|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 用多大的声音 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1．激发学生交流与表达的兴趣和欲望，学生能积极主动地参与口语交际活动，感受交际的乐趣。  2．知道说话时有时要大声，有时要小声，能根据具体的语言环境判断什么时候要大声说话，什么时候要小声说话，逐步养成良好的说话习惯。  3．在交流与表达的过程中提高口语表达的能力。 | | | | | |
| **教学重难点** | 重点：养成良好的说话习惯，培养口语表达能力。  难点：口语表达能力的提高。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、导入** | 小朋友们，平时我说话应该用多大的声音？  交流。  看来，说话时有时要大声，有时要小声，那到底什么时候要大声说话？什么时候要小声说话？用多大的声音合适呢？这节课我们就一起来交流“用多大的声音”。 | 交流，各抒己见。 | | |  | |
| **二、创设情境，主动交流** | 1.小朋友们，你们都去过图书馆吧！在图书馆里应该大声说话还是小声说话呢？  你能表演一下图书馆中的对话吗？和你的同桌练习一下吧！  指名上台表演，教师评价。  2.课件出示情境。这是什么地方？图上都有什么人？他们在干什么？  （1）第一幅图是在教室里，一个小朋友正在给同学们讲故事。  他应该大声说话还是小声说话？（讲故事的时候一定要大声。）  （2）第二幅图是一个小朋友捡到了一块橡皮想要交给老师。  他应该大声说话还是小声说话呢？说清自己的理由。 | 表演对话。  看图说话。  说说他应该大声说话还是小声说话。  说说他应该大声说话还是小声说话。 | | |  | |
| **三、联系生活，学会用合适的声音说话** | 在不同的场合要用不同的声音说话，想一想在生活中你什么时候要大声说话，什么时候要小声说话。 | 联系生活实际说一说。 | | |  | |
| 四、总结收获，拓展延伸 | 1.这节课你有什么收获？（说话有时候要大声，有时候要小声。）  说话有时候要大声，有时候要小声。该用多大的声音说话，我们要根据说话的场合、说话的对象等来决定。希望同学们以后说话的时候注意这个问题，用最合适的声音说话，做最文明的小学生，好不好？  2.请同学们把今天学到的知识讲给你的爸爸妈妈听，请他们也和我们一起用最合适的声音说话，做最文明的人。 | 说说收获。  回家说给父母听。 | | |  | |
| **板书设计** | 用多大的声音  大声？  小声？  用合适的声音说话 | | | | | |
| **作业设计** | 把今天学到的知识讲给你的爸爸妈妈听，请他们也和我们一起用最合适的声音说话，做最文明的人。 | | | | | |