|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 8　zh　ch　sh　r（2） | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 学会zh ch sh r与单韵母拼读音节及带调拼读音节，准确拼读音节。 | | | | | |
| **教学重难点** | zh ch sh r的发音及zhi chi shi ri的带调拼读。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习导入 | “温故知新”，教师指导学生读音节。  1.zh—a　z—e　z—u　sh—u—o  2.shā　shè　shǔ　chù　zhuō　shuò  3.sì shí　rì qī　hē chá　shí zì | 拼读音节。 | | |  | |
| 二、学习生字、儿歌 | 1.识字学词。  (1)教师引导学生看图说话，在学生说话的过程中适时出示“擦桌子、折纸”两个词语。  (2)指导学生借助拼音读准这两个词语。  (3)教师出示生字卡片“桌、纸”，学生开火车读生字。  (4)教师指导学生记忆字形，介绍好的识记方法。  这些生字你认识吗？你是怎么认识的？不认识的，你有什么好办法能把它们记住？  ①引导学生指出：“桌”是有光滑平板，由腿或其他支撑物固定起来的家具。可以用来吃饭、写字、工作。  ②形象记忆“纸”：出示纸张，引导学生明白这就是“纸”，用植物纤维制成的薄片，作为写画、印刷书报、包装等用。  2.“书声琅琅”。  (1)出示《绕口令》，请学生自己试着拼读，看谁最认真。  (2)指导学生把读不准的音节画下来，同学之间互相帮助，教师巡视指导。  (3)强调“四”和“十”的读法，引导学生反复读。  (4)多种形式读《绕口令》，学生感受韵律美。 | 读音节、读词语。  学习生字，用一定的方法记忆生字。  拼读句子。  同桌互助。  纠正“四、十”的读音。 | | |  | |
| 三、总结激励 | 今天我们与声母zh、ch、sh、r和整体认读音节zhi、chi、shi、ri交上了朋友。同学们拼得不错，写得也很认真，非常好！要继续努力呀! |  | | |  | |
| **板书设计** | 8、zh、ch、sh、r  zh—a　z—e　z—u　sh—u—o  shā　shè　shǔ　chù　zhuō　shuò  sì shí 　rì qī　 hē chá　 shí zì | | | | | |
| **作业设计** | 抄写音节词。 | | | | | |