**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 8《小书包》（2） | | **课时** | 2 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.正确朗读课文。知道学习用品的名称，了解它们的用处。  2.爱护文具，学着自己摆放文具，整理书包。  3.正确书写“早、刀、尺”三个生字。 | | | | | |
| **教学重难点** | 正确朗读课文；会整理文具。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习巩固，激趣导入 | 1.同学们，我们每个人都有一个好朋友，每天它陪我们一起上学。放学之后它陪我们一起回家。它帮我们带好了学习用品。它就是我们的——小书包。(板书课文题目)  2.复习词语。  (1)认读字卡。  (2)扩词练习。出示“尺、本、刀”。给这三个字组两个词。 | 齐读课题  扩词练习。 “尺、本、刀”。 | | |  | |
| 二、学习韵文，随文识字 | 1．教师范读韵文，对学生提出听的要求：认真听准字音，注意停顿。  (1)学生自由练习读韵文。  (2)指名朗读，随机评价指导。  (3)对照生字表在韵文中画出生字或自己不理解的词。  2．指导说一说：这篇小韵文一共有几句话？每句话都说了什么？  (1)学习第一句话。  ①“宝贝”指什么？为什么称为“宝贝”？  ②指导朗读。  (2)学习第二句话。  ①这句话讲了什么？  ②学习“课”字。“课”是左右结构的字，上课要用语言来交流，所以是“言字旁”。  ③这些是小书包里“宝贝”的代表，其实还有好多“宝贝”，我们没有说出来。你们能用书包里的其他宝贝来替换这句话吗？  3．齐读韵文。 | 学生自由练习读韵文。  小组内互读韵文  画出生字或自己不理解的词  交流  齐读韵文 | | |  | |
| 三、实践操作，有序表达 | 1.教师引言：小书包是我们的好朋友，书包里的学习用品是我们的好宝贝。你们会使用这些宝贝吗？  2.说一说怎样削铅笔。引导学生用上节课学过的“先……接着……然后……最后……”的句式来说话。 | 小组合作说一说怎样在桌面上摆放学习用品。引导学生用方位词。我把(　　　)放在(　　　)的(　　　)边 | | |  | |
| 四、指导写字，认真细致 | 1．学习书写“早”字。  (1)引导学生观察“早”字在田字格中的大概位置。“日”字的字形略扁。“十”字的横要写在横中线上。  (2)教师范写，请同学们注意笔顺，一边看一边说笔画的名称：竖、横折、横、横、横、竖。  (3)学生练习书写。教师巡视指导，提醒学生注意书写的姿势。  2．学习书写“书”字。  (1)引导学生观察“书”字在田字格中的位置。“书”字的横折钩的“横”写在横中线上，左边略低，右边略高，竖写在竖中线上。  (2)教师范写，请同学们注意笔顺，一边看一边说笔画的名称，讲解书写规则：从上到下。  (3)学生练习书写。教师巡视指导，提醒学生注意书写的姿势。 | 观察“早”字在田字格中的大概位置。“日”字的字形略扁。“十”字的横要写在横中线上。  一边看一边说笔画的名称：竖、横折、横、横、横、竖  练习书写  观察“书”字在田字格中的位置  练习书写 | | |  | |
| **板书设计** | 8. 小书包 | | | | | |
| **作业设计** | 1．读两遍课文。新学的生字读3遍。  2．自己整理书包，收拾自己的书桌面。和家长介绍自己是怎样摆放的。 | | | | | |