**武进区政平小学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 1 秋天 | | **课时** | 2 | **主备者** | 顾小玲 |
| **教学目标** | 1. 认识“秋、气”等10个生字和木字旁、口字旁、人字头3个偏旁；会写“了、子” 等4个字和横撇1个笔画。  2. 正确朗读课文，注意“一”的不同读音。背诵课文。  3. 结合插图初步了解秋天的特征，知道秋天是个美丽的季节。 | | | | | |
| **教学重难点** | 正确朗读课文，背诵课文。（重点）  读好“一”的不同读音；认识首次出现的偏旁。（难点） | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| 一、复习 | 1．开火车读词语卡片。  秋天　天气　一片片　树叶　叶子　飞来　一会儿　一个  2．过渡：这节课我们继续学习课文，争取把课文背诵下来。同学们，有信心吗？ | 认读词语。 | | |  | |
| 二、指导书写 | 1．学习撇、捺的写法。  我们首先来练习两个笔画的书写，教师示范讲解书写要点。  撇：从右上向左下，起笔时重，以后渐轻，收笔时较快，形成尖状。  捺：从左上向右下，起笔较轻，以后渐重，收笔前更重，稍顿后向右轻轻提起，形成尖状。  2．指导书写“人”。  (1)教师示范，讲解要领。强调书写规则：先撇后捺，呈三角形，撇从竖中线上起笔，两个笔画收笔处在一条直线上。  (2)学生练习。  3．运用迁移法学习书写“大”。  (1)观察比较“人”与“大”中“人”的区别，引导学生注意这两个字在书写时占格位置的不同。  引导学生明确“大”像人的正面，有手有脚。要先写长横，再写“人”。长横在横中线偏上位置，“人”从上半格的中间处起笔，撇高捺低，但相差不是很大，都从竖中线上起笔。  (2)教师一笔一笔做示范，学生观察。  (3)学生练习描红，书写生字，教师强调书写姿势。  (4)师生评议，培养学生写字兴趣。  4．小结：我们在书写生字时，要注意观察笔画的位置，要做到一看，二写，三对照，养成良好的写字姿势，通过不断练习来写好汉字。 | 学习撇的写法。  学写“人”。  区分“大”和“人”。  练习描红、写字。 | | |  | |
| 三、词语游戏 | 1．摘果实游戏。  课件出示苹果树丰收的图片。  师：同学们，秋天不仅是一个美丽的季节，还是一个收获的季节。让我们到丰收的苹果园里看一看吧！  引导学生做摘苹果生字卡片的游戏。  2．找部首游戏。  师：这节课，我们认识了新的部首朋友，它们就藏在这些生字中，你能用善于发现的眼睛找到它们吗？  (课件出示：秋　树　叶　会)  学生找到新学的部首后，部首相应地变红。 | 做摘苹果生字卡片的游戏。  找到新学的部首。 | | |  | |
| 四、指导背诵 | 1．指名分段朗读课文，其他同学一边听，一边想象课文中描绘的画面。  2．指导背诵第1自然段。  过渡：这篇课文把秋天描写得非常美，对于这样优美的语言我们要想办法背诵下来。背诵也是需要一定的方法的，这样才会背得又快又牢。  (1)找一找秋天的变化，提炼出关键词语：天气凉，树叶黄。  (2)出示画面引导学生背诵。  (3)小结：我们抓住关键词语，想象美丽的画面就会很快把课文背诵下来了。  3．指导背诵第2自然段。  (1)抓住关键词语说一说：第2自然段描写了哪些景物呢？(大雁南飞)  (2)课件出示句式：一会儿……一会儿……。  有时，我们还要记住特殊的句式，它会帮助我们更快地积累好词佳句。  同学们将关键词语加入到这样的句子中，我相信你们一定会很快背诵下来的。  (3)练习背诵。  (4)同桌互相检查背诵，指名背诵，男生女生竞赛背诵。  4．齐声背诵第3自然段。  5．小结方法：背诵也是要有方法的，抓住关键词语、想象画面，都是不错的背诵方法。  6．出示课文画面，齐声背诵课文。 | 练习背诵课文。  找关键词语。  试背。  同桌互相检查背诵，指名背诵，男生女生竞赛背诵。 | | |  | |
| 五、拓展延伸 | 1．想一想，说一说，画一画。  想一想你见过的秋天景色，用几句话描绘出来，也可以用手中的画笔画一画，给画起个名字。  2．学生在优美的音乐声中画一画自己眼中的秋天，并写上一句话。  3．小组内交流。  4．全班内展示。  5．说话练习。  秋天美吗？你喜欢秋天吗？为什么？ | 画自己眼中的秋天。  用自己的话说一说眼中的秋天。 | | |  | |
| **板书设计** | 秋天  美 | | | | | |
| **作业设计** | 背诵课文，写生字。 | | | | | |