|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 8　zh　ch　sh　r（1） | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1、正确认读声母zh、ch、sh、r和整体认读音节zhi、chi、 shi、ri，读准音，认清形。  2能正确书写zh、ch、sh、r和整体认读音节zhi、chi、 shi、ri。 | | | | | |
| **教学重难点** | zh ch sh r的发音及zhi chi shi ri的整体认读。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习新知，导入新课 | 1.抽读卡片：声母z、c、s，整体认读音节zi、ci、si。  师：小朋友，昨天，我们认识了几个新朋友，还记得吗？来，谁跟它们打个招呼？  2.指名读，齐读。  3.z、c、s它们有个共同的名字，叫什么？(平舌音。)zi、ci、si我们又叫它们(整体认读音节)。 | 复习声母z、c、s，整体认读音节zi、ci、si。 | | |  | |
| 二、学习新课，自主互动。 | 1.学习zh、ch、sh、r的音和形。  (1)(出示情境图)教师导言：同学们，你们能在情境图里找到相应的声母朋友吗？请把声母卡片贴在对应的图下。(老师在黑板上打乱顺序摆出zh、ch、sh、r四张拼音卡片和课本中的情境图。)  (2)请学生上台摆卡片。  (3)学生说说这样摆放的理由。  (4)老师领读声母zh、ch、sh、r，引导学生比较zh、ch、sh和z、c、s发音时舌头位置的不同，知道zh、ch、sh是翘舌音，z、c、s是平舌音。(zh是翘舌音，发音的时候舌头要翘起来。教师用手演示舌头翘起来的动作。提示z和zh发音的区别。)  (5)老师出示带有zh、ch、sh、r、z、c、s的卡片，学生开火车读，男女生比赛读。  (6)师生共同做游戏：听音举卡片。  (7)学生自编儿歌。比如，“小猴织毛衣，zh zh zh；刺猬吃苹果，ch ch ch；一只石狮子，sh sh sh；小苗小苗，r r r。”  2.学习zhi、chi、shi、ri四个整体认读音节。  (1)教师引导学生学习zhi、chi、shi、ri。  导言：声母z、c、s有自己的双胞胎姐姐，它们分别是zi、ci、si，zh、ch、sh、r也有自己的双胞胎姐姐，同学们，你们知道它们是谁吗？谁能在黑板上的紫色方框里写出来。(老师在声母zh、ch、sh、r的卡片旁边画上方框。)  (2)请四个学生上台写。  (3)教师指导学生练习四声。(强调声母要读得轻短，整体认读音节要读得稍响且长。)  ①出示zhi、chi、shi、ri及它们的四声，请学生当小老师带读。  ②学生自由练习，同桌检查，认不准的可以请教老师。  ③教师指名读。  ④学生选音组词。  3.练习巩固。  (1)游戏：魔力耳。  ①首先由老师任意抽读zh、ch、sh、r、zhi、chi、shi、ri、z、c、s、zi、ci、si中的一个声母或整体认读音节，然后由学生准确地找出相应的拼音卡片。比如，老师：“请你仔细听，争当魔力耳！”然后抽读声母、音节，由学生找出相应卡片。  ②学生每找对1个卡片，就在自己的“星星本”上记1颗“☆”。最后，请紧邻的前后四人小组比一比，看看谁得的“☆”多。  (2)游戏巩固，区分平舌音和翘舌音。(手形游戏)  小朋友伸出手，老师读平舌音和翘舌音，如果听到的是平舌音，就把手举得平平的；如果听到的是翘舌音，那么就把手翘起来。(师读声母，生做游戏) | 上台摆卡片。  说说摆放的理由。  读卡片，认读字母。  自编儿歌，用儿歌来记忆字母。  读整体认读音节，区分声母和整体认读音节。  师生互动，巩固所学。  游戏巩固。 | | |  | |
| 三、拼读音节 | 1.学习zh、ch、sh、r和韵母相拼的音节——“大显身手”。  (1)老师带领学生一起拼读音节。(教师范读、学生个人读)  zhā　zhè　zhù　zhuā　zhuō　zhí  chá  chě  chū  chuā  chuō  chī  shǎ  shè  shù  shuā  shuō  shī  rè   rǔ         ruò   rì  (2)把全班同学分成两个组，分别是“智慧组”“可爱组”，每组分发4张图片。  shǔ shù  chǐ zi  shí sì    rì lì  数  数 、尺 子、十 四、日历  sì shí   rì qī   hē chá  shí zì  ①每组选两个小朋友上讲台拼读音节，看看哪组最先把4张图片上的音节拼读出来。  ②再从各个小组里面选3个拼读速度最快的同学当“智多星”，上台接受另外两个组同学的挑战。  (3)教师小结。 | 拼读音节。  小组比赛。  挑战赛。 | | |  | |
| 四、正确书写 | 1.教师指导学生说说zh、ch、sh、r四个声母的组成。  2.请同学们仔细观察，四线格里的拼音朋友都占哪一格呢？教师范写，边写边提示。(课件出示拼音写法，老师范写，学生书空。)写zh时，两个字母要靠紧一些。  3.教师重点指导r的写法，看看r的形状像什么，是不是像小草发芽了？来，跟着老师一起读：小草发芽r r r。(书空r。)  4.学生自己试着在四线格中进行书写，教师巡视，纠正书写姿势、执笔方法。(提示：同学们写字时，头要正，身要直，脚放平，笔握好。)  5.在实物投影上展示学生作业。(写得好的给予鼓励，写得不好的给予指正。)  6.教师指导学生修改自己书写的字母，同桌互查书写是否正确规范。 | 观察字母位置。  练习写字母。 | | |  | |
| 五、谈话结束 | 今天学到了哪些本领？大家一起来交流交流吧。 | 总结内容。 | | |  | |
| **板书设计** | 8、zh、ch、sh、r  shǔ shù   chǐ zi  shí sì     rì lì  sìshí rìqī  hē chá shízì | | | | | |
| **作业设计** | zh、ch、sh、r每个写1行。 | | | | | |