|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 语文园地四 | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1、引导学生自主、合作完成“日积月累”，引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。  2．通过和大人一起读书的活动，巩固拼音，提高阅读能力，并激发读书的兴趣。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1．引导学生自主、合作完成“日积月累”，引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。(重点)  2．通过和大人一起读书的活动，巩固拼音，提高阅读能力，并激发读书的兴趣。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、我爱积累 | 1．导语：同学们，你们学过了哪些数字？让我们一起数一数。你们知道哪些带有数字的词语呢？汉字很丰富，不仅有带数字的四字词语，还有带数字的七字成语呢！让我们一起去积累吧！  2．课件出示“日积月累”中的词语。  3．学生在小组内合作试着认读七字成语。  4．班内指名读词，教师正音。  5．多种形式读成语，读中感悟，了解其含义。(教师领读、同桌赛读、班内抢读、开火车读。)  6．比一比谁的记性好。引导学生背诵积累这四个成语。  7．结合课外知识，比一比谁了解得多。  8．运用：从教材中的七字成语中任选一个说一句话。  9．拓展：你还知道哪些带数字的词语？(学生自由交流课前搜集或积累的其他带数字的词语。) | 说说带有数字的词语。  认读七字成语。  试着背诵。  说说别的数字词语。 | | |  | |
| 二、和大人一起读 | 1．导语：读书使人进步，读书让人快乐。让我们一起读书好吗？  2．导读：我们一起读书得做到什么呢？  3．学生讨论后明确：大家一起读书时，尽量保持安静，不打扰他人，向他人请教问题时要小声。  4．课件出示“和大人一起读”内容——《小松鼠找花生》。  5．师生一起读。(教师也坐到学生中，和学生一起拼读，一起感受读书的乐趣。)  6．给予学生充分的时间读书后，引导学生对照课文插图，交流读书心得。  (1)过渡：静静地读书，美美地享受。这种感觉好吗？你从《小松鼠找花生》这个故事中得到了哪些收获？也可以谈谈读了这个故事的感受。  (2)学生自由交流读书的收获或感受。  预设：  生1：小松鼠很有耐心，一直在等待花生长大。  生2：但是它不知道花生是长在地下的。  生3：我知道了，要多观察才能得到结果。  生4：我还知道土豆、红薯这些植物供我们吃的部分也长在泥土里。  ……  7．提出倡议并小结。希望同学们以后每天中午都能和老师静静地读书10分钟，吸取书中的精华，感受读书的乐趣。就要下课了，你想对同学和老师说点什么呢？(学生自由发言小结，掌声鼓励。) | 说说读书时要注意什么？  和老师一起拼读。  说说收获。  倾听他人发言。  读书落实在今后行动中。 | | |  | |
| **板书设计** | 一年之计在于春，一日之计在于晨。  一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。  **珍惜时间** | | | | | |
| **作业设计** | 把小松鼠找花生的故事讲给好朋友听。 | | | | | |