借户外运动游戏之手 托起幼儿合作的翅膀

常州市雕庄中心幼儿园 沈洁

**【**摘要**】**合作是指为了共同的目的而两人或多人齐心协力共同完成某一任务的行为。培养幼儿的合作能力,有利于幼儿在学会合作的过程逐渐克服自我中心,关心他人,养成一种协商合作和利他的亲社会行为。大班幼儿已具有初步的合作意识，户外运动游戏不仅是幼儿喜欢的活动，能够满足幼儿的合作欲望；而且有助于大班幼儿的身体发育和健康成长,锻炼幼儿的意志和发展幼儿之间的合作关系，使幼儿在游戏活动中的彼此合作、相互帮助。

**【**关键词**】**户外运动游戏 幼儿 合作能力

大班幼儿经过几年的幼儿园生活,他们的运动能力在逐步增强，规则意识也逐渐形成了，已经能够感受到合作的力量，有了一点合作的意愿，但是合作互助的意识相对较弱，因此，在户外运动活动中如何去培养幼儿的合作意识，是我们共同面临及必需解决的问题。

【案例实录】

晨间户外运动游戏时间到了，孩子们从游戏库搬来了各种游戏器材：彩虹桥、平衡木、自行车、呼啦圈、皮球等等，各自玩了起来。这时小邱首先拿起一个皮球拍了几下后又一脚把皮球踢开了。接着他跑到彩虹桥和平衡木搭建的小桥那边，把小桥的“桥墩”给搬走了，只听见其他幼儿在大叫“小邱，你把彩虹桥还给我们，我们的桥断了。”小邱只当没听见的走远了。他站在彩虹桥上看见正在骑小车的洋洋，把洋洋拦了下来，一把抢走了他的自行车，自己骑了起来。没过一会就看见一一跑了过来，哭着跟老师告状“小邱骑车撞到了我……”

案例中小邱的行为对照《指南》大班社会领域中提到的“能想办法吸引同伴和自己一起游戏，活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。”可以明显看出他在社会性发展方面存在欠缺，他缺乏规则意识，不会与同伴交流沟通，总是一次次在游戏中扮演“破坏者”的角色，往往运用“抢夺”的方式满足自己的欲望。这可能跟小邱一贯父母宠爱导致他这种“小霸王”的性格有关,也可能与老师提供的游戏材料、数量甚至和游戏环境有关。

其实虽然已经是大班的孩子，他们有了初步的合作意识，但还存在一定数量的孩子和小邱有着类似的情况，他们在亲社会行为上的发展并不是很好。基于以上现状，我有了以下几点思考与实践：

1. **设置情景，诱发合作**

合作性的游戏情境有利于激发幼儿合作的意愿和行为，我们创设的情境有:

**1.任务情境。**任务是必须完成的工作,是个体的职责。我们在组织合作性体育游戏时，常常创设一定的任务情境，幼儿为了完成规定的任务，积极、主动和同伴合作开展游戏。如大班运动游戏“抢救伤员”，救护车的任务是“把地震的伤员又快又稳地送到医院”。

**2.竞赛情境。**竞赛性游戏是大班幼儿的最爱，对胜利的渴望可以激发幼儿更好地合作，也使得游戏更具趣味性。为了发展幼儿的合作能力，我们更多的是组织小组竞赛的体育游戏。在这个团体中，组内成员通过协商进行分工，在游戏过程中相互帮助、支持与协作，以获取竞赛的胜利。如大班运动游戏"小小运输员”，幼儿分成两组.进行游戏，游戏中幼儿化身小小运输员,用最快的速度跨过栏杆，走过独木桥，将手中的物品交给同伴接力进行游戏。

**二、设定内容，激发合作**

精心设计运动游戏的内容，为幼儿搭建合作的平台。在设计活动时，尽量设置一些需要幼儿共同合作才能完成的游戏内容，多组织深受大班幼儿喜欢的竞争性强合作游戏活动，使其在愉快的游戏中，感受到团结协作的重要性。

**1.来源于日常生活：**如在《穿大鞋》活动中，孩子们对大鞋很感兴趣，也有穿爸爸妈妈的大鞋踢踏踢踏走路的经历，但对于两人或三人同时穿同一双大鞋一起走路会怎么样？孩子们兴奋不已，于是我设计了走大鞋这一游戏。在自由组合进行合作“穿大鞋”的尝试中。我发现了孩子们出现的问题（两人迈步不协调，步速不一致，走两步就摔倒了）。我适时引导，请幼儿说说自己走得怎样？如何才能走得更好（可以用动作配合语言表达自己的想法、做法）？ 我和孩子们共同总结“穿大鞋”的好方法（后一名小朋友扶着前一名小朋友的肩膀；走的时候先出左边的鞋，再出右边的鞋，同时两人一起喊“1、2，1、2，……”的号子。有的孩子分不清左右，我们共同为他解决难题，最后决议在左腿系上彩带，来辨别。）这样两人就能协调一致地向前走。在游戏中不仅提高了幼儿的平衡能力，使幼儿体会到了合作运动的愉悦，也增进了他们之间的友情。

**2.来源于传统积累。**如：游戏《马兰花》，可以锻炼幼儿听信号灵活按指令动作，并能够激发幼儿体验与同伴一起创造性地表现动作的快乐。活动中孩子们在场地四散边拍手边说儿歌：“马兰花，马兰花，风吹雨打都不怕，勤劳的人儿在说话，请你马上就开花。”当我说：“开几瓣花”时，孩子们就按照口令争先恐后寻找自己喜欢的小伙伴拉手成圈，找朋友自由结合，抱拢组成几瓣花，再主动检查本组的人数是否符合规则要求。当然，也有开错花瓣的时候，此时，孩子们学会了使用礼貌用语（请你去别的组好吗？），学会尊重他人和同伴团结友爱（谁都不愿意离开，我们就开五瓣花行吗？），充分体验合作的快乐。

**三、创设环境，鼓励合作**

良好的运动环境，会满足幼儿交往、合作的需要。所以除了众所周知的物质环境，还必须有宽松的心理环境。

**1.创设宽松的心理环境。**如在课间锻炼时开展一些小型多样的运动游戏，鼓励幼儿自主选择，想玩什么就玩什么，保证幼儿自由活动空间上，包括自由选择活动的项目和活动器材，自由地寻找伙伴和交往，自由挖掘器材的玩法。对于有创意的玩法，教师引导幼儿及时与大家分享。

**2.创设可变的物质环境。**美国教育家布鲁诺说:“学习的最大动力乃是对所学材料的兴趣。”要激发幼儿参与合作游戏的兴趣，既要从内容入手，也要考虑游戏材料的提供是否能支持幼儿合作游戏呢？当幼儿尚无与人共同游戏的意识时，可提供幼儿一半人数的器材，在器材数量的限制下幼儿会通过共玩器材解决问题，当幼儿共玩中发生争执、冲突时，及时和幼儿探讨“如何玩才能使大家都玩得高兴”，让幼儿体验合作游戏的乐趣。当幼儿萌发合作游戏的欲望时，提供一些合作玩耍更富趣味的器材，如：转圈，跳圈，双人转圈、一起摆放垫子等，让幼儿自由选择合作伙伴，自由创造游戏玩法，满足幼儿合作游戏的需要。教师通过器材供给量的调控，器材种类的选择性投放，促使幼儿共同玩乐，在玩的过程中不知不觉地培养幼儿的合作能力。

**四、有效评价，提高合作**

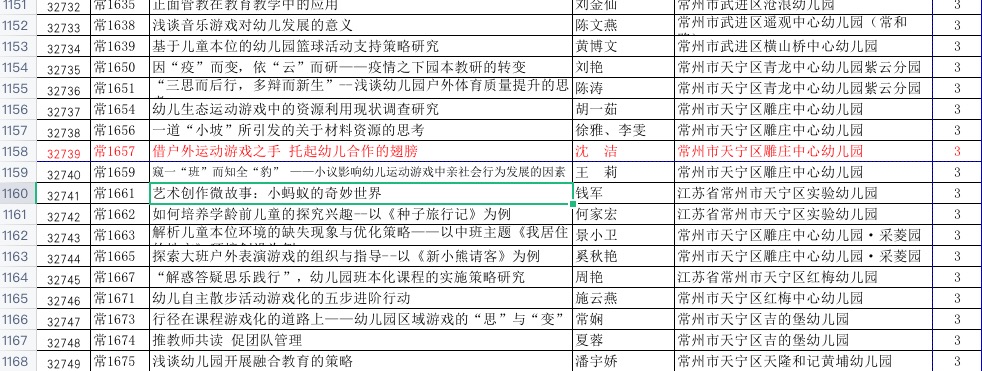
教师有效的评价，能够提高幼儿合作游戏后的愉悦感，直到幼儿进行下一步的合作。游戏评价包括游戏中的指导和游戏结束后的评价。教师合理、及时的指导和公正的评价能引导游戏顺利开展，更好地提高幼儿的合作能力。在幼儿游戏时，教师要细心观察，及时表扬和鼓励幼儿的游戏积极性，充分激发幼儿的合作欲望，并通过活动后的肯定性评价，增强幼儿的合作意识，提高幼儿的合作行为。

**1.改变评价方式:**因为本次课题目标旨在培养幼儿的合作意识，我们改变了户外运动活动的评价方式，将重“名次”改为重“配合”。以往，我们总是强调幼儿间的输赢,现在我们更强调幼儿间的密切配合，鼓励幼儿结伴，多给幼儿自由结伴的机会，这样避免了幼儿只顾输赢而不愿意与能力弱的幼儿合作，激励了幼儿更乐于去合作游戏。

**2.激励的评价言行:**用积极的态度鼓励幼儿体会合作的快乐，“你们商量的真好”、“合作的不错”、“你们两人三足走这么稳当，真了不起! ”“你们的玩法真特别.....就是这样一句鼓励的话语，一个惊叹的眼神，-个肯定的拥抱，却是孩子们持续合作游戏的动力，进一步让幼儿体验到合作成功带来的喜悦和快乐，从而增强幼儿合作的兴趣、信心，觉得与别人合作很快乐，是一件高兴的事，从而期待着下一次的合作活动。

**3.分享交流评价:**过程中与结束后的互动交流评价在合作游戏中起着积极的推动作用，并为幼儿提供了横向交流和相互学习的机会，对幼儿合作能力的提高起到推波助澜的作用。如:在玩泡泡板时，幼儿探索合作游戏后，教师为幼儿提供了各组幼儿之间相互观摩、互相介绍玩法、尝试体验其他组幼儿游戏的交流机会，促进各组幼儿间产生积极的互动影响，使幼儿相互模仿，相互学习、共同提高。

简而言之，在大班户外运动游戏中，教师可以作为支持者、观察者、合作者和向导着，为幼儿创造一个轻松、自由、平等、舒适的游戏环境和快乐和谐的氛围，通过采用各种形式和方法来提高幼儿的合作意识和能力，通过鼓励幼儿自由交流、合作协商、分享快乐等方式促进了幼儿之间的合作水平。借户外运动游戏之手，托起幼儿合作的翅膀。真正让幼儿从“独自玩”走向“合作玩”。



沈洁论文《借户外运动游戏之手 托起幼儿合作的翅膀》获江苏省幼儿教育优秀论文三等奖