|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 6比尾巴 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1、认识11个生字，能读准字音，认清字形，了解字词的意思。掌握2个新偏旁。  2、学习按笔顺正确书写4个生字，掌握1个新笔画。  3、学习用普通话正确、流利地朗读课文。学习读好问句的语气。 | | | | | |
| **教学重难点** | 读通课文。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、激趣导入，揭示课题 | 1．识字游戏——“摸尾巴”。  2．板书：“尾巴”，识记生字。  (1)指名读词。  (2)指导学生观察拼音。发现“巴”没有声调，读轻声。  (3)指导学生记住字形。  你还有什么办法记住“尾”和“巴”这两个字？  3．过渡：动物王国里有尾巴的动物可多了，前两天，它们进行了一场大比赛呢！它们要比什么呢？  (板书“比”)  4．认读课题。  (1)指名读课题。  (2)这个“比”字，你有什么好办法记住它？ | 读词语。  记忆字形。  记忆“比”字。 | | |  | |
| **二、初读课文，识记生字** | 1．过渡：想知道哪些动物参加了比赛吗？赶紧来读读课文吧！  2．提出自读要求：  (1)边读边看插图，不会的字可以看拼音，注意把每个字的音读准确。  (2)找一找有哪些小动物参加了比赛，用横线画出来，借助拼音多读几遍。  3．学生自由、轻声读课文。  4．引导学生交流参加比赛的小动物。  (1)根据学生回答，课件出示相应的带拼音的词语和图片。  (2)和最喜欢的小动物，亲热地打个招呼。  5．去掉拼音开火车读动物的名字。  (1)读好带轻声字的词。兔子　鸭子　猴子  (2)加手势读好“松鼠”。  7．多种方法识记生字。  (1) 瞧，字宝宝从词中蹦出来了，你还认识它们吗？  (2)指名认读。  (3)学习新偏旁“扌”，识记生字“把”。  扌：读作提手旁。提手旁表示用手做某些动作。在字的左侧。  今天的生字中也有一个带“扌”的字，它是哪个？请你做一做这个动作。组个词。  “把”是多音字。组词：bà刀把儿  (4)识记“长”和“短”。  长和短是一对反义词。  (5)识记生字“公”和新偏旁“八字头”。  ①出示生字“公”。  ②你用什么办法记住这个字？  ③“八”也是我们今天要学的一个新的偏旁，“八字头”。  (6)识记生字“谁、伞、兔、最”。  你是怎样记住这四个生字的？和你的同桌说一说吧！ | 自读课文，  读通课文。  划出哪些动物参加了比赛。  交流。  和最喜欢的小动物，亲热地打个招呼。  读好词语，读好轻声。  认读新偏旁及生字。  感受“扌”的含义。  识记“长、短”。  识记生字“公”和新偏旁“八字头”。  识记生字。 | | |  | |
| 三、再读课文，巩固生字 | 1．师导学，提出阅读要求：  (1)在课文中画出会写的生字和会认字，把要求会认的字多读几遍，加深印象。  (2)想一想，儿歌主要讲了什么内容？  2．学生按要求再次自由读课文。  3．组织学生同桌之间互相交流展示。  (1)同桌的两个学生轮流读，互相正音。  (2)同桌间拿出生字卡片，互相考一考。  4．把生字根据结构分类。  5．指名读课文，交流儿歌的主要内容。  6．游戏——走迷宫，巩固生字。  7．齐读课文。 | 说说课文内容。  巩固生字。 | | |  | |
| **板书设计** | 6 比尾巴  动物的贴图 | | | | | |
| **作业设计** | 写生字。 | | | | | |