|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 语文园地四 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1．通过自主拼读、对比发现的练习，使学生体会反义词的奥秘，激发学习的兴趣。  2．通过引导学生认读四季及景物名称的词语，激发学生说出喜欢的词语，训练学生有条理地说话。  3．通过《展示台》，激发学生的识字热情，鼓励学生合作、交流、创新思维，提高学生的识字能力。  4．引导学生自主、合作完成“日积月累”，引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1、引导学生自主、合作完成“日积月累”，引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。(重点)  2、通过《展示台》，激发学生的识字热情，鼓励学生合作、交流、创新思维，提高学生的识字能力。(难点) | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、点明主题，激发学习兴趣 | 这节课我们学习语文园地四，相信你们会有更多的收获。  生活中到处都是学问。谁能说说在生活中你是怎样学习拼音和汉字的？ | 说说自己的学习方法，并从别人回答中得到启示。 | | |  | |
| 二、学习“识字加油站” | 1．导语：拼读音节很有趣，因为能考查出哪个小朋友最细心，最认真。请看屏幕中的这几个音节，谁能准确地拼读并发现生字间隐藏的小秘密？  2．学生独自拼读音节，并找一找其中的秘密。  3．组内拼读音节，交流自己的发现。  4．班内交流：比一比谁拼读得准，发现生字间的秘密。  (1)以小组为单位展示拼读，其他同学指出这些字一对一对的，都是反义词。  (2)评出最佳合作组，奖励一个笑脸。  (3)随机指名说出一个字，同桌说出它的反义词，其他生做评委。(从拼读的速度、是否正确以及同桌反应的程度三个方面做出评价。)  5．拓展练习。  (1)(课件出示句子)学生独立阅读小句子，并在句子中填入反义词。  水龙头总是开着，你去(　　)一下吧！  (2)学生以小组为单位共同读儿歌，并在儿歌中找到反义词，画一画。  对低，粗对细。  (3)拓展说话。  你能选其中的一幅图编一个有趣的反义词故事吗？两个两个互相说说看。 | 拼读音节。  找规律。  评价他人。  拓展练习。  拓展说话。 | | |  | |
| 三、学习“字词句运用” | 1．导学：同学们刚才的表现证明你们都有一双火眼金睛，下面老师要继续考考你们，看谁的眼睛最敏锐。(课件出示书中的“读一读说一说”中的词语。)你读后有什么发现？  (1)放手让学生自己朗读词语，引导他们独立或合作解决问题。  (2)学生在小组内互读认读的词语，并解决自己读不准或不理解的词语。  (3)班内展示词语朗读和发现。  ①小老师领读，开火车读，卡片抢读，最后齐读。  ②交流读后的发现。2．引导学生交流自己喜欢的词语。  (1)这些词语你喜欢吗？最喜欢哪个词语？说说原因。  (。  （2）引读这些词语。  四季都很美，让我们记住它们——春天、夏天、秋天、冬天；我们周围的景物更美，有——树叶、大地、青草、莲花；我们身边还有好多的朋友，他们是——飞鸟、小鱼、青蛙、雪人。  4．拓展：你还喜欢哪些词语？说一说原因。 | 读词语，找规律。  抢读词语。  交流自己喜欢的词语。 | | |  | |
| 四、完成“展示台” | 1．展示准备。  (1)导入：同学们通过这一单元的学习，老师相信你们一定有了很多的收获，特别是在识字方面，对吗？(对)好，就让我们来展示一下自己的识字收获吧！  (2)教师引导学生做好交流展示的准备。  2．组内展示，分享收获。  (1)教师提出各组展示的要求，每个同学展示后，组内成员要鼓掌作为奖励。最后选出每组的“展示之星”，参加班级的展示评比。  (2)各组同学在组长的组织下逐一进行识字方面的展示。教师巡视指导。  (3)各组选出“展示之星”。  3．班内展示自己的收获。  4．学生展示活动结束后，由老师或学生对展示的内容进行评价，重在鼓励。 | 展示准备。  观摩他人作品，学习领悟。 | | |  | |
| 五、课堂小结 | 先让学生说说本节课的收获，教师再从多积累、鼓励进步等方面进行随机性小结。 |  | | |  | |
| **板书设计** | 语文园地四  反义词  大 小 上 下 南 北  男女 开 关 正 反 | | | | | |
| **作业设计** | 课后认字。 | | | | | |