砥砺前行 为成长赋能

**——新北区陈华芳名教师成长营2021年度个人小结**

陈 洁

这是我进入陈华芳名教师成长营的第二年，在陈园长的引领以及与成长营小伙伴的共同学习、交流中,我不仅在教育教学理论上使自己得到了进一步充实,而且在专业素养和教科研能力方面也有了一定的进步,受益匪浅，现对这一年的学习小结如下：

一、名师引领,学习更新理念

进入成长营后,在陈园长和其他名教师的影响之下，我逐渐养成了爱看书,爱思考的习惯。以前,在读书上总是有惰性，进入成长营后陈园长给成长营每个学员推荐了很多书籍文章。如《幼儿园户外创造性游戏与学习》、《儿童视角的幼儿园班级环境创设》、《户外创造性游戏探索》、《观察，走进儿童的世界》还有各领域的核心价值的书籍供我们学习研究。陈园长在阅读技巧上也给了我们很多的想法，比如，先泛读，再精读，对于精读部分再进行实践与抄方，做到——读薄：记住精要；读厚：联系自己、拓展实践；链接关联书籍、关联理论、拓展阅读面。“思辨性阅读”——把别人的东西变成镜子，思考：想法是否一样？不一样的理由是什么？感觉自己的专业理论知识也随着一次次的学习、一次次的思想碰撞在逐步提高,有时对于教学中产生的一些想法、疑惑等等,也会自觉去书中找一找相关解释。

每次活动陈园长也给了我们很多的引领，例如：在了解幼儿的兴趣需要再投放材料，在我们观察儿童的基础上需遵循四个维度：自然诱导、自主游戏、互助分享与互动推进。在一次一次的历练中不断地增强个人学习力、增强活动竞争力，提升成长营的影响力。

二、立足教研现场、旨在有效教研

思想的种子如果不扎根于实干的土壤，那么永远长不出成功的果实。脱离实脱离实践的空洞理论是没有生命力的，在成长营丰富的活动中，我收获着，成长着，并将学习到的理论知识运用于教学实践中。本学期我承担了教研主持和案例分享的任务。我自知自己的教研水平还存在一些不足，虽然前期自己做了很多的准备以及思考，但是在教研现场自己的应变能力还是需要加强。而陈园长和成长营的老师们给予我的课程案例很多可行性的宝贵建议，更是引发了我们对于如何开展好课程的进一步思考，孩子、自然、游戏、学习与发展、孩子的个体差异这几个方面怎么进行关联与互动。首先依据儿童：儿童要什么？兴趣、经验、需要、问题。自然在哪里？自然材料还是自然的环境与状态，其次是孩子的发展在哪里，这就是教师的专业评估。理论常模（法理依据）现实常模（现实依据），这对我开展课程起着很大的启迪作用。

三、点滴积累，专业赋能成长

本学年，在学习中我在专业成长上也获得了一些显性的成绩，如在区微型课题评比中获得一等奖，区骏马杯评优课中获得二等奖，三篇论文发表，一篇教学设计获奖，被评为园教科研积极分子。我相信，孜孜以求，坚持不懈的理论沉积，是专业成长的最好路径！

成长，是一种努力前行的状态；成长，是一份虚心求教的内心；成长，更是相互鞭策的力量。明年，我还是会带着领衔人陈园长的谆谆教诲，成长营小伙伴们的专业理念，朝着名师的方向而努力着。