**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 语文园地五（2） | | **课时** | 2 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.在师生共读故事《拔萝卜》中，丰富语言，激发学生阅读的兴趣。  2.能正确朗读并背诵古诗《悯农(其二)》，激发学生阅读积累古诗的兴趣。 | | | | | |
| **教学重难点** | 激发学生阅读的兴趣。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、检查背诵，复习古诗 | 1.过渡：小朋友们，上节课我们羊羊小队一起连闯四关，你们高兴吗？我们在古诗海洋中采撷的那朵最美的浪花，你们背给爸爸妈妈听了吗？  2.指几名学生背诵，全班齐背。  3.小结：小朋友们背诵得可真好！这节课，老师带你们一起走进故事王国，一起分享一个有趣的故事，好吗？ | 背诵，全班齐背。 | | |  | |
| 二、初读故事，整体感知 | 1．学生借助拼音尝试自己读故事，要求读准字音。读不准的做上标记。  2．教师范读，要求学生听准读音。  3．同桌一起读故事，注意读音。  4．教师指导朗读。  5．朗读比赛。 | 借助拼音尝试自己读故事，要求读准字音。读不准的做上标记  学生听准读音。  读故事，注意读音。 | | |  | |
| 三、复述故事，拓展思维 | 指导学生按下面的提问进行复述。  课件出示：  1．老公公、老婆婆、小姑娘都喊谁来帮忙了？  4．接着谁来了？(小狗)  5．小狗会怎么说呢？  6．小狗喊谁？(小猫)  7．小猫会怎么说呢？  8．猜猜看，后来怎么样了？(萝卜拔出来了)  小朋友真棒，有谁能告诉老师，萝卜是谁拔出来的呢？ | 按下面的提问进行复述。 | | |  | |
| 四、指导表演，感受道理 | 1.指导学生在小组内尝试表演，提醒学生注意：  (1)拔萝卜的动作和表情。  (2)喊人的动作和对话。  (3)老婆婆、小姑娘、小狗、小猫、小老鼠的走路动作。  2．个别小组上台表演。 | 按下面的提问进行复述。  在小组内尝试表演， | | |  | |
| **板书设计** | 和大人一起读书 | | | | | |
| **作业设计** | 回家把这个故事读给你最喜欢的人听。 | | | | | |