|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 口语交际：小兔运南瓜 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.引导学生动脑筋想出小兔把南瓜运回家的办法，培养学生丰富的想象力和创新意识。  2.组织学生看图能讲出通顺流利的语句，并能看图想象编故事。  3.创设各种情境，利用各种手段，激发和培养学生口语交际的兴趣。 | | | | | |
| **教学重难点** | 激发学生口语交际的兴趣，让学生喜欢说，想说，敢说，最后能流利地说。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、创设情境，谜语引入：** | 1、讲故事。  今天的故事发生在大森林里，（点击出示森林）有一只可爱的动物，请你来猜猜它是谁？（点击出示谜语）指名学生读谜语，然后猜。学生说答案，老师板书（白色粉笔：小兔），再点击电脑出示小兔图片。  2.（继续讲故事）今天是小兔的生日，兔妈妈让小兔去菜地里摘一种果实回来招待朋友们。我们一起和小兔去菜地看看吧。  3.菜地里种的是什么呀？  4.提问：你们瞧，这是一只怎样的大南瓜？  5.小兔，赶紧把南瓜运回家吧，妈妈还等着呢。咦，小兔怎么了？遇到什么困难了？  6.聪明的小朋友们，你们能开动小脑筋，想出一些好办法把南瓜运回家去吗？ | 听故事。  想办法。 | | |  | |
| **二、开动脑筋，想出办法。** | 1学生举手回答。教师板书。学生回答时可以让他做动作表示。（板书滚、推、背、拉、抗……）  2.同学们真厉害。想出这么多办法。那我们来看看，谁的办法最好呢？  3.同学们的方法真好，小兔明白了。我们也来当当小白兔，把南瓜运回家去吧。小白兔们，准备好了吗？我们运南瓜咯。（一边说一边做动作）先把南瓜立起来，然后用双手推着南瓜向前滚。就这样把南瓜运回了家。 | 比较哪个方法好。  一起运南瓜。 | | |  | |
| **三、情境扮演，激励表扬** | 1.可爱的小白兔，你们真厉害，能把这么大的南瓜运回家，兔妈妈看到这么大的南瓜很惊奇。  （以兔妈妈的口气采访学生）小白兔，能告诉兔妈妈我吗？你是怎么把南瓜运回家的呀？（采访3、4个学生，让他说说运南瓜的过程，一个要比一个具体。） | 说说运南瓜的过程。 | | |  | |
| 四、闯关游戏，练说故事 | 1.看，兔妈妈做了很多个迷你小南瓜，你们想要吗？那就要智力过关才行哦。（在南瓜磁贴旁板书：第一关）  2.（点击电脑出示：闯关游戏开始啦）第一关：我会说故事。（出示第一幅图，请2个学生说。然后送南瓜，依次出示第二幅，第三幅，每次选2个 。直到6个南瓜送完为止）  3.别着急。还有第二关呢。（在黑板上写：第二关，然后贴南瓜8个）（点击出示 第二关，我会编故事）  先自己试试看。然后站起来讲给大家听。 | 闯关。  编故事。 | | |  | |
| 五、兴趣延伸，总结下课 | 今天同学们把《小兔运南瓜》的故事讲得真好听，老师这里还有很多南瓜礼物，留着送给最喜欢讲故事的小朋友。 |  | | |  | |
| **板书设计** | 小兔运南瓜  滚、推、拉、背…… | | | | | |
| **作业设计** | 讲故事给家人听。 | | | | | |