|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | bpmf（2） | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1.学会声母“b”和单韵母“ɑ”拼读音节的方法。  3.会认“爸、妈”2个生字，能正确认读“爸爸，妈妈”。  3.通过看图，感受家庭生活的幸福，培养学生的观察能力，激发学生学习汉语拼音和认识汉字的兴趣；养成正确的执笔姿势、写字姿势和良好的写字习惯。 | | | | | |
| **教学重难点** | 教学重点：会认“爸、妈”2个生字，能正确认读“爸爸，妈妈”。  教学难点：掌握拼读声母和韵母组成的音节。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习 | （一）指名读声母卡片ｂｐｍｆ  （二）朗读儿歌：海上冲浪ｂｂｂ，小猴推车ｐｐｐ，两头小门ｆｆｆ，一根拐杖ｆｆｆ。 | 朗读儿歌，回忆字母。 | | |  | |
| 二、新课 | （一）教学拼读方法。  1．出示两个小猴推卡片车。  指名说说这幅图是什么意思？  告诉学生：bɑ是个音节。  2.教师范读bɑ三次。  3.讲述拼读方法  前音轻短后音重，两音相连猛一碰。就好像玩碰碰车一样。（做动作）  4.教师领读，并做碰碰车游戏。  5.引导学生开火车拼读，个别拼读。  （二）看图读拼音识字。  1.出示图片，练读图上音节。  图上画了什么？  出示b-ā- bā，指名拼读。  指名直呼音节bā。  引导用四声组词。  bā八个的“八”。  bá拔萝卜的“拔”。  bǎ打靶的“靶”。  bà爸爸的“爸”。  2.出示图片  （1）教师：同学们，我们学会了拼读音节，能利用拼音来识字了。  出示插图，组织学生观察插图，自由读图上的音节。  （2）教师：图上画着谁？  学生交流汇报：爸爸和妈妈。  （3）引导学生认读词语“爸爸、妈妈”，教师指导轻声的读法。  （4）要求学生选择“爸爸”或“妈妈”说一句话。  （5）归纳总结  （1）指名说说拼读方法。  （2）集体拼读  （3）抽查拼读 | 开火车拼读，个别拼读。  学生先看拼音读词，再去掉拼音读词。  感恩父母的付出。 | | |  | |
| 三、总结 | 今天你学习了什么？ |  | | |  | |
| **板书设计** | b---ɑ----bɑ  p---ɑ----pɑ  m---ɑ----mɑ  f---ɑ----fɑ | | | | | |
| **作业设计** | b p m f与ɑ拼读并标调 | | | | | |