|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 3江南 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1. 认识“江、南”等9个生字和三点水、草字头2个偏旁；会写“可、东、西”3个字 和竖钩、竖弯2个笔画。  2. 正确朗读课文。  3. 结合插图，了解江南水乡人们采莲的情景，感受江南的美丽。 | | | | | |
| **教学重难点** | 朗读课文。（重点）  读准“南、莲”等生字的字音；会写竖钩和竖弯。（难点） | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、谈话导入，出示课题 | 1．启发谈话：同学们去过江南吗？你去过江南的哪些地方？  2．过渡：人人都说江南美，让我们一起去领略一下江南水乡的风光吧！(多媒体课件播放江南水乡的美景，学生观看。)  3．引导学生谈谈观后感。  4．导入：是啊，江南水乡就像一幅美丽的图画。曾经有一位诗人看到江南水乡的美景情不自禁地写下了一首诗——《江南》。 | 学生自由谈话，分享快乐。  看美景，谈感受。 | | |  | |
| 二、多种方法，识记生字 | 1．学习“江”。  (1)导学：谁来说说这是几拼音节？怎么拼读？  (2)引导学生明确这是三拼音节，然后练习拼读，最后在班内展示拼读。  (3)导学：你有什么好办法来记住这个字？  (4)学生自由交流识记的好办法。  预设：  加一加：氵＋工＝江。  字谜：工人在水边——江。  换一换：“红”的部首换成“氵”就是江。  (5)在电视上或班级的点名册上认识“江”。  (6)导学：我们来看看这个字是怎么演变的。(课件出示“江”的汉字演变过程。)  (7)课件演示书写过程，学生跟着课件演示书空。  (8)引导学生扩词并说一句话。(如，江水：我看过江水滚滚向前的样子。江边：小孩子最好不要在江边玩耍。)  2．学习“南”。  (1)提出自学要求：先读准字音，然后看清字形，再想一想用什么好方法记住这个字。  (2)学生按要求一步一步地自学“南”。  (3)交流自学情况。重点交流识记方法。 | 拼读“江”。  交流记忆生字的办法。  看课件学习。  学习造句。  按要求一步一步地自学“南”。 | | |  | |
| 三、借助媒体，初读感知 | 1．下面让我们随着诗人到江南水乡的荷花池去走一走，看一看吧！(播放古诗范读的多媒体课件，学生观看、倾听。)  2．你看到了什么？学生交流，教师相机贴图片。  3．我们小朋友知道荷叶也叫莲叶，那么荷花也叫莲花。谁来做小老师把你知道的有关莲花的知识向大家介绍介绍？  4.学生自由介绍。  预设：  生1：我知道莲花在夏天开放。  生2：我昨天上网查过，莲花有好几种颜色，有红的、白的、黄的、紫的……  生3：莲花可以结出莲蓬，莲蓬里面有许多莲子。  生4：我还知道《小池》《晓出净慈寺送林子方》都写到了江南的荷花。  ……  5．感知内容。  (1)过渡：作者是怎么写江南的荷花的呢？让我们走进诗歌吧！  (2)导学：下面请同学们借助拼音把《江南》这首诗读正确，读通顺。  (3)学生借助拼音自由、大声地读诗，遇到拼不准的字可以请教同桌、老师、字典等。  (4)指名读全诗，学生评价。引导学生重点从字音是否正确和语句是否通畅两个方面来评价。  (5)导学：你感觉江南怎么样？(学生自由说出读文后的感受。) | 想象画面。  、  朗读课文。  读出停顿。  了解荷花。  学生自由说出读文后的感受。) | | |  | |
| 四、发现规律，集中识字 | 1．字卡出示课文中的生字：采、莲、鱼、东、可、西、北，引导学生在小组内互认。  2．鼓励学生互相交流记字方法，引导学生创造性地认记生字。  预设：  谜语：(1)像四不是四，方位中有它。(西)  (2)大丁遇小口。(可)  3．请学生当小老师领读生字卡片并组词。  4．组织学生分组比赛读，教师随机正音。  5．分男女生两大组开火车认读去掉拼音的生字，检测生字掌握情况。 | 再读课文。  认读生字。 | | |  | |
| 五、示范引领，自主写字 | 1．课件演示“可、东、西”三个字的书写过程，引导学生自由观察。  2．组织学生交流观察结果。(重点引导学生交流笔顺和笔画占田字格的位置。)  3．教师根据学生交流情况，引导学生观察重点笔画。(“可”的最后一笔是竖钩。)  4．教师示范书写生字，学生仔细观察，并跟着书空。  5．学生描红，临写，自由练写。  6．投影展示，师生共同评议。 | 观察字形。  书空，描红，仿影。 | | |  | |
| **板书设计** | 3江南  生字田字格书写 | | | | | |
| **作业设计** | 写生字。 | | | | | |