|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 语文园地七 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1、认识表示亲属的词语中的生字，了解家人中的一些称呼。(重点)  2．初步掌握形声字的特点。  3．正确书写“了、才、长、山、儿、四、我、心”这八个字，掌握生字书写的笔顺规则，指导学生养成良好的写字习惯。  4．理解并积累八字成语，激发学习成语的兴趣。 | | | | | |
| **教学重难点** | 初步掌握形声字的特点。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、创设情境，激趣导入** | 1．小朋友们，今天老师接到孙悟空寄来的请柬，邀请小朋友们到他的花果山一游。今天我们的“花果山之旅”，可爱的美猴王也设置了重重障碍，需要连闯“三关”才能到达，你们有信心吗？ |  | | |  | |
| **二、分层闯关，巧学夯知** | 1．识字加油站。  　(1)(谁能介绍一下自己的家人？)  　(2)尝试认读。  　①个人认读，同桌互拼订正。②指名学生读词语。③分组开火车认读。  (3)教师强调这些词语中的第二个字读轻声。  (4)①男女生赛读。②齐读。  2．我的发现。  　(1)(课件出示“我的发现”的内容。  ②学生试着说一说。  ③教师小结：第一组“明、晚、昨、时”这些字都是日字旁，都和太阳有关。第二组“妈、奶、姐、妹”这些字都是女字旁，都和女性有关。它们大都是形声字，左边表义右边表声。  3．字词句运用。  　A．比一比，写一写。  　(1)激趣促写：孙悟空的本领特别大，唯独书写规则是他的弱项。他把这个难题抛给你们了，你们有信心攻克这一关吗？  　(2)火眼金睛：课件出示“书写提示”。  　①仔细观察，你发现了什么？  　②汇报交流。　③尝试书写。 ④展评反馈。  B．看图写词语，再说一两句话。  　(1)过渡：小朋友们，你们这么聪明可爱，书写得这样认真，孙悟空想给大家增加点难度，大家有信心完成吗？  　(2)课件出示书中的图画。  　①学生小组内讨论。 ②同桌互相说一说。  　③汇报交流。  4．日积月累。  　(1)过渡：小朋友们，你们轻松地闯过了三关，孙悟空可高兴了！他想送给你们几条成语。只有会读会背的同学才能拥有它们！  　(2)出示成语。学生自由读，同桌互读。  　(3)指名朗读。  　(4)教师讲解成语的意思。  (5)小组赛读。男女生对读。  　(6)带着理解齐读成语，背诵成语。  　(7)交流搜集的八字成语。 | 介绍自己家人。  认读词语。  读好轻声。  发现生字之间的规律。  读书写提示。  观察字形再书写。  讨论、交流。  读成语。  朗读成语。  理解成语、背诵成语。  交流。 | | |  | |
| **三、课堂小结，拓展延伸** | 小朋友们，你们用扎实的基础知识和聪明才智勇闯三关，真了不起！回家千万记住要把你今天的收获和你喜欢的人分享！  　　瞧！孙悟空也为你们欢呼鼓掌呢！孙悟空会在花果山带给我们什么惊喜呢？下节课让我们一起踏上“花果山之旅”！ | 总结。 | | |  | |
| **板书设计** | 语文园地七  种瓜得瓜，种豆得豆。  前人栽树，后人乘凉。  千里之行，始于足下。  百尺竿头，更进一步。 | | | | | |
| **作业设计** | 背诵成语，积累成语。 | | | | | |