**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 语文园地三（2） | | **课时** | 2 | **主备者** | 盛梦姣 |
| **教学目标** | 1.复习声母、韵母、整体认读音节，能正确、熟练认读。  2.正确、流利、有感情地朗读汉语拼音儿歌，增强拼读能力，丰富语言积累。  3.复习会写的生字，熟练掌握。  4.在实践活动中，发展思维，提高听说读写能力，感受语文学习的乐趣。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1.复习声母、韵母、整体认读音节，能正确、熟练认读。  2.正确、流利、有感情地朗读汉语拼音儿歌，增强拼读能力，丰富语言积累。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、创设情境，激发兴趣 | 同学们，今天这节语文课老师要带领大家到“拼音王国”去游玩，你们高兴吗？让我们乘上小火车出发吧！(播放音乐《火车开了》) |  | | |  | |
| 二、复习声母 | 1.现在，我们已经来到了“拼音王国”的门口，听，门卫好像有话要对我们说！  2.孩子们，怎么办？你们能顺利过关吗？  3.出示声母表，学生自由读。 | 课件显示情境，给门卫配音：对不起，尊贵的客人，要进我们国家必须先过“声母”关！  学生自由读、组长检查读，然后由组长汇报哪些声母组员在认读的时候有困难 | | |  | |
| 三、复习韵母与整体认读音节 | 1.游戏：“打气球”。  红色的气球上都是单韵母，黄色的气球上是普通的复韵母。读对一个，气球就爆一个。(爆炸后可重复出现)  2.游戏：“挖地雷”。  共16把小锹，每个小锹上有一个整体认读音节，读对一个，就安全挖出一个地雷；如果读错，地雷就会爆炸。    3.游戏“碰碰车”  游戏：碰碰车  红色的车上有声母卡片，绿色的车上有带调韵母的卡片，两车一碰，迅速拼出音节。 | 自由读，想读哪种颜色的气球就读哪种颜色的气球。 | | |  | |
| 四、复习生字“车” | 1.看，什么开来了？(课件出示一辆车)  2.出示“车”字，齐读、指名读。  3.车和哪些字是好伙伴呢？(扩词)  4.出示词语，齐读、领读、指名读。  5.你能用其中一个词语说一句话吗？ | 思考：车和哪些字是好伙伴呢？ | | |  | |
| 五、复习写字 | 指导孩子正确书写生字“口、日、目、田”。先观察字形特点，再书写。注意写字执笔的姿势。写后自我评价、同桌互评、全班评价。 |  | | |  | |
| 六、读儿歌 | 1.课件显示“拼音国王”，配音：孩子们，欢迎你们到我的国家来玩儿！你们的拼音学得很棒，鉴于大家的优秀表现，我要奖励大家一首儿歌(课件出示《小鸟念书》)。  2.指名试着拼读。  3.教师提示：要一句一句拼读，遇到标点符号要停顿一下，最好直呼。  4.提出要求：在看图的基础上熟读，要读出感情。 | 回家和大人一起读《小鸟念书》，最好能流利、有感情地朗读并背诵下来。 | | |  | |
| **板书设计** | 语文园地三  1.字词句应用：  2.和大人一起读 | | | | | |
| **作业设计** | 1.复习拼音  2.回家和大人一起读《小鸟念书》，最好能流利、有感情地朗读并背诵下来。 | | | | | |