|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | bpmf（1） | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.能够读准音，认清形，并能正确书写。  2.认识b、p、m、f个声母，知道它们的音、形。  3.喜欢学习拼音，有主动认识的愿望，感受拼音的形体美。 | | | | | |
| **教学重难点** | 能够读准b、p、m、f个声母的音，认清形，并能正确书写。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习6个单韵母 | （一）告诉学生：这6个单韵母都要读得响亮清楚，发音时口形不变。  （二）按顺序认读带调的单韵母，颠倒顺序认读带调的单韵母。 | 认读单韵母，复习四声。 | | |  | |
| 二、导入新课 | 小朋友们，你们喜欢逛公园吗？今天阳光灿烂，真是好天气，我们一起去公园玩好吗？  （一）指导看情境图。  1.图上画的是什么地方？图上主要画了什么？图上画了什么人？他们在干什么？  2.引导学生展开丰富的想象，用自己的话编一个小故事。（四人为一组讨论后汇报）  3.教师总结故事。  星期天，爸爸带小红去公园玩，大家爬上山坡，看到了一座大佛，小红想用手去摸大佛。爸爸告诉她：“你听，大喇叭正广播大佛是文物，不能用手摸。”（在相应的地方出示音节）  4.出示语境歌  爸爸带我爬山坡，爬上山坡看大佛，大喇叭里正广播，爱护大佛不要摸。  （二）教学ｂｐｍｆ的读音  1.教学b读音  （1）ｂ的读音。板书 ，并出示图一。提问：图上画了谁？他在什么地方？他在干什么？（图上画了一位运动员，他在水上冲浪。）  （2）告诉学生波浪的波和我们今天要学的ｂ有点像，但也有点不一样。  （3）教师范读要求学生认真听，区别他们的不同。  （4）教师小结发音方法。  读ｂ这个音的时候，要读得ｂ又轻又短，上下唇互相接触，突然放开，让气流冲出来。  （5）教师再次范读，学生跟着连读。  （6）教学顺口溜：像个6字ｂｂｂ或海上冲浪ｂｂｂ。  2.ｐ的读音。发鼻音。  （1）教师再次范读，学生跟着连读。  （2）检查个别学生  （3）教学顺口溜：两扇小门ｍｍｍ。  3.学习声母m  （1）教师出示右下角的插图，提问：两个小朋友在做什么游戏？这个游戏怎么玩？（学生结合生活实际说说摸人游戏规则）  （2）教师范读“摸”，学生跟读。教师小结发音方法。  （3）读这个音的时候，要读得又轻又短。发音时，把两片嘴唇闭合，气流从鼻腔出来，打开嘴，声带颤动，这是声母m的音。跟老师读mmm。  4.ｆ的读音。  (1)板书并出示图四。 图上画有什么人？他在干什么？  （2）教师范读三次  （3）教师小结发音方法。  （4）读这个音的时候，要读得又轻又短。上牙齿轻轻地放在下嘴唇上，让气流摩擦出来。  （5）教学顺口溜：一根拐杖ｆｆｆ  （三）教学ｂｐｍｆ的写法  1.引导学生仔细观察图。说一说ｂｐｍｆ像什么？  （1）ｂ 的一竖有点像帆板，半圆有点像那个运动员叔叔；它好有点像数学的6字等）  （2)ｐ的一竖有点像手推车的车把，右半圆有点像车轮；它还有点像数学9的反写等 。  （3）ｍ像两头连着的小门，又像三朵小蘑菇。  （4）ｆ像一根拐杖又像伞的伞柄。  （5）你还觉得ｂｐｍｆ像其它什么东西？（四人一组讨论）  2.ｂｐｍｆ的占格位置。  （1）引导学生仔细观察，然后说出 ｂｐｍｆ 占格位置。 ｂ和ｆ住在二三楼，ｐ 住在一二楼，ｍ住在二楼。  （2）ｂｐｍｆ的笔顺。  ①谁来说说ｂ 先写什么？再写什么？几笔写成？  ｂ先写一竖，再写半圆。两笔写成。（师范写，生书空三次）  ②谁来说说，ｐ先写什么？再写什么？几笔写成？  ｐ先写一竖，在写半圆。两笔写成。（师范写，生书空三次）  ③谁来说说，ｍ先写什么？再写什么？几笔写成？  ｍ先写一竖，再写两头门。三笔写成。（师范写，生书空三次）  ④谁来说说，ｆ先写什么？再写什么？几笔写成？  ｆ先写伞柄，再写一横。二笔写成。（师范写，生书空三次）   1. 学生练习描红。 | 展开丰富的想象，用自己的话编一个小故事(尽量把话说完整)  跟着读语境歌  跟读ｂ和ｂｏ。  开火车读，比赛读  跟读,边读边记忆。  用顺口溜来记忆字母.  区分bp。  自己观察字母在拼音四线格的位置。  开火车读，比赛读。 | | |  | |
| 三、归纳总结 | 今天我们学习了什么？ |  | | |  | |
| **板书设计** | b 图片 p 图片  m 图片 f 图片 | | | | | |
| **作业设计** | 抄写ｂｐｍｆ各四遍。 | | | | | |