常州市新北区陈华芳名教师成长营教学活动设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动名称(班级) | 大班科学活动《小工具大本领》 | 执教者 | 张家惠 |
| 教龄 | 7 | 职称 | 幼儿园二级 | 活动时间 |  |
| 教材幼儿基础分析 | **教材分析：**这是一节探索类的科学活动，对于幼儿来说五颜六色的豆子有时是神奇的种子，有时是有趣美工材料，有时是生活区得分类材料等，而本活动就是来源于孩子的生活，生活区中孩子们经常将五颜六色的豆豆混合在一起，然后再拿手一个一个的将它们分开，但是往往都是半途而废从而失去耐心，为此我们特意设计了本次活动，然后重点引导幼儿利用不同的工具将其分开。活动中创设了两次分离混合物的任务情境，为幼儿提供了4种常见的工具，以认识工具、尝试工具、使用工具为主线，鼓励幼儿在小组观察猜想、探索实验、分享交流的过程中感知工具的不同特点，并根据不同分离任务选择合适的工具，体验工具给人们生活带来的方便。**幼儿基础分析：****已有：**大班孩子生活和游戏中会接触和使用一些小工具，如看见家人用漏斗装酒、游戏中使用漏篮玩沙等。同时大班孩子爱动手、喜探索，有一定合作实验的能力以及良好的操作习惯，许多孩子还能用清楚、连贯的语言表达自己的操作过程。**缺失：**但是孩子们对这些工具的名称、正确的使用方法以及工具的不同功用了解不多。另外还有小部分孩子思维逻辑性不强，不能清晰表达自己的探究过程。**提升点：**我们通过这节课让孩子通过猜想、操作、观察和比较选择合适的工具将混合物进行分离，并尝试用清晰、连贯的语言讲述操作的方法、步骤与过程。从而让孩子学习能力上得以提升。 |
| 活动目标 | 1、通过猜想、操作、观察、比较，尝试选择合适的工具将两类和三类的混合物进行分离。2、尝试用清晰、连贯的语言讲述操作的方法、步骤与过程。 3、体验工具给人们生活带来的方便。 |
| 活动准备 | 1．学具：两人一份操作材料，含有窄口透明小瓶若干，里面装有混合在一起的小米、绿豆、黄豆；调羹、筷子、漏斗、网眼大小不同的筛子、白色塑料盒各一份。2．教具：集体记录纸一份；装有五种混合物（小米、绿豆、黄豆、黑豆、棉花）的瓶子一份。 |
| 活动过程 |
| 教学过程 | 幼儿行为预设 | 指导要点 | 评析 |
| **一、创设任务情境，激发兴趣。**1.出示材料，激发兴趣。出示瓶子（里面装有小米和绿豆）。导语：不知哪个小淘气，把绿豆、小米都装进了一个瓶子，请你们帮忙把它们分离开，分别装进2个瓶子里。提问：你们有什么好办法吗？2.认识工具，大胆猜想。出示工具，提问：认识这些工具吗？可以帮助我们做什么？**二、第一次操作：分离小米和绿豆，在不同工具的探索和比较中感知漏篮和漏斗的功用。**1.提出第一次实验要求。(1)把绿豆小米分开，分别装进两个瓶子里。（2）4人一组，两两合作完成任务。（3）在白盒子里操作，保持桌面、地面的整洁。2.幼儿第一次操作。观察指导要点：幼儿是否能遵守操作要求并积极探索不同的工具；能否边操作边思考选择最适合的工具完成任务。3.交流分享。提问：任务完成了吗？你们是怎样完成任务的？ 小结：筛子可以分离大小不同的物体；漏斗可以将细小、容易散落的东西很快装进瓶子里。每种工具都有各自的本领。**三、第二次操作：分离小米、绿豆和黄豆，进一步感知工具的特点，探索筛子筛孔的大小与被分离物大小的关系**1.出示瓶子（小米、绿豆、黄豆混合在一起）、网眼大小不同的两个筛子。提出操作要求：2人合作，将混在一起的小米、绿豆、黄豆分开，分别装进三个瓶子里。2.第二次操作实验。观察指导要点：思考探索如何使用网眼大小不同的筛子分离三样物体。3．交流分享：提问：你们是怎样分离这三样物体的？小结：原来网眼大小不同的筛子可以分离大小不同的物体。**四、活动延伸，留下新的探索问题。**出示装有五种混合物（小米、绿豆、棉花、黑豆、黄豆）的瓶子：孩子们，要把这五样物体分开并且分别装进瓶子里，需要借助哪些工具？小朋友们回去想一想、试一试。 | 预设资源：用手分离绿豆和小米并装瓶。预设资源：借助工具（如筷子、调羹等）分离并装瓶。预设资源：大部分孩子说不出筛子和漏斗的名称。预设资源：可以用筷子分离绿豆和小米；用调羹将小米、绿豆装进瓶子里。预设资源：能探索使用不同工具，并选用筛子和漏斗帮助完成任务。预设资源：能探索使用不同工具，但选择的工具（如筷子、调羹）完成任务速度慢，有的未完成。预设资源：能组合使用筛子和漏斗完成任务。预设资源：能边示范操作边用自己的语言讲述操作过程。预设资源：能示范操作过程但是不能用语言表述。预设资源：能有目的地探索使用网眼大小不同的筛子分离出三样物体。预设资源：随意探索使用筛子分离物体，有的分离不成功。预设资源：能边示范操作边用自己的语言讲述操作过程以及选用工具的原因。预设资源：能示范操作过程但是不能用语言表述。 | 幼儿分享经验时，教师提炼关键经验，适当的提问，这些工具可以帮助我们干什么，让幼儿所思所想。教师提出实验要求，给幼儿明确游戏规则，幼儿操作时教师观察每组的合作情况以及分离情况。教师提炼幼儿分离自然物的方法，让其提升经验，为二次操作做准备。教师再次提出实验要求，幼儿操作时教师继续观察每组的合作情况以及分离情况。教师对于幼儿分进行给予肯定。留下新任务，激发幼儿进一步探索的兴趣。 |  |
| 活动反思： |