好，就对它笑一笑，并向同桌夸夸你写的字。  4．师生共议，展示优秀作业，发“笑脸”奖。 | 写“们”字，摆好结构。  、  练写生字。  评价同伴作业。 | | |  | |
| 五、课堂小结，自主作业 | 1．再读思考：通过阅读你读懂了什么？还有哪些地方没有读懂？  2．自己给自己留作业：  预设：(1)抄写生字词。(2)熟读课文。 | 质疑 自主写作业。 | | |  | |
| **板书设计** | 7青蛙写诗  下 们（田字格书写） 一串珍珠  一串项链  一串烤肉 | | | | | |
| **作业设计** | 把“下、们”每个写1行。 | | | | | |