|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 语文园地二（1） | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1通过趣味游戏等形式复习23个声母。  2结合实际生活认识生字，激发识字兴趣。 | | | | | |
| **教学重难点** | 教学重点：通过趣味游戏等形式复习23个声母。  教学难点：结合实际生活认识生字，激发识字兴趣。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、识字加油站” | 1.教师导言：同学们，谁知道今天是星期几？  2.多媒体课件出示班级课程表。仔细观察课程表，引导学生说说今天有什么课？  3.小组内说一说其他几天有什么课，如果遇到大家都不认识的字可以向老师请教。  4.教师出示生字卡片：wén  shù xué  yīn yuè  文　 数  学 　音　乐  (1)自己练习拼读。  (2)指学生领读。  (3)开火车读。 | 说说今天星期几。  拼读音节词。  开火车读。 | | |  | |
| 二、用拼音 | 1.按照声母顺序连一连。  过渡：同学们，到现在我们已经认识了23个声母朋友，今天我把它们都请出来了。  (1)多媒体课件按顺序出示23个声母。学生自由读，开火车读，同桌合作读。  b　p　m　f　d　t　n　l　ɡ　k　h　j　q　x　zh　ch　sh　r　z　c　s　y　w  (2)教师引导男、女生分别竞赛读儿歌：  b、p、m、f真淘气，去找d、t、n、l做游戏；ɡ、k、h和j、q、x，吵着闹着也要去；z、c、s，听见了，背上椅子追上去；r在后面大声喊：“zh、ch、sh，慢点走，翘舌音还有我小r，我们叫上y和w，声母成员都到齐。”  (3)教师指学生认读字母，个别纠正读音。  (4)学生动笔按照声母顺序连一连。指学生展示自己连出的图案。  2.还能摆什么？快来试试看。  过渡：你们真了不起！记住了这么多声母。(教师竖起大拇指)看看老师的手像哪个声母？指名回答。  (1)学生小组内用自己的身体或身边的物体，以及准备的线绳、小棒摆一摆。  (2)游戏“我摆你猜”。指学生到台前摆字母形，其他同学举手猜声母。遇到学生摆出一些易混淆字母时，教师要抓住时机，引导学生辨别。如，当台上学生摆出q时，教师马上引导：p怎样摆呢？  3.比一比，读一读。  过渡：这些声母中有几对好兄弟长得特别像，害得我们常常分不清。瞧，它们来了。  (1)出示字母卡片b和d。谁能轻松认出它们？把你的好方法告诉我们。指学生说出自己区分两个声母的办法。  (2)多媒体课件出示拔河、打靶图片及对应的音节：bá　hé　　dǎ　bǎ  自己练读。指名领读。  (3)运用相同的方法区分p和q、f和t，拼读相应的音节。  4.读一读，做动作。  过渡：看得出，同学们这一单元学得真不错。下面我们就来放松一下，做个游戏。  (1)多媒体课件出示六个词语的音节：hē chá、dú shū、chī xī ɡuā、tuō dì、lǐ fà、cā zhuō zi。  学生在小组内练习拼读词语。  (2)指两名学生做游戏，一人拼读音节，另一人做动作。  (3)教师指屏幕中的音节，一组拼读，其他组做动作。 | 指名读声母。  连字母，读字母表。  动手摆一摆，读一读。  思考：怎么区分形近字母？  说说自己的识记方法。  拼读音节词。  拼读音节词。  师生互动。 | | |  | |
| 三、课堂小结 | 教师小结：这节课你的最大收获是什么？ |  | | |  | |
| **板书设计** | hē chá、dú shū、chī xī ɡuā、tuō dì、lǐ fà、cā zhuō zi。 | | | | | |
| **作业设计** | 拼读音节。 | | | | | |