回望过去，展望未来

——2021新北区名教师成长营总结

常州市新北区三井街道中心幼儿园 王虹

回顾2021，有收获，有成长，亦有不足……

1. 学习——成长的源泉

在加入名教师成长营的两年多时间里，我还是会时常感慨，我很幸运遇到一群优秀的小伙伴，优秀的团队。当然对自己的压力也很大。每一次和小伙伴参加活动，我把自己摆在一个倾听者的位置，去倾听师傅和同伴的建议想法。在专业的道路上，理论功底不强的我，需要通过与同伴的“切磋”、活动的“历练”，提到提升。

1.阅读

当我意识到这个问题之后，我开始有意识地培养自己的阅读习惯，从假期培训活动结束后，我决定自己“强迫”自己，制定阅读的计划，先从自己喜欢的书开始读，培养自己阅读的兴趣后再去看专业书。略见成效。但是，后期由于学校事多繁杂，阅读计划又搁置了，所以在阅读习惯的养成方面还需要努力改善。

2.语言逻辑

每次参加活动，需要阐述观点和发言的时候比较多，营里很多小伙伴都是出口成章，有的阐述时能引经据典，有点阐述时能迅速提炼关键词……，而轮到自己发言时，语言缺少逻辑性，啰嗦，反复，无高度。发现自己的问题后，我开始借鉴同事的发言方法，有意识地总结自己的发言，在发言前罗列讲述关键词，让自己的发言变得有条理性。

3.师傅的引领

每次活动后师傅的引领，都让人茅塞顿开且具有实操性，能够运用到平时的教学工作中。

二、收获——成长的果实

（一）隐性收获：

1.小伙伴之间的协调能力：任务分工明确，相互帮忙与协调，让我们在学习、工作中进步与提升。

2.在每月的作业分享中，学到优秀教师们在平时工作中的观察作业：借助观察工具、点上观察、面上的观察以及在借助常模进行的分析。

3.专业的人做专业的事，在案例讲座中，看到伙伴们的课程案例故事，推进的方式、观察的手段、根据幼儿的需要进行调整材料，适时适宜的给追随幼儿，给与自己在平时的案例故事中一点启发。

显性收获：

回顾这一年，在微型课题中，尝试从“0”到“1”，虽然成果是微小的，但是我能尝试去接触、探索，了解微型课题撰写的模式、体验撰写的“乐趣”。今年的微型课题比赛又开始了，我借助在平时工作中的论文比赛案例、获奖，积极准备。同时在科研的道路上，我努力前行，因为只有多思多写、讲恐惧的心里转变为动力，在十四五规划备案课题中，通过在工作室的研究成果，撰写课题的开题报告，认真查阅文献资料、撰写研究目标与内容，做好相关课题的工作准备。

在面对还没有做的事，我很多时候会对自己没有信心，先去否定自己，我能行吗？反复的问自己；遇到有困难的时候会有畏难情绪。明知道这样做是不对的，所有一直在调整自己的心里状态。当我困到困难的时候，我会寻求成员们的帮助，一起思考、讨论。人都是在不断的磨练中成长的，都是在一次次的失败中得到历练的，我要多说：我可以！我能行！