**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | ang　eng　ing　ong（1） | | **课时** | 1 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.正确认读后鼻韵母 ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ 和整体认读音节 yinɡ，读准音，认清形。  2.正确拼读声母和 ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ 组成的音节。能在四线格中正确书写音节词  “mínɡ liànɡ”。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1.正确认读后鼻韵母 ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ 和整体认读音节 yinɡ，读准音，认清形。  2.正确拼读声母和 ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ 组成的音节。能在四线格中正确书写音节词  “mínɡ liànɡ”。  3.整体认读音节 yinɡ，读准音，认清形。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习导入 | 1.谈话：上节语文课咱们学习了5个前鼻韵母，小朋友们还认识它们吗？  3.指名说说前鼻韵母的发音要领。 | 开火车认读前鼻韵母an、en、in、un、ün。  说说前鼻韵母的发音要领。 | | |  | |
| 二、学习新课 | 看，拼音乐园到了，我们跟随拼音娃娃一起去看一看吧！  1.看图认识事物，进行说话练习。  (1)出示情境图，问：你在图上都看到了什么？ (2)相机出示音节chànɡ、dēnɡ、yīnɡ、zhōnɡ，  (3)请你仔细瞧瞧这四个新韵母，你发现它们有什么共同点？  (4)指导学生学习nɡ的读法：嘴巴张开一点，舌头平平地往后缩，鼻子出气。  (5)教师范读，学生练读，同桌互读。  2.学习复韵母ɑnɡ。  (1)指导读音：看教师的口形变化，先发a，再发nɡ。  (2)学习anɡ的四声：出示ānɡ、ánɡ、ǎnɡ、ànɡ，  (3)拼读含有anɡ的音节：bānɡ、zhuànɡ、qiánɡ、chuānɡ，  3.师生共同小结学习步骤。  4.四人小组合作，按以下步骤学习enɡ。教师巡视，相机指导。  (1)读准enɡ的音。  (2)学习enɡ的四声。  (3)出示含有enɡ的音节rēnɡ hénɡ fēnɡ dēnɡ。  (4)四人小组反馈合作学习的情况。  5.学习inɡ、ōnɡ。  6.巩固练习。  7.学习整体认读音节。  (1)出示整体认读音节yinɡ。问：谁会读这个音节？告诉学生这也是整体认读音节，不用拼，他跟后鼻韵母inɡ的读音差不多。  (2)学习yinɡ的四声。 | 仔细瞧瞧这四个新韵母，你发现它们有什么共同点  学生练读，同桌互读。  指名读、开火车读、小组比赛读。  学生自由练读，随机抽读。  学生自由练读，指读，齐读。  四人小组合作，按以下步骤学习enɡ  四人小组反馈合作学习的情况。 | | |  | |
| 三、指导书写 | 同学们，你们能准确地拼读这些音节吗？(mínɡ liànɡ)  1.说说他们是由哪些拼音组成的。  2.请同学们仔细观察，四线格里的拼音朋友都占哪一格呢？教师范写，边写边提示：写一个音节的几个字母要靠紧一些。  3.学生自己试着在四线格中进行书写，教师巡视，纠正书写姿势、执笔方法。教师提醒学生要写紧凑。  4.在实物投影上展示学生作业，写得好的给予鼓励，写得不好的给予指正。  5.修改自己书写的音节，同桌互查书写是否正确规范。 | 说说他们是由哪些拼音组成的。  仔细观察，四线格里的拼音朋友都占哪一格呢  自己试着在四线格中进行书写  展示学生作业，  修改自己书写的音节，同桌互查书写是否正确规范。 | | |  | |
| **板书设计** | 13.anɡ　enɡ　inɡ　onɡ | | | | | |
| **作业设计** | 1.制作关于anɡ、enɡ、inɡ、onɡ、yinɡ小卡片。  2.在四线格上书写anɡ、enɡ、inɡ、onɡ、yinɡ各两个。 | | | | | |