**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 天地人 | | **课时** | 1 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.通过看图猜字、表演识字、联系生活识字、情境识字等方法, 认识“天、地、人、你、我、他”6个生字。（认识常用汉字）  2.初步了解汉字的变化,感受汉字之美,喜欢学习汉字。（喜欢学习汉字，有主动识字的愿望） | | | | | |
| **教学重难点** | 通过多种方法, 认识“天、地、人、你、我、他”6个生字,喜欢学习汉字。  学生能在观察体验和实际的情境中体会“你、我、他”的基本意思,感受三个人称代词的不同含义。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习诊断，激趣导入 | 1. 分别呈示“我爱学语文”读书和写字的图画。 2. 呈示讲故事、听故事图画。 3. 小结：读书、写字和讲故事、听故事都是语文这门学科的学习内容，当然语文的学习远不止这些，我们以后会逐步接触。所有的语文学习都以一个活动为基础，这个活动就是“识字”（板书：识字），只有认识了字，才能顺利去进行其他的语文学习。今天，我们就开始识字之旅吧。板书课题（《天地人》）。 | 1. 学生看图画回顾学语文有哪些什么内容（读书、写字）；说说读书、写字的姿势要求，并做一做。 2. 学生说说学语文还有什么内容。 3. 出示任务：这个课题由3个字宝宝组成，同学们看看这三个字宝宝，有哪个字宝宝你会读，轻声读一读。 4. 指名读，齐读课题。 | | |  | |
| 二、集中识字，学习朗读 | （一）尝试读文，学习生字   1. 出示任务：翻开课本第6页，自己读读课文（提示课题下面的就是课文。）除了刚才已经会读的三个字宝宝外，自己还会读哪个字宝宝，个体尝试读。（相机出示字卡：你 我 他）。   （二）音难字教学，读准课文  1.指导：指名汇报帮助同学读准的字。相机进行音难字教学。  2.指导读准课文。 | 1.指名汇报会认读的字，个体尝试读。   1. 同桌互读互纠。 2. 看黑板字卡，学生齐读。 3. 练习读准课文。 | | |  | |
| 三、阅读感悟，朗读课文 | （一）感悟“天、地、人”，朗读课文第一行  1.（示傅抱石国画后）出示任务：仔细看看这幅图，想想这6个生字宝宝的意思，  2.反馈指导：选出：天、地、人。  3.出示任务：同桌商量一下，想一想这3个生字宝宝可以摆在这幅画的哪个地方，摆一摆。  4.小结：同学们真聪明，能结合自己生活的体验了解了“天、地、人”的意思。是啊，“天”在上，“地”在下，“人”在中间。我们“人”与“天、地”大自然共生共长，和谐发展。  5.通过范读，指导朗读“天 地 人”，提示注意每个词之间的停顿。  6.“天、地、人”口头组词，进一步了解意思，朗读课文第一行。  （1）出示任务：（以“识字”这个词语为例，讲清组词方法要求后），请同学们想一想，“天、地、人”在你们的生活中，它们会和哪个字宝宝组成词语的呢？同桌说一说。  （2）反馈指导：  ①逐一反馈，学生组词正确的，就以字卡为中心板书成词语；如学生用同音字组词的，则把这个词语板书在副板书位置，以示区别和纠正。  ②如果学生组的词语是日常常用词语，可相机让学生口头用词语说一句话。（注意说话数量的把控，不要喧宾夺主。）  ③将学生组的词语带读一、两遍。  7.小结，同学们真用心，有信心把课文第一行读好吗？注意读好每个词之间的停顿。  8.指导学生朗读。  （二）感悟“你、我、他”，朗读课文第二行  1.出示任务：（刚才在组词语的过程中，同学们很会说话。）请同学们想一想，在生活中，你会用“你、我、他”说什么话呢？想清楚了，就拿起字卡，与同桌一个字卡说一句话。  个体说后，同桌互说。  2.反馈指导：  ①俩俩同桌一起反馈，引导在说话过程中，“你、我、他”用动作指示。  ②注意引导说话完整，音量适中。  3.小结：通过说话，我们知道“你、我、他”分别指的是不同的人。同学们真棒！  4.指导朗读课文第二行。  （1）出示任务：同学们刚才学习了朗读课文的第一行了，现在请仿照着这样的读法朗读第二行，行吗？  （2）反馈指导：提示注意每个词之间的停顿。  （三）朗读整篇课文。 | 1.同桌商量一下，从字卡里，选出符合这幅图意思的3个生字宝宝。个体活动后同桌商量。  2.读生字：天、地、人  3.同桌操作摆一摆。  4.齐读“天 地 人”。  5.同桌互说词语。  6.各种形式读一读黑板上的词语。  7.齐读第一行。   1. 请同学们想一想，在生活中，你会用“你、我、他”说什么话呢？想清楚了，就拿起字卡，与同桌一个字卡说一句话。个体说后，同桌互说。 2. 尝试朗读课文第二行。 3. 练习朗读课文。 | | |  | |
| 四、认字评价 | （一）同桌打乱字卡顺序相互检查纠正  （二）游戏认字  1.我说号码，你读字。  2.我举字卡，你读字。 | 1. 认读字卡。 | | |  | |
| **板书设计** | 板书设计：天地人  天 地 人  你 我 他 | | | | | |
| **作业设计** | （一）学生自己练习朗读课文。  （二）同桌之间用字卡考考对6个生字宝宝的认读。 | | | | | |