1. **观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异
2. **观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大四班5名幼儿、中四班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **9：**  **00:**  **30** | 9：01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9：04：  00 | 9：  04：  30 | 9：05：  00 | 9：  05：  30 | 9：  06：  00 | 9：  06：  30 | 9：  07：  00 | 9：  07：  30 | 9：  08：  00 | 9：  08：  30 | 9：  09：  00 | 9：  09：  30 | 9：  10：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  |
| 10 |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |
| 20 |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  10:  30 | 9:  11:  00 | 9：  11：  30 | 9：  12：  00 | 9：  12：  30 | 9：  13：  00 | 9：  13：  30 | 9:  14：  00 | 9：  14：  30 | 9:  15：  00 | **9：**  **20:**  **30** | 9:  21:  00 | 9：  21：  30 | 9：  22：  00 | 9：  22：  30 | 9：  23：  00 | 9：  23：  30 | 9:  24：  00 | 9：  24：  30 | 9:  25：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  25:  30 | 9:  26:  00 | 9：  26：  30 | 9：  27：  00 | 9：  27：  30 | 9：  28：  00 | 9：  28：  30 | 9:  29：  00 | 9：  29：  30 | 9:  30：  00 | 9：  30:  30 | 9:  31:  00 | 9：  31：  30 | 9：  32：  00 | 9：  32：  30 | 9：  33：  00 | 9：  33：  30 | 9:  34：  00 | 9：  34：  30 | 9:  35：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **9:00—9:15**  **（大班）** | 5 | 0 | 1 | 5 |
| 10 | 1 | 3 | 2 |
| 15 | 3 | 1 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 1 | 2 | 3 |
| **小计** | **7** | **9** | **14** |
| **9:20—9:35**  **（中班）** | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | 1 | 3 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 4 |
| 20 | 1 | 0 | 5 |
| 25 | 1 | 0 | 5 |
| **小计** | **5** | **6** | **19** |
|  | **总计** | **12** | **15** | **33** |

**八：分析评量：**

在整体大数据看出，大班出现亲社会行为的次数高于中班幼儿，大班一共16次，中班11次。这样就可以发现，随着幼儿年龄的增长，幼儿的社会性能力也会得到一定程度的提升。年龄大一点的幼儿在自己遇到问题的时候，很自然的就会用语言或者肢体来寻求同伴的帮助。中班幼儿在自己遇到问题的时候，很多幼儿选择的是等待老师或者同伴。这个就是年龄的差异对幼儿亲社会行为的影响。

整个观察下来我们发现幼儿与其他班幼儿发生亲社会行为的次数高于幼儿与本班幼儿发生亲社会行为的次数，这个和我们平时的认知有出入，在观察中发现，幼儿发生亲社会行为的时候，都是幼儿看到有人需要帮助，或者是和同伴语言沟通，都是十分自然的，这个可能和我园平时开展的混班游戏有关系。但是，总的来说发生亲社会行为的总和还是高于未发生的次数。

在观察中发现，由于这次使用的材料是孩子们平时游戏的木制组合材料，材料有一定的长度和重量，这也很好的促发了孩子社会性行为的产生。在观察之前，我们老师觉得中班幼儿力量小，中也会很好的促发孩子产生亲社会行为。但是，在真正游戏中，这一方面并没有很好的提现。而是大班幼儿会通过多种途径进行互助、合作。

综上所述：同伴关系还是在一定程度上对亲社会行为存在一定的影响，同伴关系的亲密程度在这次观察红并没有很好的体现，这个还需要开展多一些的活动，用更多的数据才能支撑。