|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 12雪地里的小画家 | | **课时** | 1 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1、认识11个生字。  2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。  3、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。 | | | | | |
| **教学重难点** | 教学重点：正确朗读课文，认识汉字。  教学难点：初步理解课文所表达的意思，能读懂课文。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **一、谜语导入：** | 1猜谜。（雪））  2动物王国下了好大的雪，你认识他们吗？  出示课件（贴图、贴名字） | 猜谜 | | |  | |
| **二、初读课文，识记生字。** | 1、听师范读课文，用食指做小汽车，老师读到哪里，小汽车开到哪里。  2、请同学们自读课文，要求读准字音，读通句子，遇到不认识的字用铅笔圈出来。  3、同桌互读，听听字音是否读的准确。  4、认读生字。  5、在这些字中你能很快记住哪一个字？  6、开火车检查认字情况。 | 听读课文。  自读课文。  认读生字。  识记生字。 | | |  | |
| **三、细读课文，朗读体会。** | 1、创设情境，指导读好1、2行。  （1）孩子们读得真好，为了奖励大家，老师带你们去一个地方。（出示课件）请同学们看这幅图，这是什么天气？你喜欢下雪吗？为什么？  　小动物们见到下雪，也和同学们一样心里非常高兴。  课件出示：下雪啦，下雪啦！认识感叹号。像这样的句子应该怎么样读？谁来读给大家听。  2、这时候雪地里来了谁?（出示课题，什么样的人才叫画家？你还知道什么“家”？）  小画家都有谁呢？  （指导理解“一群”的意思）（拓展成语：三五成群）  随文识字“群”：形象记忆。组词。  到了雪地里，他们在雪地上画了些什么呢？读一读句子，用“口”圈出他们画出的事物。  3、交流检查。画家和画作连线。  4、师：大家现在都知道这四个小画家都画了什么了，你一定能读好这些话，试一试吧！  ①生练读，②齐读、③男女生对读、④教师问，学生读：  5、为什么他们画的不一样呢？（相机认识 “竹、牙”）  6、你们画画时要用什么？小动物画画要用什么呢？  他们的脚印在雪地上竟成了一幅幅美丽的图画，给寒冷的冬天增添了这么多乐趣。谁来夸夸小画家们。  7在雪地上画画多有趣呀！可是，青蛙为什么没参加？  8、感情朗读，背诵课文。 | 看图说话。  认识感叹号。  读句子。  理解“一群”的意思。  圈出词语。  练读。  想象说话。  感情朗读。 | | |  | |
| 四、拓展练习、发散思维 | 你们背得这么好，小动物们可高兴了。你瞧，他们都在雪地里画了好多图画呢（图片）  你知道哪些小动物的脚印，它像什么？仿照例句：“ 画 。”说一说。（小猫——梅花；牛——小苗） | 仿句练习。 | | |  | |
| 五、书写指导、巩固生字 | 1认读生字“竹、牙、”。  2观察字形。  3师范写。  4学生描红、写字。 | 观察字形  描红、写字。 | | |  | |
| **板书设计** | 12 雪地里的小画家  小鸡 竹叶 小狗 梅花  小鸭 枫叶 小马 月牙 | | | | | |
| **作业设计** | “竹、牙”各写1行。 | | | | | |