1. **观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异
2. **观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大一班5名幼儿、中一班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **9：**  **00:**  **30** | 9：01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9：04：  00 | 9：  04：  30 | 9：05：  00 | 9：  05：  30 | 9：  06：  00 | 9：  06：  30 | 9：  07：  00 | 9：  07：  30 | 9：  08：  00 | 9：  08：  30 | 9：  09：  00 | 9：  09：  30 | 9：  10：  00 |
| 5 | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  10:  30 | 9:  11:  00 | 9：  11：  30 | 9：  12：  00 | 9：  12：  30 | 9：  13：  00 | 9：  13：  30 | 9:  14：  00 | 9：  14：  30 | 9:  15：  00 | **9：**  **20:**  **30** | 9:  21:  00 | 9：  21：  30 | 9：  22：  00 | 9：  22：  30 | 9：  23：  00 | 9：  23：  30 | 9:  24：  00 | 9：  24：  30 | 9:  25：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  25:  30 | 9:  26:  00 | 9：  26：  30 | 9：  27：  00 | 9：  27：  30 | 9：  28：  00 | 9：  28：  30 | 9:  29：  00 | 9：  29：  30 | 9:  30：  00 | 9：  30:  30 | 9:  31:  00 | 9：  31：  30 | 9：  32：  00 | 9：  32：  30 | 9：  33：  00 | 9：  33：  30 | 9:  34：  00 | 9：  34：  30 | 9:  35：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **9:00—9:15**  **（大班）** | 5 | 0 | 4 | 2 |
| 10 | 4 | 1 | 1 |
| 15 | 3 | 0 | 3 |
| 20 | 1 | 1 | 4 |
| 25 | 2 | 1 | 3 |
| **小计** | **10** | **7** | **13** |
| **9:20—9:35**  **（中班）** | 5 | 2 | 1 | 3 |
| 10 | 4 | 0 | 2 |
| 15 | 0 | 0 | 6 |
| 20 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 0 | 4 |
| **小计** | **10** | **3** | **17** |
|  | **总计** | **20** | **10** | **30** |

**八：分析评量：**

本次观察我得到的数据是：

1. 大班幼儿、中班幼儿在游戏中与本班幼儿发生亲社会行为的频次都是10次，且都高于与其他班幼儿发生亲社会行为的频次。说明在与熟悉的幼儿之间，无关年龄的影响，大家自然而然地会产生合作、助人行为。因为在熟悉的群体，孩子们有熟悉的对象和环境，也有一定的沟通基础，所以就比较容易促发幼儿的亲社会行为
2. 再看与其他班幼儿发生亲社会行为的频次，明显是大班幼儿的数据要高于中班幼儿，说明在与陌生幼儿的接触中，主动合作的能力还是受到了年龄的影响。

总结：布朗奈尔等(Brownell&.Carriger,1990)研究了64名12- -15个月、18- -21 个月、21- -27个月、30 -33个月的儿童的合作游戏，以及自我——他人区分的关系。其结果同样发现儿童合作性的年龄差异。12个月的儿童基本上不能解决合作性问题,50%左右的18个月儿童能偶然地解决问题,大多数24、30个月的儿童能重复地解决问题。在合作性行为上,24、30个月儿童更能相互协调，能围绕任务采取相应的相互配合的行为。由此可见，随着年龄的增长，交往经验的增多,学前儿童间合作的目的性、稳定性逐渐增强，他们能够为实现共同目标而努力。另外，他们的合作范围不断扩大,逐渐由两人间的合作发展到三四人之间的合作，合作行为随着儿童年龄的增长而增加。